

Согласовано:  
на заседании Управляющего Совета  
школы

протокол № 4 от 19 апреля 2022г.

Принято:  
на заседании педагогического  
Совета школы  
протокол № 14 от 19 апреля 2022

г.  
Утверждено Приказом по школе  
от 19 апреля 2022 г. № 55/ОД

Директор школы:

И.П.Мозговая



**Отчет о самообследовании муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя  
общеобразовательная школа №1»  
за 2021 год**

с.Краснощёково 2022

## Аналитическая часть

### Введение.

#### Общая характеристика образовательной организации

Настоящий отчет представляет собой самооценку деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская СОШ №1» по выполнению государственного заказа на осуществление образовательной и воспитательной деятельности в рамках требований государственных образовательных стандартов.

Цель самообследования-обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Школа реорганизована в 2017 году путём присоединения и создания следующих филиалов (Постановления Администрации Краснощёковского района от 07.03.2017№144-150 «О реорганизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1»):

Акимовская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1».

Верх - Камышенская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1».

Камышенская основная общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1».

Краснощёковская основная общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1».

Суетская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1».

Усть-Беловская основная общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1».

Усть - Козлухинская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1».

Миссия школы заключается в создании условий во всех школах образовательного кластера

- для получения обучающимися основного общего и среднего общего образования на качественном современном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- для формирования культурной, эмоционально и психологически зрелой личности, вовлечённой в различные сферы деятельности и готовой к дальнейшему образованию, профессиональному самоопределению, адаптированной к жизни в современном обществе.

#### Образовательные цели школы:

- Достижение целей реализации в полном объеме основных общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с ФГОС;

-Достижение целей реализации адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС;

1.2. Сведения об основных нормативных документах

#### **Устав учреждения**

Утверждён постановлением Администрации Краснощёковского района Алтайского края № 353 от 07.10.2021, зарегистрирован межрайонной ИФНС России № 15 по Алтайскому краю 31 июля 2018 года

Изменения и дополнения Устава учреждения: нет \_\_\_\_\_

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:  
Серия 22 \_\_\_\_\_ № 003625618 \_\_\_\_\_

Дата регистрации 04.04.2013г. ОГРН 1022202217575 \_\_\_\_\_

В единый государственный реестр юридических лиц в отношении юридического лица Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1» основной ОГРН 1022202217575 внесена запись о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица от 14 сентября 2017 года –Сведения филиалах юридического лица

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 003352077 дата регистрации 01.01.2013

ИНН 2251002455

Сняты с учёта российской организации в налоговом органе МКОУ «Акимовская СОШ» (уведомл. от 25.07.2017), «Верх-Камышенская СОШ» (уведомл. от 25.07.2017)»

Камышенская ООШ» (уведомл. от 25.07.2017), «Краснощёковская ООШ» (уведомл. от 15.08.2017), «Суетская СОШ» (уведомл. От 21.07.2010), «Усть-Беловская ООШ» (уведомл. от 25.07.2017), «Усть-Козлухинская СОШ» (уведомл. от 25.07.2017).

#### **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:**

##### **Выписка из реестра лицензий:**

##### **Регистрационный номер лицензии № 278 на следующие уровни образования:**

-дошкольное образование

-начальное общее образование

-основное общее образование

-среднее общее образование

-дополнительное образование детей и взрослых

Приказ Министерства образования и науки Алтайского края о предоставлении лицензии № 814-л/к от 13.12.2021

Уровни образования:

МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»-дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Дополнительное образование детей и взрослых

«Акимовская СОШ» -дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Дополнительное образование детей и взрослых

«Верх-Камышенская СОШ» -дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Дополнительное образование детей и взрослых

Камышенская ООШ»-дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

«Краснощёковская ООШ»-дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Дополнительное образование детей и взрослых

«Суетская СОШ» МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»-дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

«Усть-Беловская ООШ» МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» начальное общее образование, основное общее образование  
«Усть-Козлухинская СОШ» МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»-дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Дополнительное образование детей и взрослых

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 22АО1 № 0000713 регистрационный № 509

Дата выдачи 20.06.2014 срок действия до 20.06.2026г. - начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

#### **Сведения об основных объектах недвижимости**

МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»-с.Краснощеково, ул.Ленина,121, свидетельство о государственной регистрации права от 14.08.2012, запись регистрации в Едином государственном реестре недвижимости в № 22-22-17/008/2012-315 на здание школы, площадь 3323.4 кв.м. Земельный участок ул.Ленина,121, свидетельство о государственной регистрации права от 19.05.2015, запись в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним № 22-22/017-22/017/001/2015-1855/1

«Акимовская СОШ» -с.Акимовка: ул.Новая, д10,-здание школы,1175.9 кв.м., земельный участок-12200 кв.м.. Ул.Новая,д 31- здание детского сада,862.6 кв.м., земельный участок 3808 кв.м.(сведения занесены в Единый государственный реестр недвижимости 31.10.2018)

«Верх-Камышенская СОШ» -ул.Молодёжная,22 а-здание школы,2577.4 кв.;земельный участок-13146 кв.м...(сведения занесены в Единый государственный реестр недвижимости 31.10.2018 )

Камышенская ООШ»- ул.Водопроводная, д.34 -здание школы и детского сада 736.5 кв.м. и 387.7 кв.м. ; земельный участок-3978кв.м.. (сведения занесены в Единый государственный реестр недвижимости 31.10.2018)

«Краснощёковская ООШ»- ул.Молодёжная,15-здание школы 1138.5кв.; земельный участок-11200 кв.м.(сведения занесены в Единый государственный реестр недвижимости-здание 20.12.2018, участок 17.01.2019)

«Суетская СОШ»- ул.Советская ,60-здание школы 648.4 кв.м.;земельный участок-3908кв.м...(сведения занесены в Единый государственный реестр недвижимости-31.10.2018)

«Усть-Беловская ООШ» -ул.Школьная, д.10,-здание школы (общеобразовательная) 357.9 кв.м., 159.2 кв.м.(начальная),109.8 (мастерская); земельный участок-5681 кв.м...(сведения занесены в Единый государственный реестр недвижимости 20.12.2018 (здания), 17.01.2019 –земельный участок)

«Усть-Козлухинская СОШ» с.Усть-Козлухза, ул.Советская, д30,-здание школы 2481.2 кв.м., земельный участок-11518 кв.м.. Ул.Советская ,д.29- здание детского сада,737.1 кв.м., земельный участок 1539 кв.м.(сведения занесены в Единый государственный реестр недвижимости 31.10.2018)

#### **Заключения санитарно-эпидемиологической службы**

Здания, строения, сооружения, помещения, оборудование и иное имущество, используемые для осуществления образовательной деятельности, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам согласно Постановлениям Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", от 28.01.2021 №2 -Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативные требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»- №22.61.04. 000.М.000084.07.21 от 27.07.2021

Акимовская СОШ --№ 22.61.04.000.М.000074.04.10 от 08.04.2019  
Верх-Камышенская СОШ-22.61.04.000.М.000084.07.21 от 27.07.2021  
Камышенская СОШ -№ 22.61.04.000.М.000075.04.10 от 08.04.2019  
Краснощёковская ООШ-№22.61.04.000.М.000076.04.10 от 08.04.2019  
Суетская СОШ-№ 22.61.04.000.М.000084.07.21 от 27.07.2021  
Усть-Беловская ООШ -22.61.04.000.М.000084.07.21 от 27.07.2021  
Усть-Козлухинская СОШ-22.61.04.000.М.000084.07.21 от 27.07.2021

**Лицензия на перевозку автобусами, иных лиц лицензиата для его собственных нужд, рег.номер АН-22-001104** (приказ Южно-Сибирского межрегионального управления государственного автодорожного надзора № 22.844-лиц. от 29 июня 2019 года):

ГАЗ АЕ 586 22,од выпуска 2021

ПАЗ АЕ 573 22 год выпуска 2021

ПАЗ АЕ 950 22 год выпуска 2020

ПАЗ АЕ 949 22 год выпуска 2020

ПАЗ 32053-70, рег.номер АЕ934 22,год выпуска 2017

ПАЗ АЕ 944 22 год выпуска 2019

ГАЗ322121 рег.номер АЕ940 22,год выпуска 2018

ГАЗ АЕ 930 22 год выпуска 2016

Лицензия № ЛО-22-01-004813 от 19 января 2018 года на осуществлении медицинской деятельности при оказании первичной, в т.ч. доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии по адресу ул.Ленина,121

#### **Заключения государственной противопожарной службы**

Заключения о соответствии объекта защиты и территории обязательным требованиям пожарной безопасности

№ 100009 выдано 24 декабря 2019 года-Акимовская СОШ, с. Акимовка, ул.Новая,10, ул.Новая,31

№100006 от 24 декабря 2019 года-Верх-Камышенская СОШ,с. В-Камышенка, ул.Молодежная,22А

№100008 от 24 декабря 2019 года-Камышенская ООШ, с. Верх-Камышенка, пер. Водопроводный,34

№100007 от 24 декабря 2019 года-Краснощёковская ООШ,с. Краснощёково,, ул.Молодежная,15

№100010 от 24 декабря 2019 года - Суетская СОШ, с. Суетка, ул. Советская, 60, ул.Советская,39

№100010 от 24 декабря 2019 года-Усть - Козлухинская СОШ, ул. Советская, 30, ул.Советская,29

#### **Основная часть (общие сведения по ОО и отчеты базовой школы и филиалов)**

1.Оценка образовательной деятельности

2. Система управления ОО

3.Содержание и качество подготовки обучающихся

4.Содержание и качество подготовки обучающихся, в т.ч. по результатам внешней оценки (ГИА, ВПР)

5. Организация учебного процесса

6.Организация воспитательной работы

7.Востребованность выпускников

8.Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

## 9. Внутренняя система оценки качества образования

- иные сведения, предоставляемые с целью презентации успешного опыта.

## 10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

### 1. Оценка образовательной деятельности

#### 1.1. Анализ контингента обучающихся

**МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»  
классы-комплекты на конец 2020-2021 учебного года)**

Класс	Базовая школа	Акимовская СОШ	В-Камышевская СОШ	Камышевская ООШ	Краснощёковская ООШ	Суевская СОШ	Усть-Козлукинская СОШ	Усть-Беловская ООШ	ИТОГО
1а	20	9	4	4	14	2	8	3	85
1б	21								
2а	25	4	4	4	13	4	7	2	88
2б	25								
3а	27	6	6	0	16	8	5	0	94
3б	26								
4а	26	3	7	3	17	7	6	1	94
4б	24								
<b>все го</b>	<b>194</b>	<b>22</b> 1,4,2+3 (3 класс- компле кта)	<b>21</b> (1+3, 2+4) 2 класс- компле кта	<b>11</b> (1, 2+4-2 класс- компле кта	<b>60</b> 4 класса- компле кта	<b>21</b> 1+3,2+4 2 класс- компле кта	<b>26</b> 1,2 3+4- 3 класс- компле кта	<b>6</b> (1+2+4 )1 класс- компле кт	<b>361</b>
5а	24	8	1	7	20	10	9	0	102
5б	23								
6а	24	6	6	6	13	8	8	0	95
6б	24								
7а	26	7	10	2	10	6	5	0	89
7б	23								
8а	23	2	4	6	9	9	6	0	81
8б	22								
9а	14	7	6	4	12	9	10	0	78
9б	16								
	<b>219</b>	<b>30</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>64</b>	<b>42</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>445</b>
10а	18	4	4	0	0	4	4	0	59

10 б	25								
11а	21	0	7	0	0	0	6	0	49
11 б	15								
	<b>79</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>108</b>
ИТ ОГ О:	<b>492</b>	<b>56</b>	<b>59</b>	<b>36</b>	<b>124</b>	<b>67</b>	<b>74</b>	<b>6</b>	<b>914</b>
<b>914</b>									

Сохранение контингента обучающихся за 3 последних года

**Классы-комплекты на конец 2018-2019 учебного года**

Уровень	Базовая школа	Акимовская СОШ	В-Камышенская СОШ	Камышенская ООШ	Краснощёковская ООШ	Суетская СОШ	Усть-Козлухинская СОШ	Усть-Беловская ООШ	ИТ ОГО
1-4	<b>200</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>65</b>	<b>37</b>	<b>33</b>	<b>6</b>	<b>404</b>
5-9	<b>228</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>23</b>	<b>55</b>	<b>37</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>445</b>
10-11	<b>59</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>92</b>
ИТОГО:	<b>487</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>42</b>	<b>120</b>	<b>77</b>	<b>78</b>	<b>13</b>	<b>941</b>
<b>941</b>									

**Классы-комплекты на конец 2019-2020 учебного года**

Уровень	Базовая школа	Акимовская СОШ	В-Камышенская СОШ	Камышенская ООШ	Краснощёковская ООШ	Суетская СОШ	Усть-Козлухинская СОШ	Усть-Беловская ООШ	ИТО ГО
	<b>202</b>	<b>23</b> (1+3;2+4)	<b>20</b> (1+3,2+4)	<b>17</b> (1+3)	<b>71</b>	<b>33</b>	<b>31</b> (2+3)	<b>6</b>	<b>403</b>
НОО									
ООО	<b>227</b>	<b>26</b>	<b>30</b>	<b>25</b>	<b>54</b>	<b>46</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>442</b>
СОО	<b>68</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>95</b>
ИТОГО: О:	<b>497</b>	<b>50</b>	<b>61</b>	<b>42</b>	<b>125</b>	<b>82</b>	<b>76</b>	<b>6</b>	<b>939</b>

**Классы-комплекты на конец 2020-2021 учебного года**

Класс	Базовая школа	Акимовская СОШ	В-Камышенская СОШ	Камышенская ООШ	Краснощёковская ООШ	Суетская СОШ	Усть-Козлухинская СОШ	Усть-Беловская ООШ	ИТ ОГО
	<b>194</b>	<b>22</b> 1,4,2+3	<b>21</b> 1+3,2+4)	<b>11</b> 1, 2+4-	<b>60</b> 4	<b>21</b> 1+3,2+4	<b>26</b> 1,2,3+4	<b>6</b> 1+2+4	<b>361</b>
НОО									
ООО	<b>219</b>	<b>30</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>64</b>	<b>42</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>445</b>
	<b>79</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>108</b>
ИТОГО: ГО:	<b>492</b>	<b>56</b>	<b>59</b>	<b>36</b>	<b>124</b>	<b>67</b>	<b>74</b>	<b>6</b>	<b>914</b>

## Классы-комплекты на начало 2021-2022 учебного года

Класс	Базовая школа	Акимовская СОШ	В-Камышенская СОШ	Камышенская ООШ	Краснощёковская ООШ	Суетская СОШ	Усть-Козлухинская СОШ	Усть-Беловская ООШ	ИТОГО
НОО	203	25 1+3,2,4	16 1+3,2+4	8 (1класс-комплект)	55 4 класса-комплекта	17 1+3,2+4	23 1+3,2+4	5	352
ООО	231	26	32	21	71	42	34	0	457
СОО	72	5	5	-	0	6	8	0	96
ИТОГО:	506	56	53	29	126	65	65	5	905

Количество обучающихся уменьшилось довольно значительно в Верх-Камышенской СОШ, Камышенской ООШ, Усть-Козлухинской СОШ, что связано с оттоком населения в этих сёлах.

### Комплектование групп воспитанников дошкольного уровня образования МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» на конец 2021 года (2021-2022 учебный год)

Школа	Группа	Количество детей на начало года	Выбыло	Прибыло	Кол-во на конец 2021 г.
Базовая	ГКП	13	1	4	16
Акимовская СОШ	Разновозрастная	15	1	-	14
Верх-Камышенская СОШ	ГКП	12	-	-	12
Камышенская ООШ	Разновозрастная	16	1	1	16
Краснощёковская ООШ	ГКП	8	-	3	11
Суетская СОШ	Разновозрастная	9	-	-	9
Усть-Козлухинская СОШ	Разновозрастная	13	-	3	16
	всего	86	3	11	94

Количество воспитанников уменьшилось по сравнению с 2020 годом на 30 человек, с т.ч. в Акимовской СОШ, Суетской СОШ, Усть-Козлухинской СОШ, что также связано с уменьшением населения в этих сёлах. В базовой школе вместо 2-х групп ГКП функционирует одна группа.

## 1.2.Содержание образовательной деятельности (сведения о реализуемых образовательных программах)

**Основные образовательные программы общего образования** (действуют в новой редакции, утв. приказом №112 от 17.08.2021)

1. Основная образовательная программа начального общего образования «МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»;
2. Основная образовательная программа основного общего образования «МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»



3. Основная образовательная программа среднего общего образования «МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

**Адаптированные общеобразовательные программы** (действуют в новой редакции, утв. приказом №112 от 17.08.2021)

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) «МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»;
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) «МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС вариант 1) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС вариант 2 СИПР) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (по базисному учебному плану 2002 г.);
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.3.

**Основные образовательные программы дошкольного образования**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (редакция 2021 года)
2. Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (редакция 2018 года)
3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования с задержкой психического развития «МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

Все образовательные программы разработаны в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами с учетом примерных образовательных программ.

**Учебные планы**

При формировании учебных планов на 2020-2021 учебный год полностью реализована как обязательная часть, так и часть, формируемая участниками образовательных отношений, представленная различными учебными курсами по согласованию с родителями (законными представителями обучающихся). Количество часов по предметам распределено с учетом реализуемых учебно-методических комплектов.

**Учебный план НОО (2020-2021 уч.год)-шестидневная учебная неделя (1 классы-пятидневная учебная неделя)**

Предметное содержание представлено линией УМК «Школа России»

Дополнительно: **Иностранный язык. Немецкий язык.** Предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4 классы», авторов И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой, - М.: Просвещение

**Английский язык** Английский язык. Сборник примерных рабочих программ.

Предметные линии учебников "Английский в фокусе". 2-11 классы

**Предметная область «Основы религиозной культуры и светской этики»** представлена предметом «Основы религиозной культуры и светской этики» и реализуется через следующие модули: «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур».

**Предметная область Физическая культура:**

**Физическая культура** Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха М.: Просвещение

Продолжена реализация предметной области **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»**. В 2020-2021 учебном году для обучающихся 1 классов реализовывалась программа по учебному предмету «Родной язык» в соответствии с федеральной программой- Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы [О. М. Александрова и др.], в объеме 1 часа в неделю, и в 2021-2022 учебном году продолжена её реализация во 2 классах в объёме 2 часов в неделю, в 3-4 классах в соответствии с программой по учебному предмету «Родной язык», разработанными КАУ ДПО АИРО имени Андриана Митрофановича Топорова.

**Литературное чтение на родном языке.** Количество часов на изучение данного предмета определено в объеме 1 часа на уровне образования в соответствии с программой Л.В.Поворознюк - Литературное чтение на русском родном языке. Программа общеобразовательных учреждений. 2-3 классы» Барнаул:КГБУ «АКИПКРО», 2019 год. Учебный план 2021-2022 учебного года сохраняет преемственность с предыдущим учебным планом.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В 2020-2021 учебном году часть, формируемая участникам образовательных отношений, не представлена учебными курсами.

2021-2022 учебный год- несоответствие учебных планов стандарту начального общего образования ликвидировано. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными курсами ( в соответствии с образовательной программой начального общего образования в новой редакции):

#### **Базовая школа :**

«Комплексный анализ текста». « Математика в задачах» 3 кл.

«Математика и конструирование», «Секреты каллиграфии» 4 кл.

#### **Акимовская СОШ**

«Удивительный мир слов» 2-4 кл.,

«Занимательная математика»3-4 кл.

#### **Верх-Камышенская СОШ**

«Знатоки русского языка» 2 кл.

«Учись учиться»3 кл.

« Занимательная математика», «Велик и могуч русский язык» 4 кл.

#### **Камышенская ООШ**

«Читаем вместе» 2 кл.

«Обучение сочинению», «Решение задач»3 кл.

#### **Краснощёковская ООШ**

«Практикум по решению текстовых задач»2 кл

«Занимательный русский язык»3 кл.

«Занимательная математика»3-4 кл.

«Знатоки русского языка» 4 кл

#### **Суетская СОШ**

«Решение логических задач»2,4 кл.

«Обучение сочинению», «Занимательная математика» 3 кл.

«Велик и могуч русский язык» 4 кл.

#### **Усть-Беловская ООШ**

«Занимательная математика»2 кл.

«Учимся решать задачи», «Пишу без ошибок» 3 кл.

#### **Усть-Козлухинская СОШ**

«Для тех кто любит математику»3,4 кл.

«Мастерская выразительного чтения» 3 кл.

«Разговор о правильном питании» 2,4 кл.

Выводы: по сравнению с предыдущим учебным годом в школах стало выполняться соотношение: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных

отношений, представленная различными учебными курсами, в основном расширяющими и углубляющими обязательные учебные предметы и направленными на повышение качества предметного содержания. Все курсы согласованы с родителями (законными представителями).

**Учебный план ООО (2020-2021 уч.год)-шестидневная учебная неделя.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык», «Литература». Предметная область «Родной язык и литература» представлена предметами «Родной язык», «Родная литература». Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык», «Второй иностранный язык». Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География». Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика». Предметная область «Основы духовно - нравственной культуры народов России» представлена предметом «Основы духовно - нравственной культуры народов России». Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметами «Физика», «Биология», «Химия». Предметная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство», «Музыка». Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология». Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано

-на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (согласно варианту УМК и авторской программе). Так, выбран вариант авторской программы по алгебре на 4 часа в базовой школе, Краснощёковской ООШ -8-9 кл., Верх-Камышенской СОШ, Камышенской ООШ, Суетской СОШ-7-9 кл. Всеми школами выбран вариант авторской программы по истории в 9 классе на 105 часов (3 часа в неделю). Во всех школах в 7-х классах выбран вариант 2-х часовой авторской программы по биологии.

Реализуемые УМК в основном во всех школах едины. В связи с переходом на новый федеральный перечень учебников, утв. Приказом Минпросвещения РФ №254 от 20.05.2020, в 2020 -2021, 2021-2022 учебных годах продолжен переход на другие УМК по таким предметам, как биология (переход на предметную линию учебников В. И. Сивоглазова), география (переход на предметную линию учебников «Полярная звезда»), технология (переход на предметную линию учебников В.М. Казакевича (филиалы), базовая школа - Технология. А.Т. Тищенко, Н.В. Синица.- М.: Вента Граф, 2018), ОБЖ (переход на авторскую линию Виноградовой Н. Ф.), обществознание ( с 2021-2022 учебного года переход на УМК: Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова и др., Акимовская СОШ - Котова О. А., Лискова Т. Е.) Согласно используемым УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» ведется с 7 по 9 классы, предмет «Информатика» – с 7 по 9 классы.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена в обязательной части учебного плана и реализуется через урочную деятельность.. Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ, изучаемой в 4-м классе начальной школы. Для реализации ОДНКНР в 5 классе используется УМК «Основы духовно-нравственной культуры

народов России» под редакцией Н.Ф.Виноградовой (издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ). Предмет изучается в течение одного года. Предмет является безотметочным.

**Предметная область «Родной язык и родная литература»** представлена предметами: Родной русский язык, Родная русская литература.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся 5 классов реализовали программу по учебному предмету «Родной язык» в соответствии с примерной программой по предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования и соответствующим УМК.

Обучающиеся 6-9 классов продолжили обучение в соответствии с программами по учебным предметам «Родной язык» и «Родная литература», разработанными КАУ ДПО АИРО имени Андриана Митрофановича Топорова-68 ч.за 4 года изучения по каждому предмету.

Т.о., распределение часов по предметам сохранило преемственность с учебным планом 2019-2020 года. Предметы «Родной русский язык» и «Родная русская литература» в 6-7 классах реализуется по полугодиям.

Второй иностранный язык (английский язык, немецкий язык) в 5-6 классах в 2020-2021 учебном году реализовывался в соответствии с авторскими программами, размещёнными в реестре примерных основных образовательных программ, и соответствующими УМК. В 2019-2020 учебном году в базовой школе, Акимовской СОШ, Краснощёковской ООШ второй иностранный язык изучался во всех классах уровня, в остальных школах второй иностранный язык в 6 классах не изучался. В 2020-2021 этими обучающимися в 7 классе начато изучение второго иностранного языка во всех школах. 7-9 классы реализовывали названный учебный предмет в соответствии с рекомендациями КАУ ДПО АИРО имени Андриана Митрофановича Топорова. содержание предмета скорректировано с целью его освоения в полном объёме.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими учебными курсами:

**Базовая школа :**

«Практическая технология ведения дома»(девочки)/«Значение чертежей в практической деятельности человека»(мальчики)-7 кл.

**Акимовская СОШ**

«Реальные задачи математики» 8 кл.

«Сложности русского языка» 9 кл.

«Работа над творческими заданиями по обществознанию» 7, 9 кл.

«Основные закономерности живой природы» 7 кл.

**Верх-Камышенская СОШ**

Часть направлена на увеличение количества часов на учебные предметы и продолжительность их изучения (алгебра, информатика)

**Камышенская ООШ**

«Практикум по математике» 6 кл.

**Краснощёковская ООШ**

«Разговорный английский» 7 кл.

**Суетская СОШ**

Часть направлена на увеличение количества часов на учебные предметы и продолжительность их изучения (алгебра, ОБЖ)

**Усть-Козлухинская СОШ**

« Введение в политологию» 9 кл.

«Черчение и графика» 7 кл.

«Финансовая грамотность» 8 кл.

Выводы: в школах выполняется соотношение: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, представленная различными учебными курсами, в основном расширяющими и углубляющими обязательные учебные

предметы и направлены на повышение качества предметного содержания. Все курсы согласованы с родителями (законными представителями).

В 2021-2022 учебном году сохранена преемственность с учебным планом предыдущего учебного года. Продолжен переход на другие УМК по предметам «География», «Биология», «Технология», ОБЖ, «Обществознание»

Предмет «Родной (русский) язык» - продолжена реализация в 7-9 классах в соответствии с программой по учебному предмету «Родной язык», разработанными КАУ ДПО АИРО имени Андриана Митрофановича Топорова. для обучающихся 5-6 классов реализуется программа Александрова О. М. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5–9 классы – в объеме 2 часа в неделю.

**Родная литература.** При реализации содержания предмета используются Краевые методические рекомендации, содержащие программу, составленную на основе примерной программы по учебному предмету «Литература» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования-КАУ ДПО АИРО имени Андриана Митрофановича Топорова,

Второй иностранный язык (английский язык, немецкий язык) реализовывался в предыдущие годы в соответствии с рекомендациями КАУ ДПО АИРО имени Андриана Митрофановича Топорова., и содержание предмета было скорректировано по классам с целью его освоения в полном объеме. В 2021-2022 году освоение содержание реализуется в полном соответствии с заявленной авторской программой по классам и годам обучения

Часть учебных планов, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими учебными курсами ( в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования в новой редакции)

#### **Базовая школа :**

«Физика вокруг нас», «Планета чудес и загадок» 7 кл

«Практикум по решению задач»(физика), «Люби и знай свой край» 8 кл.

«Математический практикум» 9 кл.

#### **Акимовская СОШ**

«Реальные задачи математики», «Сложности русского языка» -9 кл.

«Основные закономерности живой природы» 7,8 кл.

#### **Верх-Камышенская СОШ**

«Основы правовых знаний», «Решение избранных задач по математике»-9 кл.

« История и культура Алтая» 7 кл.

«Решение физических задач» 8 кл.

#### **Камышенская ООШ**

«Мир животных» 7 кл.

«За страницами учебника математики» 7,8 кл

«Практикум решения задач»(математика), «Уроки нравственности»(обществознание) 9 кл.

#### **Краснощёковская ООШ**

«Такие разные животные» 7 кл.

«Секреты орфографии и пунктуации» 8 кл.

«Практикум по решению задач к ОГЭ» 9 кл.

#### **Суетская СОШ**

«Культура речевого общения» 7 кл.

«За страницами учебника алгебры» 8 кл.

«Решение текстовых задач по математике», «Подготовка к ОГЭ: изложение, сочинение – рассуждение»- 9 кл.

#### **Усть-Козлухинская СОШ**

«Введение в политологию», «Математика в задачах»- 9 кл.

«Черчение и графика», «Раскрывая тайны русского языка» 7 кл.

«Финансовая грамотность» 8 кл.

Как видно из перечня учебных курсов, он значительно увеличен, направлен на расширение кругозора обучающихся по различным аспектам знаний, а также на качественную подготовку к государственной итоговой аттестации.

### **Учебный план ООП среднего общего образования**

В 2020-2021 учебном году в базовой школе реализовывался ФГОС среднего общего образования в 10-11 классах, в филиалах школы ФГОС-10 классы, Фк ГОС -11 классы.

Особенности учебных планов по ФГОС и учебные профили:

Учебный план включает:

#### 1. Изучение обязательных учебных предметов:

«Русский язык и литература»;

«Иностранный язык»;

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»;

«История» ;

«Физическая культура»;

«Основы безопасности жизнедеятельности».

#### 2. Изучение учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей:

«Родной язык из области « Родной язык и родная литература», «География» и

«Обществознание» из области « Общественные науки», «Информатика» из области

« Математика и информатика», «Физика», «Химия биология из области

«Естественные науки»

#### 3. Изучение предметов на углубленном уровне ( в соответствии с профилем):

На уровне среднего общего образования реализуется **2 профиля.**

- Универсальный – базовая школа, Акимовская СОШ, Верх-Камышенская СОШ, Суетская СОШ, Усть-Козлухинская СОШ;

-Социально-экономический – базовая школа, в соответствии с социально-экономическим профилем предметы «Математика», «Экономика» и «Право» изучаются на углубленном уровне .

