

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

МБОУ "Краснощёковская СОШ №1"

Рассмотрено  
ШМО учителей русского языка и  
литературы  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_/\_\_Дурнева А.Н.

Протокол №5

от 15.06.2022г

Согласовано

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/\_\_Шипилова  
С.Л.\_\_\_\_\_

Протокол №4

от 15.06.2022г

Утверждаю

Директор МБОУ  
«Краснощёковская СОШ №1»  
\_\_\_\_\_/\_\_Мозговая М.П.

Приказ №102

от 15.06.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Русский язык»

для 9 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Харлова Валентина Владимировна  
учитель русского языка и литературы

С. Краснощёково  
2022

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:  
осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской

ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 9 классе отводится - 102 ч. (3 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

### **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование образительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные образительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение и др.).

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

#### **Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

### **Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом *чтобы*, союзными словами *какой, который*. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к

познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

### ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### ***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**



## **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

### ***Базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

### ***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;  
делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;  
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;  
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;  
оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;  
регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;  
признавать своё и чужое право на ошибку;  
принимать себя и других, не осуждая;  
проявлять открытость;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

## **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

## **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выразить своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

**Система языка**

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

**Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

---

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронн ые (цифровые ) образовате льные ресурсы
		всего	контрольн ые работы	практичес кие работы				
<b>Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ</b>								
1.1	Повторение пройденного материала	4			1неделя	Работа с текстом	Устный опрос	<a href="http://russkiyazik.ru">http://russkiyazik.ru</a>
Итого по разделу:		4						
<b>Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b>								
2.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			2неделя	Работа с текстом	Устный опрос	<a href="http://russkiyazik.ru">http://russkiyazik.ru</a>
2.2	Русский язык в современном мире	2			3неделя	Работа с текстом	Устный опрос	<a href="http://russkiyazik.ru">http://russkiyazik.ru</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>								
3.1	Речь устная и письменная, монологическая	2			4 неделя	Работа с текстом	Устный	Uchportal.

.	и диалогическая (повторение).						опрос	ru	
3.2.	Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	2			4неделя	Работа с текстом	Устный опрос	Uchportal. ru	
Итого по разделу		4							
<b>Раздел 4. ТЕКСТ</b>									
4.1.	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение).	1			5неделя	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к стилю	Устный опрос	Uchportal. ru	
4.2.	Смысловой анализ текста (обобщение).	1			5неделя	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к стилю	Устно – письменн ый опрос	Uchportal. ru	
4.3.	Информационная переработка текста	1			6неделя	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к стилю	Устно – письменн ый опрос	Uchportal. ru	
Итого по разделу:		3							
<b>Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА</b>									
5.1.	Функциональные разновидности языка.	1			6неделя	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности	Устный опрос	1september. ru	



						к стилю		
5.2	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка.	2			7неделя	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к стилю	Оценка знаний по «самооценочному листу»	1september.ru
5.3	Научный стиль	2			7-8 неделя	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к стилю	Устный опрос	1september.ru
Итого по разделу:		5						
<b>Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ</b>								
6.1	Сложное предложение	1			8неделя	Проводить синтаксический анализ предложений	Письменный контроль	Foxford.ru
6.2	Сложносочинённое предложение	12			10-13 неделя	Проводить синтаксический анализ предложений	тестирование	Foxford.ru
6.3	Сложноподчинённое предложение	27			14-16,17-21 неделя	Проводить синтаксический анализ предложений	Письменный контроль	Foxford.ru
6.4	Бессоюзное сложное предложение	16			22-26	Проводить синтаксический	Контрольная работа	Foxford.ru

						и пунктуационный анализ предложений		
6.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9			27-30	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Письменный контроль	Foxford.ru
6.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4			31,32,	Запись и составление схем предложений с прямой речью, косвенной, цитированием	тестирование	Foxford.ru
Итого по разделу:		69						
<b>Раздел 7. ПОВТОРЕНИЕ</b>								
7.1	Повторение пройденного материала	4			33 - 34	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Письменный контроль	1september.ru
Итого по разделу:		4						
<b>Раздел 8. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>								
8.1	Сочинения	1			В течение	Составление и	Написаны	1september.

