

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Краснощековского района

МБОУ "Краснощёковская СОШ №1"

ПРИНЯТО  
на заседании МО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Демидов С. В.

Протокол №5

от "15" июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Шипилова С. Л.

Протокол №4

от "15" июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ "Краснощековская  
СОШ №1"

\_\_\_\_\_ Мозговая М. П.

Приказ №102

от "15" июня 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 936495)**

учебного предмета  
«История»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Воробьева Светлана Александровна  
учитель истории и обществознания

с. Краснощеково 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет

68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

## ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

### Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

### ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

### ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

### Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

### Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

#### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

#### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической



направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### *3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### *4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### *5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

### *7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п                           | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности   | Виды, формы контроля                  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|---------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|---|---------------------------------------|--|
|                                 |                                       | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |   |                                       |  |
| <b>Раздел 1. Введение</b>       |                                       |                  |                    |                     |                          |   |                                       |  |
| 1.1.                            | <b>Введение</b>                       | 2                | 0                  | 0                   | 01.09.2022<br>09.09.2022 | Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом;<br>Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников;<br>Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика;  | Устный опрос;                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/</a>  |
| Итого по разделу                |                                       | 2                |                    |                     |                          |   |                                       |  |
| <b>Раздел 2. Первобытность</b>  |                                       |                  |                    |                     |                          |   |                                       |  |
| 2.1.                            | <b>Первобытность</b>                  | 4                | 0                  | 0                   | 12.09.2022<br>23.09.2022 | Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам;<br>Рассказывать о занятиях первобытных людей;<br>Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей;<br>Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали;<br>Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков;<br>Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди;<br>Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф;<br>Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/</a> |
| Итого по разделу                |                                       | 4                |                    |                     |                          |   |                                       |  |
| <b>Раздел 3. Древний Восток</b> |                                       |                  |                    |                     |                          |   |                                       |  |
| 3.1.                            | <b>Древний Египет</b>                 | 7                | 0                  | 0                   | 26.09.2022<br>19.10.2022 | Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения;<br>Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти;<br>Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события;<br>Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец;<br>Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения;<br>Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники);<br>Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта;<br>Рассказывать об организации и вооружении египетского войска; | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/</a>  |

|   |  |    |   |   |                          |   |                                       |   |
|---|--|----|---|---|--------------------------|---|---------------------------------------|---|
| 3.2.                                      | <b>Древние цивилизации Месопотамии</b>       | 4  | 0 | 0 | 08.11.2022<br>18.11.2022 | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей; Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии; Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат; Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства;  | Устный опрос;                         | <a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya/drevniy-vostok">https://foxford.ru/wiki/istoriya/drevniy-vostok</a>   |
| 3.3.                                      | <b>Восточное Средиземноморье в древности</b> | 2  | 0 | 0 | 21.11.2022<br>25.11.2022 | Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья; Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит; Называть и показывать на карте древние государства Палестины;   | Устный опрос;                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/</a>                                   |
| 3.4.                                      | <b>Персидская держава</b>                    | 1  | 0 | 0 | 28.11.2022<br>30.11.2022 | Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Объяснять причины военных успехов персидской армии; Характеризовать систему управления персидской державой;   | Устный опрос;                         | <a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya/drevniy-vostok">https://foxford.ru/wiki/istoriya/drevniy-vostok</a>   |
| 3.5.                                      | <b>Древняя Индия</b>                         | 2  | 0 | 0 | 01.12.2022<br>07.12.2022 | Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту; Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веда, санскрит; Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме;  | Устный опрос;                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/</a>                                   |
| 3.6.                                      | <b>Древний Китай</b>                         | 4  | 0 | 0 | 08.12.2022<br>21.12.2022 | Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения; Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях; Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности; Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли; | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/train/310489/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/train/310489/</a>                                   |
| Итого по разделу                          |  | 20 |   |   |                          |   |                                       |   |
| <b>Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм</b> |  |    |   |   |                          |   |                                       |   |
| 4.1.                                      | <b>Древнейшая Греция</b>                     | 4  | 0 | 0 | 22.12.2022<br>13.01.2023 | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения; Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах; Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»;  | Устный опрос;                         | <a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya/troyanskaya-voyna-v-poeme-gomeraliada">https://foxford.ru/wiki/istoriya/troyanskaya-voyna-v-poeme-gomeraliada</a> |
| 4.2.                                      | <b>Греческие полисы</b>                      | 8  | 0 | 0 | 16.01.2023<br>10.02.2023 | Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства; Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония; Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти; Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм;               | Устный опрос;                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/</a>                                   |