Для реализации универсального профиля в базовой школе,Верх-Камышенской СОШ, Суетской СОШ на углубленном уровне изучаются: предмет «Математика», в Усть-Козлухинской СОШ- «Математика», «Русский язык», в Акимовской СОШ- «История».

В соответствии с требованиями ФГОС СОО основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования В связи с этим в учебный план включен курс «Индивидуальный проект». Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

### **Анализ содержания образования 2020-2021 учебного года.**

#### **ООП СОО (ФК ГОС) - 11 классы филиалов.**

Выполнена обязательная часть учебных планов. Компонент образовательного учреждения представлен следующими учебными курсами:

#### **Акимовская СОШ (без профиля). Учебные курсы:**

«Решение трудных вопросов по географии»

«Интересные вопросы по генетике»

«Задания повышенного уровня сложности по математике»

«Работа над сочинением по русскому языку»

«Разбор сложных задач по физике»

**Верх-Камышенская СОШ-информационно-технологический профиль.** Профильные предметы –Математика, Информатика и ИКТ. Учебные курсы:

«Решение нестандартных задач по математике»

«Актуальные вопросы обществознания»

«Разноаспектный анализ текста»

**Суетская СОШ**-без профиля. Учебные курсы:

«Технология работы с контрольно-измерительными материалами по математике»

«Систематизация знаний по биологии»

«Методы решения экзаменационных текстовых задач по математике»

«Русское правописание: орфография и пунктуация»

«Трудные и дискуссионные вопросы по истории XX века»

**Усть-Козлухинская СОШ**-социально-гуманитарный профиль. На профильном уровне реализовывались следующие предметы: Русский язык, Право. Учебные курсы:

«Избранные вопросы математики»

«Текст. Теория и практика»

Особенности учебных планов ФГОС. 2020-2021 учебный год. 10 классы филиалов, 10-11 классы базовой школы:

**Изучение курсов по выбору:**

В классах социально-экономического профиля базовой школы изучался курс «Основы предпринимательства».

В классах универсального профиля изучались курсы:

**Базовая школа**-«Говорим и пишем правильно», « Практикум по решению физических задач», «Основы предпринимательства».

**Акимовская СОШ:** «Расчетные задачи по биологии», «Математическое моделирование», «Основы правовых знаний»

**Верх-Камышенская СОШ:** «Говорим и пишем правильно». «практикум по решению физических задач», «Решение нестандартных задач по математике».

**Суетская СОШ:** «Русское правописание: орфография и пунктуация», «История в лицах», «Познай свои способности»

**Усть-Козлухинская СОШ:** «Актуальные вопросы экономики».

Цель курсов по выбору: удовлетворение индивидуальных образовательных склонностей каждого школьника. Выбор элективных курсов согласован с родителями (законными представителями) и органом государственного-общественного управления.

**2021-2022 учебный год.** Все школы по ФГОС СОО.-10-11 классы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, и предметы на углубленном уровне представлены следующим образом: **базовая школа** –социально-экономический профиль без изменений по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

Универсальный профиль: **Углубленный предмет-математика. Учебные курсы:**

«Основы молекулярной генетики»

«Учимся писать грамотно»

«Практикум по решению физических задач»

«Основы предпринимательства»

**Акимовская СОШ:** Универсальный профиль. Углубленный предмет –история. Учебные курсы:

«Русская литература: классика и современность»

«Решение расчетных задачи в биологии»

**Верх-Камышенская СОШ.** Универсальный профиль. Углубленный предмет – математика. Учебные курсы:

«Актуальные вопросы обществознания »

«Физика вокруг нас »

«Решение нестандартных задач по математике»

«Актуальные вопросы по биологии при подготовке к ГИА»

**Суетская СОШ.** Универсальный профиль. Углубленный предмет –математика. Учебные курсы:

«Русское правописание: орфография и пунктуация»

«История в лицах»  
«Познай свои способности по биологии»  
«Повторение и систематизация изученного по биологии»  
«Методы решения текстовых экзаменационных задач по математике»  
**Усть-Козлухинская СОШ.** Универсальный профиль. Углубленные предметы – математика, русский язык. Учебные курсы:  
«Лингвистический анализ текста»  
«Решение генетических задач»  
«Основы молекулярной генетики»  
«Актуальные вопросы экономики»

Цель курсов по выбору: удовлетворение индивидуальных образовательных склонностей каждого школьника. Выбор курсов согласован с родителями (законными представителями)

### **Особенности учебных планов адаптированных общеобразовательных программ**

Все учебные планы АООП состоят из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ОВЗ, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. В коррекционно-развивающую область входят 2/3 обязательных коррекционно-развивающих курса:

-«Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)»  
-«Логопедические занятия»  
-«Ритмика» (для ЗПР 7.2., и для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

Для развития потенциала обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются и согласовываются с родителями (законными представителями) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные рабочие учебные программы.

По итогам 2020-2021 учебного года в школе обучалось по адаптированным общеобразовательным программам:

АООП обучающихся с ЗПР 7.1 -10 обуч-ся  
АООП обучающихся с ЗПР 7.2 -2 обуч-ся  
АООП обучающихся с ЗПР-9 уч-ся (  
АООП обучающихся с умственной отсталостью ФГОС (вариант 1)-4 уч-ся  
АООП обучающихся с умственной отсталостью ФГОС (вариант 2)-5 уч-ся  
АООП обучающихся с умственной отсталостью ( по уч.плану 2002 г.)-12 уч-ся  
АООП слабослышащих обучающихся (вариант 2.3.)-1 уч-ся.

На 2021-2022 учебный года распределение обучающихся по адаптированным общеобразовательным программа сложилось следующим образом:

АООП обучающихся с ЗПР 7.1 -8 обуч-ся  
АООП обучающихся с ЗПР 7.2 -6 обуч-ся  
АООП обучающихся с ЗПР-12 уч-ся  
АООП обучающихся с умственной отсталостью ФГОС (вариант 1)-5 уч-ся  
АООП обучающихся с умственной отсталостью ФГОС (вариант 1)-5 уч-ся



АООП обучающихся с умственной отсталостью ( по уч.плану 2002 г.)-12 уч-ся  
АООП слабослышащих обучающихся (вариант 2.3.)-1 уч-ся.  
АООП дошкольного образования с ЗПР-1.Инвалидов с ОВЗ-9, детей-инвалидов -5.  
Обучение индивидуально на дому-буч-ся

Индивидуальные учебные планы обучающихся разработаны согласно рекомендациям ПМПК, работают с детьми учитель-логопед, педагог-психолог.

### **Организация внеурочной деятельности**

Планы внеурочной деятельности всех реализуемых образовательных программ, в т.ч. адаптированных, являются их неотъемлемой частью. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Планы внеурочной деятельности представляют собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя: план регулярных занятий и план нерегулярных внеурочных занятий по направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не менее 5 часов в неделю на проведение занятий в каждом классе, но не более 10 часов в неделю. Такое количество часов на каждый класс отводится в базовой школе, в филиалах количество часов выделяется на уровень образования, т.к. количество обучающихся небольшое.

Для выбора направлений внеурочной деятельности проводятся родительские собрания и индивидуальные беседы с родителями, организуется анкетирование родителей учащихся. В её организации применяется нелинейное динамическое расписание. Используются различные варианты объединения учащихся (по классам, группы из параллели, разновозрастные группы).

Расписание занятий по внеурочной деятельности составляется в соответствии с выбором обучающихся и условиями, которые имеются в МБОУ «Краснощёковская СОШ №1». Все виды, направления и формы внеурочной деятельности учащихся ориентированы на воспитательные и образовательные результаты.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

### **Учебные планы дошкольного образования**

В Акимовской, Суетской, Козлухинской СОШ, Камышенской ООШ обучаются воспитанники разновозрастных групп в режиме групп полного дня, в базовой школе, Краснощёковской ООШ, Верх-Камышенской СОШ – в режиме групп кратковременного пребывания.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Организация осуществляет воспитание детей в группах общеразвивающей направленности. Контингент воспитанников дети от 2 до 7 лет.

В Организации функционируют разновозрастные группы: младшая (от 2 до 4,5 лет), старшая (от 4,5 до 7 лет), разновозрастная группа (от 2 до 7 лет), группа

кратковременного пребывания 5-6 лет. Соотношение детей по возрастам и численность групп каждый год меняется. Наполняемость групп соответствует требованиям СанПиНа. Время пребывания детей: с 08.00 до 17.00 (9-ти часовой режим/режим полного дня), в режиме кратковременного пребывания с 9.00 до 12.00 (3 часа). Образовательная деятельность в Учреждении строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Режим работы дошкольных групп представляет годовой цикл:

с сентября по май – воспитательно - образовательная работа;

с июня по август – летняя оздоровительная работа.

Учебные планы ДО определяют организованную образовательную деятельность по следующим образовательным областям:

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно – эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

«Социально-коммуникативное развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений- парциальная программа

«Математические ступеньки» Е.В. Колесникова; региональный компонент;

Е.В.Колесникова, « От звука к букве»; программа «Основы безопасности детей

дошкольного возраста».Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. (основы безопасности жизнедеятельности 5-7 лет.

### **Организация воспитательной работы**

В соответствии с № 304- ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 года во все реализуемые образовательные программы включены рабочие программы воспитания, календарные планы воспитательной работы.

Рабочие программы воспитания всех школ включают инвариантные модули:

«Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Самоуправление», «Профорентация», «Работа с родителями». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные СМИ», «Волонтерская деятельность», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность), профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний»

**Формы получения образования**, реализуемые в 2020-2021 учебном году – очная, очно-заочная- в ОО, вне ОО- семейная форма.

### **Получение образования вне ОО**

По семейной форме получения образования обучалось 12, 11 из них прикреплены к базовой школе, 1 –к Верх-Камышенской СОШ. Из них по ООП среднего общего образования -8, по ООП начального общего образования-1, по АООП уо (вариант 2)-3 уч-ся

Результаты: успешно прошли промежуточную аттестацию за 2020-2021 учебный год 3 обуч-ся по по АООП уо (вариант 2), 1 обуч-ся по ООП НОО.

Переведены в 11 класс с академической задолженностью и зачислены в школу для продолжения получения общего образования – 4 обуч-ся, оставлен на повторное обучение в 10 классе как не явившийся на промежуточную аттестацию-1 уч-ся. 2 обуч-ся 11 класса не допущены к государственной итоговой аттестации и оставлены на повторное обучение 2 обуч-ся, допущены к ГИА-1 обуч-ся.

Выводы. На уровне среднего общего образования на семейную форму получения образования переходят обучающиеся, не мотивированные на освоение учебной программы, на получение профессионального образования. Необходимо усилить работу с обучающимися 9 классов по профессиональной ориентации.

## 2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности согласно Уставу, штатному расписанию, чётко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор средней школы в соответствии с действующим законодательством. Органы управления образовательным учреждением: Общее собрание трудового коллектива школы, Педагогический совет ( в филиалах школы- малые педагогические советы), Управляющий совет. Членами администрации школы являются заместители директора по УВР, ВР, АХР, учителя, ио заведующих филиалов. Непосредственное руководство структурными подразделениями школы осуществляют учителя, исполняющие обязанности заведующих филиалов. За учебную и воспитательную работу в филиалах отвечают учителя с доплатой за выполнение определённых функциональных обязанностей. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу.

	ФИО	Должность
1	Архипов Николай Анатольевич Мозговая Марина /Павловна	Директор школы 2020-2021 учебный год Директор школы 2021-2022 учебный год
2	Усова Людмила Александровна	Заместитель директора по УВР
3	Шипилова Светлана Леонидовна	Заместитель директора по УВР
4	Барсукова Татьяна Александровна	Заместитель директора по ВР
5.	Косилов Александр Олегович	Заместитель директора по АХР
6.	Кузнецова Ирина Михайловна	Главный бухгалтер
7.	Усова Елена Владиславовна	Ио зав. филиалом Акимовской СОШ
8.	Пельц Людмила Анатольевна	Ио зав. филиалом Верх-Камышенской СОШ
9.	Катышева Людмила Евгеньевна	Ио зав. филиалом Камышенской ООШ
10.	Банникова Светлана Михайловна	Ио зав. филиалом Краснощёковской ООШ
11.	Береснева Галина Викторовна	Ио зав. филиалом Суетской СОШ
12.	Березовикова Надежда Алексеевна	Ио зав. филиалом Усть-Беловской ООШ
13.	Черкасова Наталья Витальевна	Ио зав. филиалом Усть-Козлухинской СОШ

В Управляющем совете школы представлены представители всех филиалов школы. Кроме того, в филиалах школы работают общешкольные родительские комитеты, на уровне классов всех школ-классные родительские комитеты.

## 3. Качество подготовки обучающихся, в т.ч. по результатам внешней оценки (ГИА, ВПР)

Мониторинг результатов образовательной деятельности проводится постоянно во всех школах. Во-первых, это результаты обучения по классам по окончании учебных четвертей (полугодий), учебного года. Во-вторых, учителя предметники планируют качество обучения по своим предметам, отслеживают его по четвертям, корректируют свою работу в отношении отдельных обучающихся, находятся в тесном контакте с классными руководителями. По окончании учебного года подводятся итоги, учителя анализируют результаты, делают выводы, ставят задачи на будущее.

Анализ метапредметных результатов на уровне основного общего, среднего общего образования проводится через анализ результативности проектной деятельности обучающихся.

Личностные результаты отражаются в ученических портфолио, включающих не только результативность образовательной деятельности, но и результаты творческой, спортивной, прикладной деятельности и т.д.

Все результаты представлены в отчетах базовой школы и филиалов, входящих в данный отчет по самообследованию отдельными частями. В них также отражено качество подготовки обучающихся по результатам внешней оценки (ГИА, ВПР)

Необходимо отметить, что не во всех филиалах организована проектная деятельность на уровне основного общего образования. Бессистемно анализируется достижение личностных результатов. Задачи планомерного мониторинга этих результатов, в т.ч. работы учителей в данном направлении по и формированию, будут решены в 2021-2022 учебном году.

#### **Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

**Психологическая диагностика** производится в целях отслеживания развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

#### **4. Организация учебного процесса**

Учебный процесс в ОО организован в соответствии с календарными учебными графиками, формируемыми как приложение к каждой реализуемой образовательной программе.

. Начало учебного года 01.09.2020 .Окончание учебного года: в 1классе – 25 мая; во 2-4 классах – 31 мая. Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 недели; 2- 4 классы – 35 недель ;

Режим работы школы на уровне начального общего образования –шестидневная учебная неделя для 2-4 классов, пятидневная для 1-х классов; на уровне основного общего образования - шестидневная учебная неделя; на уровне среднего общего образования - шестидневная учебная неделя;

Начало учебных занятий :

Базовая школа, Усть-Козлухинская СОШ, Краснощёковская ООШ– 8.30 час.

Суетская СОШ, Усть-Беловская ООШ, Верх-Камышенская СОШ, Акимовская

СОШ, Камышенская ООШ- 9.00 час.

Окончание учебных занятий-согласно действующему расписанию. . Сменность занятий – первая смена.

Продолжительность и количество уроков

1 классы:

1 четверть (сентябрь, октябрь)3 урока по 35 минут

2 четверть (ноябрь, декабрь) - 4 урока по 35 минут

3-4 четверти(январь , май –по 4 урока по 40 мин., 1 раз в неделю -5 уроков с уроком физкультуры)

(Динамическая пауза в середине учебного дня – 40 минут- перед внеурочной деятельностью )

2-4 классы – не более 5 уроков по 40 минут, 1 раз в неделю 6 уроков за счет урока физкультуры)

Перемена между урочной и внеурочной деятельностью –между последним уроком и внеурочной деятельностью ( не менее 30 мин.)

Занятия по программам дополнительного образования- после перерыва не менее чем 20 минут.

Расписание звонков предусматривает перемены для организации питания обучающихся и вместимости школьных столовых и необходимости двух больших перемен для обучающихся начальных классов

## **5.Организация воспитательной работы**

Воспитательная работа организуется в полном соответствии с реализуемыми образовательными программами и отражена в отчетах каждой школы.

## **6. Востребованность выпускников**

В отчетах каждой школы представлено распределено выпускников.

**7. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы** представлено в отчетах каждой школы.

### **7.1.Общие сведения о кадровом составе.**

В 2020-2021 учебном году состояние кадрового состава

Базовая школа-39, в т.ч. 1 директор, 1 зам. дир.по УВР, 1 психолог, 1 логопед, 1 библиотекарь , учителей 34 ( в т.ч.1 –дошк. обр.)

Образование :высшее педаг.-34, среднее педагог.-5

Аттестация: высшая- 26 , первая 7 , соответствие - 2, без категории-4

Акимовская СОШ 13: учителя -11, воспитатели ДО-2

Образование :Высшее педаг.11 ( в т. ч. 3 переподготовка);, среднее педаг.-1,среднее-1( среднее проф.-проходит переподготовку)

Аттестация:высшая-6, первая-2, без аттест-5

Верх-Камышенка-12: учителя 11, воспитатель ГКП-1

Образование :Высшее педаг.9, среднее педаг.-3,

Аттестация:высшая-4, первая-5, без аттест-3

Камышенская -11: учителя-8, воспитатели ДО-3

Образование :Высшее педаг.5, среднее педаг.-3, среднее-3 ( в т.ч. среднее проф.-1)

Аттестация:высшая-1, первая-2,соответствие -1, без аттест-7

Краснощёковская ООШ-11: учителя 10, воспитатель ГКП-1

Образование :Высшее педаг.8, среднее педаг.-3,

Аттестация:высшая-5, первая-3,соответствие -1, без аттест-2

Суетская СОШ -14: учителя -12, воспитатель ДО 2

Образование :Высшее педаг.8, среднее педаг.-4, среднее проф.-1, среднее-1

Аттестация:высшая-1, первая-7, без аттест-6

УстьКозлухинская СОШ -14: учителя -12, воспитателя ДО-2

Образование :Высшее педаг.11, среднее педаг.-3

Аттестация:высшая-10, первая-2, без аттест-2

Усть-Беловская-1учитель,

Образование высшее педаг, первая категория

Итого –педагогических работников-115, в т.ч.1 директор, 1 зам., 1 педагог- психолог, 1 учитель-логопед, 1 библиотекарь-педагог, учителей-99, воспитателей ДО-11

Высшее педаг.образование-87, среднее педагог.-22, среднее проф. непед.-3, среднее-3

Аттестация

Высшая-53, первая-29, соответствие -4. Нет категории-29.(в т.ч. дошкольное образование-из 12 имеют педагогическое образование-5, 3 проходили переподготовку).  
Аттестация- высшая -1, соответствие-1, без категории-10)

**На начало 2021-2022 учебного года** в школе работало 107 педагогов.

Базовая школа-36, в т.ч. 1 директор, 1 зам. дир.по УВР, 1 психолог, 1 логопед, 1 библиотекарь, учителей 31 ( в т.ч.1 –дошк. обр.)

Образование :высшее педаг.-31, среднее педагог.-5

Аттестация: высшая- 24, первая 5, соответствие - 2, без категории-5 ( по объект.причинам).Повышение квалификации и переподготовка-100%.

Акимовская СОШ 12: учителя -10, воспитатели ДО-2

Образование: учителя: Высшее педаг.8 ( в т. ч. 3 переподготовка);, среднее педаг.-2.

Воспитатели: высшее-1, среднее педаг.-1.

Аттестация:высшая-7, первая-3, без аттест-2 (воспитатели). Повышение квалификации и переподготовка-100%.

Верх-Камышенская СОШ -11: учителя 10, воспитатель ГКП-1

Образование :Высшее педаг.7, среднее педаг.-2,

Аттестация:высшая-2, первая-5, без аттест-4.( по объект.причинам). Повышение квалификации и переподготовка-100%.

Камышенская ООШ -9: учителя-7, воспитатели ДО-2

Образование :Высшее педаг.5, среднее педаг.-3, среднее-1 (воспитатель ДО)

Аттестация:высшая-1, первая-3,соответствие -3, без аттест-2.( по объект.причинам).

Повышение квалификации и переподготовка-100%.

Краснощёковская ООШ-11: учителя 10, воспитатель ГКП-1

Образование :Высшее педаг.7, среднее педаг.-4,

Аттестация:высшая-5, первая-2,соответствие -2, без аттест-2 (по объект.причинам).

Повышение квалификации и переподготовка-100%.

Суетская СОШ -12: учителя -10, воспитатель ДО- 2

Образование :Высшее педаг.6, среднее педаг.-5, среднее проф.-1

Аттестация:высшая-1, первая-6, соответствие -2, без аттест-3 ( по объект.причинам).

Повышение квалификации и переподготовка-100%.

УстьКозлухинская СОШ -15: учителя -13, воспитателя ДО-2

Образование :Высшее педаг.11, среднее педаг.-4

Аттестация:высшая-10, первая-2, без аттест-3 ( по объект.причинам). Повышение квалификации и переподготовка-100%.

Усть-Беловская-1учитель,

Образование высшее педаг, первая категория. Повышение квалификации -100%.

**Итого –педагогических работников-107, в т.ч.1 директор, 1 зам., 1 педагог- психолог, 1 учитель-логопед, 1 библиотекарь-педагог, учителей-90, воспитателей ДО-11**

Выводы: у всех учителей и узких специалистов образование соответствующее: педагогическое высшее и среднее профессиональное. Не имеют педагогического образования 2 воспитателя ДО. Повышение квалификации и переподготовка-100%.

## **7.2.Организация методической работы**

### **Тема, цели, задачи, модель организации методической работы**

Цель методической работы:

Повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных объективных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования в соответствии с ФГОС

*Долгосрочная методическая тема и цель методической работы (до 2023гг.)*

**«Управление процессом достижения нового качества образования и воспитания и обеспечение объективности оценки образовательных результатов как условие реализации ФГОС общего образования»**

**Цель:** Создание условий для развития профессиональных компетенций учителя в рамках профессионального стандарта педагога для успешной реализации ФГОС начального, основного, среднего общего образования, ФГОС ОВЗ для достижения стабильных качественных образовательных результатов и объективности их оценки .

**Методическая тема школы 2020/2021 учебный год :**

«Компетентный учитель и воспитатель – ключевая фигура обеспечения выбора содержания образования, его эффективной реализации в соответствии с ФГОС общего образования, в т.ч. дошкольного, для достижения объективных и качественных образовательных результатов и мониторинга их формирования через ВСОКО»

Формы методической работы:

- 1) Работа методического совета школы, совмещение его функций с функциями школьного совета по качеству образования;
- 2) Работа педагогического совета;
- 3) Работа методического семинара;
- 3) Работа методических объединений на уровне всей школы и межпредметных сообществ (творческих групп) на базе филиалов;
- 4) Индивидуальная работа педагогов по темам самообразования и презентация опыта

**Модель организации методической работы в условиях образовательного кластера**

Объединение педагогов	Ключевые функции	Время проведения заседаний
Методический совет школы	Руководит методической работой; координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы школы	Август, ноябрь, январь, март, май
Школьное методическое объединение	Организует и проводит методическую работу по родственным учебным предметам	( не реже 1 раза в четверть)
Межпредметные сообщества(творческие групп) в филиалах	Организует и проводит методическую работу в филиалах	( не реже 1 раза в четверть)

В школе функционировало 7 методических объединений.

№	Ф.И.О руководителя	Методическое объединение
1	Дурнева Антонина Николаевна	Русский язык и литература
2	Демидов Сергей Владимирович	История, обществознание, право, экономика, география
3	Архипова Наталья Викторовна	Начальные классы
4	Наземцева Ольга Ивановна	Иностранные языки
5		Биология, химия, физика, математика, информатика

6	Аносова Ольга Николаевна	Физкультура, ОБЖ, технология, ИЗО, музыка
7	Белоусова Любовь Михайловна	Дошкольное образование

Методические объединения играют большую роль в формировании содержания образовательных программ школы, рабочих программ, мониторинге образовательных результатов, организации и проведения олимпиад, подготовке к ГИА, организации проектной деятельности, аттестации педагогов, самообразования, оценочной деятельности учителей, формировании метапредметных результатов обучающихся и т.д. Все рабочие программы проходят процедуру рассмотрения на МО. В МО участвуют педагоги всех школ.

В ходе своей работы педагоги приняли активное участие в разработке Положения о системе оценки качества освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования, среднего общего образования, критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам, элективным курсам в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1».

Наряду с этим, в филиалах учителя объединены в различные сообщества, творческие группы.

### **Итоги работы ШМО учителей иностранного языка МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»**

**за 2020 – 2021 учебного года**

В течение этого учебного года ШМО учителей иностранного языка работало по теме **«Эффективная методическая работа как путь повышения профессионального мастерства педагогов для достижения объективных и качественных образовательных результатов»**, поэтому основной целью деятельности нашего МО являлось повышение качества образования и объективности образовательных результатов через совершенствование педагогического мастерства педагогических работников и активизации работы школьных методических объединений и филиалов.

Работа нашего МО была направлена на организацию системы методической работы ШМО для того, чтобы обеспечить объективность оценки образовательных результатов, а также на формирование у учащихся и их родителей позитивного отношения к этому. Шла работа по формированию банка качественных КИМ, соответствующих ФГОС, по предмету, на всех уровнях образования; по созданию банка прозрачных критериев внутришкольного и итогового оценивания, обеспечивающие непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся; учителя нашего МО внедряют в систему работы современные продуктивные методы и приёмы подготовки обучающихся к итоговой аттестации; были изучены изменения в процедуре ОГЭ, планируемые в ходе ГИА в 2021 и осуществлялась подготовка обучающихся 9-х классов к ОГЭ-2021. Также подготовка обучающихся к ВПР в 7-х, 11-х классах.

За 2020-2021 учебный год было проведено 4 заседания ШМО, согласно плану.

Педагоги нашего МО участвовали в РМО по темам, которые вы видите на слайде.

Учитель	Тема выступления на РМО
25 марта 2021 года	
Наземцева О.И.	«Основные изменения КИМ ЕГЭ и ОГЭ – 2021»
25 марта 2021 года	
Скворцова С.В.	«Результаты муниципального тура олимпиады школьников 2020 г.»



22 января 2021 г. учителя английского языка Наземцева О.И., Скворцова С.В. приняли участие в онлайн-вебинаре по теме: «Предметно-языковое интегрированное обучение на уроке английского языка» на базе «Алтайского института развития образования имени А.М. Топорова».

В октябре прошла олимпиада по иностранным языкам, результаты **школьного тура всероссийской олимпиады** следующие:

Победитель (1 место)	класс	учитель
Английский язык		
Иляхина Полина	5 б	Наземцева О.И.
Мухина Дарина	6 а	Наземцева О.И.
Бортникова Полина	7 а	Наземцева О.И.
Охотников Александр	8 а	Наземцева О.И.
Севрюкова Валерия	8 б	Скворцова С.В.
Быстрянцева Анна	9 б	Скворцова С.В.
Андреев Александр	9 а	Наземцева О.И.
Вершинин Кирилл	10 а	Скворцова С.В.
Полыгалов Вячеслав	11 б	Наземцева О.И.
Немецкий язык		
Космакова Наталья	7 а	Барсукова Т.А.
Жилинков Антон	8	Яблонцева О.А.
Бухтоярова Эллада	10 б	Яблонцева О.А.
Трусова Александра	11 а	Яблонцева О.А.

Победители школьного тура приняли участие в районной олимпиаде, показав хорошие результаты.

**Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников:**

ФИ ученика	предмет	класс	результат	учитель
Бортникова Полина	Англ.язык	7	Призер (3 место)	Наземцева О.И.
Севрюкова Валерия	Англ. язык	8	Призер (2 место)	Скворцова С.В.
Охотников Александр	Англ. язык	8	Призер (3 место)	Наземцева О.И.
Андреев Александр	Англ. язык	9	Призер (2 место)	Наземцева О.И.
Быстрянцева Анна	Англ. язык	9	Призер (3 место)	Скворцова С.В.
Вершинин Кирилл	Англ. язык	10	Призёр (2 место)	Скворцова С.В.
Полыгалов Вячеслав	Англ. язык	11	Призёр (2 место)	Наземцева О.И.
Пчельников Михаил	Англ.язык	11	Призёр (3 место)	Наземцева О.И.
Космакова Наталья	Немецкий язык	7	Участие	Барсукова Т.А.
Жилинков Антон	Немецкий язык	8	Участие	Яблонцева О.А.
Бухтоярова Эллада	Немецкий язык	10	Призёр (2 место)	Яблонцева О.А.
Трусова Александра	Немецкий язык	11	Участие	Яблонцева О.А.

В рамках декады иностранного языка были проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Класс	Дата проведения	Ответственный
1	Марафон по английскому языку	5-11 классы	13-14 марта	Наземцева О.И., Скворцова С.В.

2	Районный дистанционный конкурс сказок на иностранном языке	2-4 классы	22 марта	Скворцова С.В.
3	Районный конкурс «Еврокул-2019» по теме «Саундтреки к фильмам».	5-11 классы	23 апреля	Наземцева О.И.