.					года	написание сочинений	е сочинения	ru
8.2	Изложения	2			В течение года	Составление и написание изложений	Написани е изложени я	1september. ru
8.3	Контрольные и проверочные работы	6			В течение года	Написание контрольных работ, выполнение тестов	Выполнен ие контрольн ых и проверочн ых работ	1september. ru
Итого по разделу:		9						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102						

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, контроля формы
		всего	Контрольные, работы	Практические работы		
1.	Русский язык – национальный язык русского народа, форма выражения национальной безопасности	1			1неделя	Устный опрос
2.	Русский язык – государственный язык Российской Федерации	1			1неделя	Устный опрос

3.	Русский язык в современном мире	1			1 неделя	Устный опрос
4.	Русский язык - один из самых распространенных славянских языков	1			2 неделя	Устный опрос
5.	Повторение. Правописание корней и приставок	1			2 неделя	Письменный опрос
6.	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	1			2 неделя	Письменный опрос
7.	Повторение Средства связи в предложении и тексте	1			3 неделя	Устный опрос
8.	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1			3 неделя	тестирование
9.	Основные орфографические и пунктуационные нормы	1	1		3 неделя	Проверочная работа
10.	Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая	1			4 неделя	Выберите вид/форму контроля
11.	Виды речевой деятельности: аудирование	1			4 неделя	Устный опрос
12.	Виды речевой деятельности: чтение	1			4 неделя	Устный опрос
13.	Приёмы работы с учебной книгой, словарями, справочной литературой	1			5 неделя	Устный опрос
14.	Подробное изложение	1			5 неделя	изложение
15.	Текст и его основные признаки	1			5 неделя	Устный опрос
16.	Функционально– смысловые типы речи. Сочетание разных функционально–	1			6 неделя	Устный опрос

	смысловых типов речи в тексте					
17.	Информационная переработка текста	1			6 неделя	Устный опрос
18.	Смысловой анализ текста	1			6 неделя	Устный опрос
19.	Сжатое изложение	1	1		7 неделя	изложение
20.	Функциональные разновидности языка (обобщение)	1			7 неделя	Устно – письменный опрос
21.	Язык художественной литературы	1			7 неделя	Устный опрос
22.	Основные изобразительно – выразительные средства русского языка, их использование в речи	1			8 неделя	Устный опрос
23.	Научный стиль	1			8 неделя	Устный опрос
24.	Основные жанры научного стиля: тезисы, конспект	1			8 неделя	Устный опрос
25.	Основные жанры научного стиля: реферат, рецензия	1			9 неделя	Устный опрос
26.	Нормы построения научного стиля.	1			9 неделя	Практикум
27.	Сложное предложение	1			9 неделя	Письменный опрос
28.	Классификация типов сложных предложений	1			10 неделя	Письменный опрос
29.	Средства выражений синтаксических отношений между частями сложных предложений	1			10 неделя	Письменный опрос
30.	Сложносочиненное предложение. Его	1			10 неделя	Письменный опрос

	строение					
31.	Средства связи частей сложносочиненного предложения	1			11 неделя	Письменный опрос
32.	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения	1			11 неделя	Практикум
33.	Употребление сложносочиненных предложений в речи	1			11 неделя	Письменный контроль
34.	Интонационные особенности сложносочиненных предложений	1			12 неделя	Письменный контроль
35.	Сжатое изложение	1			12 неделя	изложение
36.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1			12 неделя	Письменный контроль
37.	Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами	1			13 неделя	тестирование
38.	Нормы построения сложносочиненного предложения	1			13 неделя	практикум
39.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений	1			13 неделя	тестирование
40.	Повторение темы «Сложносочиненное предложение»	1	1		14неделя	Проверочная работа
41.	Сложноподчиненное предложение, его строение	1			14 неделя	Письменный контроль

42.	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1			14 неделя	Письменный контроль
43.	Сочинение - рассуждение	1			15 неделя	сочинение
44.	Классификация сложноподчиненных предложений	1			15 неделя	Письменный контроль
45.	Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным	1			15 неделя	Письменный контроль
46.	Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным	1			16 неделя	Письменный контроль
47.	Отличие придаточных определительных от придаточных изъяснительных, относящихся к имени существительному	1			16 неделя	Письменный контроль
48.	Сложноподчиненные предложения с придаточным обстоятельственным	1			16 неделя	Письменный контроль
49.	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени	1			17 неделя	Письменный контроль
50.	Сложноподчиненное предложение с придаточным места	1			17 неделя	Письменный контроль
51.	Сочинение на лингвистическую тему	1			17 неделя	сочинение
52.	Сложноподчиненное предложение с придаточным причины	1			18 неделя	Письменный контроль
53.	Сложноподчиненное предложение с придаточным цели	1			18 неделя	Письменный контроль
54.	Сложноподчиненное предложение с	1			18 неделя	Письменный

