

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

МБОУ "Краснощёковская СОШ №1"

РАССМОТРЕНО
Протокол методсовета

Дурнева А.Н.

_____ Дурнева Антонина
Николаевна

Протокол №5

от "15" июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Шипилова С.Л.

_____ Шипилова С.Л.

Протокол №4

от "15" июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "Краснощёковская
СОШ №1"

_____ М.П.Мозговая

Приказ №102

от "15" июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1277938)

учебного предмета

«Русский язык»

для 7 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Рогонова Татьяна Владимировна
учитель:русского языка и литературы

с.Суетка 2022

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 7 классе отводится - 136 ч (4 ч в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Система языка

Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*). Употребление причастий с суффиксом *-ся*. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий.

Правописание *н* и *ни* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *ни* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих.

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из* — *с*, *в* — *на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды

союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы

информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий.

Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*.

Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *иннв* причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом *-ви-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-нн-* страдательных причастий прошедшего времени; написания *нес* причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания *ни* *ни* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребления *ь* на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий *-ои* *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *нес* наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные

предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* — *с, в* — *на* в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ								
1.1.	Повторение пройденного материала	4	1	0	01.09.2022	Работа с текстом. Значение русского языка.	Диктант;	http://rus.1september.ru http://pedsovet.su/load/27 , http://www.proshkolu.ru
Итого по разделу:		4						
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ								
2.1.	Язык как развивающееся явление	1	0	0	07.09.2022	Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного).;	Письменный контроль;	http://rus.1september.ru http://pedsovet.su/load/27 , http://www.proshkolu.ru
Итого по разделу		1						
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ								
3.1.	Монолог и его виды	1	0	0	08.09.2022	Создавать различные виды монолога на бытовые; научно-учебные (в том числе; лингвистические) темы (в течение учебного года).;	Устный опрос;	http://rus.1september.ru http://pedsovet.su/load/27
3.2.	Диалог и его виды	1	0	0	12.09.2022	Участвовать в диалогах разных видов: диалоге — запросе информации (ставить и; задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики- стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге — сообщении информации; (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой; замысел; привлекать и удерживать внимание; правильно обращаться к; собеседнику) (создание 8 и более реплик) (в течение учебного года).;	Письменный контроль;	http://www.proshkolu.ru
Итого по разделу		2						
Раздел 4. ТЕКСТ								
4.1.	Основные признаки текста (повторение)	2	0	0	13.09.2022	Использовать знание требований; предъявляемых к образцовому тексту; в; процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных; высказываний.;	Письменный контроль;	http://rus.1september.ru http://pedsovet.su/load/27 , http://www.proshkolu.ru

4.2.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	2	0	0	15.09.2022	Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения.;	Устный опрос;	http://rus.1september.ru http://pedsovet.su/load/27 , http://www.proshkolu.ru
4.3.	Информационная переработка текста	2	0	0	20.09.2022	Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей;	Устный опрос;	http://rus.1september.ru http://pedsovet.su/load/27 , http://www.proshkolu.ru
4.4.	Смысловый анализ текста	2	0	0	22.09.2022	Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей.;	Письменный контроль;	http://rus.1september.ru http://pedsovet.su/load/27 , http://www.proshkolu.ru

Итого по разделу:

8

Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА

5.1.	Публицистический стиль	3	1	0	27.09.2022	Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей; опираясь; на анализ сферы применения; основной задачи; стилевых черт; характерных; языковых средств; использованных в тексте.;	Письменный контроль;	http://rus.1september.ru http://pedsovet.su/load/27 , http://www.proshkolu.ru
5.2.	Официально деловой стиль	3	0	0	04.10.2022	Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей; опираясь; на анализ сферы применения; основной задачи; стилевых черт; характерных; языковых средств; использованных в тексте.;	Письменный контроль;	http://rus.1september.ru http://pedsovet.su/load/27 , http://www.proshkolu.ru

Итого по разделу:

6

Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

6.1.	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1	0	0	05.10.2022	Проводить морфологический анализ слов самостоятельных частей речи (в рамках; изученного).;	Письменный контроль;	http://rus.1september.ru http://pedsovet.su/load/27 , http://www.proshkolu.ru
6.2.	Причастие как особая группа слов	20	2	0	06.10.2022	место по отношению к определяемому слову.; Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом.; Конструировать предложения с причастным оборотом.; Выполнять морфологический анализ причастий.; Характеризовать роль причастий в тексте.; Различать созвучные причастия и имена прилагательные.;	Диктант;	http://rus.1september.ru http://pedsovet.su/load/27 , http://www.proshkolu.ru

6.3.	Деепричастие как особая группа слов	14	1	0	21.11.2022	<p>Знать суффиксы деепричастий.;</p> <p>Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам.;</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы.;</p> <p>деепричастия и наречия.;</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида.;</p> <p>Объяснять механизм образования деепричастий совершенного и несовершенного вида.;</p> <p>Выбирать суффикс при образовании деепричастий совершенного и несовершенного вида.;</p> <p>Определять гласную перед суффиксами -в; -вши деепричастий.;</p> <p>Определять роль деепричастия в словосочетании.;</p> <p>Распознавать деепричастный оборот в составе предложения; определять его; границы.;</p>	Диктант;	http://rus.1september.ru http://pedsovet.su/load/27, http://www.proshkolu.ru
------	-------------------------------------	----	---	---	------------	---	----------	--

6.4.	Наречие	21	2	0	14.12.2022	<p>Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи.;</p> <p>Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по;</p> <p>значению.;</p> <p>Различать наречия разных разрядов по значению.;</p> <p>Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней;</p> <p>сравнения наречий.;</p> <p>Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и;</p> <p>имён прилагательных;</p> <p>объяснять;</p> <p>как они образуются.;</p> <p>Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.;</p> <p>Выбирать слитное;</p> <p>дефисное;</p> <p>раздельное написание наречий.;</p> <p>Выбирать гласную в суффиксах наречий;</p> <p>образованных приставочносуффиксальным способом с помощью приставок из-;</p> <p>до-;</p> <p>с-;</p> <p>в-;</p> <p>на-;</p> <p>за- и;</p> <p>суффиксов -а и -о;</p> <p>используя соответствующее правило.;</p> <p>Выбирать гласную о или е после шипящих на конце наречий;</p> <p>образованных;</p> <p>суффиксальным способом;</p> <p>используя соответствующее правило.;</p> <p>Выбирать гласную в приставках не- и ни- наречий;</p> <p>используя соответствующее;</p> <p>правило.;;</p>	Диктант;	http://rus.1september.ru http://pedsovet.su/load/27, http://www.proshkolu.ru
6.5.	Слова категории состояния	2	0	0	26.01.2023	<p>Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению;</p> <p>;</p> <p>морфологическим признакам;</p> <p>роли в предложении и типичным суффиксам.;</p> <p>;</p>	Письменный контроль;	http://rus.1september.ru http://pedsovet.su/load/27, http://www.proshkolu.ru
6.6.	Служебные части речи	1	0	0	31.01.2023	<p>Различать предлоги;</p> <p>союзы и частицы на основе анализа их функций.;</p> <p>;</p>	Письменный контроль;	http://rus.1september.ru http://pedsovet.su/load/27, http://www.proshkolu.ru
6.7.	Предлог	12	1	0	01.02.2023	<p>Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм;</p> <p>словосочетаний и;</p> <p>предложений.;</p> <p>;</p>	Диктант;	http://rus.1september.ru http://pedsovet.su/load/27, http://www.proshkolu.ru