**Результаты участия МБОУ «Краснощёковской СОШ № 1» в районном дистанционном конкурсе по английскому языку «Марафон – 2021»**

№	Ф.И. участника	баллы	результат	учитель
5 класс				
1	Шестопалова Светлана	22	1 место	Наземцева О.И.
2	Тренина Диана	21	2 место	Наземцева О.И.
3	Плешкова Арина	19,5	3 место	Наземцева О.И.
4	Ряполова Ольга	18,5	участие	Наземцева О.И.
5	Дедов Артем	16,5	участие	Наземцева О.И.
6	Карпова Ирина	16	участие	Наземцева О.И.
7	Иляхина Полина	14,5	участие	Наземцева О.И.
6 класс				
8	Осадчий Никита	34,5	1 место	Наземцева О.И.
9	Лактюшин Матвей	34,5	1 место	Наземцева О.И.
10	Абрамова Арина	32	2 место	Наземцева О.И.
11	Купрова Арина	32	2 место	Севрюкова Р.С.
12	Букрей Данил	30	3 место	Севрюкова Р.С.
13	Тихонов Сергей	28,5	участие	Наземцева О.И.
14	Романов Алексей	18	участие	Севрюкова Р.С.
7 класс				
15	Реутова Екатерина	32	1 место	Наземцева О.И.
16	Гришичева Софья	32	1 место	Наземцева О.И.
17	Жеренкова Кира	26,5	2 место	Наземцева О.И.
18	Бортникова Полина	23,5	3 место	Наземцева О.И.
19	Анисимов Семен	17	участие	Севрюкова Р.С.
20	Шаршунов Евгений	15	участие	Наземцева О.И.
8 класс				
21	Севрюкова Валерия	36	1 место	Скворцова С. В.
22	Охотников Александр	28	2 место	Наземцева О.И.
23	Шипилова Эвелина	24,5	3 место	Скворцова С. В.
24	Харлова Вера	23	участие	Скворцова С. В.
25	Терещенко Данил	20,5	участие	Наземцева О.И.
26	Семькина Анастасия	18,5	участие	Скворцова С. В.
27	Гурова Александра	13	участие	Наземцева О.И.
28	Шипилова Анастасия	12,5	участие	Скворцова С. В.
29	Тренина Анастасия	8,5	участие	Скворцова С. В.
9 класс				
30	Быстрянцева Анна	35	1 место	Скворцова С. В.
31	Пастухова Анастасия	35	1 место	Наземцева О.И.
32	Чернышков Георгий	32	2 место	Скворцова С. В.
33	Андреев Александр	32	2 место	Наземцева О.И.
34	Мещерякова Лина	31	3 место	Наземцева О.И.

35	Нарзуллоев Рустам	28,5	участие	Скворцова С. В.
36	Ряполова Татьяна	24	участие	Наземцева О.И.
37	Кудрявцев Андрей	20,5	участие	Скворцова С. В.
10 класс				
38	Беляев Дмитрий	38	1 место	Скворцова С. В.
39	Левченко Алина	26,5	2 место	Скворцова С. В.
40	Киселев Николай	25,5	3 место	Скворцова С. В.
41	Чернышкова Анна	23,5	участие	Скворцова С. В.
42	Теплова Елизавета	14	участие	Скворцова С. В.
11 класс				
43	Наземцева Анна	38	1 место	Наземцева О.И.
44	Смирнов Александр	36	2 место	Наземцева О.И.
45	Пчельников Михаил	21	3 место	Наземцева О.И.

### **Результаты муниципального дистанционного видео-конкурса «В гостях у сказки-2021»**

Среди учащихся 2-х классов:

- 1 место – 2 «б» класс МБОУ «Краснощёковская СОШ № 1» (учитель Скворцова С.В.)

Среди учащихся 3-х классов:

- 1 место – 3 «а» класс МБОУ «Краснощёковская СОШ № 1» (учитель Скворцова С.В.)
- 2 место – 3 класс филиал МБОУ «Краснощёковская СОШ № 1» №» «Краснощёковская ООШ» (учитель Севрюкова Р.С.)

Среди учащихся 4-х классов:

- 1 место – 4 «б» класс МБОУ «Краснощёковская СОШ № 1» (учитель Скворцова С.В.)
- 2 место – 4 «а» класс МБОУ «Краснощёковская СОШ № 1» (учитель Скворцова С.В.)

### **Результаты участия МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» в районном конкурсе песен на иностранном языке «Еврoскул - 2019»**

№ п/п	класс	Школа	Учитель	Место
1	6-9 классы группа	«Усть-Козлухинская СОШ»	Неверова М.А.	1 место
2	11 «а» группа	«Краснощёковская СОШ №1»	Наземцева О.И.	1 место
3	5 «А» группа	«Краснощёковская СОШ №1»	Наземцева О.И.	2 место
4	Мухина Дарина (солист)	«Краснощёковская СОШ №1»	Наземцева О.И.	1 место
5	Купрова Арина (солист)	«Краснощёковская ООШ»	Севрюкова Р.С.	2 место
6	Зейбель Яна (солист)	«Усть-Козлухинская СОШ»	Неверова М.А.	3 место
7	Колпакова Татьяна (солист)	«Краснощёковская СОШ № 1»	Наземцева О.И.	1 место
8	Пчельников Михаил (солист)	«Краснощёковская СОШ № 1»	Наземцева О.И.	2 место
9	Затонская Варвара (солист)	«Усть-Козлухинская СОШ»	Неверова М.А.	2 место

10	Терещенко Даниил	«Краснощёковская СОШ № 1»	Наземцева О.И.	3 место
11	Колпакова Татьяна и Пчельников Михаил (дуэт)	«Краснощёковская СОШ № 1»	Наземцева О.И.	1 место
12	Акимов Данил и Киселев Николай (дуэт)	«Краснощёковская СОШ № 1»	Скворцова С.В	2 место

### «ВПР – 2020-2021»

#### Анализ ВПР по английскому языку в 1 полугодии 2020 г.

класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	учитель
8	12 (писало 6 чел)	0	3	2	1	50 %	Наземцева О.И.
8	27 (писало 17 чел)	0	4	7	6	23,5%	Скворцова С.В.

#### Анализ ВПР по английскому языку во 2 полугодии 2021 г.

класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	учитель
7	37 (писало 36 чел)	0	10	14	12	67 %	Наземцева О.И.
11	22 (писало 13 чел)	6	6	1	0	92 %	Наземцева О.И.

#### Анализ ВПР по немецкому языку во 2 полугодии 2021 г.

класс	кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	учитель
11	14 (писало 8 уч-ся)	-	-	4	4	0 %	Яблонцева О.А.

Всеми учителями МО в течение 2020-2021 учебного года была проведена работа, которая помогла добиться хороших результатов в освоении основной образовательной программы по иностранному языку за год.

ФИО учителя	предмет	% успеваемости	% качества
Наземцева О.И.	Англ.язык	99 %	62 %
Скворцова С.В.	Англ.язык	99 %	66 %
Барсукова Т.А.	Нем.язык	100%	65 %
Яблонцева О.А.	Нем.язык	100%	57 %
Чеховских Н.А.	Англ.язык (второй иностранный)	100%	74 %
Барсукова Т.А.	Нем.язык (второй иностранный)	100%	65 %

#### Задачи методического объединения учителей иностранных языков на следующий учебный год:

1. Повысить методический уровень обучения иностранным языкам.
2. Продолжить работу в рамках введения второго иностранного языка (повышение квалификации, разработка программ, КИМ).
3. Активизировать научно-исследовательскую деятельность учащихся и педагогов (проектная деятельность, статьи, публикации).
4. Расширить спектр образовательных технологий, видов и форм деятельности обучающихся в урочное и во внеурочное время, направленных на достижение образовательных результатов, определенных в соответствии с ФГОС общего образования

5. Повысить уровень научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки учителей, их коммуникативной культуры. Создать мотивационные условия для повышения учителями методического объединения учителей иностранных языков квалификационных категорий и участие в творческих конкурсах.
6. Повысить уровень педагогической компетентности, пройти курсы повышения квалификации; педагогам принимать активное участие в конкурсах педагогического мастерства (как в заочной, так и в очной форме);
7. Работать с одарёнными детьми и со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания.

### **Анализ работы ШМО учителей русского языка и литературы за 2020-2021 уч. год**

#### **Методическая тема школы 2020/2021 учебный год:**

«Компетентный учитель и воспитатель – ключевая фигура обеспечения выбора содержания образования, его эффективной реализации в соответствии с ФГОС общего образования, в т.ч. дошкольного, для достижения объективных и качественных образовательных результатов и мониторинга их формирования через ВСОКО»

#### **Цель методической работы:**

Повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных объективных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования в соответствии с ФГОС.

#### **Задачи на 2020-2021 учебный год**

- обеспечение выбора содержания образования на всех уровнях общего образования по всем предметным областям;
- обеспечение реализации содержания образования в полном объёме в меняющихся условиях, в том числе при организации дистанционного обучения, [развитие ИКТ-компетенций педагогов](#), [совершенствование готовности педагогов использовать электронные средства обучения](#);
- обеспечение всеми педагогами постоянного мониторинга реализации содержания в системе ВСОКО школы в течение учебного года и своевременной коррекции;
- обеспечение достижения предметных результатов через анализ выполнения проверочных работ и организацию работы по выявленным проблемам;
- обеспечение контроля со стороны каждого учителя за образовательными результатами по классам;
- обеспечение формирования универсальных учебных действий на всех предметах различными средствами, в т.ч. через методические аппараты учебников, через организацию проектной деятельности;
- обеспечение мониторинга метапредметных результатов через организацию проектной деятельности, анализ всероссийских проверочных работ;
- обеспечение соответствия показателей внутренней оценки качества образования (промежуточная аттестация) и внешней оценки (ГИА, ВПР) через внедрение в систему работы учителей современных продуктивных методов и приёмы подготовки обучающихся к оценочным процедурам;
- совершенствование профессионального уровня педагогов через своевременное прохождение курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки (в условиях совмещения преподавания разных предметов одним учителем), самообразование, организацию обмена опытом, процедуру аттестации;
- совершенствование методики работы с обучающимися с ОВЗ, в т.ч. в условиях инклюзивного и индивидуального обучения;

-совершенствование системы работы с высокомотивированными обучающимися;  
 -диагностика членов педагогического коллектива на соответствие требованиям профстандарта «Педагог».

Работа ШМО велась в течение учебного года согласно плану. Проведены заседания методического объединения филологов, на которых были обсуждены и утверждены рабочие программы по русскому языку и литературе, особое внимание уделялось вопросам применения современных образовательных технологий в преподавании русского языка и литературы в условиях дистанционного обучения, методике работы с обучающимися с ОВЗ, в т.ч. в условиях инклюзивного и индивидуального обучения и др.

В течение года учителя русского языка и литературы принимали активное участие в заседаниях РМО

ФИО учителя	Выступления, открытые мероприятия по предмету	Дата	
Шипилова С.Л.	Анализ экзамена в 9-х классах «Устная часть. Русский язык»	25.03.21	РМО
Заковряшина З.И.	Работа с итоговым сочинением в 11-х классах. Методические рекомендации из опыта работы.	25.03.21	РМО
Дурнева А.Н.	Анализ ВПР по русскому языку. Осень-2020.	25.03.21	РМО

Учителя ШМО русского языка и литературы провели школьный этап Всероссийской олимпиады, победители приняли участие в муниципальном этапе.

#### **Результаты ВОШ муниципального уровня по русскому языку**

учитель	учащийся	класс	место
Усова Л.А.	Чернышков Георгий	9	призер
Заковряшина З.И.	Пастухова Анастасия	9	призер
Заковряшина З.И.	Горобец Виктория	11	победитель

Члены комиссии по проверке олимпиадных работ муниципального уровня:  
 Заковряшина З.И., Дурнева А.Н.

#### **Результаты ВОШ муниципального уровня по литературе**

учитель	учащийся	класс	место
Усова Л.А.	Естремская Светлана	9	призер
Дурнева А.Н.	Барышева Анастасия	10	победитель
Заковряшина З.И.	Решетникова Екатерина	11	призер

Члены комиссии по проверке олимпиадных работ муниципального уровня:  
 Заковряшина З.И., Дурнева А.Н.

Ежегодно учащиеся 11-х классов пишут итоговое сочинение по литературе, 2 учащихся получили «незачет» (несоответствие теме, минимальное количество слов).

Комиссия по проверке работ учащихся: председатель- Дурнева А.Н., члены комиссии- Усова Л.А., Заковряшина З.И., Шипилова С.Л.

В 9-х классах экзамен по русскому языку, устная часть. Эксперты: Шипилова С.Л., Заковряшина З.И., Дурнева А.Н., Усова Л.А. Учащиеся показали неплохие результаты, все допущены к ГИА.

#### **Результаты ЕГЭ-2021 обучающихся 11-х классов по русскому языку**

класс	кол-во	от 36-566 «3»	от 57-716 «4»	от 72 и более «5»	качество	успеваемость	учитель

11-е	18	-	9	9	100%	100%	Заковряшина З.И.
------	----	---	---	---	------	------	------------------

### Результаты ГВЭ- 2021 обучающихся 11-х классов по русскому языку

класс	кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	успеваемость	учитель
11а,б	26	1	4	18	3	19%	88%	Заковряшина З.И.

### Результаты ЕГЭ-2021 обучающихся 11-х классов по литературе

класс	кол-во	61балл «4»	качество	успеваемость	учитель
11а	1	1	100%	100%	Заковряшина З.И.

### Результаты контрольной работы-2021в 9-х классах по литературе

класс	кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	успеваемость	учитель
9а	2	1	1	-	-	100%	100%	Заковряшина З.И.
9б	1	-	1	-	-	100%	100%	Усова Л.А.

### Результаты ОГЭ-2021 обучающихся 9-х классов по русскому языку

класс	кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	успеваемость	учитель
9а	14	4	7	3	-	78%	100%	Заковряшина З.И.
9б	15	5	6	4	-	73%	100%	Усова Л.А.

Анализ результатов ГИА-2021 позволяет сделать вывод, что с работой по русскому языку и литературе выпускники справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку. Педагогами был подготовлен достаточный объем материала по предмету, проводилась кропотливая работа по выполнению разных уровней заданий, особое внимание уделялось работе написанию сочинений и работе с текстами. Изучены КИМ-2021 и отработана система работы по изменениям в ГИА в 2021 году Учителя выпускных классов оформили стенд «Готовься к экзаменам», проводили консультации по подготовке к ГИА-2021. Осенью и весной прошли ТТ ГИА в 9 и 11-х классах. В январе был организован и проведен пробный экзамен «Устная часть по русскому языку» в 9-х классах, в марте – пробное итоговое сочинение в 11-х классах. По результатам этих работ был проведен анализ, выявлены недочеты, ошибки, спланирована работа с учащимися.

В течение года неоднократно проводились проверки по выполнению программного материала, взаимопроверки ведения тетрадей. Регулярно проводились срезы знаний по предметам, контрольные работы, диктанты с целью изучения качества знаний учащихся. Был проведен анализ ВПР- осень 2020, результаты показали пробелы в знаниях учащихся, поэтому в течение учебного года на уроках была спланирована работа по повторению орфографических и пунктуационных правил, уделялось внимание работе с текстом. Анализ достижения планируемых результатов ВПР-весна 2021 по русскому языку показал, что не всех у учащихся достаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС, поэтому необходимо продолжить работу в следующем учебном году на уроках русского языка:

- формировать навыки синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- проводить фонетический, морфемный, морфологический анализы слова;
- продолжить работу с текстом

Отставаний, нарушений в выполнении программ по русскому языку и литературе нет, программный материал выдан.

Задачи на новый учебный год:

- Продолжить совершенствовать профессиональный уровень педагогов в овладении продуктивными педагогическими технологиями, методиками, приемами и способами успешного обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС.
- Продолжить работу по формированию у обучающихся универсальных учебных действий, проектной технологии.
- Выявлять, обобщать и распространять положительный опыт творчески работающих учителей.
- Продолжить работу по повышению качества подготовки обучающихся к ГИА.
- Совершенствовать системы работы с высокомотивированными обучающимися.
- Совершенствовать профессиональный уровень педагогов через своевременное прохождение курсов повышения квалификации, самообразование, организацию обмена опытом, процедуру аттестации.

## **8. Внутренняя система оценки качества образования**

.Внутренняя система оценки качества образования реализуется в соответствии с Положением о ВСОКО в МБОУ «Краснощёковская СОШ №1». В целях исполнения Предписания об устранении нарушений №261 от 24.09.2021, выданного Министерством образования и науки Алтайского края (отдел государственного контроля и надзора в области образования были сформировано в новой редакции Положение о внутриучрежденческом контроле в МБОУ «Краснощёковская СОШ».

### Направления контроля:

Всеобуч;

Контроль за реализацией содержания образования;

Педагогические кадры;

Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов;

Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО;

Работа со слабоуспевающими обучающимися;

Работа с обучающимися с высокой учебной мотивацией;

Контроль за работой учителей, вновь назначенных на должность и имеющих стаж мене 5 лет;

Контроль за реализацией содержания образования;

Преподавание предметов;

Воспитательная работа;

Работа с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью;

Качество предметной подготовки и объективность оценивания;

Контроль за организацией работы по подготовке к ВПР;

Контроль условий реализации основной образовательной программы (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических и других).

Точка Роста;

В 2020-2021 учебном году, а также в 2021-2022 учебном году согласно предписанию был организован контроль по следующим направлениям ВСОКО:



- контроль объективности выставления отметок освоения обучающимися учебных предметов в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации в соответствии с локальным актом школы в базовой школе и филиалах;
- контроль за реализацией содержания практической и теоретической части учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности в базовой школе филиалах;
- контроль за ведением школьной документации в базовой школе и филиалах (заполнение классных журналов, журналов внеурочной деятельности);
- контроль по соответствию промежуточной аттестация обучающихся в базовой школе и филиалах результатам ОГЭ, ЕГЭ, ВПР по отдельным учебным предметам, в т.ч. по математике, и контроль подготовки к названным процедурам.

По всем направлениям проведён соответствующий контроль, сформированы аналитические справки, содержание которых обсуждено с педагогами. Сделаны выводы, спланирована и реализована работа по преодолению недостатков.

## 9. Организация безопасности ОО

МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» работает по направлениям антитеррористической безопасности, пожарной безопасности и охраны жизни и здоровья детей, а также работников образовательной организации. Разработаны Положения («Положение об антитеррористической группе ОУ», «Положение об организации пропускного режима ОУ», Положение по гражданской обороне и действиям персонала при угрозе ЧС», «Положение о порядке проведения инструктажей по технике безопасности», «Положение об организации работы по обеспечению пожарной безопасности в школе», Положение об организации охраны труда»), в которых прописаны правила поведения в МБОУ «Краснощёковская СОШ №1». Проводятся инструктажи по технике безопасности по всем направлениям. Также проводятся разъяснительные и профилактические мероприятия по антитеррористической, пожарной безопасности и травматизму.

При обеспечении безопасности школы особое внимание уделяется осуществлению мероприятий, направленных на противодействие терроризму и чрезвычайным ситуациям: разработан и утвержден в соответствующих органах паспорт безопасности образовательного учреждения

## Отчёт о самообследовании МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» базовой школы

### 1. Качество подготовки обучающихся.

#### Анализ результатов за 2020-2021 учебный год

#### Результаты успеваемости и качества образования по классам за 2020-2021 учебный год, базовая школа

Клас-сы комп-лекты	Кол-во на конец года	Аттес-това но	Не аттесто вано	«5»	«5»и «4»	Не успе-вают	Качество	Успева-е мость
1а	20							
1б	21							
2а	25	25		0	11	1	50%	96%
2б	25	25		3	15	1	78%	96%
3а	27	27		1	15	0	62%	100%
3б	26	26		4	10	0	58%	100%
4а	26	26		1	15	1	64%	96%
4б	24	24		0	10	2	41%	92%
<b>Итог о</b>	<b>194</b>	<b>153</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>76</b>	<b>5</b>	<b>59%</b>	<b>97%</b>
5а	23	23		0	11	0	48%	100%
5б	23	23		2	9	0	%	100%
6а	24	24		1	9	-	42%	100%

6б	24	24		1	7	1	36%	96%
7а	26	26		0	8	0	32%	100%
7б	23	23		0	2	1	9%	96%
8а	23	23		1	10	0	48%	100%
8б	22	22		1	6	0	33%	100%
9а	14	14		0	8	0	57%	100%
9б	16	16		1	5	0	40%	100%
<b>Итого</b>	<b>218</b>	<b>218</b>		<b>7</b>	<b>75</b>	<b>2</b>	<b>39%</b>	<b>99%</b>
10а	18	18		0	5	0	28%	100%
10б	25	25		0	6	1	24%	96%
11а	21	21		1	15	0	76%	100%
11б	15	15		1	4	0	33%	100%
<b>итого</b>	<b>79</b>	<b>79</b>		<b>2</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>41%</b>	<b>99%</b>
Всего по школе	<b>491</b>	<b>450</b>		<b>18</b>	<b>181</b>	<b>8</b>	<b>46%</b>	<b>98%</b>

Не успевают по итогам года 8 чел. По 1 предмету: 2 обуч-ся.

По 2 предметам: 4 обуч-ся. По 3 предметам и более: 2 обуч-ся. Переведено с академической задолженностью 5 обучающихся. Из них рекомендовано обследование на ПМПК -3 обучающихся. Оставлены на повторное обучение и в 4 классе -3 обучающихся, всем рекомендовано обследование на ПМПК.

Организация работы с обучающимися, переведёнными условно с академической задолженностью в 2021-2022 учебном году. Прошли обследование на ТПМПК-3 обуч-ся, 2 из них переведены на обучение по АООП обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)-4 класс, 1 обуч-ся переведен на АООП обучающихся с ЗПР -7 класс. Ликвидировал академическую задолженностью и переведен в следующий класс-1 уч-ся ( 3 класс). Не ликвидировал академическую задолженностью и оставлен на повторное обучение в 7 классе-1 уч-ся. 1 уч-ся поступил в учреждение СПО после 10 класса.

#### **Качество предметной подготовки. Начальный уровень образования**

Предмет	2020-2021	Учитель
	2а кл.	Попова М.В.
Русский яз.	53 %	
Математика	53 %	
Чтение	79 %	
Окружающий мир	77 %	

Предмет	2020-2021	Учитель
	2б кл.	Яблонцева О.А.
Русский яз.	75	
Математика	88	

Чтение	96	
Окружающий мир	92	

Предмет	2020-2021	Учитель
	3а кл.	Архипова Н.В.
Русский яз.	63	
Математика	71	
Чтение	81	
Окружающий мир	80	

Предмет	2020-2021	Учитель
	3б кл.	Нагайцева О.Ю.
Русский яз.	56	
Математика	80	
Чтение	92	
Окружающий мир	96	

Учитель Дедова Н.А.4б

Предмет	Результаты 2019-2020 учебного года успеваемость/качество	<u>Планируемый</u> результат на 2020-2021 уч.год Успеваемость/ качество	Результат на конец 2020-2021 учебного года Успеваемость/качество
Русский яз.	100/48 %	100/50 %	95,8/ 45,8%
Математика	100/68 %	100/68 %	91,7 /50 %
Чтение	100/88 %	100/88 %	100/ 79,2 %
Окружающий мир	100/80 %	100/80 %	100/62,5 %

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Учитель
	2а	3а кл.	4а кл	Кривошейцева Н.И.
Русский яз.	73,1	76,9	65,4	
Математика	92,3	80,8	73,1	
Чтение	96,2	96,2	88,5	
Окружающий мир	96,2	96,2	88,5	

Математика. Доронина М.Д.

Классы /параллели	Результаты 2019-2020 учебного года успеваемость/качество	Результат на конец 2020-2021 учебного года Успеваемость/качество

5А	100 \ 89	100 \ 66.7
5Б	100 \ 89	100 \ 74
6А	100 \ 61	100 \ 47.8
6Б	95 \ 42	95.8 \ 37.5
7Б\ АЛГЕБРА	100 \ 75	95.7 \ 34.8
7Б\ГЕОМЕТРИЯ	100 \ 75	95.7 \ 34.8

**Биология. Гревцова В.А.**

Классы /параллели	Результаты 2019-2020 учебного года успеваемость/качество	Планируемый результат на 2020-2021 уч.год Успеваемость/качество	Классы /параллели	Результат на конец 2020-2021 учебного года Успеваемость/качество
6 а	-----		7а	72.0/100
6б	-----		7б	52.2/100%
7а	72.7 /100%	75 /100%	8а	81/100%
7б	77.3/100%	80/100%	8б	85.7/100%
8а	92.9/100%	92/100%	9а	92.9/100%
8б	93.3/100%	90/100%	9б	90.9/100%
9а	69.2/100%	-----	10а	-----
9б	72.0/100%	-----	10б	-----
10а	78.3/100%	-----	11а	-----
10б	54.2/100%	55/100%	11б	50/100%

**Химия. Гревцова В.А.**

Классы /параллели	Результаты 2019-2020 учебного года успеваемость/качество	Планируемый результат на 2020-2021 уч.год Успеваемость/качество	Классы /параллели	Результат на конец 2020-2021 учебного года Успеваемость/качество
-----	-----		8а	59.1/100%
-----	-----		8б	47,1/100%
8а	92.9/100%	92	9а	76.9/100%
8б	40/100%	40	9б	40/100%
9а	34.6/100%	35	10а	38.9/100%
9б	33.3/100%	35	10б	36/100%
10а	69.6/100%	70	11а	76.2/100%

106	37.5/100%	38	116	28.6/100%
-----	-----------	----	-----	-----------

### История. Демидов С.В.

Классы /параллели	Результаты 2019-2020 учебного года успеваемость/качество	Планируемый результат на 2020-2021 уч.год Успеваемость/ качество	Результат на конец 2020-2021 учебного года Успеваемость/качество
5 а	---	---	83
5 б	---	---	61
7 а, б Всеобщая история	64/32	64/32	61/50
7 а, б - История России	56/44	56/44	39/17
8 а, б Всеобщая история	59/52	59/52	65/48
8 а, б - История России	86/68	86/68	65/67
9 а, б Всеобщая история	71/40	71/40	93/73
9 а, б - История России	93/73	93/73	86/60
10 а, б Всеобщая история	62/48	62/48	32/36
10 а, б - История России	63/52	63/52	32/32
11 а – история	78	78	86
11б - история	67	67	40

### Иностранный язык

ФИО учителя	предмет	% успеваемости	% качества
Наземцева О.И.	Англ.язык	99 %	62 %
Скворцова С.В.	Англ.язык	99 %	66 %
Барсукова Т.А.	Нем.язык	100%	65 %
Яблонцева О.А.	Нем.язык	100%	57 %
Чеховских Н.А.	Англ.язык (второй иностранный)	100%	74 %
Барсукова Т.А.	Нем.язык (второй иностранный)	100%	65 %

### Итоги работы учителей русского языка и литературы за 2020/2021уч. год

Ф.И.О. учителя	Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	% успевае	% качества	Степень обучен-
----------------	---------	-------	--------------	-----------	------------	-----------------

				МОСТИ		НОСТИ
Дурнева А.Н.	русский язык	6а	24	100	58	54
		7а	25	100	48	51
		10а	18	100	61	53
		10б	25	100	52	52
Дурнева А.Н.	литература	6а	24	100	100	77
		7а	25	100	84	70
		10а	18	100	72	60
		10б	25	100	60	60
Заковряшина З.И.	русский язык	5а	24	100	46	49
		7б	23	100	39	47
		9а	14	100	71	59
		11а	21	100	86	72
		11б	15	100	60	65
Заковряшина З.И.	литература	5а	24	100	88	73
		7б	23	100	70	63
		9а	14	100	93	80
		11а	21	100	95	90
		11б	15	100	60	65
Пупынина Л.Н.	русский язык	8а	23	100	61	55
		8б	21	100	67	56
Пупынина Л.Н.	литература	8а	23	100	83	69
		8б	21	100	81	69
Усова Л.А.	русский язык	6б	24	96	33	46
		9б	15	100	60	55
Усова Л.А.	литература	6б	24	100	79	69
		9б	15	100	93	74
Шипилова С.Л.	русский язык	5б	23	100	57	55
		литература	5б	23	100	87

**Мониторинг качества образования по предметам в 2020-2021 учебном году**

**Предмет русский язык**

**Учитель Усова Людмила Александровна**

Классы /параллели	Результаты 2019-2020 учебного года успеваемость/качество	Планируемый результат на 2020-2021 уч.год Успеваемость/ качество	Результат на конец 2020- 2021 учебного года Успеваемость/качество
6б	96%/39%	100%/39%	96%/36%
9б	100%/47%	100%/47%	100%/60%

Комментарий по году (при недостижении, повышении результата -кто понизил , кто повысил, группы риска и т.д. )

**6б класс-** планируемая успеваемость 100% не достигнута, так как один обучающийся () получил по итогам года отметку «2». Причина – физиологические особенности ребенка.

По результатам года направлен на ТПМПк.

Планируемое качество- 39%, также не достигнуто: 1 уч-ся . получила итоговую отметку «3». Причина- низкая учебная мотивация, отсутствие контроля со стороны родителей.