	придаточным следствия					контроль
55.	Сложноподчиненное предложение с придаточным условия	1			19 неделя	Письменный контроль
56.	Устное тематическое монологическое высказывание	1			19 неделя	Устный ответ
57.	Сложноподчиненное предложение с придаточным уступки	1			19 неделя	Письменный контроль
58.	Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия, меры и степени	1			20 неделя	Письменный контроль
59.	Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнительным	1			20 неделя	Письменный контроль
60.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1			20 неделя	Письменный контроль
61.	Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами	1			21 неделя	Письменный контроль
62.	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными	1			21 неделя	Письменный контроль
63.	Однородное, неоднородное, последовательное присоединение придаточных частей	1			21 неделя	Письменный контроль
64.	Пунктуация в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	1			22 неделя	Письменный контроль



65.	Нормы построения сложноподчиненного предложения	1			22 неделя	практикум
66.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений	1			22 неделя	Письменный контроль
67.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений	1			23 неделя	практикум
68.	Повторение темы «Сложноподчиненное предложение»	1	1		23 неделя	Проверочная работа
69.	Бессоюзное сложное предложение, его строение	1			23 неделя	Письменный контроль
70.	Смысловое отношение между частями бессоюзного сложного предложения	1			24 неделя	Письменный контроль
71.	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений	1			24 неделя	Письменный контроль
72.	Сочинение - рассуждение	1	1		24 неделя	сочинение
73.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1			25 неделя	Письменный контроль
74.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1			25 неделя	Письменный контроль
75.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1			25 неделя	Письменный контроль
76.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1			26 неделя	Письменный контроль

77.	Сочинение на лингвистическую тему	1			26 неделя	сочинение
78.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени	1			26 неделя	Письменный контроль
79.	Тире в бессоюзном сложном предложении	1			27 неделя	Письменный контроль
80.	Сжатое изложение	1	1		27 неделя	изложение
81.	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи	1			27 неделя	практикум
82.	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений	1			28 неделя	Письменный контроль
83.	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений	1			28 неделя	практикум
84.	Повторение темы «Бессоюзные сложные предложения»	1	1		28 неделя	Проверочная работа
85.	Сложное предложение с разными видами связи	1			29 неделя	Письменный контроль
86.	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1			29 неделя	Письменный контроль
87.	Употребление сложных предложений с разными видами связи в речи	1			29 неделя	Письменный контроль
88.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	1			30неделя	Письменный контроль

89.	Сочинение - рассуждение	1			30 неделя	сочинение
90.	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1			30 неделя	практикум
91.	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1	1		31 неделя	Практическая работа
92.	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1			31 неделя	Письменный контроль
93.	Косвенная речь. Знаки препинания при косвенной речи	1			31 неделя	Письменный контроль
94.	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью	1			32 неделя	Письменный контроль
95.	Устный диалог по заданной теме	1			32 неделя	Устный ответ
96.	Цитаты и знаки препинания при них	1			32 неделя	Письменный контроль
97.	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ	1	1		33 неделя	Контрольная работа
98.	Повторение темы «Способы передачи чужой речи»	1			33 неделя	Проверочная работа
99.	Повторение. Правописание частицы НЕ с разными частями речи	1			33 неделя	тестирование
100.	Повторение. Запятая и тире в простом и сложном предложении	1			34 неделя	тестирование
101.	Анализ контрольной работы в формате ОГЭ	1			34 неделя	Устно – письменная работа

102.	Анализ контрольной работы в формате ОГЭ	1			34 неделя	Устно – письменная работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

УЧЕБНИК, СЛОВАРИ, СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

УЧЕБНИК, ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ, МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, СБОРНИК ДИКТАНТОВ И ИЗЛОЖЕНИЙ , ТАБЛИЦЫ

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1 SEPTEMBER. RUSSKIYZIK, PROSKOLU

---