|                              |  |    |   |   |                          |   |                                       |  |
|------------------------------|--|----|---|---|--------------------------|---|---------------------------------------|--|
| 4.3.                         | <b>Культура Древней Греции</b>                       | 5  | 0 | 0 | 13.02.2023<br>28.02.2023 | Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения;<br>Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика;<br>Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук;<br>Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях; | Устный опрос;                         | <a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya/religiya-drevnihgrekov">https://foxford.ru/wiki/istoriya/religiya-drevnihgrekov</a>  |
| 4.4.                         | <b>Македонские завоевания. Эллинизм</b>              | 3  | 0 | 0 | 01.03.2023<br>08.03.2023 | Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;<br>Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского;<br>Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya/p-ohody-aleksandramakedonskogo">https://foxford.ru/wiki/istoriya/p-ohody-aleksandramakedonskogo</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya/ellinisticheskie-gosudarstva-aleksandriya">https://foxford.ru/wiki/istoriya/ellinisticheskie-gosudarstva-aleksandriya</a> |
| Итого по разделу             |  | 20 |   |   |                          |   |                                       |  |
| <b>Раздел 5. Древний Рим</b> |  |    |   |   |                          |   |                                       |  |
| 5.1.                         | <b>Возникновение Римского государства</b>            | 3  | 0 | 0 | 09.03.2023<br>17.03.2023 | Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности;   | Устный опрос;                         | <a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya/drevniy-rim">https://foxford.ru/wiki/istoriya/drevniy-rim</a>  |
| 5.2.                         | <b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>          | 2  | 0 | 0 | 20.03.2023<br>24.03.2023 | Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);   | Устный опрос;                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/train/310613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/train/310613/</a>  |
| 5.3.                         | <b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</b> | 5  | 0 | 0 | 03.04.2023<br>19.04.2023 | Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»;<br>Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов;<br>Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу;<br>Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме;<br>Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги);                 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/</a>  |
| 5.4.                         | <b>Расцвет и падение Римской империи</b>             | 7  | 0 | 0 | 20.04.2023<br>12.05.2023 | Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа;<br>Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору);<br>Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями;<br>Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/</a>  |
| 5.5.                         | <b>Культура Древнего Рима</b>                        | 3  | 0 | 0 | 15.05.2023<br>24.05.2023 | Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века;<br>Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история);<br>Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты;   | Устный опрос;                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325123/</a>  |
| Итого по разделу             |  | 20 |   |   |                          |   |                                       |  |

| Раздел 6. Обобщение                 |   |    |   |   |                          |  |                              |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--------------------------|--|------------------------------|---|
| 6.1.                                | <b>Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира</b> | 2  | 0 | 0 | 25.05.2023<br>31.05.2023 | Виды деятельности по изученным разделам; | Письменный контроль;<br>ВПР; | <a href="https://hist5-vpr.sdangia.ru">https://hist5-vpr.sdangia.ru</a> |
| Итого по разделу                    |   | 2  |   |   |                          |  |                              |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 0 | 0 |                          |  |                              |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля            |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---------------------------------------|
|          |  | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                                       |
| 1.       | Введение. Что изучает история                                      | 1                | 0                     | 0                      | 06.09.2022       | Устный опрос;                         |
| 2.       | Историческая хронология. Историческая карта                        | 1                | 0                     | 0                      | 08.09.2022       | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 3.       | Древнейшие люди  | 1                | 0                     | 0                      | 13.09.2022       | Устный опрос;                         |
| 4.       | Появление человека разумного. Охота и собирательство               | 1                | 0                     | 0                      | 15.09.2022       | Устный опрос;                         |
| 5.       | Древнейшие земледельцы и скотоводы                                 | 1                | 0                     | 0                      | 20.09.2022       | Устный опрос;                         |
| 6.       | Появление неравенства и знати                                      | 1                | 0                     | 0                      | 22.09.2022       | Устный опрос;                         |
| 7.       | Природа Египта. Занятия населения. Образование единого государства | 1                | 0                     | 0                      | 27.09.2022       | Устный опрос;                         |
| 8.       | Жители Древнего Египта. Рабы                                       | 1                | 0                     | 0                      | 29.09.2022       | Устный опрос;                         |
| 9.       | Фараон, чиновники, жрецы   | 1                | 0                     | 0                      | 04.10.2022       | Устный опрос;                         |
| 10.      | Завоевательные походы фараонов Египта                              | 1                | 0                     | 0                      | 06.10.2022       | Устный опрос;                         |
| 11.      | Религиозные верования египтян                                      | 1                | 0                     | 0                      | 11.10.2022       | Устный опрос;                         |
| 12.      | Искусство Древнего Египта  | 1                | 0                     | 0                      | 20.10.2022       | Устный опрос;                         |
| 13.      | Познания древних египтян. Письменность                             | 1                | 0                     | 0                      | 25.10.2022       | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |



|     |   |   |   |   |            |                                       |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 14. | Природные условия Месопотамии. Занятия населения                                  | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Устный опрос;                         |
| 15. | Объединение городов-государств под властью Вавилона. Царь Хаммурапи и его законы  | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос;                         |
| 16. | Создание сильной державы. Завоевания ассирийцев                                   | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос;                         |
| 17. | Создание сильной державы. Легендарные памятники города Вавилона. Падение Вавилона | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос;                         |
| 18. | Финикийская колонизация   | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос;                         |
| 19. | Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства                  | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос;                         |
| 20. | Завоевания персов. Великие цари   | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный опрос;                         |
| 21. | Природные условия Древней Индии   | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос;                         |
| 22. | Религиозные верования древних индийцев  | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устный опрос;                         |
| 23. | Природные условия Древнего Китая  | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос;                         |
| 24. | Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди                                      | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный опрос;                         |
| 25. | Религиозно-философские учения. Конфуций   | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос;                         |
| 26. | Повторительно-обобщающий урок   | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 27. | Природные условия Древней Греции. Древнейшие государства на Крите                 | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос;                         |
| 28. | Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф)                                      | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный опрос;                         |

|     |   |   |   |   |            |               |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------|
| 29. | Поэма Гомера «Илиада»   | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устный опрос; |
| 30. | Поэма Гомера «Одиссея»  | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устный опрос; |
| 31. | Образование городов-государств. Аристократия и демос                  | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос; |
| 32. | Афины: утверждение демократии. Законы Солона                          | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос; |
| 33. | Спарта: основные группы населения, политическое устройство            | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос; |
| 34. | Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей          | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос; |
| 35. | Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне                           | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос; |
| 36. | Усиление афинского могущества. Фемистокл. Итоги греко-персидских войн | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос; |
| 37. | Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения                            | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный опрос; |
| 38. | Расцвет Афинского государства. Развитие демократии. Афины при Перикле | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устный опрос; |
| 39. | Верования древних греков  | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный опрос; |
| 40. | Архитектура и скульптура  | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный опрос; |
| 41. | Школа и образование. Литература. Развитие наук                        | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный опрос; |
| 42. | Театр   | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Устный опрос; |
| 43. | Общегреческие игры в Олимпии.   | 1 | 0 | 0 | 23.02.2023 | Устный опрос; |

|     |   |   |   |   |            |                                       |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 44. | Главенство Македонии над греческими полисами. Александр Македонский и его завоевания на Востоке | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос;                         |
| 45. | Распад державы Александра Македонского. Культура эллинистического мира                          | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный опрос;                         |
| 46. | Повторительное обобщение  | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 47. | Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Легенды об основании Рима             | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос;                         |
| 48. | Завоевание Римом Италии   | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный опрос;                         |
| 49. | Республика римских граждан  | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос;                         |
| 50. | Войны Рима с Карфагеном   | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный опрос;                         |
| 51. | Установление господства Рима в Средиземноморье  | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Устный опрос;                         |
| 52. | Рабство   | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный опрос;                         |
| 53. | Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов  | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный опрос;                         |
| 54. | Восстание Спартака  | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос;                         |
| 55. | Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура                                    | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос;                         |
| 56. | Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана  | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 57. | Соседи Римской империи  | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос;                         |

|                                     |   |    |   |   |            |                                       |
|-------------------------------------|---|----|---|---|------------|---------------------------------------|
| 58.                                 | Императоры Рима: завоеватели и правители                                | 1  | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос;                         |
| 59.                                 | Возникновение и распространение христианства                            | 1  | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос;                         |
| 60.                                 | Римская империя: территория, управление                                 | 1  | 0 | 0 | 02.05.2023 | Устный опрос;                         |
| 61.                                 | Повседневная жизнь в столице и провинциях                               | 1  | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 62.                                 | Император Константин I, перенос столицы в Константинополь               | 1  | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос;                         |
| 63.                                 | Рим и варвары. Падение Западной Римской империи                         | 1  | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный опрос;                         |
| 64.                                 | Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон               | 1  | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный опрос;                         |
| 65.                                 | Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство. Цицерон   | 1  | 0 | 0 | 23.05.2023 | Устный опрос;                         |
| 66.                                 | Развитие наук. Римские историки   | 1  | 0 | 0 | 25.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 67.                                 | Обобщение. Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 1  | 0 | 0 | 30.05.2023 | Письменный контроль;                  |
| 68.                                 | Обобщение. Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 1  | 0 | 0 | 31.05.2023 | ВПР;                                  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 0 | 0 |            |                                       |

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Шевченко Н. И. Всеобщая история. История Древнего мира. Поурочные разработки. 5 класс. Издательство "Просвещение"

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/archived/3/5/>

<https://foxford.ru/wiki/istoriya/>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