**9б класс-** планируемая успеваемость 100% достигнута.

Качество выше планируемого. Свои отметки 2 уч-ся.. Причина – повышение учебной мотивации, что связано с подготовкой к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Мониторинг качества образования по предметам в 2020-2021 учебном году

Предмет **русский язык**

Учитель **Дурнева А.Н.**

Классы /параллели	Результаты 2019-2020 учебного года успеваемость/качество	<u>Планируемый</u> результат на 2020-2021 уч.год Успеваемость/ качество	Результат на конец 2020-2021 учебного года Успеваемость/качество
6а	5а-61/100	61/100	58/100
7а	6а-76/100	50/100	48/100
10а	9а-58/100	60/100	61/100
10б	9б-56/100	55/100	52/100

*Комментарий по году (при недостижении, повышении результата -кто понизил , кто повысил, группы риска и т.д.*

**6а класс.** По итогам года успеваемость 100%, качество понизилось с 61% до 58%. Одной из причин является невнимательность учащихся, неиспользование навыка применения правил к написанию слов (безударная гласная, одна и две Н в суффиксах прилагательных, знаки препинания в сложных предложениях и др.).

Понизили результаты: 1 уч-ся (с «5» на «4»), 3 уч-ся (с «4» на «3»).Повысил результат 1 уч-ся (с «3» на «4»).

**7а класс.** По итогам года успеваемость 100%, качество понизилось с 76% до 48%.

Возможно, причиной понижения качества знаний стал период адаптации учащихся (смена педагога), изучаемый материал требовал заучивания правил, исключений из правил, объем новых тем (новые части речи, их морфологические признаки).

**10а и 10б классы.** Это новые коллективы, сформированные из 3-х 9-х классов. В основном учащиеся подтвердили результаты итоговых оценок за 9 класс.

Предмет **литература**

Учитель **Дурнева А.Н.**

Классы /параллели	Результаты 2019-2020 учебного года успеваемость/качество	<u>Планируемый</u> результат на 2020-2021 уч.год Успеваемость/ качество	Результат на конец 2020-2021 учебного года Успеваемость/качество
6а	5а-100/100	90/100	100/100
7а	6а-100/100	80/100	84/100
10а	9а-62/100	60/100	72/100
10б	9б-68/100	60/100	60/100

*Комментарий по году (при недостижении, повышении результата -кто понизил , кто повысил, группы риска и т.д.*

Во всех классах 100% успеваемость, планируемый результат подтвержен.

**10а и 10б классы.** Это новые коллективы, сформированные из 3-х 9-х классов. В основном учащиеся подтвердили результаты итоговых оценок за 9 класс.

Качество знаний по классам показывает, что нет учащихся по данному предмету в группе риска.

**Физика Григоренко Л.П.**

Классы /параллели	Результаты 2019-2020 учебного года успеваемость/качество	Планируемый результат на 2020-2021 уч.год Успеваемость/ качество	Результат на конец 2020-2021 учебного года Успеваемость/качество
7 «а»	-	-	100%/ 56%
7 «б»			100%/ 34,8%
8 «а»	100%/ 77,3%	100% / 60%	100%/ 61%
8 «б»	100%/ 66,6%	100%/ 50%	100%/ 47,6%
9 «а»	100%/ 85,7%	100%/ 85%	100%/ 85,7%
9 «б»	100%/60%	100%/ 48%	100%/ 46,6%
10 «а»	100%/ 46%	100%/ 40%	100%/ 27,8%
10 «б»	100%/ 36%	100%/ 40%	100%/ 36%
11 «а»	100%/ 69,5%	100%/ 75%	100%/ 85,7%
11 «б»	100%/ 25%	100%/ 35%	100%/ 33,3%

Всеми учителями проанализированы результаты качества знаний по предметам, сделаны выводы, поставлены задачи на следующий учебный год. Основная причина понижения качества – дистанционное обучение.

**Метапредметные результаты**

**Основное общее образование**

**Выполняли проекты 29 уч-ся**

Исследовательский проект -5

Информационный проект -16

Творческий проект -4

Социальный проект -2

Результаты защиты индивидуальных проектов обучающихся 9-х классов

Количество обучающихся	Отметки	
	Базовый уровень	Повышенный уровень
29	10	19

**Проекты обучающихся 11-х классов были представлены по следующим направлениям:**

Исследовательский проект -7

Информационный проект -25

Творческий проект -1

Социальный проект -4

**Тематика проектов**

№/п	название
1	Электоральная активность жителей с. Краснощеково
2	История развития генетики и её методы.
3	Физика в медицине
4	Двигатель Стирлинга
5	Развитие средств связи
6	Комплекующие компьютера.
7	Вечные темы в романе М.А. Булгакова « Мастер и Маргарита»
8	Айсберги
9	Substant painter / Hard Surfac без лишней геометрии.
10	Что такое криптовалюта.



11	Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
12	Теория относительности
13	Глобальные проблемы человечества
14	История образования и применения электродвигателей
15	Роль СМИ в жизни людей
16	Влияние Е-добавок на организм человека
17	Для чего нужны псевдонимы?
18	Анализ общественного влияния на самооценку подростков и способы урегулирования заниженной самооценки
19	Роль Александра Невского в истории России
20	Происхождение фамилий
21	Молодая семья сегодня
22	Заморские территории Российской империи.
23	Речевой этикет
24	Влияние магнитного поля на человека
25	Роль целины в развитии экономики СССР (Целина глазами современника)
26	Бронетанковая техника времен Великой Отечественной войны.
27	Огненный выпуск 1941 года Краснощёковской средней школы
28	Ложные друзья переводчика.
29	От истории денег к истории в деньгах.
30	Лингвистическая география. Сколько языков в мире.
31	Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам.
32	Жаргонные слова в русском языке.
33	Биография и творчество Архипа Ивановича Куинджи.
34	Крылатые слова как средство речевой выразительности.
35	Великая Октябрьская революция.
36	Города герои
37	Влияние социальных сетей на русский язык

Результаты защиты индивидуальных проектов обучающихся 11-х классов

Количество обучающихся	Отметки			
	Количество «2»	Количество «3»	Количество «4»	Количество «5»
37	0	12	14	11

### Анализ ВПР

Всероссийские проверочные работы в 2020-2021 учебном году проводились согласно расписанию с 1.04. 2021 по 21.04.2021 г.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

### Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку

Класс	4
Дата проведения	1.04.2021, 5.04.2021
ФИО учителя	Кривошейцева Н.И.

### Результаты ВПР

Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше годовой	Ниже годовой
26	25	0	5	14	6	25	20	14	9	2
<b>В процентах</b>	<b>96 %</b>	<b>0</b>	<b>20 %</b>	<b>56 %</b>	<b>24%</b>	<b>100</b>	<b>77</b>	<b>56</b>	<b>36</b>	<b>8</b>

<b>Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)</b>	<b>4,04</b>
---	-------------

**По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:**

- организовать сопутствующее повторение на уроках;
- ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;
- повторять орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне, окончании; правописание чередующихся гласных в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание -ЧК-ЧН, ЧТ.
- обратить внимание на умение обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с прямой речью, обращением, сложном предложении.
- повторять разборы (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
- обратить внимание на работу с текстом (основная мысль, составления плана)
- отрабатывать навыки работы по лексике (фразеологизмы, лексическое значение слова и т.д.)

**Анализ результатов выполнения ВПР по математике**

Класс	4
Дата проведения	14.04,2021
ФИО учителя	Кривошейцева Н.И.

**Результаты ВПР**

Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше годовой	Ниже годовой
26	24	0	2	15	7	24	22	18	6	0
<b>В процентах</b>	<b>92 %</b>	<b>0</b>	<b>8%</b>	<b>62 %</b>	<b>30 %</b>	<b>100</b>	<b>91</b>	<b>75</b>	<b>25</b>	<b>0</b>

Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)	4,20
--	------

**По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:**

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру**

Класс	4
Дата проведения	21.04.2021
ФИО учителя	Кривошейцева Н.И.

### Результаты ВПР

Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше годовой	Ниже годовой
26	26	0	0	15	10	25	25	19	6	0
<b>В процентах</b>	<b>92%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>60%</b>	<b>40%</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>76</b>	<b>24</b>	<b>0</b>

Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)	4,40
--	------

**По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:**

Больше внимания необходимо уделять на уроках работе с картой, включить приёмы анализа и синтеза по изучению растительного и животного мира определённых материков. На уроках вести работу с контурными картами, продумывать творческие задания по расселению животных по заданным материкам. Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы. Усилить внимание по вопросам культуры нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою

точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность. Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты. Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

### **Анализ ВПР**

(весна 2021)

**Предмет география**

**Учитель Воскобойникова Н.И.**

**Анализ ВПР по географии 11 класс.**

Писали ВПР 35 человек из 36.. Успеваемость 97%, качество 89%.

«5» - 20; «4» - 11; «3» - 3; «2» - 1.

Подтвердили результаты 25 учащихся, повысили 6 учащихся, понизили 4.

**Анализ ВПР по географии 7 класс**

Писали ВПР 46 человек из 47. Успеваемость 93%, качество 35 %.

«5» -6; «4» - 10; «3» - 27; «2» -3.

Подтвердили результаты 24 учащихся, повысили 19 учащихся, понизили 3.

**Анализ ВПР по географии 6 класс**

Писали ВПР 21 человек из 23. Успеваемость 95%, качество 48%.

«5» - 3; «4» - 7; «3» - 10; «2» - 1

Подтвердили результаты 12 учащихся, повысили 6 учащихся, понизили 3.

**Анализ ВПР по биологии 11 класс**

Писали ВПР 20 человек из 21. Успеваемость 95%, качество 75%.

«5» - 7; «4» - 8; «3» - 4; «2» - 1.

Подтвердили результаты 6 учащихся, повысили 2 учащихся, понизили 12.

**Причины расхождения четвертных отметок и результатов ВПР**

- больше половины ребят не добрали по 1 баллу до «5», 20% уч-ся не добрали 1 балл до «4»

- в 6 и 7 классах работа выполняется без атласов, это вызывает затруднения.

**Задания, которые вызвали наибольшее затруднение:**

-Знания маршрутов разных путешественников

-условные знаки полезных ископаемых

-работа с климатограммами

**Выводы:**

- обратить внимание на задания, вызвавшие наибольшее затруднение у школьников;

- включать задания, похожего содержания в элементы урока;

- ознакомить подробно уч-ся и их родителей с результатами ВПР.

**Задачи на 2021-2022 учебный год:**

- формировать у уч-ся навыки работы с климатограммами

- формировать у уч-ся умение ориентироваться абстрактно по описанию, без карты;

- включать в элементы урока задания на абстрактное мышление, нестандартные задания и задания повышенного уровня.

**Предмет математика**

**Класс 8а**

**Дата проведения: 08.04.2021.**

**Учитель Саклакова Т.М.**

**Максимальный балл 25**

Всего в классе 23 уч-ся

Выполняли работу 19 человек

Результаты: «2» - 3, «3» - 9, «4» - 7, «5» - 0

	3 четв алг/геом	ВПР
Успеваемость	100%/100%	84%
Качество	60%/65%	37%

**Подтвердили:** 11 уч-ся или 58%

**Понизили:** 8 уч-ся или 42%

**Повысили:** 0%

**Причины расхождения четвертных отметок и результатов ВПР**

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыка внимательного прочтения текста задачи
- на ВПР был предложен большой объем пройденного материала.
- индивидуальные особенности некоторых уч-ся, неумения сосредоточиться при выполнении большого объема заданий

**Задания, которые вызвали наибольшее затруднение (причины):**

**Задание №15, 8.** Ребятам были предложены текстовые задачи, решение которых требуют логического, последовательного умения думать. Для многих — это сложно

**Задание №9.** Задание было на нахождение значения выражения, с применением формул сокращенного умножения. Часть ребят забывают ту или иную формулу, и результат — неверный ответ.

**Задание №12 и13 .** Геометрические задачи, они у школьников всегда вызывают затруднения

**Задания, с которыми справились все (или большая часть обучающихся)**

**№1, №2, №3, №4, №5, №7 и 10.** Это задания на вычисления с обыкновенными дробями, с десятичными дробями, несложное линейное уравнение, статистические задачи. с умением читать информацию с помощью таблицы, круговой диаграммы.

**Выводы:**

- обратить внимание на задания, вызвавшие наибольшее затруднение у школьников;
- включать задания, похожего содержания в элементы урока;
- ознакомить подробно уч-ся и их родителей с результатами ВПР.

**Задачи на 2021-2022 учебный год:**

- формировать у уч-ся вычислительные навыки
- формировать у уч-ся навыки быстрого устного счета;
- нарабатывать умения решать текстовые задачи, задачи прикладного и статистического направления, геометрические задачи.
- включать в элементы урока задания на сообразительность и абстрактное мышление, нестандартные задачи и задачи повышенного уровня.

**Анализ результатов ВПР по истории 2021 г.**

В рамках ВПР 2 апреля 2021 года в 5 классах проведена ВПР по истории.

Всего в 5 а, б классах 47 человек, отсутствовал по уважительной причине 1 человек

Выполнили работу 46 человек

Качественная оценка результатов ВПР по истории

Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
48	47	6	21	16	3	59	93

**Вывод:** количественный и качественный анализ ВПР показал хороший уровень подготовки учащихся 5 классов МБОУ «Краснощековская СОШ №1» по истории и помог выявить темы, вызывающие наибольшие затруднения у учащихся.

Допущены типичные ошибки для пятиклассников: объяснение смысла основных понятий, терминов, рассказ о событиях древней истории, описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, умение устанавливать причинно-следственные связи.

Не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определены учащиеся, которые нуждаются в необходимости дифференцированного подхода к обучению на основе определения уровня их подготовки. Эта информация поможет учесть выявленные проблемы и скорректировать свою работу в следующем году для более качественной учебной подготовки по истории.

В процессе совершенствования организации и методики обучения обратить особое внимание на развитие умений и видов деятельности, которые обеспечат более высокий уровень образовательных результатов обучающихся по истории: установление причинно-следственных связей; сравнение различных источников; выявление общности и различий сравниваемых исторических событий и явлений; регулярно включать различные источники исторической информации (картографические, документальные, иллюстративные и др.), ресурсы информационной образовательной среды по предмету в процесс организации и проведения занятий по истории;

#### **7 классы. 16 марта 2021 года**

Всего в 7 а, б классах 49 человек, один учащийся обучается по адаптированной программе 8 вида, отсутствовали по уважительной причине 4 человека.

Выполнили работу 44 человека

Качественная оценка результатов ВПР по истории

Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
49	44	-	7	32	5	16	89

**Вывод:** количественный и качественный анализ ВПР показал низкий уровень подготовки учащихся 7 классов МБОУ «Краснощековская СОШ №1» по истории и помог выявить темы, вызывающие наибольшие затруднения у учащихся. Средний уровень успеваемости в 7 классах невысокий, особенно в 7 «б». В нем только три человека учатся на «4», остальные учащиеся имеют удовлетворительные оценки.

Учащиеся класса плохо знают факты истории культуры, обладают недостаточными умениями устанавливать причинно-следственные связи; работать с иллюстративным материалом, систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Вместе с тем учащиеся показали хорошее знание исторических терминов, историю родного края, умение работать с письменными историческими источниками и картой.

Не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определены учащиеся, которые нуждаются в необходимости дифференцированного подхода к обучению на основе определения уровня их подготовки. Эта информация поможет учесть выявленные проблемы и скорректировать свою работу в следующем году для более качественной учебной подготовки по истории. Обратить особое внимание на развитие следующих умений и видов деятельности, которые обеспечат более высокий уровень образовательных результатов обучающихся по истории: установление причинно-следственных связей; сравнение свидетельств различных источников; выявление общности и различий сравниваемых исторических событий и явлений; работа с иллюстративным материалом по истории культуры.

8а класс. 14 апреля 2021

Всего в 8 а классе 23 человека, отсутствовали по уважительной причине 8 человек.

Выполнили работу 15 человек.

Качественная оценка результатов ВПР по истории

Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
23	15	1	7	5	2	53	87

**Вывод:** количественный и качественный анализ ВПР показал средний уровень подготовки учащихся 8 «а» класса МБОУ «Краснощековская СОШ №1» по истории.

Не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определены учащиеся, которые нуждаются в необходимости дифференцированного подхода к обучению на основе определения уровня их подготовки. Эта информация поможет учесть выявленные проблемы и скорректировать свою работу в следующем году для более качественной учебной подготовки по истории. Часть учащихся не умеет устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, не овладела базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Необходимо продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, обратить большее внимание на изучение вопросов культуры, на работу с исторической картой и историческими текстами.

11 классы. 10 марта 2021 года

Выполнили работу 35 человек. Один учащийся отсутствовал по уважительной причине.

Качественная оценка результатов ВПР по истории

Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
36	35	2	17	15	1	67%	98%

**Вывод:** количественный и качественный анализ ВПР показал хороший уровень подготовки учащихся 11 классов МБОУ «Краснощековская СОШ №1» по истории и помог выявить темы, вызывающие наибольшие затруднения. Учащиеся 11 классов имеют неплохие знания по всем периодам, знают исторические термины, исторических деятелей, умеют работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, с исторической картой.

Часть учащихся не овладела умениями устанавливать причинно-следственные связи, анализировать историческую информацию, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, не овладела базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Затруднение вызвало задание по истории родного края, в котором требовалось назвать событие или историческое место в регионе, которое имело большое значение для всей страны. Это вполне объяснимо, потому что для того чтобы выполнить это задание, надо иметь довольно широкий кругозор и интересоваться историей края, чем, к сожалению, многие наши школьники не обладают.

Необходимо продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, обратить большее внимание на изучение вопросов культуры и истории родного края.

**Анализ результатов выполнения ВПР по биологии**

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнивших работу	количество				успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
5 «а»	24	23	2	9	9	3	87	48
5 «б»	23	22	3	8	10	1	95	50
6 «а»	23	22	2	6	12	2	91	40

**Вывод:** затруднения вызвали:

**в 5 классе** наибольшие затруднения вызвали задания под номером 1.3, 2.1, 2.2, 6, 10

В задании 1.3 проверяли характеристики живой

природы Обучающимся необходимо было представить развернутый ответ. В задании 2, 2.2 из списка приведенного записать название процесса

В задании 6 указание особенности строения цветковых растений, в 10 определение профессии

**в 6 классе**

наибольшие затруднения вызвали задания под номером 1.2, 3.1, 3.2, 8

В задании 1.2 из агротехнического приема, показанного на рисунке, какой эффективный.

Задание 3.1 строение клетки. Задание 8 дыхание растения на примере опыта, показанного на рисунке.

**По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:**

-уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки;

-проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся;

-сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;

**Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6а классе (весна 2021)**

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 6а классе

Кол-во уч-ся	Выполняли работу					%	%
		«5»	«4»	«3»	«2»		
23	21	1	9	8	3	47,6	85,7

**Выводы:**

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся (), которые нуждаются в необходимости дифференцированного подхода к обучению на основе определения уровня их подготовки.

Для достижения положительной динамики и стабильности продолжить работу с текстом, определением основной темы текста, составлением плана.

В течение учебного года на уроках русского языка: повторять орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию окончаний глаголов; выполнять различные задания на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, объяснению выбора; работать по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, синтаксический).



Выполнять задания по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

### Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7а классе (весна 2021)

#### Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 7а классе

Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
26	22	-	4	9	9	18	59

Выводы:

В течение учебного года на уроках русского языка:

- повторять орфограммы по правописанию наречий, производных предлогов, союзов; правописание суффиксов в наречиях и прилагательных.
- обратить внимание на умение правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом,
- работать над умением находить грамматические ошибки и исправлять их.
- повторять разборы (морфологический, морфемный, словообразовательный).
- обратить внимание на работу с текстом (основная мысль, составления плана)
- отрабатывать навыки работы по лексике (фразеологизмы, лексическое значение слова и т.д.)

Учитель Заковряшина З.И. 7 б класс

Всего в классе 23 ученика

Выполнили работу 20.

	Год	ВПР
Успеваемость	100%	49%
Качество	32%	18%

#### Сравнительный анализ по годам

	5 класс (2018-2019 уч.год)		6 класс (2019-2020 уч.год)		7класс (2020-2021 уч.год)	
	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР
Успеваемость	100%	45.4		Не писали	100%	49%
Качество	34%	23%			32%	18%

Вывод:

Исходя из данных, можно сделать вывод, что в дальнейшей работе с учащимися необходимо уделить внимание именно тем темам, которые вызвали у них наибольшие затруднения.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

Продолжить работу по обобщению и систематизации изученного материала в 5,6,7 классах. Мотивировать слабых учеников к успешной сдаче проверочной работы.

Способствовать здоровому психологическому климату в классе.

усилить практическую работу по языковым разборам;

продолжить работу по технике чтения, анализу текстов;

наметить индивидуальный план работы по устранению пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся .

**Предмет Русский язык Класс 5а Учитель Заковряшина З.И.**

Всего **24** ученика , выполняли 19.

	Год (5 класс)	ВПР
<b>Успеваемость</b>	<b>100%</b>	<b>76%</b>
<b>Качество</b>	<b>46%</b>	<b>47%</b>

Подтвердили \_\_ 10

Понизили \_\_\_\_\_ 8

Повысили \_\_\_\_\_ 1

**Вывод :**

Проанализировав результаты ВПР, считаю **необходимым** запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся; усилить практическую работу по языковым разборам; продолжить работу по технике чтения, анализу текстов; наметить индивидуальный план работы по устранению пробелов в знаниях учащихся

**Задачи на 2021-2022 учебный год:**

- 1.Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предмета, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся.
- 2.Сформировать у учащихся действенные и системные знания на уровне обязательного минимума подготовки по русскому языку
- 3.Формировать у учащихся умения применять знания в творческих условиях.
- 4.Продолжить работу по диагностике:  
-отслеживающую динамику развития учащихся;  
- фиксирующую уровень обученности учащихся на каждом этапе

**Анализ ВПР в 2020 – 2021уч.году по физике. Учитель Григоренко Л.П.**

**Анализ результатов выполнения ВПР по физике**

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				Успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
7а	26	22	-	9	11	2	91	41
7б	23	20	-	5	12	3	85	25
8а	23	16	1	6	6	3	81,25	43,75
11а	21	21	1	12	8	-	100	61,9
11б	15	10	1	2	7	-	100	30

**Вывод:**

В 7 классе наибольшие затруднения вызвали задания под номером 2, 3, 6, 8, 9. Задания 10, 11 либо не приступали к выполнению, либо не смогли верно выполнить.

В 8 классе: наибольшие затруднения вызвали задания под номером 4, 5, 6, 9, 10. Задание 11 либо не приступали к выполнению, либо не хватило времени на выполнение.

**Обучающиеся 11 классов** в целом справились с предложенной работой и показали стабильный результат.

Все обучающиеся получили объективные отметки, большинство подтвердили их. Из представленных данных видно, что результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

По результатам проверочной работы необходимо больше внимания на уроках уделять смысловому чтению и анализу, использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных для решения физических задач.

Особое внимание следует уделить тем элементам содержания, которые были изучены в основной школе и не использовались в курсе физики полной средней школы. Необходимо совершенствовать методику усвоения учащимися ключевых понятий и фундаментальных законов физики, используя выделение признаков понятий, установление причинноследственных связей между ними, определение границ применения физических моделей и теорий, применение понятий или законов в знакомой (сходной) ситуации, а затем в измененной или новой ситуации. Важно усилить деятельностный подход к преподаванию физики.

**По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:**

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;
- усилить индивидуальную работу;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки;
- проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся;
- сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;
- проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

**Анализ ВПР по математике. Учитель Доронина М.Д.**

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				Успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
5а	24	23	5	9	7	2	91	61
5б	23	21	5	8	7	1	95	62
6а	23	22	-	2	14	6	73	9
6б	24	19	-	3	10	6	68	16
7б	23	22	1	2	15	4	82	14

**Выводы:**

**Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:**

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.

2. Отработки с учащимися проблемных тем: действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, действия с числами, умение извлекать информацию, представленную на графиках и диаграммах.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: Чтение, запись, сравнение десятичных дробей. Построение фигур с заданными измерениями, нахождение периметра и площади прямоугольника, квадрата. Письменные действия с многозначными числами. Решение текстовых задач. Чтение и составление таблиц, извлекать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с натуральными числами, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**6 класс.**

**Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:**

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися проблемных тем: действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, действия с положительными и отрицательными числами, порядок действий.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

**7 класс.**

**Рекомендации**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Больше внимания уделять теоретической подготовке учащихся.
5. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические

задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Обществознание 7 класс ВПР 2021г.**

Предмет/ учитель	Класс	Кол-во уч-ся, выполняв ших работу	0 -9 «2»	10-15 «3»	16-20 «4»	21 – 23 «5»	% успев.	% каче ства
Обществознание / Кошелева Е.Г.	7а	20	2	8	6	4	80	50
Обществознание / Кошелева Е.Г.	7б	21	5	12	3	1	76	19

Предмет/ класс	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	% успеv.	% качества
Обществознание, 7	41	87	34

понижили	16 ученик	39%
подтвердили	23 ученика	56%
повысили	2 учеников	5%

отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
	7	20	9	5

**Обществознание 8 класс ВПР 2021г.**

Предмет/ учитель	Класс	Кол-во уч-ся, выполняв ших работу	0 -9 «2»	10-15 «3»	16-20 «4»	21 – 23 «5»	% успев.	% качест ва
Обществознание / Кошелева Е.Г.	8б	21	4	10	6	1	71	17

Предмет/ класс	Кол-во уч-ся, выполнявших	% успеv.	% качества
----------------	------------------------------	----------	------------

	работу		
Обществознание, 8	21	80,9%	33,3

понижили	15 ученик	71%
подтвердили	5 ученика	26%
повысили	1 учеников	10%

отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
	4	10	6	1

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2021 года**

Проанализированы результаты ГИА в соответствии с результатами промежуточной аттестации. Выявлено следующее:

#### Математика, 9-е классы

В 2020-2021 учебном году к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ были допущены все обучающиеся 9 класса (29 человек).

#### **Результаты ОГЭ:**

«5» - 1 (3%)

«4» - 9 (31 %)

«3» - 17 (59 %)

«2» - 2 (7 %)

**Успеваемость: 93 % Качество: 34 %**

Детальный анализ результатов ОГЭ позволяет сделать вывод, что учащиеся 9 класса удовлетворительно справились с основным государственным экзаменом по математике.

Средний балл - 3.

Подтвердили итоговую отметку-9 (31%)

Повысили- 1 (3%)

Понижили-19 (66%)

Преодолели порог, но не выполнили условие модульности - 1 уч-ся (3 %)

Не преодолели порог — 1 уч-ся (3 %)

Всего не справились 2 уч-ся, которые в резервный срок сдали на удовлетворительно.

#### **математика 11 класы**

всего 39 уч-ся ; 2 уч-ся не допущены к ГИА –семейная форма получения образования , неудовлетворительные результаты на промежуточной аттестации. Допущено-37.

**Результаты ГВЭ .Сдавало 19 уч-я. «3»-9, «4»-6, «5»-1,»2»-3**

Подтвердили годовую отметку -11 уч-ся , повысили – 1 уч-ся,понижили-7 уч-ся .

Результаты ЕГЭ :Сдавало 9 уч-ся. Сравнение относительное, нет перевода баллов в отметку. Подтвердили «5»-(60-80 б)- 4 уч-ся, «4»(50-59 б)-2 уч-ся, Понижили с «4» на «3»- 2 уч-ся, с «5» на «3»-1 уч-ся.

#### **Русский язык , 9б класс-15 уч-ся**

«5» - 5 (33%)

«4» - 6 (40 %)

«3» - 4 (27 %)

**Успеваемость:** 100 %

**Качество:** 73 %

Подтвердили итоговую отметку-5 (33%)

Повысили- 9 (60%)

Понизили-1 (7%)

**9а-14 уч-ся**

«5»-3, «4»-8, «3»-3.

Результаты промежуточной аттестации:

«5» -3, «4»-7, «3»-4уч-ся

Подтвердили итоговую отметку-13.

Повысили: 1 уч-ся

**Русский язык , 11 класс**

**ГВЭ сдавало 19 уч-ся**

Результаты экзаменов:

«3»-14, «4»-1, «5»-1, «2»-3.

Подтвердили годовую отметку-10 уч-ся, повысили-нет, понизили-9 уч-ся.

ЕГЭ-сдавало 18 уч-ся.

Результаты ЕГЭ.Сравнение относительное, нет перевода баллов в отметку. Подтвердили «5»-(70-90 б)- 10 уч-ся, «4»(60-69б)-4 уч-ся. Понизили 2 уч-ся, повысили 2 уч-ся

**Обществознание**

Сдавало 14 уч-ся. Перевод относительный .Свыше 70-«5», свыше 60 –«4», ниже «3».

«5»-2 уч-ся, «4»-6 уч-ся, «3»-6 уч-ся. Подтвердили- «5»- 2 уч-ся. Понизили с «5» на «4-5 уч-ся, с «5» на «3»-4 уч-ся,с «4» на «3»-3 уч-ся.

**История** .Сдавало 4 уч-ся.Повысили с «4» на 5 -1 уч-ся,Понизили с «5» на «4»-1 уч-ся, с «4» на «3» - 1 уч-ся, подтвердил-1.