6.8.	Союз	12	1	0	22.02.2023	Распознавать союзы; использованные как средство связи однородных членов; предложения и частей сложного предложения; характеризовать их функции; Определять основания для сравнения и сравнивать конструкции с однородными; членами; связанными сочинительными союзами; и сложносочинённые; предложения. ; Использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений в практике письма. ; Анализировать союзы в аспекте их строения и происхождения. ; ;	Диктант;	http://rus.1september.ru http://pedsovet.su/load/27 , http://www.proshkolu.ru
6.9.	Частица	12	1	0	15.03.2023	На основе анализа различать частицы разных разрядов. ; Выполнять морфологический анализ частиц. ; Использовать частицы разных разрядов в собственной речи. ; Определять экспрессивное использование частиц в художественном тексте. ; Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и; правильно интонировать такие предложения. ; ;	Диктант;	http://rus.1september.ru http://pedsovet.su/load/27 , http://www.proshkolu.ru
6.10.	Междометия и звукоподражательные слова	4	0	0	12.04.2023	Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в; речи. ; Различать междометия разных разрядов. ; Характеризовать роль междометий разных разрядов в речи. ; ;	Письменный контроль;	http://rus.1september.ru http://pedsovet.su/load/27 , http://www.proshkolu.ru
6.11.	Омонимия слов разных частей речи	2	0	0	19.04.2023	Распознавать омонимию слов разных частей речи. ; На основе грамматического анализа различать омонимичные части речи. ; ;	Письменный контроль;	http://rus.1september.ru http://pedsovet.su/load/27 , http://www.proshkolu.ru
Итого по разделу:		101						
Раздел 7. ПОВТОРЕНИЕ								
7.1.	Повторение пройденного материала	4	0	0	24.04.2023	Закрепление и корректировка знаний	Письменный контроль;	http://rus.1september.ru http://pedsovet.su/load/27 , http://www.proshkolu.ru
Итого по разделу:		4						
Раздел 8. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ								
8.1.	Сочинения	5	1	0	03.05.2023	Составление описания, повествования, текста - рассуждения	Письменный контроль;	http://rus.1september.ru http://pedsovet.su/load/27 , http://www.proshkolu.ru
8.2.	Изложения	3	1	0	16.05.2024	Изложение текста с сохранением темы, микротем и основной мысли ;	Письменный контроль;	http://rus.1september.ru http://pedsovet.su/load/27 , http://www.proshkolu.ru

8.3.	Контрольные и проверочные работы	2	2	0	22.05.2023	Проверка знаний учащихся и способов действий ;	ВПР;	http://rus.1september.ru http://pedsovet.su/load/27, http://www.proshkolu.ru
Итого по разделу:		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	14	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как развивающееся явление	1	1	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Синтаксис. Пунктуация.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Лексика и фразеология. Фонетика.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Словообразование и орфография.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Морфология и орфография.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
6.	Виды монолога: монолог описание, монолог рассуждение, монолог повествование.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
7.	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
8.	Текст и его основные признаки.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
9.	Особенности текста рассуждения.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
10.	Рассуждение - доказательство, рассуждение - объяснение, рассуждение- размышление.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
11.	РР Сочинение по картине И.И.Бродского " Летний сад осенью" в форме письма.	1	1	0	20.09.2022	Письменный контроль;
12.	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросительный, тезисный)	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;

13.	Главная и второстепенная информация текста.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
14.	Композиционные особенности текста; микротемы и абзацы.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
15.	Способы и средства связи предложений в тексте.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
16.	Языковые средства выразительности.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
17.	Публицистический стиль: сфера применения, основная задача, стилевые черты характерные языковые средства.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
18.	Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж.)	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
19.	Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж.)	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
20.	Официально-деловой стиль: сфера применения, основная задача, стилевые черты, характерные языковые средства.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
21.	Основные жанры официально-делового стиля.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
22.	Инструкция как жанр официально-делового стиля.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
23.	Система частей речи. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слов.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
24.	Причастие как часть речи.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;

25.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
26.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
27.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
28.	Р/Р Сочинение. Описание внешности человека.	1	1	0	19.10.2022	Письменный контроль;
29.	Действительные и страдательные причастия.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
30.	Краткие и полные страдательные причастия.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
31.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
32.	Действительные причастия прошедшего времени.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
33.	Р/Р Изложение от 3-го лица по тексту «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве»	1	1	0	27.10.2022	Письменный контроль;
34.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
35.	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
36.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;

37.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
38.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
39.	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
40.	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
41.	Морфологический разбор причастия	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
42.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
43.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
44.	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
45.	Повторение.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
46.	Контрольный диктант по теме «Причастие».	1	1	0	28.11.2022	Диктант;
47.	Деепричастие как часть речи	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;

48.	Деепричастие как часть речи	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
49.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
50.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
51.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
52.	Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
53.	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
54.	Деепричастия несовершенного вида	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
55.	Деепричастия несовершенного вида	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
56.	Деепричастия совершенного вида	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
57.	Деепричастия совершенного вида	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
58.	Морфологический разбор деепричастия	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
59.	Уместное использование деепричастий в речи	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
60.	Повторение изученного по теме «Деепричастие»	1	0	0	21.12.2022	Письменный контроль;
61.	Контрольное тестирование по теме «Деепричастие».	1	1	0	22.12.2022	Тестирование;
62.	Наречие как часть речи	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
63.	Смысловые группы (разряды) наречий	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
64.	Смысловые группы (разряды) наречий	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;