**Биология** Сдавало 2 уч-ся .Понизили результаты -2 уч-ся.Химия –сдавал 1 уч-ся, рез-ты понижены .

**Физика** –сдавало 3 уч-ся.Подтвердил «5»-1 уч-ся, снизил с «5»до «4»-1 уч-ся, с «5» на «3»- 1 уч-ся.

Литература . Сдавала 1 уч-ся .Снизилась с «5» на «4».

Причины неудовлетворительных отметок , во –первых, в несерьёзном отношении к учебному труду со стороны обучающихся..Со всеми обучающимися , получившими неудовлетворительные отметки, была проведена большая профилактическая работа. Вопрос об успеваемости обучающихся, недопущенных к ГИА , рассматривался на КДН и ЗП.Все уч-ся , получившие «2», находились в группе риска. В группе риска находились и обучающиеся, получившие первично «2», но впоследствии пересдавшие на «3».Во-вторых, необъективность оценивания в ходе текущей и промежуточной аттестации.

**Выводы:** ОГЭ математика. Несмотря на то что все обучающиеся в итоге сдали математику, 66 % понизили отметку, повысили -3 % Русский язык -3% понижения, 34% повышения.

ЕГЭ.математика :ГВЭ- 37 % понижения, 5 % повышения. Математика профильная -33% понижения, повышения нет.

Русский язык :47 % понижения.

Обществознание. Понижение 85%.

История. Понижение-25%, повышение -25%.Биология-100% понижения. Физика -33%.

Причины: 1. Несоответствие формата заданий КИМ ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам контрольно-оценочным работам, предусмотренным в реализуемых УМК , отработка заданий на уроках по остаточному принципу, в основном на консультации выносятся. По

истории и обществознанию (для такого объёма содержания недостаточно часов), не предусмотрены контрольные работы.

2. Необъективность оценивания в ходе текущей успеваемости:

- в ряде случаев недостаточность оценочных процедур (самостоятельные, проектные работы, индивидуальный опрос (устный и письменный) и др.
- завышение отметок, несоблюдение критериев оценивания в рамках реализуемого УМК, школьного Положения о системе оценки качества освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам, элективным курсам в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении « Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1» в ходе проведения оценочных процедур .

Рекомендации:

1. Организовать системную подготовку к государственной итоговой аттестации в урочной деятельности, на консультациях; организовать эффективную самоподготовку обучающихся, обеспечив их всеми необходимыми информационными ресурсами. Вести мониторинг подготовленности обучающихся, в т.ч. и централизованное тренировочное тестирование.

2. Всем учителям школы спланировать промежуточные оценочные процедуры, которые помогут отследить продвижение обучающихся в изучении конкретной темы или раздела и скорректировать подходы ещё до окончания изучения учебного материала, ещё перед контрольной работой, чтобы помочь обучающимся устранить пробелы .

3. При оценивании строго соблюдать критерии и нормы оценивания в рамках реализуемых УМК и школьного положения

4. Провести заседания школьных методических объединений, на которых рассмотреть вопросы оценивания, вопросы подготовки к ГИА, ВПР.

#### **Результаты воспитанников ГКП**

В начале учебного года проведена стартовая диагностика. По ее результатам сформирована группа риска. С детьми этой группы проводилась коррекционно-развивающая работа педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем ГКП. Основное направление – развитие в окружающей среде, развитие и формирование познавательных процессов. Итоговая диагностика показала динамику: из 26 детей только 2 детей имели проблемы и показали низкий уровень. У всех остальных детей – средний и высокий уровень. Рекомендация родителям – выход на ПМПК для определения образовательной программы.

Ф.И. воспитанника	Название конкурса	Уровень (округ, район, край)	Результат
1) Бухтояров Евгений	«Символ года 2021» районный онлайн-конкурс	Районный	II место
2) Лихачёв Матвей	«Подарок на 8 марта»	Районный	I место
3) Рагозина Александра	«Подарок на 8 марта»	Районный	I место
4) Черепанова Вероника	«Подарок на 8 марта»	Районный	I место
5) Соболева Елизавета	«Моя мама лучше всех» сетевой конкурс	Г. Ярославль	I место
6) Лихачёв Матвей	«Подарок к празднику», в рамках реализации	Межрайонный конкурс	I место



7) Черепанова Вероника	проекта «Драгоценная капелька» номинация «Весенний сувенир» «Подарок к празднику», в рамках реализации проекта «Драгоценная капелька» номинация «Весенний сувенир» «Подарок к празднику», в рамках реализации проекта «Драгоценная капелька» номинация «Весенний сувенир» «Подарок к празднику», в рамках реализации проекта «Драгоценная капелька» номинация «Поздравительная открытка» «Подарок к празднику», в рамках реализации проекта «Драгоценная капелька» номинация «Поздравительная открытка» «Вдохновение»	Межрайонный конкурс	II место
8) Черепанова Вероника	«Вдохновение»	Межрайонный конкурс	III место
9) Рагозина Александра	«Вдохновение»	Межрайонный конкурс	II место
10) Гетман Максим	«Вдохновение»	Районный	I место
11) Бухтояров Евгений	«Загадочный космос»	Районный	II место
12) Бухтояров Евгений	«Загадочный космос»	Районный	Участие
13) Пожидаев Артём	«Загадочный космос»	Районный	Участие
14) Пожидаев Степан	«Загадочный космос»	Районный	Участие
15) Суханова Анастасия	«Загадочный космос»	Районный	Участие
16) Холодулина Евангелина	«Загадочный космос»	Районный	Участие
17) Суханова Анастасия	Онлайн-конкурс чтецов «Мы помним, мы чтим»	Районный	Участие
		Районный	Почётная грамота

**Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников  
2020-2021**

**ЛИТЕРАТУРА**

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>ОО</b>	<b>класс</b>	<b>Место</b>	<b>Преподаватель</b>
1	Естремская Светлана Юрьевна	МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»	9	призёр	Усова Л.А.
2.	Барышева Анастасия Александровна		10	<b>победитель</b>	Дурнева А.Н.
2	Решетникова Екатерина Максимовна		11	призёр	Заковряшина З.И.

**ИСТОРИЯ**

1	Барышева Анастасия Александровна	МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»	10	призёр	Демидов С.В.
2	Шестопапов Тимофей Максимович		11	призёр	Демидов С.В.

**БИОЛОГИЯ**

1	Шипилова Анастасия	МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»	8	призёр	Гревцова В.А.
---	-----------------------	-------------------------------------	---	--------	---------------

**ХИМИЯ**

1	Перегудова Алёна Вячеславовна	МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»	9	призёр	Гревцова В.А.
2	Чернышков Георгий Александрович		9	призёр	Гревцова В.А.

**ГЕОГРАФИЯ**

1	Шестопапов Тимофей Максимович	МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»	11	призёр	Воскобойникова Н.И.
---	-------------------------------------	-------------------------------------	----	--------	------------------------

**Физика**

1	Чернышков Георгий Александрович	МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»	9	призёр	Григоренко Л.П.
2	Полыгалов Вячеслав Владимирович		11	призёр	Григоренко Л.П.
3	Пчельников Михаил Сергеевич		11	призёр	Григоренко Л.П.

**Английский язык**

	Бортникова Полина Алексеевна	МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»	7	призёр	Наземцева О.И
1	Охотников Александр Алексеевич		8	призёр	Скворцова С.В.
2	Андреев Александр		8	Призёр	Наземцева О.И.
3	Севрюкова Валерия Андреевна		8	призёр	Скворцова С.В.

4	Быстрянцева Анна Сергеевна		9	призёр	Скворцова С.В.
5	Вершинин Кирилл Юрьевич		10	призёр	Скворцова С.В.
6	Пчельников Михаил Сергеевич		11	призёр	Наземцева О.И.
7	Польгалов Вячеслав Владимирович		11	призёр	Наземцева О.И.
<b>ПРАВО</b>					
1	Чернышкоа Георгий Александрович	МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»	9	призёр	Кошелева Е.Г.
2	Дорохов Алексей Константинович		10	победитель	Кошелева Е.Г.
3	Теплова Елизавета Александровна		10	победитель	Кошелева Е.Г.
4	Барышева Анастасия Александровна		10	призёр	Кошелева Е.Г.
5	Горобец Виктория Викторовна		11	победитель	Кошелева Е.Г.
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>					
1	Чернышков Георгий Александрович	МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»	9	призёр	Усова Л.А.
2	Пастухова Анастасия Викторовна		9	призёр	Заковряшина З.И.
3	Горобец Виктория Викторовна		10	победитель	Заковряшина З.И.
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>					
1	Наземцева Анна Андреевна	МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»	11	призёр	Кошелева Е.Г.
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>					
1	Чернышков Георгий Александрович	МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»	9	призёр	Прокопенко В.Г.
2	Смирнов Александр Юрьевич		11	победитель	Прокопенко В.Г.
<b>НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК</b>					
1	Жилинков Антон Владимирович	МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»	8	призёр	Яблонцева О.А.
2	Бухтоярова Эллада Евгеньевна		10	призёр	Яблонцева О.А..
3	Трусова Александра Игоревна		11	призёр	Яблонцева О.А.

<b>ЭКОНОМИКА</b>					
1	Теплова Елизавета Александровна	МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»	10	призёр	Кошелева Е.Г.
2	Смирнов Александр Юрьевич		11	призёр	Кошелева Е.Г.
3	Головин Владимир Алексеевич		11	призёр	Кошелева Е.Г.
<b>ТЕХНОЛОГИЯ</b>					
1	Гончаров Александр Сергеевич	МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»	7	<b>победитель</b>	Осипов А.И.
2	Коротченко Илья Андреевич		7	призёр	Осипов А.И.
3	Ширяев Михаил Сергеевич		7	призёр	Осипов А.И.
4	Кнор Анжелика Александровна		7	призёр	Холодулина Н.В.
5	Берг Максим Сергеевич		8	<b>Победитель</b>	Осипов А.И.
26	Киселёв Антон Денисович		8	призёр	Осипов А.И.
7	Охотников Александр		8	призёр	Осипов А.И.
8	Перегудова Алёна Вячеславовна		8	призёр	Демидова Г.Н.
9	Севрюкова Валерия Андреевна		8	призёр	Демидова Г.Н.
10	Гурова Александра Ивановна		8	призёр	Демидова Г.Н.
11	Харлова Вера Евгеньевна		8	призёр	Демидова Г.Н.
<b>ОБЖ</b>					
1	Кудрявцев Андрей Евгеньевич	МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»	9	призёр	Рутенберг С.А

### **Анализ внеурочной деятельности**

При организации внеурочной деятельности в 2020-2021 учебном году было отведено 86 часов.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность – это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации учащихся определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС ООО.

Внеурочная деятельность предназначена для педагогически целесообразной занятости обучающихся в их свободное (внеурочное) время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, с согласия родителей (законных представителей), рекомендаций психолога.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы.

Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и среднего образования (далее - ФГОС) с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого в нашей школе в мае и сентябре проводятся родительские собрания, на которых родителей учеников знакомят с программой внеурочной деятельности, кружками дополнительного образования школы.

#### План внеурочной деятельности НОО

Направления воспитательной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Класс							
		I «а»	I «б»	II «а»	II «б»	III «а»	III «б»	IV «а»	IV «б»
		Часы							
Спортивно – оздоровительное	«Подвижные игры»					0,5	0,5	0,5	0,5
	Кладовая подвижных игр»	1	1	1	1				
Духовно-нравственное	«Мой край»							1	1
Общеинтеллектуальное	«Развивайка»	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Книгочей»	1	1	1	1	1	1	1	1
Социальное	«Классный час. «Этика. Азбука Добра»	1	1	0,5	0,5	1	1	1	1
	«Финансовая грамотность»			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Общекультурное									
	«Художественное творчество»	1	1	1	1	1	1		
ВСЕГО (по классам)		5	5	5	5	5	5	5	5

#### План внеурочной деятельности ООО

Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
Спортивно – оздоровительное	Волейбол							0,5	0,5	1	1
Общекультурное											
	«Увлекательное рукоделие»		0,5		0,5						
Общеинтеллектуальное	«Увлекательная математика»			0,5	0,5						
	«Занимательное черчение»									0,5	0,5
	««Яндекс. Учебник»					1	1	1	1		
	Занимательная стилистика, лексика и фразеология	0,5		0,5							
Социальное	«Классный час»	1	1	1	1	1		1	1	1	1
	ОБЖ	1	1								
	«Основы финансовой грамотности»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		
ВСЕГО (по классам)		3	3	2,5	2,5	2,5	1,5	2,5	2,5	2,5	2,5

#### План внеурочной деятельности СОО

Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	10 а,	10б	11а	11 б
Спортивно – оздоровительное	Волейбол	1	1	0,5	0,5
Общеинтеллектуальное	«Занимательное черчение»	1	1		
	«Основы финансовой грамотности»	0,5	0,5		
	«Плазма – 4 состояние вещества»			0,5	0,5
	«Химия и жизнь»			1	1
	Секреты правописания	0,5	0,5		
	Страноведение			1	1
Духовно-нравственное	«Саморазвитие личности»			1	
Социальное	«Классный час»		2		2
Общекультурное	Занимательный английский	0,5			
	«Совершенствуй свой английский»		1		
	«К тайнам слова»		0,5		

ВСЕГО		10	10
Итого		20	

По всем направлениям внеурочной деятельности учителями составлены рабочие программы.

Стандарты второго поколения предполагают реализацию в образовательном учреждении не только урочную, но внеурочную деятельность, которая организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Занятия по внеурочной деятельности ведутся согласно тематическому планированию и по расписанию. Соблюдается динамическая пауза между урочной и внеурочной деятельности.

В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Из бесед с обучающимися можно сделать вывод, что внеурочные занятия, организованные в рамках реализации ФГОС, обучающимся нравятся. Они с желанием посещают занятия, им нравится разучивать новые подвижные игры, способствующие развитию двигательных навыков и укреплению здоровью.

Одним из приоритетных направлений является практическая реализация здорового образа жизни, особое внимание уделяется общеинтеллектуальному направлению и духовно-нравственному.

#### **Выводы:**

Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям в таких формах, как проектная деятельность, кружки, олимпиады, соревнования. Все формы представлены в рабочих программах внеурочной деятельности. Все программы составлены по конкретным видам внеурочной деятельности и составлены на основе авторских программ. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО осуществляется с сентября 2021 г.. Внеурочной деятельности предшествовала широкая подготовительная работа: разработка плана внеурочной деятельности, составление рабочих программ, выявление образовательных потребностей участников образовательного процесса.

Учителя 1-11-х классов в МБОУ «Краснощековская СОШ №1», учителя-предметники своевременно оснащены нормативно-методическими материалами, что способствовало их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности.

В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

Реализация всех внеурочных занятий организована в здании школы.

Занятия соответствуют рабочим программам, отставания нет. Курсы внеурочной деятельности соответствуют прохождению программного материала.

Работа по отслеживанию внеурочной деятельности в части реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО будет продолжена.

#### **Организация воспитательной работы**

Школа находится в центре села. Воспитательная среда микрорайона благоприятная. Рядом располагаются учреждения образования – 3 детских сада, Дом детского творчества, учреждения культуры: районная библиотека, КДЦ, ДШИ, стадион «Олимпийский», районный краеведческий музей.

В школе созданы условия для организации воспитательной работы с обучающимися: ежегодно составляется план управления воспитательным процессом с учётом анализа работы за предыдущий год. Воспитательная деятельность регламентируется Уставом, локальными актами; проводятся педагогические советы, совещания, семинары на которых рассматриваются вопросы воспитания и даются рекомендации по организации воспитательного процесса.

В 2020-2021 гг. родительские собрания проводились в онлайн-формате.

Задачи воспитательной работы, которые мы поставили на текущий учебный год:

1. Повысить эффективность профилактической работы с несовершеннолетними;
2. Создать условия, направленные на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на повышение качества усвоения образовательных программ;
3. Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

В 2020 – 2021 учебном году воспитательная работа школы осуществляется в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2020 – 2021 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

Внеучебная воспитательная работа с обучающимися строится на основе разнообразной деятельности: внеурочная деятельность, классные часы, мероприятия, общешкольные мероприятия, профориентационная деятельность. В воспитательной деятельности классные руководители успешно используют **различные инновационные технологии**: социальное проектирование, проектная технология, информационно –коммуникативная технология, арт –технология, здоровье сберегающие технологии, технологии коллективного творческого воспитания (КТД) И.П.Иванова;

**Материально-техническая база** обеспечивает эффективную организацию внеурочной деятельности обучающихся. Имеется в шаговой доступности стадион, районный и школьные спортивные залы, библиотека, кабинеты информатики. Все кабинеты классных руководителей оснащены современными техническими средствами (во всех кабинетах есть выход в интернет) для проведения классных часов и внеурочных мероприятий.

**Но по - прежнему отсутствие актов зала создаёт определённые трудности при подготовке и проведении общешкольных мероприятий.** Воспитательная деятельность школы направлена на личность обучающегося и формирование стимулов её развития и охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, внеклассные и внешкольные мероприятия.

В 2020 году начали разрабатывать новую программу Воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Краснощёковская СОШ № 1», программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся начальной школы, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, плана внеурочной деятельности, планов и программ воспитательной работы классных руководителей.

Кроме того реализовывались ранее разработанные дополнительные программы, призванные реализовывать отдельные аспекты вышеперечисленных программ:

1. Программа правового воспитания «Я гражданин»
2. «Профилактика безнадзорности и правонарушений школьников»



3. Комплексно-целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся школы;
4. Комплексно-целевая программа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди учащихся школы;
5. Программа деятельности детской и подростковой организации «Юность».
6. Программа волонтерского отряда «Здоровое поколение».

Программа воспитания МБОУ «Краснощековская СОШ №1» (далее Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Краснощековская СОШ №1».

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МБОУ «Краснощековская СОШ №1» включает четыре основных раздела:

Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями» «Самоуправление в школе», «Профориентация».

«Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Волонтерская деятельность», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МБОУ «Краснощековская СОШ №1» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ «Краснощековская СОШ №1» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

В соответствии с Программами воспитания и социализации, **целью воспитания в школе является целенаправленное управление процессом развития личности.** Основной задачей школы стала задача перехода к стратегии социального проектирования и конструирования на основе **системно-деятельностного подхода** и придания образовательному процессу воспитательной функции. В прошедшем учебном году эта цель осуществлялась через создание благоприятных условий для освоения, сознательного принятия базовых национальных российских ценностей личной, семейной и социальной культуры, успешной социализации обучающихся в МБОУ «Краснощёковская СОШ № 1» через укрепление и развитие единого воспитательного пространства школы на основе взаимодействия образовательного учреждения, дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, участие в РДШ, воспитания на уроке и вне урока.

Ценностно–ориентационным ядром воспитательной системы школы являются основные направления, прописанные в **Стратегии развития воспитания в Российской Федерации:**

- обеспечения значимости воспитания в общественном сознании;
- укрепления российской гражданской идентичности, традиционных общенациональных ценностей, устойчивости и сплочённости российского общества;
- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- развитие общественно-семейной системы воспитания, основанной на координации и консолидации усилий всех её институтов, правовом регулировании, эффективных механизмах управления, конкурсного отбора и использования лучшего педагогического опыта воспитательной деятельности; доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от материального положения семьи, состояния здоровья.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы школы, планы работ классных коллективов

Основные акценты в воспитательной системе школы сделаны на реализацию основных направлений воспитательной работы, обозначенных в программе РДШ:

**Личностное развитие**

**Гражданскую активность**

**Военно-патриотическое воспитание**

**Информационно-медийное направление**

Система воспитательной работы школы складывается на основе взаимодействия школы, родителей и учителей и социальных партнёров.

Традиционно - школа является организатором и площадкой проведения районных мероприятий. Так на базе нашей школы были проведены такие мероприятия как Экологический диктант, Диктант Победы. А так же учащиеся приняли участие в международной акции «Тест по истории Отечества».

Активно веде свою работу Медиа-центр, им были организованы фильмы ко Дню Учителя, к Новому году.

Также в нашей школе прошло мероприятие «Пешеход». В рамках этого мероприятия для детей был показан видеоролик под названием «Дорожная ловушка». Дети познакомились с ситуациями возникающими вследствие обманчивой безопасности на дороге. Классные руководители провели разъяснительную работу по соблюдению ПДД. Так же данный видеоролик опубликован в родительских чатах.

Важнейшим направлением работы школы в конце четверти является организация обучения школьников навыкам безопасного поведения в период каникул. В соответствии с этим было проведено комплексное профилактическое мероприятие «В новый год без ДТП», показан видеоролик о Правилах безопасного поведения на улицах и дорогах. Так же информация размещена в уголке безопасности. Проводились беседы - Осторожно тонкий лед.

Классными руководителями начальных классов было организовано участие детей в Олимпиаде по безопасности дорожного движения. Большое спасибо им за это. В связи с изменившимися условиями работы, мероприятия проходили в ином формате.

С сентября месяца были проведены такие мероприятия: день учителя, посвящение в пятиклассники, день матери – дистанционно, дети готовили песни, поздравления свои мамам и отправлены в родительские чаты. Выпущена газета школьный экспресс.

Празднование нового года происходило по классам. Было организовано представление для каждого класса.

Учащиеся МБОУ «Краснощековская СОШ приняли участие в форуме актива детских, молодежных общественных организаций «Юные лидеры Сибири – 2021». Трусова Александра, Быстрянцева Анна, Чернышков Георгий, Пастухова Анастасия. Каждый из участников получил сладкие подарки, а некоторые из них памятные призы.

27 января в Алтайском крае прошел молодежный историко-познавательный патриотический онлайн-квест «Жители блокадного Ленинграда». Ребята нашей школы также приняли в нем участие. В 5 классах прошли классные часы, посвященные блокадному Ленинграду.

В феврале 2021 года в г. Барнауле прошел слет Юнармейцев, где учащиеся МБОУ «Краснощековская СОШ №1» приняли участие под руководством С.А. Рутенберг. Научить ребят творчеству, дружбе, общению - вот поистине достойная задача для организаторов внеурочной деятельности в ходе создания в школе единой образовательной среды. Хотя предметная сфера занимает большое количество времени, тем не менее учащиеся принимают активное участие в подготовке и проведении мероприятий. Со совместно со старшей вожатой Холодулиной Н.В., волонтерами были подготовлены такие мероприятия как, день святого Валентина, подготовка ко Дню защитника Отечества, со совместно с медиацентром был снят концерт Пою мое Отечество.

Волонтерами и старшеклассниками была проведена акция – очистим памятник. Также волонтерами были привлечены ребята из разных классов для рисования поздравительных открыток к 8 марта.

С 23 февраля по 4 марта на базе МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» прошёл районный конкурс рисунков «Мир без войны» среди учащихся 1 – 4 классов. В мероприятии приняло участие 4 школы района: МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», Усть – Козлухинская СОШ, Верх – Камышенская СОШ, Суётская СОШ. Итоги выставки таковы:

1 место: Андреева Софья 4а кл. МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

Кривошейцева Рита 1а кл. МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

Екименко Глеб 1а кл. МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

Кононыхина Аня 2 кл. Суётская СОШ

2 место: Мартынова Настя 1а кл. МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

Акимов Данил 1а кл. МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

Береснева Кристина 3 кл. Суётская СОШ

3 место: Берзух Вероника 3 кл. Верх- Камышенская СОШ

Супрунова Лили 4 кл. Суётская СОШ

Крицкая Ксения 1 кл. Усть – Козлухинская СОШ

В марте в начальном звене старшая вожатая, проводила праздник, посвященный масленичной неделе.

Ведет работу школьный пресс-центр (Чеховских Н.А.) осуществляет освещение в школьной газете всех значимых событий жизни школы. Результативна работа школьного пресс-центра: выпускается школьная газета «Школьный экспресс», все школьные мероприятия освещаются в новостной строке школьного сайта, на странице в инстограмме. Проявить себя в журналистской деятельности смогли учащиеся, издавая школьную газету. Газета оформляется, верстается и печатается самими ребятами. Задачей творческого объединения редакции газеты «Школьный экспресс» было восполнить недостаток общения среди учащихся, предоставить каждому возможность для самореализации, повысить интерес читателей к делам и проблемам школы и дать возможность искать пути их решения. Материалы и статьи затрагивают наиболее животрепещущие темы школьной жизни, интересы ребят.

В рамках клуба «Я Гражданин» было принято участие в краевом Фестивале клубов (школ) молодых избирателей в г. Рубцовск.

В прошедшем учебном году количество проводимых мероприятий несколько снизилось, что связано с ограничениями по проведению мероприятий в условиях эпидемии коронавируса. Не удалось провести ставшие традиционными : праздник осени - «Осенины» - благотворительная осенняя ярмарка, «День позитива».

Тем не менее, несмотря на ограничения, осложнившие внеурочную воспитательную деятельность педагогического коллектива в школе сохранена система социально-значимых традиций и подавляющее большинство традиционных мероприятий выполнены. Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые:

"1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка

"День Учителя", Поздравления учителей.

- Посвящение в первоклассники;

- Уроки мужества, посвященные основным датам истории России;

- День пожилого человека;

- День матери;

- Новогодняя Ёлка ;

-Конкурс патриотической песни «Пою моё отечество» в онлайн-формате.

- Конкурс «Евроскул»,

- Концерты к 8 марта, ко Дню учителя.

- День Победы.

- Праздник последнего звонка;

- Выпускной вечер;

Мероприятия прошли на высоком организационном и воспитательном уровне.

Введение в практику работы школ направления воспитательной и экспериментальной или инновационной деятельности активизирует жизнь на всех уровнях. Основными компонентами воспитательной системы стали:

- воспитание учащихся в процессе учебной деятельности,

-ключевые общешкольные дела,

-детские объединения по интересам,

-ученическое самоуправление,

- социально-психологическое сопровождение,

- работа с родительской общественностью,

- работа с детьми «группы особого внимания» и их семьями.

– Реализация Программы направлений **РДШ в рамках которой действуют:** детская общественная организация «Юность», волонтерский отряд «Здоровое поколение», военно-патриотический клуб «Голубые береты», - спортивный клуб «Юность», школьный Клуб старшеклассников «Я гражданин».

Вся внеурочная деятельность школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

### **Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних**

Основным индикатором успешной, эффективной воспитательной работы является динамика негативных проявлений среди школьников. Поэтому большое внимание в воспитательной системе школы уделяется профилактической работе безнадзорности, правонарушений и иных негативных явлений среди несовершеннолетних.

В школе ведется работа по укреплению и сохранению здоровья детей, воспитанию ценностей здорового образа жизни, созданию условий для полноценного развития учащихся. Под общим контролем администрации школы находятся учебные нагрузки, режим дня, питание, двигательная активность.

Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в план воспитательной работы школы. Просветительская работа ведётся на протяжении всего периода обучения ребёнка в школе, начинается в младших классах и продолжается до выпуска. Следует отметить, что эффективность профилактической деятельности оказывает положительное влияние на учащихся.

Учитывая особенности современных подростков и факторов окружающей среды, влияющих на их психологическое развитие, для своевременного выявления и установления причин и обеспечения профилактики негативных явлений в поведении детей, в МБОУ «Краснощековская СОШ № 1» были определены следующие сферы деятельности воспитательно-профилактической работы в школе на 2021- 2022 учебный год:

-создание в школе условий для успешного формирования творческого школьного сообщества включающего в себя учащихся, учителей и родителей;

-развитие внеклассной деятельности с целью обеспечения максимально широких возможностей для совершенствования личности каждого индивида;

-отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения учащихся;

-систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся;

-психологическая и педагогическая помощь по формированию адекватной самооценки;

-ориентация на здоровый образ жизни, привлечение учащихся к занятиям спортом;

-оказание помощи тем, кто находится в сложной жизненной ситуации;  
-установление контакта с семьей и проведение работы с родителями по выявлению проблемы ребенка и семьи.

Компоненты (составляющие) сферы деятельности воспитательной работы так или иначе, подразумевают мероприятия, целью которых является профилактика и борьба с беспризорностью и правонарушениями.

Воспитательная работа в школе, работа классных руководителей по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носит систематический характер.

Работа ведётся в соответствии с планом воспитательной работы и согласно плану мероприятий по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних по программе асоциального поведения по следующим направлениям:

- профилактическая работа;
- организация досуговой деятельности;
- работа с родителями;
- правовой всеобуч;
- организация каникул;
- работа с трудными детьми, детьми группы риска.

Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- посещение на дому с целью контроля занятости подростков в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовки к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- консультирование родителей, учителей- предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность школы;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Воспитательной работы по профилактике правонарушений ведётся по направлениям:

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями- предметниками способствует решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы. В школе ведется ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и информирование родителей, что позволяет своевременно принимать меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организуется помощь педагогом-предметником и успевающими учениками, индивидуальные занятия и консультации.

2. Борьба с пропусками занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- ведётся ежедневный мониторинг пропусков учащимися занятий по уважительной или без уважительной причины.
- классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;

-классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение семей на дому);  
-учащиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле педагогов школы, поэтому с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгий контроль за их посещаемостью.

С целью **профилактики правонарушений**, наркомании, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе ежемесячно проводятся единые тематические классные часы, коллективно-творческие дела.

Правовое воспитание. Проведение бесед на классных часах, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних дают мотивацию на ответственность за свои действия.

Работа с родителями по профилактике правонарушений строится планомерно. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями.

Работа с родителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты)

Основные направления работы с родителями в школе являются:

- привлечение родителей к делам и проблемам школы;
- диагностика семей и семейного воспитания;
- работа с неблагополучными семьями, с семьями, в которых есть опекаемые и приемные дети ;
- организация совместного с детьми полезного досуга и совместной природоохранной и трудовой деятельности детей и взрослых;
- родительский всеобуч.

Для организации продуктивной работы с родителями по воспитанию детей необходимо знать условия жизни детей, характер взаимоотношений в семье. С этой целью классные руководители ежегодно изучают семьи воспитанников.

Коллектив школы помогает детям и взрослым построить демократическую систему отношений, оказывает помощь в разрешении конфликтных ситуаций, осуществляет профилактику негативного семейного воспитания

- через классные часы, через совместные мероприятия в классах, через совместные общешкольные мероприятия .

Родители вместе с учащимися привлекаются к участию в управлении школы, решению школьных проблем и школьных дел через работу Управляющего Совета школы, в состав которого входят в равном количестве родители, учащиеся, учителя. Особое внимание уделялось семьям с признаками социально- опасного положения. С такими семьями коллектив школы работал совместно с другими службами системы профилактики. С родителями проводились профилактические беседы, было организовано посещение квартир, с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей.

Задачи воспитательной работы на 2021– 2022 учебный год:

1. Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
2. Усилить работу классных коллективов по профилактике асоциального поведения учащихся. Классным руководителям проявлять большую активность в этом вопросе.
3. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах познавательной деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
4. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, более активно их привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе.

Выводы и рекомендации по организации воспитательной работы

### **Выводы и рекомендации по организации воспитательной работы**

Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;

организацию досуга обучающихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

### **Статистические показатели социально-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в особом внимании школы, организованного социальным педагогом за отчетный период (II полугодие 2020 – 2021 учебного года)**

№	Охват социально-педагогическим сопровождением обучающихся различных категорий, нуждающихся в особом внимании школы	Количество обучающихся (по категориям):						
		находящиеся в СОП	нуждающиеся в получении социальной помощи (из опекунских семей, из семей, в которых родители являются безработными, подвергшиеся	состоящие на ВУУ	состоящие на учете в ПДН	состоящие на учете в КДНиЗП	Состоящие на учете у нарколога	дети-инвалиды и дети с ОВЗ (заключение бюро МСЭ, ПМПК)
1.	Общее количество обучающихся (по категориям) на начало отчетного периода / общее количество семей	2/2	31	8	-	2/2	0	21
2.	Общее количество обучающихся (по категориям) на конец отчетного периода / общее количество семей	3/2	29	6	-	2	0	21
3.	Количество обучающихся и семей, рассмотренных на совете	1/0	-	5	-	1	-	0



	профилактики							
4.	Количество посещений семей совместно с должностными лицами (инспектор ПДН специалисты КДНиЗП, соцзащиты и др.)	3	1	1	-	3	-	1
5.	Количество обучающихся, с которыми организована индивидуальная профилактическая работа по программе (ИПР, ИПРА и др.)	5	1	-	-	-	-	9
6.	Количество обучающихся, которым оказана социальная помощь:							
6.1	льготное питание в ОО	2	31	1	-	2		17
6.2	благотворительные акции в ОО/муниципалитете	-	-		-	-	-	0
6.3	Бесплатные или льготные путевки в лагерь с дневным пребыванием детей (загородные лагеря)	-	-	-	-	-	-	0
7.	Количество обучающихся, включенных в социально значимую деятельность:							
7.1	охваченных внеурочной деятельностью, полезной занятостью (объединения дополнительного образования, клубы и т.д.)	3	29	6	-	3	-	-
7.2	охваченных участием в мероприятиях ОО, муниципалитета, социальных и волонтерских проектах	3	-	6	-	3	-	-
7.3	трудоустроенных в каникулярное время	-	-	-	-	-	-	-
8.	Количество обучающихся, которым оказано содействие в устройстве для дальнейшего обучения (в профессиональной образовательной организации, вузе)	-	-	-	-	-	-	-
9.	Количество обучающихся, у которых наблюдается положительная динамика по итогам социально-	3	-	6	-	3	-	-

педагогического сопровождения за отчетный период								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

**Статистический и аналитический отчет работы  
социального педагога  
за 2020 – 2021 учебный год**

Работа социального педагога велась по нескольким направлениям:

**1. Работа с обучающимися**

*1.1. Просветительская и профилактическая работа с обучающимися*

а) Количество обучающихся, с которыми проведены индивидуальные профилактические беседы и консультации - 11.

Из них по проблемам:

школьной неуспеваемости -2;

пропусков школьных занятий - 2;

профилактики правонарушений - 10;

профилактики вредных привычек - 4;

другое - 6

б) Количество классов, с которыми социальным педагогом организована групповая просветительская и профилактическая работа (с указанием тем), в том числе совместно с педагогом-психологом, классными руководителями, а также социальными партнерами учреждений профилактики - 32 класса по темам: «Половое созревание девочки. Личная гигиена», «Профилактика правонарушений и преступлений, а также деструктивного поведения среди учащихся, пропаганда ЗОЖ», неделя «Радуйтесь жизни, смейтесь от счастья, улыбок не прячьте – ведь жизнь так прекрасна!!!»

в) Количество организованных и проведенных социально значимых и волонтерских проектов с описанием достижений: 1

*Социальный проект «Дорогою добра»*

По окончании деятельности в рамках проекта участники инициировали его продолжение за счет расширения числа партнеров активного социального взаимодействия. За счет того, что участники проекта не только осознали в процессе деятельности его социальную значимость, но и поняли, что те творческие умения и способности, которыми они обладают, приносят реальную пользу людям. Мы прогнозируем повышение уровня сознательного поведения и соблюдения социальных правил поведения в обществе; более бережное внимание детей и их родителей друг к другу, повышение социальной ответственности родителей за воспитание своих детей.

Повышение социальной активности детей и родителей, способности к духовному развитию, формированию творческого потенциала.

Практическим результатом работы над проектом в нашем случае являются сценарии мероприятий, подборка игр для учащихся начальных классов.

Показатели результативности: вовлечены в деятельность проекта учащиеся 8а, 5б классов, начальных классов, среднего звена.

*1.2. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся различных категорий, нуждающихся в особом внимании общеобразовательной организации:*

**Обучающиеся и семьи обучающихся, находящиеся в СОП, состоящие на учете в ПДН, КДН и ЗП и ВШУ:**

В течение 2020 – 2021 учебного года по каждой категории учащихся составлены ИПР. Велся ежедневный контроль опозданий и посещений учебных занятий, контроль успеваемости, поведения на уроках и переменах, внешнего вида, велся сбор информации об обучающихся, о посещении внеурочной деятельности и дополнительных кружков, и секций. Работа велась совместно с администрацией школы, педагогом-психологом,

классными руководителями, специалистами КДН, ПДН и организациями профилактики. С данной группой учащихся проведены следующие беседы:

- «Устав школы. Правила поведения в школе»;
- «Соблюдай ПДД»;
- «Учиться – всегда пригодится»;
- «Твои успехи и неудачи».

Учащиеся, состоящие на различных видах учёта, в течении учебного года привлекались к разного рода классным, школьным, районным мероприятиям, акциям, а также социально-трудовому волонтерству (трудовые десанты, участие в тематических акциях). Также привлекались к участию в мероприятиях по плану воспитательной работы классных руководителей и школы.

Вывод: социально-психологическое сопровождение учащихся находится на удовлетворительном уровне.

Задачи: Усилить работу с родителями, попавшими в социально – трудную жизненную ситуацию.

Проводить с ними просветительскую работу на родительских собраниях, доводить данную информацию через школьный сайт и другие мессенджеры. Классным руководителям совместно с социальным педагогом привлекать учащихся к различным школьным мероприятиям, контролировать посещение внеурочной деятельности, оказывать помощь в устройстве в различные кружки и секции дополнительного образования.

#### **Дети-инвалиды и дети с ОВЗ**

В течение 2020 – 2021 учебного года по каждой категории учащихся составлены программы психолого-педагогического и социального сопровождения.

Для детей инвалидов с учётом рекомендаций ИПРА и с согласия родителей.

Для детей инвалидов ОВЗ - с учётом рекомендаций ПМПК и ИПРА.

Для детей ОВЗ- программа с учётом рекомендаций ПМПК.

Согласно категории детей проводились коррекционно-развивающие занятия, просветительские и профилактические беседы, мероприятия в рамках формирования межличностного общения с учётом информационно-коммуникативных технологий.

Реализовывались специальные методы и приемы для определённой нозологической группы.

В течении учебного года учащиеся привлекались к разного рода классным, школьным, районным мероприятиям, акциям. Социализация проходила совместно с детьми нормы.

Работа с родителями осуществлялась в рамках возрастных особенностей детей и с учётом психо-физиологического состояния.

Школа находится в тесном взаимодействии с ЦРБ в плане поддержания у детей ЗОЖ.

Вывод: социально-психологическое сопровождение учащихся находится на удовлетворительном уровне. По сопровождению детей выявлены проблемы семейного характера: взаимодействие семьи со специалистами школы, решение проблемы изоляции, привыкание к хронической природе нарушений ребёнка, планирование возможностей будущей занятости ребёнка.

Задача на следующий учебный год состоит в следующем: помочь родителям преодолеть первоначальную реакцию подавленности и растерянности, а в дальнейшем занять активную позицию в реабилитации ребёнка, сосредоточив усилия не только на лечении, но и на развитии его личности, на поиске адекватных способов социализации и достижении оптимального уровня адаптации в обществе.

#### *1.3. Общие итоги работы социального педагога с обучающимися за отчетный период:*

##### **Динамика учащихся, состоящих на профилактическом учете**

Учебный год	Количество обучающихся						Преступления		Правонарушения	
	ВУУ		КДНиЗП		ПДН		Кол-во преступлений	Кол-во лиц, совершивших преступления	Кол-во правонарушений	Кол-во лиц, совершивших правонарушения
	поставлены на учет	сняты с учета	поставлены на учет	сняты с учета	поставлены на учет	сняты с учета				
2020 - 2021	9	6	0	3	0	0	0	0	0	

Деятельность социального педагога в школе предполагает социально-педагогическое консультирование учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, родителей, педагогов, классных руководителей по решению социально-педагогических проблем ребёнка.

Социально-педагогическое консультирование осуществлялось на принципах социального партнёрства: равноправия, уважения и учёта интересов, обязательности и ответственности сторон.

При этом немаловажную роль играло взаимодействие социального педагога со специалистами: психологом, медицинским работником, специалистами в разных сферах, обладающими специальными знаниями для решения разных социальных проблем и вопросов.

Используемые методы: наблюдение за ребёнком, визиты на дом, беседы со сверстниками и родителями, близкими друзьями, учителями, соседями и т.д.

В качестве консультанта социальный педагог взаимодействовал с администрацией школы и преподавательским составом, а также с органами ученического самоуправления по вопросам отношения учащихся к школе, к классному коллективу, у участию в общественной жизни.

## **2. Просветительская и профилактическая работа с родителями:**

а) Количество и темы выступлений (указать) на:

общешкольных родительских собраниях - 0

классных родительских собраниях – 1 («Безопасный интернет»)

б) Количество родителей, с которыми проведены индивидуальные профилактические беседы и консультации/количество бесед - 10

в) Количество посещений семей совместно с инспектором ПДН – 3 Выявленные проблемы и пути их решения.

г) Количество семей, состоящих на ВУУ, с которыми организована работа по ИПР - 2

## **3. Работа с педагогическим коллективом и органами профилактики:**

Велась просветительская и профилактическая работа с классными руководителями.

На МО классных руководителей социальный педагог выступил по темам: «Буллинг в школе: выявление, устранение, профилактика», «Признаки депрессии у подростков», «Факторы суицидального риска».

Для педагогов разработаны по этим темам методические рекомендации и памятки.

Совместно с классными руководителями был разработан и реализован план недели «Радуйтесь жизни, смейтесь от счастья, улыбок не прячьте – ведь жизнь так прекрасна!!!» по профилактики суицида.

Проведён тематический педсовет «Организация деятельности педагогического коллектива школы по профилактике и обеспечению информационной безопасности обучающихся».

#### **4. Организационная и методическая работа**

- а) Велась подготовка документов для рассмотрения на Совете профилактики;
- б) В течении учебного года проводилась совместная работа с КДН, ПДН. Сделано 6 обращений и ходатайств школы в КДН и ЗП.
- в) Работа с органами опеки и попечительства:
  - сверка списка детей – сирот
  - обращение по поводу ученицы
  - обращение по поводу учащейся
  - подготовка документов для психа - социального центра

#### **5. Самообразование:**

1. 2.11. - 6.11.20г. - неделя психологии «Мир один для всех»;
2. 7.12.20г. - вебинар «Профилактика насилия в образовательной среде»
3. 19.01. – 21.01.21г. – курсы повышения квалификации «Инновационные подходы к организации и содержанию работы социального педагога в условиях реализации ФГОС».
4. 18.02.21г. – вебинар «Раннее выявление актуальных потенциальных факторов риска суицидального поведения несовершеннолетних»
5. 18.05.21г. – очно-заочный вебинар «Работа КДН и ЗП, ППМС»

#### **6. Задачи на новый учебный год:**

Исходя из данного аналитического отчёта можно запланировать реализацию следующих задач на будущий учебный год:

Социальная защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Профилактика правонарушений среди подростков.

Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.

Активизировать работу, направленную на повышение педагогической культуры родителей, совершенствование семейного воспитания.

Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.

### **Аналитический отчет о деятельности ППк за 2020-2021 учебный год**

В этом учебном году работа регламентировалась Положением о ППк в новой редакции, не много изменилась документация, нет повторяющих заседаний. Сопровождение обучающихся на ППк, проходила поэтапно с каждым ребенком, включенным в сопровождение. Предварительное собеседование администрации с родителем (законным представителем) о проблемах ребенка, предложение обследования на ППк, если родитель дает письменное согласие, то с ребенком специалисты проводят диагностику, и консультируют родителей

Обсуждение проблем ребенка на заседании ППк, определение специалистов сопровождения, ознакомление родителей и педагогов

Составление и реализация программы сопровождения на определенный период (учебный год)

Мониторинг результатов коррекционно-развивающей работы, составление программы сопровождения на следующий период

Последний итоговый этап - Оценка динамики развития ребенка

по итогам ступени обучения (для ОВЗ) / наличия положительной динамики- у нас еще не осуществлялся, т.к. мы не смогли перестроиться, и родители ждали от нас результата сопровождения. Поэтому последнее заседание было традиционным, где кураторы озвучили результаты сопровождения детей с ОВЗ по учебному плану и коррекционным курсам. Особенно отметили в кулуарах педагоги представления на конец уч.года соцпедагога, логопед и психолог представляли всегда т.е у нас «полный портрет» ребенка сопровождающего на консилиуме.

Все дети с ОВЗ были удостоены внимания в начале и конце года.

Мы в этом учебном году впервые начали работать по СИПРам, проблема была и думаю еще остается разработка СИПР, Педагог-психолог провела семинар, где наглядно рассмотрели алгоритм разработки программы с учетом психофизиологических особенностей детей с ТМНР. Хочется отметить адекватное отношение родителей этих детей ко всем новациям, которые мы предложили, и они их поддержали. Не останавливаемся на достигнутом, продолжаем совершенствовать свои знания.

На заседаниях рассматривали содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нормой, но испытывающих проблемы с обучением. Таких детей рассмотрели за год четыре с согласия родителей и двое отказались от сопровождения, к сожалению, не смогли их убедить написать отказ - человеческий фактор! С детьми довели работу до итога: трех вывели на ПМПК впервые, один ученик с ОВЗ было предложено родителям обследовать на ПМПК для повторного определения образовательного маршрута. И еще ученик из основного звена выведен на ПМПК – причина - последствия операции.

Одна девочка, не завершила сопровождения, по причине смены места жительства семьи в течение учебного года.

Еще остается проблема единства заседаний с филиалами. Пока на практике филиалы самостоятельно проводили заседания консилиумов и вели документацию в рамках Положения, остальное только консультативная помощь со стороны специалистов базовой школы.. И так, за этот учебный год проведено- девять заседаний, три внеплановых, остальные по графику. В ходе пришлось не много подкорректировать повестки, но это рабочие моменты. Этот год также был не много зависим от эпидемиологических условий, болели многие педагоги и корректировка была необходима.

Учебный год завершили.

Вывод: 1. Учителям-предметникам, учителям начальных классов активизировать работу по выявлению учащихся нуждающихся в помощи, вести активную работу с родителями;

2. Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии.

3. Работу ППк за 2020-2021 учебный год признать удовлетворительной.

### **Востребованность выпускников**

9 а класс

Продолжили обучение в школе – 11 учащихся

Продолжили обучение в учебных заведениях - 3 учащихся (Алтайский транспортный техникум, КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат», Бийский медицинский колледж)

9б класс

13 уч-ся -10 класс. Продолжили обучение в учебных заведениях - 2 учащихся (Колледж Алтайского Государственного Университета, КГБ ПОУ Алтайский государственный музыкальный колледж),1 трудоустроен.

11а класс

№	ФИ	Учебное заведение
---	----	-------------------

1	Барсуков Андрей	Учится на водителя, армия.
2	Вербич Александр	АГУ Институт истории и международных отношений, направление Музеология и охрана объектов природного и культурного наследия. Профиль Современные технологии хранения и презентация музейных ценностей. г. Барнаул
3	Головин Владимир	Университетский технологический колледж. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Г. Барнаул
4	Горобец Виктория	АлтГПУ , факультет физической культуры и спорта, специальность физической культуры и безопасность жизнедеятельности. Г. Барнаул
5	Гридасова Анна	АлтГПУ, институт психологии и педагогики. Начальное образование и информатика.
6	Ершова Марина	РАНХиГС, юриспруденция, уголовно-правовой профиль.
7	Кутафина Анастасия	АГУ, социология цифрового общества. Г. Барнаул
8	Лещева Полина	АГУ, институт искусства и дизайна, направление «Профессиональное обучение (по отраслям), профиль: «Дизайн» г. Барнаул
9	Логачева Ксения	Барнаульский государственный педагогический колледж, учитель начальных классов.
10	Мозговая Ирина	Алтайский филиал РАНХиГС. Экономика, налоги и налогообложение.
11	Наземцева Анна	АГУ, маркетинг и цифровые коммуникации. г. Барнаул
12	Ом Кирилл	Учится на водителя, армия.
13	Плешкова Анастасия	БМК, лабораторная диагностика. г. Барнаул.
14	Решетникова Екатерина	ГАГУ, факультет отечественной филологии, г. Горный – Алтай.
15	Семькин Иван	Архитектурно строительный колледж, строительство и эксплуатация зданий и сооружений. г. Барнаул
16	Смирнов Александр	А государственный технический университет им. Ползунова, Технологии транспортных процессов.
17	Трусова Александра	Алтайский филиал РАНХиГС, юриспруденция, гражданско-правовой профиль.
18	Шаршунов Ростислав	АГУ колледж, программирование (тестирование).
19	Шестопалов Тимофей	АГУ, юридический институт, направление правовое обеспечение национальной безопасности.
20	Шипилова Полина	Алтайская академия гостеприимства. Специальность «Стилистика и искусство визажа».
21	Шипилов Егор	Университетский технологический колледж. Строительство и эксплуатация дорог и аэродромов. г. Барнаул

#### 11 «б» класс

№ п/п	Фамилия имя уч-ся	Учебное заведение
1.	Гаськов Евгений Игоревич	Алтайский государственный колледж г.Барнаул(электромантер)
2.	Гогин Глеб Николаевич	Архитектурно-строительный колледж

3.	Жермал Эдуард	Кооперативный техникум г.Барнаул (юрист)
4.	Забарин Иван Сергеевич	работает
5.	Залетова Ирина Николаевна	Колледж АГУ (Рациональное использование природоохозяйственных комплексов)
6.	Карепина Юлия Валерьевна	Алтайский пед колледж г.Барнаул (Учитель нач. классов)
7.	Кислицин Алексей Владимирович	Служба в армии
8.	Карстен Ульяна Владимировна	работает
9.	Колпакова Татьяна Александровна	Барнаульский Базовый Медицинский колледж (Лечебное дело)
10.	Лагунов Юрий Александрович	работает
11.	Польгалов Вячеслав Владимирович	АГУ (Международный институт экономики, менеджмента и информационных систем)
12.	Пчельников Михаил Сергеевич	Кубанский государственный технический институт пищевой и перерабатывающей промышленности (Продукты питания из растительного сырья)
13.	Соболев Владимир Владимирович	Колледж при АГУ
14.	Шаршунов Константин Олегович	техникум
15.	Шипилов Максим Евгеньевич	Алтайский промышленно-экономический колледж (Информационные системы и программирование)

### **Самообследование школьной библиотеки 2020/2021 г.г.**

Школьная библиотека является структурным подразделением ОУ, которая призвана способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

К задачам библиотеки относятся:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
- проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.
- интеграционное взаимодействие с филиалами.

Библиотека школы имеет в своем распоряжении: абонемент, читальный зал на 15 посадочных мест, хранилище фонда учебной литературы, хранилище фонда художественной литературы. Компьютер с доступом к Интернету -1, МФУ -1 (принтер, сканер, ксерокс)

Цифровые показатели:

	<b>2020/21</b>
Количество учащихся	494
Количество читателей	532
Из них: Учителей и прочих	38



Книжный фонд	12927
Из них: художественный	2469
учебники	9837
ЭОР	224
Книговыдача	1114
Выдача учебников	6113
Число посещений	2427
Списано учебников	1356
Списано художественной литературы	89
Получено учебников	1709
Получено художественной лит.	26

В работе использованы следующие формы работы:

	2020/21
Книжные выставки	14
Библиотечные уроки	8
Беседы	4
Викторины	4
Литературные игры	4
Вебинары, Семинары, Конференции, МО	4
Др. мероприятия	0

Библиотека работает по следующим направлениям:

- пропаганда литературы в помощь усвоения школьной программы;
- пропаганда литературы о родном крае, о защите природы;
- вести индивидуальную работу с читателями и руководить их чтением;
- пропаганда произведений русских и зарубежных писателей и поэтов;
- способствовать росту мастерства и самообразования учителей;
- оказывать помощь родителям в воспитании своих детей;
- воспитать у учащихся бережное отношение к книге;
- учить детей работать с книгой, развить у детей интерес к учебе и книге;
- вести информационно-библиографическую работу среди школьников и учителей.

Поставленные перед библиотекой задачи были выполнены не полностью в связи с ограничительными мерами по проведению массовых мероприятий.

В плане пропаганды чтения как формы культурного досуга были проведены

Выставки:

«В сердцах и книгах память о войне!» к 75 летию Победы в ВОВ

«Вспомним всех погибших»;

«Этой силе имя есть-Россия»,

«Единственной посвящается!»;

«От колеса д искусственного интеллекта!»

«Книги – юбиляры» и т.д.

«Моими стихами, написанным так рано...» к 125 М.Цветаевой

Цикл выставок к юбилеям писателей.

Библиотечные уроки:

«Библиотека, книжка, я – вместе верные друзья!» 1 кл.

«Строение книги» 2 кл.

«История возникновения и развития книги» 2 кл.

Беседы о сохранности учебников «Какой я ученик расскажет мой учебник.» 5-7 кл. Рейды по проверке состояния учебников.

Викторины:

«Славься Отечество» 4 кл.

«Угадай, кто я?»

«Мы из сказки или из коляски?» 3,4 кл.

Литературная игра «Прогулка по страницам учебника литературы» 7,8 кл.

Посвящение в читатели 1 классы «Книжкино царство – мудрое государство».

Подготовка к конкурсу патриотической песни (подбор видео-роликов),

Конкурс социальных плакатов на тему ЗОЖ

В рамках ЗОЖ проведены беседы-презентация о вреде курения 5-9 кл.

При проведении мероприятий использовались презентации.

Для достижения более высоких результатов библиотеку необходимо обеспечить проектором.

В рамках проекта «ЛитРес: Школа» была проведена рассылка списка электронных книг для внеклассного чтения – с 5 - 6 классы.

Беседа с родителями на родительских собраниях: «Положение об обеспечении учебниками уч-ся», «Утеря учебников – ответственность родителей» с 2 по 5 кл

Мониторинговые исследования, отчёты:

Отчет по обеспечению учебниками.

Мониторинг по обеспеченности обучающихся бесплатными учебниками.

Работа с библиотекарями филиалов школы:

Работа по отчету 02-59 с филиалами.

Сбор заявок по заказу учебников в изд. «Просвещение»

Сбор заявок по заказу учебников в изд. «Дрофа»

Сбор заявок по заказу учебников в изд. «БИНОМ»

Обработка и оформление заказов и контрактов на учебники для филиалов через АИС КНИГОЗАКАЗ.РФ

Прием заказанных учебников и выдача их по филиалам.

Отчетность по заказам

Материально-техническое обеспечение

**Здание построено в 1975 году, Этажность 3**

**Проектная мощность – 600 учащихся**

**Общая площадь школы -3388,9 м2**

**Каб-19. директор 17.4м2** –стол письменный-1,кресло-1, мфц-1,планшетный компьютер-1,мышь-1, радиотелефон-1,обогреватель-1,сейф-3, шкаф-2, стул-4,

**Приемная 11.3м2**- ноутбук, мышшь, принтер, сетевой фильтр, стол 2шт, стул 2шт, сейф 3шт, шкаф, раковина.

**каб-17 АХР 25,1м2**- системный блок-1, монитор-1, обогреватель-1, шагоход-1, степлер брашура-1, камера DS-N201- 1,прибор Гранит 8-2шт, кубок-3шт,сейф-1, электросчетчик-1, сетевой фильтр-1, мышшь-1, клавиатура-1, акустическая система-2, комплект теплосчетчика-1,, огнетушители ОУ-4, стол-1, огнетушители ОП-23, топор-3,шкаф оружейный-1, рециркулятор-33, мультимедийный проектор-1, беспроводная точка доступа-1, мультимедийный экран-1, стол ученический-1, парта-9, стул-17,колонки-2,сетеовой фильтр-1, мышшь-1, подсветка-1, шкафы-4, извещатель пожарный-20, аккумулятор-1, радиоканал-1,аккумулятор-3, триммер-1, бак многофункциональный-1, **каб-19а, столовая** – эл. Мясорубка-1, мармит-1, хлеборезка-2, холодильник атлант-2, картофеле чистка-1, эл.плита-1, овощерезка-1,холодильный шкаф-1, эл.весы-2, тестомес-1, шкаф жарочный-1, вытяжка-2, рукосушитель-2, стул венский-121, стол обеденный-7, пароконвектомат-2, зонд вытяжной-1, подставка под пароконвектомат-1,стол СО-1- 16,

стол производственный-2, тележка для посуды-1, водонагреватель-3, ванна моечная-2, холодильник ВМ-1, чайник-2, кастрюля-6, казан-1, нож-7, сковорода-2, таз-14, овощечистка-2, соусница-1, половник-1, таз с крышкой-1, кружка-150, чашка-150, тарелка-150, тарелка-150, ведро эмаль.-2, доска деревянная-4, вилка-150, ложка-170, ковш-1, машина протирающе-резательная—1, стиральная машина-1, бак-6, табурет-10, Мармит ЭКМ-70КМУ, Весы настольные МИДЛик МТ6, Ларь морозильный Бирюса 305КХ

**-каб 12, начальные классы 69,2м2-** сетевой фильтр-1шт, ноутбук LENOVO-1шт, програмно-методический комплект DVD-1шт, парты 13шт, стулья 26шт, стол учительский-1, стул учительский-1шт, доска аудиторная-1шт, раковина-1, боллер-1, комплект развития речи DVD-1шт, интерактивное начальное пособие «нач. математика»-1шт, интерактивная приставка MIMIO-1шт, программное обеспечение «окружающий мир»-1шт, мультимедиа проектор REISER-1шт.

**-каб 11, технология (мальчики) 86,2м2-** Столы ученические 9шт, стулья 18 шт, стол учительский-2шт, стул учительский 1, монитор, колонки-2шт, клавиатура, мышь-1шт, сет.фильтр-1шт, проектор, доска-1шт, сафит, верстак 15шт, станки 9шт, боллер-1шт, раковина-1шт, топор-1шт, вилы-3шт, грабли-3шт, станок по дереву-3шт, станок токарный-2шт, лопата дл. снега-2шт, лопата острая-3шт, станок сверлильный-1шт, станок фрезерный-1шт, верстак комбинированный-2шт, ножницы по металлу-2шт, ножовка по металлу-5шт, отвертки-10шт, ножовка по дереву-9шт, рубанок-1шт, пила двуручная-1шт, долото-8шт, молотки-13шт, сверла-20шт, угольник-2шт, паяльник-1шт, бокорезы-2шт, зубило-6шт,

**-каб 10 технология (девочки), 32,5м2-** Монитор-1шт, мышь-1шт, принтер-1шт, клавиатура-1шт, колонки, сет.фильтр-1шт, стулья ученические 15шт, стол ученический 1, швейная машина PROTTER-15шт, проектор-1, доска, сафит, доска гладильная, холодильник-1шт, микроволновка-1шт, муз.центр, эл.плита, кух.гарнитур, раковина, боллер, синтезатор YAMAHA-1шт, акустическая система-1шт, двухполосная акустическая система PEAVE-2шт, усилитель мощности-1шт, пульт универсальный-1шт, микрофон «супер»-2шт, микрофон стойка-3шт, активная акустическая система elektro-voise-2шт, динамический микрофон electro-3шт, соединительные провода-1шт, беспроводная радиостанция WMS-1шт, экран на штативе-1шт, компьютер GLV-1шт, блок 2CD панель VWN SONI-1шт, стол компьютерный-1шт, ноутбук TOCHIBA-1шт, музыкальный центр SAMSUNG-1шт, фотоаппарат-1шт, ширма для кукол-1шт, электрочайник PALARIS-2шт, миксер PALARIS-2шт, утюг электрический-2шт, маникен-2шт, кухонный гарнитур-1шт, кастрюли (набор)-3шт, набор столовый-1шт,

**-каб-13 начальные классы, 51.1м2-** Парта 12шт, стулья 24шт, стол учительский 1шт, стол компьютерный-1шт, стул учителя-1шт, мышь-1шт, колонки-2шт, сет.фильтр-1шт, принтер, системный блок, доска, сафит, проектор, шкаф, боллер, раковина.