65.	Р/Р Сочинение по картине Попова «Первый снег»	1	1	0	10.01.2023	Письменный контроль;
66.	Степени сравнения наречий	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
67.	Степени сравнения наречий	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
68.	Морфологический разбор наречий	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
69.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -О и -Е	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
70.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -О и -Е	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
71.	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
72.	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
73.	Одна и две буквы Н в наречиях на -О и -Е	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
74.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
75.	Буквы О и А на конце наречий	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
76.	Буквы О и А на конце наречий	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
77.	Дефис между частями слова в наречиях	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
78.	Дефис между частями слова в наречиях	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
79.	Дефис между частями слова в наречиях	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;

80.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
81.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
82.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
83.	Повторение по теме «Наречие»	1	0	0	08.02.2023	Письменный контроль;
84.	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	1	0	09.02.2023	Диктант;
85.	Категория состояния как часть речи	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
86.	Морфологический разбор категории состояния. Повторение	1	0	0	14.02.2023	Письменный контроль;
87.	Р/Р Сжатое изложение "Обыкновенная земля" (по упр. 322)	1	1	0	15.02.2023	Письменный контроль;
88.	Служебные части речи и их отличия от самостоятельных частей речи.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
89.	Предлог как часть речи	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
90.	Роль предлога в образовании падежных форм именных частей речи.	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
91.	Употребление предлогов	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
92.	Употребление предлогов	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;

93.	Производные и непроизводные предлоги	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
94.	Производные предлоги, образованные от имён существительных, от наречий и деепричастий	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
95.	Простые, сложные и составные предлоги	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
96.	Простые, сложные и составные предлоги	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
97.	Морфологический разбор предлога	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
98.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
99.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
100.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
101.	Союз как часть речи	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
102.	Простые и составные союзы	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
103.	Союзы сочинительные и подчинительные	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
104.	Запятая между простыми предложениями в сложном союзном предложении	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
105.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
106.	Сочинительные союзы	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
107.	Сочинительные союзы	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
108.	Подчинительные союзы	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;

109.	Подчинительные союзы	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
110.	Морфологический разбор союза	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
111.	Р/Р Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик» (по упр. 384)	1	1	0	10.04.2023	Письменный контроль;
112.	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
113.	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
114.	Частица как часть речи.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
115.	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
116.	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
117.	Смыслоразличительные частицы	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
118.	Смыслоразличительные частицы	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
119.	Раздельное и дефисное написание частиц	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
120.	Морфологический разбор частицы	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
121.	Отрицательные частицы не и ни	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
122.	Отрицательные частицы не и ни	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
123.	Различение приставки НЕ- и частицы НЕ	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
124.	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ...НИ	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;

125.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Частица»	1	1	0	11.05.2023	Письменный контроль;
126.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Служебные части речи»	1	1	0	15.05.2023	Диктант;
127.	Междометия как особая группа слов.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
128.	Разряды междометий по строению и значению	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
129.	Звукоподражательные слова. Морфологический анализ междометий и звукоподражательных слов.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
130.	Использование междометий и звукоподражательных слов в речи. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
131.	Грамматическая омонимия.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
132.	Использование грамматических омонимов в речи	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
133.	Фонетика. Графика. Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
134.	Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;
135.	Контрольный диктант	1	1	0	30.05.2023	Диктант;
136.	Работа над ошибками	1	1	0	31.05.2023	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	14	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 7 класс/
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Русский язык. 7 класс. В 2-х частях - Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык 7 класс. Дидактические материалы. ФГОС | Тростенцова Лидия Александровна,
Ладыженская Таиса Алексеевна
Мария Григорьева: Русский язык. 7 класс. Диктанты к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской,
Л.А. Тростенцовой.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://pedsovet.su/load/27>,
<http://www.proshkolu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

-учебно-лабораторное оборудование: карточки, тестовые задания, тексты для анализа, тексты для подготовки к сжатому изложению

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

-технические и электронные средства обучения: компьютер, проектор, колонки