Мультимедиа проектор-1шт, экран-1шт, доска 3-х элементная-1шт, водонагреватель-1шт, монитор-1шт, системный блок-1шт,

**каб – 14, нач.классы, 52.4 м2-** ноутбук-1, мультимедиа проектор-1, интерактивная доска-1, стол компьютерный-1, комплект(стол,стул)-42, цифровой фотоаппарат-1, датчик расстояния-1, датчик температуры-1, адаптор-1, датчик светодиодный-1, датчик частоты-1, датчик кислорода-1, интерактивный микроскоп-1, доска 3х элементная-1, водонагреватель-1, карта полушарий-2, карты природных зон-2, карта РФ-2, комплект дисков-5, облучатель-1, колонки-2, фильтр сетевой-1, мышь-1, стол-1, стул-1,

**каб-15, нач.классы 52.4м2-** компьютер в комплекте-1, мультимедиа проектор-1, экран-1, набор хим посуды-1, набор знаков дорожного движения-1, набор для рисования-1, мобильное рабочее место-1, точка доступа D-L-1, облучатель-1, фильтр сетевой 01, колонки-2, мышь-1, клавиатура-1, столы ученические-13, стулья ученические-26, водонагреватель-1, стол учителя-1, стол компьютерный-1, глобус-1.

**каб-18 ГКП- 26,6 м2**—Парта-1шт, стулья-22шт, стол-1, стул -1, ,монитор-1, клавиатура,

мышь-1, системный блок, обогреватель, сафит, доска, боллер, раковина, шкаф.

**-каб 16 начальные классы, 53,1м2-** Парта 12шт, стулья 24 шт, Стол для ДЦП-1, стол учительский 1 шт, стул учителя-1шт, монитор-1шт, мышь-1шт, сист.блок-1шт, клавиатура-1, сет.фильтр-1шт, проектор-1шт, доска 3х элементная-1шт, боллер-1шт, раковина-1шт, комплект ученической мебели-9шт, облучатель-1шт, мультимедиа проектор-1шт, обогреватель-1шт

**-каб-196 Спортзал 223,2 м2-** конь -1шт, перекладина-1шт, брусья-1шт, бревно-1шт, мячи-18шт, палки лыжные-23 пар, секундомер-2шт, лыжи-14 пар, обруч-4шт, рулетка-1шт, мат-9шт, системный блок-1шт, мультимедиа проектор-1шт, монитор-1шт, планка 1шт, комплект лыжного инвентаря-32шт, барьер -6шт, мяч для метания-20шт, сетка волейбольная-1шт, мяч волейбольный-12шт, мостик гимнастический-1шт, мат гимнастический-3шт, насос-1шт, скакалка со счетчиком-5шт, фильтр сетевой-1шт, стол тенесный-1шт, винтовка пневмат-1шт, принтер М6500-1шт,

## **2й этаж**

**каб-20 информатика 82,7м2-** мультимедиа проектор -1шт, LCD-панель VIW SONIC-10шт, компьютер CDX-1шт, системный блок-10шт, доска ДА12-1шт, проектор лазер XEROX-1шт, акустическая система-1шт, интерактивная система CREAN ROGATION-1шт, источник б\питания-10шт, компьютерные столы-10шт, доска аудиторная-1шт, сетевой фильтр-3шт, флешка-1шт, компьютерные кресла-9шт, парта -8шт, стул-16шт, стол учителя-2шт,

**каб- 21а, психолог, 17.1м2-** Набор ПЕРТРА (дост.среда), шкаф, сейф, компьютер (дост.среда) полка для снарядов, шагомер (дост.среда), кресло 3шт, стол и кресло для ДЦП (дост.среда), парта, стул 3шт, принтер, клавиатура, мышь.

**каб- 21, физика, 69.3м2-** прибор для демонстрации-1шт, таблицы деманстрационные-9шт, методические указания-3шт, лотки-45шт, термометр-1шт, цилиндрический измеритель-15, динометр-15шт, колориметр-15шт, наборы веществ-45шт, амперметр-15шт, вольтметр-15шт, комплект соединения проводов-1шт, сосуд для воды-1шт, груз наборный 1шт, ведро архимеда-1шт, приборы для демонстраций-3шт, ручаг демонстрационный-1шт, шар пастеля-1шт, трубка для демонстраций-1шт, цилиндр-1кмп, маятники-1кмп, звонок демонстрационный-1шт, стрелки магнитные-2шт, термометр жидкосный-1шт, набор датчиков температуры-1набор, секундомер-1шт, монометр-1шт, источник б\питания-1шт, компьютер GLZ-1шт, акустическая система-1шт, мультимедиа проектор-1шт, интерактивная система-1шт, LCD панель VierSoni-1шт, принтер HP Lazer -1шт, стол компьютерный-1шт, стол демонстрационный, доска 3 элементная, лабораторный стол-13шт, цифровая лаборатория-1шт, доска маркерная-1шт, набор по молекулярной физике-15шт, набор по электричеству-15шт, источники постоянного и переменного тока-15шт, весы с гирями-15шт, набор электрических приборов-1шт, штатив универсальный-1, насос вакуумный-1, комплект вращения-1, машинба волновая-1, прибор для демонстративных тепловых-1, набор для исследования электрических цепей-1, набор для исследования тока-2, набор для изучения движения электронов-1, трансформатор-1, источник высокого напряжения-1, комплект по геометрической оптике-1, комплект по волновой оптике-1, набор спектральных трубок-1, призма наклонная-1, фильтр сетевой-1, телескоп-1, глобус луны-1, глобус марса-1, комплект методических материалов-1, подвижная карта звездного неба-1, ноутбук-1, проектор INFOCUS-1/, Набор для ОГЭ

**- каб-21Б логопед 17.1м2-** комплект школьной мебели для детей с ограниченными возможностями, с нарушением опорно двигательной системы (стол+стул) группа роста 2-4-1шт, комплект школьной мебели для детей с ограниченными возможностями, с нарушением опорно двигательной системы (стол+стул) группа роста 4-6-1шт, программно-аппаратный комплекс для слабослышащих детей и детей с нарушением речи-1шт, глобус с подключением к компьютеру-1шт, аппарат «монолог» для коррекции речи-1шт, специализированный программно технический комплекс для детей с ограниченными

способностями-1шт, гарнитура комплектная DEFENDER-1шт, программное обеспечение экранного доступа с синтезатором речи WINCONS140-1шт, клавиатура с большими кнопками CLEVYC-1шт, клавиатура-1шт, колонки-1шт, парты-2шт, стул-4шт, стол компьютерный-1шт, стул учителя-1шт, мебель стенка-1шт, сетевой фильтр-1шт, принтер-1шт, беспроводная сеть -1шт.

**каб-29 химия, 77.3м2**- мультимедийный проектор-1шт, компьютер в комплекте-1шт, стол демонстрационный- 1шт, шкаф вытяжной-1шт, экран-1шт, интерактивная система-1шт, 3х элементная доска-1шт, стол лабораторный-13шт, ноутбук ASUS-1шт, монитор-1шт, системный блок-1шт, клавиатура-1шт, мышь-1шт, интерактивные пособия (8-11кл)-8шт, интерактивное пособие с комплектной таблицей «химия»-41 шт, комплект датчиков для демонстративного практикума-1шт, комплект измеряющих приборов для проектной деятельности-1шт, коллекция (металлы, пластмасс, камни, минералы, волокна, стекла и т.д.) -17шт, аппарат для проведения химических реакций АРКР-1шт, весы для сыпучих материалов-15шт, прибор для электролиза растворов-15шт, штатив-15шт, набор банок для веществ-30шт, набор склянок для растворов-60шт, набор химической посуды-15шт, комплекты электронных пособий -1шт, прибор для получения газов-15шт, прибор демонстрационный для активных металлов-1шт.

**каб 29а, иностранный язык, 30.8м2**- мультимедиа проектор-1шт, беспроводная точка доступа-1шт, мультимедийный экран-1шт, парты-9шт, стул+стол учителя-1шт, стулья-16шт, колонки-2шт, сетевой фильтр-1шт, мышь-1шт, сафит-1шт, шкаф-2шт

**каб- 22 география, 53.4м2**- парта 12шт, стул 24шт, проектор, ноутбук-ASUS-1шт, колонки-1шт, стол учителя-1шт, стул-1шт, учебное пособие (минералы черных пород)-1шт, мультимедийный проектор-1шт, доска 3х элементная-1шт, сетевой фильтр-1шт, мышь-1шт, глобус-1шт,

**каб-23, история, 45м2**- компьютер в комплекте-1шт, мультимедиа проектор-1шт, сетевой фильтр-1шт, колонки, клавиатура, мышь, комплект таблиц всемирная история-5шт, сафит-1шт, стол+стул учителя-1шт, стол компьютерный -1шт, парта-13шт, стулья-26шт.

**каб-24, начальные классы, 50.9м2**- компьютер в комплекте-1шт, 3х элементная доска-1шт, проектор-1шт, облучатель-1шт, сетевой фильтр-1шт, клавиатура-1шт, мышь-1шт, парты-14шт, стулья-25, стол учителя-2шт, жалюзи-1шт, колонки-2шт, сафит-1шт, видеокамера-2шт

**каб-25, начальные классы 43.7м2**- ноутбук ASUS-1шт, интерактивная доска-1шт, мультимедийный проектор Vena-1шт, датчик расстояния-1шт, датчик температуры-1шт, учебно методический комплекс-1шт, интерактивный микроскоп-1шт, глобус физический- С320-1шт, планшетный компьютер-1шт, водонагреватель-1шт, цифровой фотоаппарат-1шт, мышь, принтер, стул учителя, стол учителя, парта-14шт, стулья-28шт, подсветка-1шт, циркуль-1шт, угольник-1шт, сетевой фильтр-1шт

**каб-26, нач классы. 54.2м2**- монитор -1, сист.блок-1, проектор-1, облучатель-1, парты-13, стулья-26, стол учителя-1, стул-1, клавиатура-1, обогреватель-1

**каб-27, математика, 53,4м2**- компьютер в комплекте-1шт, сетевой фильтр-1шт, колонки-1шт, клавиатура-1шт, мышь-1шт, парты-14шт, стулья-26шт, стол учителя-1шт, стул-1шт, доска-2шт, проектор-1шт, видеокамера-2шт, сафит-2шт.

**каб-28, иностранный язык, 26м2**- ноутбук LENOVO- 1шт, доска 3х элементная-1шт, интерактивное устройство Minio- 1шт, доска маркерная-1шт, мышь-1шт, сетевой фильтр-1шт, диски английская музыка-4шт, парты-8шт, стулья-18шт, стол+стул учителя-1шт, программно-методический комплект-1шт

**каб-28а, Бухгалтерия 8.2м2**- стол 6шт, стул-6шт, шкаф 2шт, принтер 3шт, ноутбук 3шт, монитор 2 шт, сист.блок 2 шт, мышь 5шт, сет.фильтр 3шт, клавиатура 2, МФУ XEROX-2шт, Системный блок SAMSUNG, Монитор SAMSUNG -2шт

**-Спортзал 125.8м2**- скамья для пресса-1шт, домашний стадион-1шт, электрический тренажер-1шт, беговая дорожка-1шт, вибромассажер-1шт, турник-1шт, системный блок-1шт, принтер LASER GET-1шт, проектор EPSON-1шт, прыгун-3шт, конус-4шт, гантели-

7шт, обруч-2шт, мяч гимнастический-1шт, сетевой фильтр-1шт, мышь-1шт, клавиатура-1шт, колонки-1шт, массажный валик-2шт, массажный мяч-4шт, гимнастические мячи-24шт, маты-8шт

### **3 этаж**

**каб-30б, зам директора по ВР-ноутбук-1, фотоаппарат-1, видеокамера-1, принтер-1, мышь-1, стол-2, стул-2,**

**каб-30а, сенсорная 32.3м2-** Черепашка(дост.среда), полка, доска, компьютер (дост.среда), шар стеклянный с подсветкой (дост.среда), зеркало 2шт, тумба с колбой (дост.среда), световой пучок, кресло 6шт, ковер звездное небо (дост.среда), картина, бассейн с шарами (дост.среда), облоко (дост.среда), пуфик (дост.среда) 4шт, мат 3шт, набор болото (дост.среда), коврик (дост.среда).

**каб- 30, информатика, 70.9 м2,** компьютер с монитором и б\питанием-1шт, интерактивная доска, Activ387RO-1шт, ноутбук RoverBook e506- 14шт, камера Mimio-1шт, программно-дидактический комплекс-14шт, компьютер CLX с б\питанием-1шт, манипулятор мыши-1шт, аудиторная доска-1шт, интерактивный проектор-1шт, кресло «Лина»-10шт, стол компьютерный-1шт, сетевой фильтр-9шт, парта-12шт, стул-25шт,

**каб- 31, математика, 54,5м2-** монитор-1, сист.блок-1, парты

Беседина 32к, 52.6м2-парта 14шт, стул 28шт, шкаф 2шт, доска 2шт, проектор, стол учительский 2шт, стул, монитор, мышь, клавиатура, сет.фильтр.

**каб-32. Математика-** парты-13, стулья-24, доска-2, сафит-1, стол-2, стул-1, системный блок-1, монитор-1, клавиатура-1, мышь-1

**Каб- 33, история и обществознание, 51.1м2-** компьютер в комплекте-1шт, мультимедиа проектор-1шт, экран-1шт, аудиторная доска-1шт, сетевой фильтр-1шт, колонки-1шт, клавиатура-1шт, мышь-1шт, парта-13шт, стулья-24шт, стол учителя-2шт, стул-1шт.

**каб-34, русский и литература , 51.5м2-** компьютер в комплекте-1, парта-14, стул-28, стол учителя-2, стул учителя-1, клавиатура-1, мышь-1, акустическая система-1, лампа-1, доска-1, видеокамеры-2.

**каб-35, русский язык и литература, 47.4м2-** мультимедиа проектор-1шт, доска 3х элементная-1шт, компьютер в комплекте-1шт, клавиатура-1шт, мышь-1шт, парта-13шт, стулья-26шт, стол учителя-2шт, колонки-1шт, лампа-1шт, видеокамера-2шт, сетевой фильтр-1шт.

**каб-36, русский язык, литература, 52.3м2-** монитор-1шт, системный блок-1шт, видеокамера-1шт, клавиатура-1шт, мышь-1шт, сетевой фильтр-1шт, доска-1шт, сафит-1шт, стол+стул учителя-1шт, парта-13шт, стулья-25шт

**каб-37, русский язык и литература, 53.3м2-** компьютер в комплекте-1шт, мультимедиа проектор-1шт, экран-1шт, аудиторная доска-1шт, сетевой фильтр-1шт, колонки-1шт, клавиатура-1шт, мышь-1шт, парта-12шт, стулья-24, стол компьютерный-1шт, стул учителя-1шт, сафит-1шт.

**каб-38, иностранный язык, 33.8м2-** мультимедийный проектор-1шт, экран-1шт, системный блок-1шт, монитор-1шт, парты 2, стулья-19шт, стол учителя-1шт, стул учителя-1шт, колонки-1шт, сафит-1шт, стенка-1шт.

**каб – 39, учительская-** мфу HP-2, принтер-2, ноутбук-2, телефон, стол-4, кресло-6, стул-1, мышь-1,

**-Мед кабинет 25м2-** Ширма, кушетка, носилки, холодильник, шкаф, таблица для глаз, камера, стол 2, стулья 4, полки 2ши, раковина, боллер, регулятор бактериальный 2шт, весы, жгут венозный-3шт, коробка КСКФ-2шт, пинцет-1шт, термометр-1шт, лоток почкообразный-5шт, пузырь для льда-2шт, светильник-1шт, контейнеры-2шт, ножницы, клизма, коробки стерелизованные-4шт, фонендоскоп, тонометр-1шт, зонд желудочный-1шт, термоконтанер, пинцет атономический-3шт, бандаж- 3шт, кастрюля, ведро,

динамометр кистевой-2шт, ростометр-1шт,спирометр слуховой-1шт,

**«Точка роста»**

Стеллаж-1,диван 3х местн-1, цифровой фотоаппарат-1,шахматные часы-3, шлем вирт. Реальности-1,.набор стержней для клеевого пистолета-3, набор универсальных пилок для элетролобзика-2, ручной лобзик-5, электролобзик-2. стол для игры в шахматы-4, стол для проектной деятельности-6, стул для игры в шахматы-6, стул для проектной деятельности-7, фотограмметрическое программное обеспечение-1, карта памяти-1, клеевой пистолет-3, мультитул—2, набор бандажей-1, набор бит-1, набор имитатора-1, набор полотен-1,коврик-1, набор сверл-1, набор таб-х средств-1, набор шин для рук-1, проводной микрофон-1, цифровой штангель-1, штатив-1, аккумуляторная дрель-винтоверт-2, МФУ-1, ноутбук-11, смартфон-1,

Канцелярский нож-5, карта памяти-2, клеевой пистолет-3, коврик для проведения сердечно легочной реанимации-1, многофункциональный инструмент-2, набор бандажей-1, набор бит-1, набор имитатора-1,набор полотен-5, набор сверл-1,набор табельных средств-1, набор шин для рук и ног-1,проводной микрофон-1, цифровой штангель циркуль-1,штатив-1, Сервер ICL TENNO

Ноутбук Ай Ти Проект-15шт

Комплект по шахматам

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»  
базовая школа**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	491 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	194 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	218 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	79 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	199 человек/ 44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	«4»
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	«3»
1.8	Средний балл единого государственного экзамена	«3»/72,6 б

	выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	«3»/55б.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек, 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек 5 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек 5 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека 5 , %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека 3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека 5 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек 125/25%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	41 человек/ 8,4%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%



1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся.	39 человек 8/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	39 человек/ 8%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек/ 86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек/86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек 13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек 13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.29.1	Высшая	24 человек /67/%
1.29.2	Первая	5 человек/ 14 /%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человека 2,7 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 39 /%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека,5,5/%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек /30,5 /%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 100/%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,04 единиц (22 компьютера в рабочем состоянии)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	491 человек 100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1627,7 кв. м/3,32м

**Акимовская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощековская СОШ№1»**

**Содержание и качество подготовки обучающихся**

Реализуемые общеобразовательные программы

Образовательная программа дошкольного образования

Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС 1-4 классы

Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС 5-9 классы

Основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС 10 класс

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития 1-2 кл

*Качество предметной подготовки*

к л а с с	на начало	приб	выб	на конец	аттестовано	успевают	на "5"	на "4" и "5"	не успевают	по 1 предм	по 2пр. И болг.	охв.горяч.питан	льгот.питание	пропуш. Дней	по болезни в т.ч. отсут.	Прич.	охв. Факул.	охв круж	кол-во ЭЖ	охват эл.к.	% успева-ти	% кач-ва	ФИО кл рук	
1	10		1	9								10	0	66	66			1						Лемешенко Е.В.
2	5		1	4	4	3	1	1	1	1		4	0	56	56			4				75	5	Бердюгина С.М.
3	5	1		6	6	6	1	1				6	0	41	41			6				10	3	Бердюгина С.М.
4	3			3	3	3	1	1				3	0	24	24			3				10	6	Лемешенко Е.В.
	<b>23</b>		<b>1</b>	<b>22</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>23</b>	<b>0</b>	<b>187</b>	<b>18</b>			<b>2</b>				<b>92</b>	<b>4</b>	
5	8			8	8	8		2				7	1	129	129			7				10	2	Королева И.В.
6	6			6	6	6		2				6	1	35	35			6				10	3	Титова Ю.Г.
7	7			7	7	7		3				7	1	83	83			7	2	7		10	4	Лисицына В.И.
8	2			2	2	2		1				2	1	11	11			2	1	2		10	5	Воробьева С.А.
9	7	1	1	7	7	7	1	2				4	1	107	107			6	1	7		10	4	Воробьева С.А.
	<b>30</b>		<b>1</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>0</b>				<b>26</b>	<b>5</b>	<b>365</b>	<b>36</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>3</b>		
10	4			4	4	4		1				4		62	62			4	2	5		10	2	Осипова М.В.
	<b>4</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>1</b>				<b>4</b>		<b>62</b>	<b>62</b>			<b>4</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	
	<b>57</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>56</b>	<b>47</b>	<b>46</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>53</b>	<b>5</b>	<b>614</b>	<b>61</b>			<b>5</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>3</b>		
																		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		

По итогам 2021 года успеваемость составила 98%, качество – 38%, учащихся с одной «3» - резерв достаточный. Пропусков без уважительных причин нет

**Вывод:** По сравнению с прошлым годом, успеваемость понизилась на 2%, качество - на 12%. По итогам года один обучающийся был направлен на ТПМПК, по заключению комиссии по желанию родителей ребенок был оставлен на повторное обучение во 2 классе. Активизировать работу по повышению успеваемости и качества знаний, продолжить работу над повышением эффективности обучения.

**Анализ государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса Акимовской СОШ, филиала МБОУ «Краснощековская СОШ№1» 2020-2021уч.года**

В 2020-2021 учебном году в 9 классе обучалось на конец учебного года обучалось 7 выпускников. Успеваемость составила – 100 %, качество – 43 %. Все они были допущены к итоговой аттестации. Учащиеся 9 класса сдавали два обязательных экзамена по

русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме КР(информатика, биология, обществознание).

*Результаты ОГЭ – 2021*

Предмет	Кол-во участников.	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Сред балл	Ср балл (сред)	Подтвердили	Повысили	Понизили	% успеваем	% качества	Учитель
Русск.яз	7	1	4	2	0	3,8	4	3,77	3	2	0	100%	71%	Титова Ю.Г.
Математ	7	1	1	4	1 Оставлена на повторное об.	3,2	3,28	3,18	2	-	2	86%	29%	Долженко С.В.

*Результаты КР – 2021*

Обществоз	5	1	2	1	1	3,6	4,32		4	1	-	80%	60%	Воробьева С.А.
Информатик	1	-	1	-	-	4	4		1	-	-	100%	100%	Лисицына В.И.
Биология	1	-	1	-	-	4	3,72		1	-	-	100%	100%	Королева И.В.

**Выводы:** 6 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании. Одна ученица поучила аттестат особого образца. Один обучающийся не сдал математику в основной и дополнительный периоды и остался на повторное обучение.

**Анализ результатов внешних процедур ВПР**

Всероссийские проверочные работы в 2020-2021 учебном году проводились согласно расписанию в Акимовской СОШ филиале МБОУ «Краснощековская СОШ № 1». ВПР в Акимовской СОШ проводились с 16.03.2021 г. по 14.05.2021 г. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

*Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку*

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнивших работу	количество				Успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
4	3	3	1	1	1	-	100	66
5	8	7	1	1	3	2	71	28
6	6	6	0	2	2	2	66	33
7	7	7	0	1	3	3	57	14
8	2	2	0	0	1	1	50	0

*Анализ результатов выполнения ВПР по математике*

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнивших работу	количество				успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
4	3	3	1	2	-	-	100	100

5	8	7	1	1	3	2	71	29
6	6	6	0	1	3	2	66	16
7	7	6	0	1	4	1	83	16
8	2	2	0	0	1	1	50	0

*Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру*

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
4	3	3	1	2	0	0	100	100

Вывод: затруднения вызвали: в определении проведения опыта; определение материков

*Анализ результатов выполнения ВПР по биологии*

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
5	7	7	1	1	5	0	100	28
6	6	6	0	2	4	0	100	33
7	7	7	0	1	6	0	100	14

*Анализ результатов выполнения ВПР по химии*

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
8	2	2	0	0	2	0	100	0

*Анализ результатов выполнения ВПР по географии*

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
7	7	5	0	1	4	0	100	28
8	2	2	0	0	2	0	100	0

*Анализ результатов выполнения ВПР по немецкому языку*

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				успеваемость ВПР (%)	качество ВПР (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
7	7	7	0	5	2	0	100	71

*Анализ результатов выполнения ВПР по истории*

класс	кол-во в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
5	7	7	0	1	6	0	100	29
6	6	6	0	2	2	2	66	33
7	7	5	0	2	3	0	100	40

*Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию*

класс	кол-во	кол-во					успеваемость	качество
-------	--------	--------	--	--	--	--	--------------	----------

	в классе	учащихся выполнивших работу	количество				(%)	(%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
7	7	7	0	1	5	1	86	14

*Анализ результатов выполнения ВПР по физике*

класс	кол-во в классе	кол-во учащихся выполнивших работу	количество				успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
7	7	7	0	4	3	0	100	58

**Выводы:** По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- организовать сопутствующее повторение на уроках;
- ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- совершенствовать умение владения навыками письменных вычислений;
- отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

**Рекомендации:**

- учителям при выставлении итоговых и четвертных отметок быть объективнее

**Результаты итогового собеседования**

Анализ результатов итогового собеседования показал, что средний набранный балл по результатам итогового собеседования в 2021 году равен 16 б.

Количество участников итогового собеседования 2 человек. Максимальное и минимальное количество баллов (20 баллов и 10 баллов) никто из участников не набрал.

*Результативность работы с высокомотивированными обучающимися*

*ВсОШ - 21 (Муниципальный этап)*

	Истор		Физик	Общество	Право
Призеры	Волокитина М.7 кл	Воробьева С. 10 кл	Титов А. 8 кл	Титов А. 8 кл	
Победители					Воробьева С 10 кл

По результатам муниципального этапа олимпиады школьников Воробьева Софья, ученица 10 класса вышла в региональный этап ВсОШ по праву. Результаты регионального этапа – призер.

**Организация учебного процесса.**

Начало учебного года -1 сентября, окончание учебного года -31 мая. В школе организована как урочная, начало занятий в 9.00ч., окончание занятий в 14.10ч., так и внеурочная форма обучения с 15.10ч. до 16.50, на подвозе 11 человек( из с. Мурзинка) В школе организованы две большие перемены для полноценного питания школьников. Между уроками перемены по 10 минут. При организации внеурочной деятельности на каждую ступень обучения отводится 5 часов. В 2020-2021 учебном году – всего 15 часов. По мере возможности школа старается предложить обучающимся несколько разных направлений, так для 1-4 классов: спортивно- оздоровительное, социальное, общекультурное; общеинтеллектуальное; для 5-6 классов: спортивно - оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное; для 10 класса – спортивно - оздоровительное, социальное, научно - познавательное, художественно- эстетическое. Большой интерес у обучающихся школы, на всех возрастных ступенях, вызывает спортивно – оздоровительное направление. Недостатком

в организации внеурочной деятельности является невозможность включения такого направления как художественно – эстетическое, из-за отсутствия специалиста.

### **Организация воспитательной работы**

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума. План направлен на реализацию Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 в системе образования Алтайского края. При составлении плана воспитательной программы учитывались требования ФГОС НОО, ООО и СОО, Основной образовательной программы МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», Программы воспитания и социализации Акимовская СОШ филиала МБОУ «Краснощёковская СОШ № 1», рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию перечня мер и мероприятий по реализации основных положений проектов ФГОС основной и средней школы, Устав школы, календарный план для школ, реализующих деятельность РДШ в 2020 -2021 уч. году

Целью воспитательной работы школы является создание условий для формирования гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

#### Задачи воспитательной работы:

1. Содействовать формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
2. Поддержка детских общественных объединений, движений, участие в реализации деятельности РДШ;
3. Создание и поддержка воспитательного уклада школьной жизни (организации целостного пространства духовно-нравственного развития);
4. Реализация воспитательного потенциала познавательной деятельности на уроке;
5. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности;
6. Просвещение родителей в вопросах воспитания детей;
7. Формирование единого информационного пространства.

#### Основные направления воспитания и социализации:

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

##### 1. Личностное развитие:

В направлении личностное развитие есть три основных поднаправления: творчество, популяризация профессий и популяризация здорового образа жизни. В рамках каждого поднаправления проходит множество мероприятий, акций и конкурсов. Личностное развитие помогает определиться с будущей профессией. Организуются встречи с людьми, представителями разных профессий, выпускниками школ, а также экскурсии на различные предприятия, посещения дней открытых дверей в колледжах и университетах. Личностное развитие заботится о здоровье и здоровом образе жизни. В течение года проводятся спортивные акции: «Мы за здоровый образ жизни», спортивные соревнования совместно с родителями, «Весёлые старты».

Личностное развитие развивает творческий потенциал: подготовка и проведение школьных вечеров, конкурсных программ, КВН. Проводится комплекс мероприятий: «Уроки мужества», Всероссийская акция «Киноуроки», конкурсы рисунков, участие в Акции «Цифровой диктант», в Акции «Уроки цифры», просмотр видеофильмов, предложенных сайтом.

##### 2. Гражданская активность:

-Добровольческая деятельность (расчистка от снега территории памятника в центре села, от мусора спортивно – игровой площадки), экологическая деятельность, помощь в

организации мероприятий в СДК, в д/саде «Теремок», помощь людям пожилого возраста, инвалидам, помощь в организации спортивных и образовательных мероприятий, встречи с замечательными людьми, изучение истории своей страны, поисковая деятельность.

- это краеведение, сбор материала для создания музейной комнаты в школе. Проект развития музейной комнаты, историко-краеведческой работы, позволяющей узнать об истории и культуре Малой Родины, это познавательные и увлекательные путешествия по самым интересным местам нашего края (сотрудничество с заповедником «Тигирекский»).

3. Военно-патриотическое направление:

Активисты направления участвуют в военно–спортивных играх: в нашей школе это соревнования: смотр- конкурс инсценировки патриотической песни, военно – спортивная игра «Зарница», «Смотр - конкурс песни и строя», Акция «Вахта памяти», участие в полку бессмертных, организация мероприятий, посвященных памятным датам в истории России, экскурсионные поездки в исторические музеи.

4. Информационное направление: создание в школе пресс центра, представители которого участвуют в выпуске школьной газеты «Школьный звон'ОК», съёмки фото- и видеосюжетов о школьной жизни, экскурсии в редакцию районной газеты «Районный вестник», на мебельную фабрику ИП «Кеннер», на маслосырзавод в с. Краснощёково.

Центральными делами воспитательной системы школы являются ключевые общешкольные дела, в которых участвуют с 1 по 11 классы. Традиционно каждый месяц учебного года объявлен каким-либо месячником.

Сентябрь «Безопасность!»

Октябрь «Права детства»

Ноябрь «Мы за здоровый образ жизни !»

Декабрь «Зимняя сказка»

Январь «Учиться всегда пригодится»

Февраль «Мы патриоты России», «Я – будущий избиратель»

Март «100 дорог – одна твоя»

Апрель «Земля наш общий дом», Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее».

Май «Школа и я – вместе дружная семья», «Вахта памяти» (май),

Лето «Лето звёздное, будь со мной» (лагерь с дневным пребыванием, профильный лагерь, работа на пришкольном участке)

#### Внеурочная деятельность

При организации внеурочной деятельности на каждую ступень обучения отводится 5 часов. В 2020-2021 учебном году – всего 15 часов.

По мере возможности школа старается предложить обучающимся несколько разных направлений, так для 1-4 классов: спортивно- оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;

для 5-6 классов: спортивно - оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное;

для 10 класса – спортивно - оздоровительное, социальное, научно - познавательное,

художественно- эстетическое. Большой интерес у обучающихся школы, на всех возрастных ступенях, вызывает спортивно – оздоровительное направление. Недостатком в организации внеурочной деятельности является невозможность включения такого направления как художественно – эстетическое, из-за отсутствия специалиста.

#### Результативность работы с творческими детьми

Организуются конкурсы и выставки рисунков к знаменательным событиям страны (ко Дню матери, ко Дню космонавтики, ко Дню Победы и др.. Учителем истории Воробьёвой С.А. проводится научно-исследовательская работа с одарёнными детьми. Со своими проектами в этом году приняли участие в краевой программе «Будущее Алтая» Воробьёва Софья(9 класс) – «Реализация аграрных реформ 1950-х – 1960-х годов на территории Краснощёковского района» и Титов Алексей (7 класс) – «Технология добычи золота на Мурзинском месторождении: история и перспективы развития». Работа Титова Алексей



получила хорошую оценку и будет представлена на региональном уровне в мае месяце в Новосибирске.

Организация работы с обучающимися по профилактике правонарушений, в т.ч. стоящими на различных видах учета

Детей, стоящих на различных видах учёта – нет. В школе создан и работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков, в который входят представители общественности, родители, учителя. Составлен план работы школы по профилактике правонарушений и безнадзорности подростков, в воспитательных планах классных руководителей так же включён раздел по профилактике правонарушений. На летний период создается родительский патруль по профилактике ПДД, а также для контроля поведения учащихся вблизи водоёмов на территории села. Проводится разъяснительная работа среди родителей и подростков о соблюдении режима дня школьниками, в частности, ограничение по времени в период пребывания в вечернее время на улице.

### Востребованность выпускников

#### Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>				
Основное общее образование	6	7	5	7
Среднее общее образование	-	4	1	0
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (кол-во/%)</b>				
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	1/16%	7/100%	1/20%	3/42%
Продолжили обучение в 10 классе: - данного ОО	4/66%	0	4/80%	4/58%
- другого ОО				
<b>Среднее общее образование:</b>	-	<b>4</b>	<b>1</b>	-
Поступили в вузы	-	<b>3/75%</b>	<b>1/100%</b>	-
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	-	1/25%		-
Призваны в армию	-	-	-	-
Трудоустроились	-	-	-	-

<b>Итого:</b>	5	11	6	7
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-	-
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-	-

**Выводы:** Выпускники основного и среднего общего образования поступают в учебные заведения, либо продолжают обучение в 10 классе. 75% выпускников среднего общего образования поступают в высшие учебные заведения, 25% - поступили в учреждения среднего профессионального образования.

### Кадровое обеспечение

<b>Состав кадров Акимовской СОШ</b>	2020-2021 уч.год
Всего специалистов (в том числе совместителей)	10
Постоянные (основные сотрудники)	10
<b>Специалисты ОУ:</b>	
<b>имеют образование</b>	10
высшее педагогическое	7
высшее непедагогическое	1
среднее профессиональное(педагогическое)	2
<b>имеют квалификационные категории</b>	10
высшую	7
первую	3
<b>имеют КПК по предметам</b>	10
по одному предмету	6
по двум предметам	2
по трем предметам	2

**Вывод:** в школе работают 10 педагогов. Все имеют специальное педагогическое образование, либо профессиональную переподготовку по предмету. Своевременно проходят курсы повышения квалификации. Все учителя школы своевременно проходят переподготовку и курсы повышения квалификации

### Организация методической работы ОО

В целях повышения уровня профессионального мастерства для педагогических работников школы организована деятельность школьного интегрированного методического объединения (ИМО) Учителя-предметники являются активными участниками школьного методического объединения. На заседаниях заслушивались вопросы, обеспечивающие повышение уровня обученности, воспитанности учащихся, рассматривались вопросы использования современных образовательных технологий. Членами интегрированного методического объединения анализировались результаты итоговой и промежуточной аттестаций, оценку внешних процедур, также было организовано посещение уроков коллег, изучение и обобщение передового педагогического опыта.

В целом, результатом работы школьных методических объединений стала выработка методических рекомендаций для различных категорий педагогов.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

### Библиотечно- информационное обеспечение

Все учащиеся школы обеспечены учебниками. Учебники соответствуют федеральному перечню. Учащиеся обеспечены индивидуальными учебниками по предметам учебного плана школы, в том числе и учебниками физическая культура, изо, технология.

Обеспеченность учебниками составляет - 100 %. Фонд художественной, справочной литературы составляет 83%.

Задачи: Создать электронную базу по учебникам.

#### **Материально-техническая база**

Школа располагается в одном здании, приспособленном для осуществления учебно-воспитательного процесса

Кабинетов-:10:

Спортивный зал

Столовая на 30 посадочных мест

Библиотека с читальным залом на 8 мест

Тёплые туалеты- 2 (для мальчиков, для девочек)

Другие помещения: учительская, кабинет директора, кабинет заместителя директора по УВР, раздевалка.

Виды благоустройства: центральное водоснабжение, локальная канализация. теплотрасса

Выводы: Оснащение учебно-воспитательного процесса в виде компьютеров и ноутбуков все устарело, требует ремонта, не хватает принтеров, проекторов, ноутбуков, интерактивных досок.

#### **Организация внутриучрежденческого контроля**

В 2020-2021 учебном году контроль проводился по следующим направлениям:

-выполнение всеобуча;

-школьная документация;

-реализация ФГОС ООО;

-внеурочная деятельность;

- формирование учебной компетенции обучающихся на уроках;

-работа с детьми с высокой учебной мотивацией;

-работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающихся;

-работа с кадрами;

-подготовка к ВПР;

-работа с родителями.

Выводы: По итогам контроля администрацией школы составлялись справки, в которых были отражены основные моменты. В этом году повысилась степень контроля за подготовкой выпускников к итоговой аттестации, за подготовкой учащихся, оставленных на повторное обучение. Осуществляется контроль за объективностью выставления отметок в журнал согласно Положению.

#### **Показатели деятельности Акимовской средней общеобразовательной школы филиала МБОУ «Краснощековская СОШ№1»**

№ п/п	Показатели	2021
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	<b>Общая численность учащихся</b>	57
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	23
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	30
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	18/38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации	3,8

	выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике в общей численности выпускников 9 класса	1/14%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	16/29%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	11/22%
1.19.1	Регионального уровня	1/2%
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	-

	электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	10
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	8/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	1/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/100%
1.29.1	Высшая	8/80%
1.29.2	Первая	2/20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, к в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, к в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников, к в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние пять лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0/0%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	9/90%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее2Мб/с), в общей численности учащихся	-
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м

### Образовательный процесс в разновозрастных группах

Воспитанники получают разностороннее развитие в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Развитие детей, согласно программе, происходит по основным образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Миссия детского сада: создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

В связи с этим перед детским садом и педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

- Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- Создание условий для развития творческого и научного потенциала воспитанников и педагогов;
- Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечения психологического комфорта всех воспитанников образовательного процесса;

- Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду.

**Выводы и рекомендации по разделу.** Базовыми ценностями дошкольной жизни являются: равенство возможностей для получения качественного образования воспитанников ДУ, создания условий развития ребенка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

### Содержание и качество подготовки воспитанников

#### Контингент воспитанников

2021	2022	2021-22г											
		На начало года						На конец года					
		2-3л	4-4л	8-5л	2-6л	0-7л	всего	3-3л	5-4л	-5л	4-6л	6-7л	Всего
16	13	2	4	8	8	2	16	-	2	3	5	8	13

**Вывод:** По сравнению с началом года количество воспитанников в детском саду было 16, к концу года число воспитанников уменьшилось до 13 детей. За год выбыло 3 детей. В основном дети выбывают в связи со сменой местожительства.

#### Содержание подготовки воспитанников

Реализуемые программы дошкольного образования

#### Образовательная программа дошкольного образования на основе требований ФГОС

Занятие в соответствии с планом	Название программы, автор, год издания	Прописи, пособия для воспитанников
Познание (ФЦКМ)	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» изд.Мозаика-Синтез, 2017г.  О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» изд.Мозаика-Синтез, 2016г.	Дидактический материал

«Речевое развитие»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» изд.Мозаика-Синтез, 2016г.	Дидактический материал
«Обучение грамоте»	Методическое пособие к рабочей тетради Колесникова Е.В. по обучению грамоте детей.- М.:БИНОМ,2019г	Рабочие тетради Е.В.Колесникова соответствует ФГОС ДО для детей 4-5 лет, 5-6 лет.
Познание (ФЭМП)	Методическое пособие к рабочей тетради Колесникова Е.В. Математика для детей.-М.:ТЦ Сфера,2019г  И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» изд.Мозаика-Синтез, 2017г.	Рабочие тетради по математике Е.В.Колесникова для детей «4-5 лет», «5-6 лет».
«Ознакомление с художественной литературой»	Технологические карты организованной образовательной деятельности.  В.В.Гербова изд.Мозаика-Синтез, 2016г.	М.В.Юдаева сост, Хрестоматия для средней группы. М.:Самовар,2017г  М.В.Юдаева сост. Хрестоматия для старшей группы. М.:Самовар,2017г
«Физическая культура»	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» изд.Мозаика – Синтез, 2017г.	Спортивный инвентарь
«Художественно-эстетическое развитие»	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» изд. Мозаика-	Все необходимое для творчества (пластилин, краски, клей, альбом, картон,



	Синтез, 2018 г.	цв. бумага, кисточки).
Музыка	Рабочая программа по дошкольному образованию музыки.	Бубны, флейты, ложки.

### Воспитательная работа

В 2021-22 году основной целью воспитательной работы являлось создание образовательно-воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка, через обеспечение доступности качественного образования в условиях детского сада.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- Развитие культуры личности воспитанников
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса в ДУ
- Поддержание и укрепление детсадовских традиций

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

**Вывод:** В воспитательной работе ДУ сформирована система социально- значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: *спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, нравственно- правовое и патриотическое, КТД, сотрудничество с родителями,*

#### Организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО

Развитие ребёнка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Основной формой организации образовательного процесса является образовательная ситуация, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения. Особенностью такого рода организованной образовательной деятельности является обязательное получение образовательного результата (рассказа, рисунка, поделки, нового знания или переживания и т.п.) Главными задачами образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, проведение которых соответствует действующим требованиям СанПиН .Обязательное проведение по действующему СанПиНу (2.4.1.2660-10) длительность занятий для детей 2-3 года-10минут,3-4 года- 15минут, 4-5 лет-20минут, 5-6лет-25минут, 6-7лет-30 мин.

Дети в возрасте от 3 до 4 лет 10 занятий в неделю длительностью по 10-15 минут;

Дети в возрасте от 4 до 5 лет 10 занятий в неделю длительностью по 20 минут;

Дети в возрасте от 5 до 6 лет 14 занятий в неделю длительностью по 25

минут;

Дети в возрасте от 6 до 7 лет 15 занятий в неделю длительностью по 30 минут.

Перерывы между занятиями не менее 10 мин. физ. минуток

Для конкретизации и корректировки воспитательно-образовательной работы, предусмотренной перспективным планом, воспитатель использует в работе календарные планы. Для удобства пользования планом воспитатель делит его на две части: первая и вторая половины дня.

В первой половине дня воспитатель планирует:

- Беседы;
- Дежурства в уголке природы;
- Утреннюю гимнастику;
- Упражнения на развитие мышц и моторики артикуляционного аппарата;
- Пальчиковые игры;
- Повторение песенок, потешек, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.;
- Привитие культурно-гигиенических навыков;
- Рассматривание предметов и иллюстраций;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;
- Индивидуальную работу;

Во второй половине дня воспитатель проводит с детьми:

- Занятия по изучению произведений живописи: картин, иллюстраций, альбомов;
- Беседы;
- Экспериментирование;
- Индивидуальную работу;
- Работу с родителями (беседы, консультации);
- Чтение произведений художественной литературы с продолжением;
- Развлечения, досуги;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;

#### **Режимные моменты**

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-13^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2.00 – 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов. По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей четвертого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут (всего 2 часа 30 минут в неделю). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. По действующему СанПиНу в старшей группе планируются не более 15 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут (2.4.1.2660-10 № 164 20.12.2010 г.). В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. Общественно-

полезный труд детей младшей группы проводится в форме побуждения к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

### **Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение образовательного процесса

**Выводы:** В ДУ работают 2 воспитателя, высшее образование имеют -1(50%) воспитатель, среднее профессиональное – 1(50%) . Средний возраст воспитателя составляет – 50 лет, 1(50%) пенсионного возраста.

### **Сведения об обеспеченности образовательного процесса методической литературой на 2021-2022 учебный год**

- 1.Речевое развитие
- 2.Познавательное развитие
- 3.ФЭМП
- 4.Знакомство с окружающим миром
- 5.Художественно-эстетическое развитие
- 6.Социально-коммуникативное развитие
- 7.Чтение художественной литературы
- 8.Физическое развитие

### **Материально-техническая база**

Одной из задач ДУ является создание комфортных условий обучения и воспитания детей, уютной обстановки в здании детского сада.

Детский сад функционирует в двухэтажном типовом здании. Здание детского сада построено из легких шлакобетонных блоков, фундамент бетонно-блочный, кровля четырехскатная. Общая площадь здания детского сада составляет 1600 м<sup>2</sup>.

Лицензионный норматив по площади на одного учащегося выдерживается, так как оно рассчитано на 90 детей , а реально посещают -15 детей.

Образовательный процесс обеспечивают:

1 группа, методический кабинет, музыкальный зал , столовая, прачка, изолятор, мед. кабинет, экологический.

По результатам КПМО в уч гг. в учебном процессе используются 2 автоматизированных рабочих места воспитателя, спортивный инвентарь, беговая дорожка, велотренажер и еще 4 тренажера, сухой бассейн. Детский сад был и остается центром индивидуальных достижений воспитанников и педагогов.

Общая площадь здания детского сада составляет 1600 м<sup>2</sup>, в т. ч. музыкальный зал площадью 190м<sup>2</sup>; группой – 30м<sup>2</sup>; спальней – на 22 койки, административными помещениями (методический кабинет).

В детском саду созданы необходимые условия для получения воспитанниками и педагогами горячего питания.

Для проведения уроков музыки и физкультуры используется музыкальный зал, в котором находится спортивный инвентарь, но большая часть оборудования требует замены, а также пополнения для более эффективного осуществления образовательной деятельности. Детский сад обеспечен мебелью, частично учебными пособиями и оборудованием по предметам.

### **Внутренняя система оценки качества образования**

Реализация системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- **мониторингом** образовательных достижений воспитанников на разных ступенях обучения;
- **результатами аттестации** педагогических и руководящих работников.

### Оценка качества образования

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования).

**Целью** мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

#### **Задачи:**

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития. Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем *наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности ...*

#### **Оценка знаний:**

- 1 балл – ребёнок не ответил
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

**Вывод:** Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

### **Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1	<b>Образовательная деятельность</b>	
11.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	15человека
11.1.1	В режиме полного дня (9 часов)	15человек
11.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0человека
11.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
11.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
11.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0человек
11.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	15человек

11.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	15 человек / 100%
11.4.1	В режиме полного дня (9 часов)	15 человек / 100%
11.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%
11.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
11.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека / 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек / 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек / 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек / 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек / 0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек / 0%
1.8.1	Высшая	0 человек / 0%
1.8.2	Первая	0 человек / 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человека / 100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек / 50%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек / 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек / 50%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0человека / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человека/0%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	15/2чел
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
2.2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м7,9.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-----
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### **Верх-Камышенская СОШ**

#### **Организация внеурочной деятельности**

При организации внеурочной деятельности на каждую ступень обучения отводится 5 часов. В 2021-2022 учебном году – всего 15 часов.

По мере возможности школа старается предложить обучающимся несколько разных направлений, так для 1-4 классов: спортивно- оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;

для 5-9 классов: спортивно - оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное;

для 10-11 классов :спортивно - оздоровительное, социальное, научно - познавательное, .

Большой интерес у обучающихся школы, на всех возрастных ступенях, вызывает спортивно – оздоровительное направление.

#### **Организация воспитательной работы**

**Целью** воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой, интеллектуальной личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Задачи** воспитательной работы, которые мы поставили на текущий учебный год:

1. Повысить эффективность профилактической работы с несовершеннолетними;
2. Создать условия, направленные на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на повышение качества усвоения образовательных программ;
3. Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

В 2020 – 2021 учебном году воспитательная работа школы осуществляется в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно -воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2020 – 2021 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

Вся внеурочная деятельность школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

#### **Формы воспитательной работы**

Также воспитательная работа проводилась в соответствии с общешкольным планом работы и поставленные в начале года задачи решались через проведение классных, общешкольных, Всероссийских, Краевых и районных мероприятий, соревнований, конкурсов, коллективно-творческих дел, профилактическую работу, работу с родителями, работу ученического самоуправления. Основные мероприятия проведены согласно указанным в плане работы датам.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности

Инвариантные модули

Модуль Классное руководство

Модуль Школьный урок

Модуль Курсы внеурочной деятельности

Модуль Самоуправление

Модуль Профориентация

Модуль Работа с родителями

Вариативные модули

Модуль Ключевые общешкольные дела

Модуль Детские общественные объединения

Модуль Школьные медиа

Модуль «Волонтерская деятельность»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»»

Проведены следующие общешкольные мероприятия:

1. Праздник «Первого Звонка».
2. Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Славлю тебя, учитель!»
3. Экологическая операция «Чистая территория школы»
4. Выставка «Дары природы»
5. День ГО
6. Праздничная программа, посвященная Дню матери «Колыбельная мира в материнских руках»
7. Конкурс плакатов к всемирному Дню Доброты.
8. Линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом».
9. День здоровья.
10. Конкурс рисунков и плакатов «Я выбираю жизнь»
11. Конкурсно – игровая программа «С Новым годом!».
12. Внеклассное мероприятие «Афганистан болит в душе моей».
13. Конкурс чтецов к Дню защитника Отечества
14. Игровая программа для мальчиков «Быть солдатом!».
15. Развлекательная программа для девочек «Ох уж это 8 Марта!».
16. Торжественный митинг «Победный Май!».
17. Праздник Последнего звонка.
18. Игровая программа «День защиты детей»

По традиции проходили предметные недели

27 октября ребята 3 класса приняли участие в Онлайн – викторине «Правила дорожного движения»

В период с 1 по 23 февраля проводился традиционный месячник, посвященный Дню защитника Отечества .

Становлению общечеловеческих ценностей в сознании учащихся способствовали мероприятия, посвященные Дню великой Победы . В школе прошли традиционные мероприятия: КВН « А ну-ка , парни!» между учащимися 8-11 кл., « А ну-ка , юноши» 5-7 кл., спортивные мероприятия « Я буду Защитником !» для учащихся 1-4 кл., конкурсы рисунков , плакатов. Тематические классные часы : «Юбиляры победы!», «Сталинград», «Дорога жизни!».

10.02.2021 года Мац О.В. провела мероприятие «Алтай в годы Великой Отечественной войны », «Вклад наших земляков в Победу »

«Бессмертный полк» 47 портретов было представлено 9 мая на митинге у памятника.

Эта работа продолжится и в этом учебном году .О ветеранах собран большой материал ..

7 мая провели велопробег .Велосипедисты под руководством учителей, проехали по пожилым жителям и ветеранам Великой Отечественной войны поздравили с Днём Победы и вручили открытки с праздником.

27.02 2021 под руководством Мац О.В. проведен Лыжный марафон 2021 года посвященный памяти воинов 28 – отдельной лыжной бригады Алтайского края.

Большинство мероприятий патриотического содержания направлены на привитие любви и уважения к своей малой Родине, ее героям, предкам

Педагогический коллектив школы стремиться создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. На территории школы расположены огород, цветник,



посаженные руками самих детей. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, ремонтирование школьной мебели совместно с педагогом, уборка пришкольной территории ) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Не в стороне остается и работа спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности. Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий. В школе уделяется беседам о здоровом образе жизни и ПДД. Регулярно с беседами по ПДД приезжают сотрудники ДПС ОГИБДД МО МВД РФ « Краснощёковский»

Вряд ли кто станет спорить с тем, что летом должно быть весело. Бодрый, положительный эмоциональный настрой – одно из неперенных условий работы с детьми в летнее время. Лето дает возможность выявить самые разнообразные таланты всех детей независимо от социально – экономического положения их родителей и учебной успеваемости самого ребенка. Летнее время благоприятно для позитивной социализации детей освоения ими различных социальных ролей и функций.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Именно поэтому в нашей школе каждый год разрабатывается и реализуется проект «Каникулы», целью которого является организация отдыха учащихся.

Основными формами работы в летний период являлись:

- Конкурсы (интеллектуальные, спортивные, музыкальные, декоративно – прикладного творчества и развлекательные)
- Турниры
- Походы
- Экскурсии
- Викторины
- Игры – путешествия
- Спортивные соревнования в игровой форме (общеразвивающие, эстафеты и др.)
- Тренинги (игры на контактность, игры на сплочения и т.п.)
- Различные праздники.

В нашей школе в июне 2021г. работала профильная смена « Нас выбрало время». Лето не всегда щедро на солнечные дни, но в любую погоду руководители предлагают школьникам провести весело и интересно свое свободное время. Профильную смену посещали 38 детей.

Занятость учащихся в летний период в « Верх-Камышнская СОШ»

Загородный оздоровительный лагерь	Количество учащихся	Смена			Экскурсии, походы (количество учащихся, дата)	Организованные поездки (количество учащихся, дата)
		июнь	июль	август		
	38	+				

#### **Участие во Всероссийских этапах конкурсов:**

08.2021г.

Вахта Памяти г. «Ржевск»

#### **Участие в Краевых этапах конкурсов:**

1. Конкурс детских поделок из пластика «Подари - вторую жизнь – сохрани природу родного края» 17.02.2020

1 место: Берзух Вероника 3 класс  
2 место: Мусаев Кирилл 3 класс  
Участие: Мясоедова Елизавета 1 класс  
Декабрь  
Слет поисковых отрядов Алтайского края  
27.03.2021  
СИБИРСКИЙ ОКРУГ «Ледовый переход – 2021»  
Июнь 2021

Летопись Победы. Слет Поисковых отрядов и СФО

Участие в Районных этапах конкурсов:

1. «Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Рождественская звезда» 15.12. 2020г.

1 место: Берзух Вероника 3 класс

Работа с родителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты)

Основные направления работы с родителями в школе являются:

- привлечение родителей к делам и проблемам школы;
- диагностика семей и семейного воспитания ;
- работа с неблагополучными семьями, с семьями , в которых есть опекаемые и приемные дети ;
- организация совместного с детьми полезного досуга и совместной природоохранной и трудовой деятельности детей и взрослых ;
- родительский всеобуч .

Для организации продуктивной работы с родителями по воспитанию детей необходимо знать условия жизни детей, характер взаимоотношений в семье . С этой целью классные руководители ежегодно изучают семьи воспитанников.

Коллектив школы помогает детям и взрослым построить демократическую систему отношения, оказывает помощь в разрешении конфликтных ситуаций, осуществляет профилактику негативного семейного воспитания - через классные часы, через совместные мероприятия в классах , через совместные общешкольные мероприятия .

На общешкольных родительских собраниях были рассмотрены вопросы о сотрудничестве семьи и школы об обязанностях школьников и их родителей, об итоговой аттестации учащихся 4, 9, 11 классов, об организации летнего отдыха и оздоровления детей.

Каждый классный руководитель провели по 4 родительских собрания

Были проведены мероприятия с участием родителей почти по всем направлениям воспитательной работы.

Родители вместе с учащимися привлекаются к участию в управлении школы, решению школьных проблем и школьных дел через работу Управляющего Совета школы, в состав которого входят в равном количестве родители, учащиеся , учителя. Особое внимание уделялось семьям с признаками социально- опасного положения. С такими семьями коллектив школы работал совместно с администрацией с/с, инспекцией по делам несовершеннолетних. С родителями проводились профилактические беседы, было организовано посещение квартир, с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей .

Предложения: Укреплять связи с родителями, используя наработанный в школе опыт; искать новые формы работы с родителями, новые формы совместной деятельности детей и взрослых.

### Социальная характеристика обучающихся и их семей

Социальный паспорт школы 2020-2021 учебного года

№	Характеристика	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Всего
1	Общее число семей, из них:	4	4	6	7	1	5	11	4	6	4	7	59
2	Полные семьи	4	3	6	6	1	3	9	4	5	4	5	50
3	Неполные семьи:		1		1		2	2		1		2	9
	-в разводе												1
	-родитель умер+							1					1
	-мать одинокая				1		2	1		1		1	6
4	Неблагополучные семьи												
	-с наркотической зависимостью +												
	-родители злоупотребляют алкоголем +						1						1
5	Многодетные +	1	1	2	3		1	5	3	1	1	1	19
6	Малоимущие +												
7	Дети, находящиеся под опекой:												
	-дети-сироты +												
	-дети, оставшиеся без попечения родителей +												
	-дети в приемных семьях +												
8	Дети – инвалиды +				1								1
9	Дети с ОВЗ+			1			1		1				3
10	Дети-инвалиды с ОВЗ+												
11	Семьи с родителями- инвалидами +												
12	Семьи СОП						1						1
13													
14	Дети, находящиеся на индивидуальном обучении +												
15	Дети, обеспечиваемые бесплатным питанием +	4	4	6	7	1	5	11	4	6	4	7	59
16	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в КДН+												
17	Обучающиеся, в отношении которых организована профилактическая работа+												
1	Социальное положение:												
	-рабочие		1	1			1	2		2	2		9

	-служащие												
	-пенсионеры				2			1					3
	-безработные							1					1
	-предприниматели			1									1
	-интеллигенция				1			1					2
	-домохозяйки	4	3	4	4	1	4	6	4	4	4	5	43
2	Образовательный уровень семьи												
	-начальное образование												
	-неполное образование												
	-среднее образование	4	4	6	6			10	3	4	4	6	47
	-среднее специальное				1		5	1		1			8
	-неполное высшее												
	-высшее					1	1		1	1			4
	-ученая степень												
3	Жилищно-бытовые условия	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	
4	Место проживания, способ прибытия в школу	В- К- 2; К- -2	В- К- 3 К- 1	В- К- 6	В- К- 7	В- К- 1	В- К- 5 К- 1	В- К- 10; К- 1	В- К- 4	В- К- 6	В- К- 2; К- 2	В- К- 3; К- 3; А- 1	

Н- нормальные, В- К- Камышенка, Камышенка - подвоз на школьном автобусе, А- Алёшиха - подвоз на школьном автобусе.

### Востребованность выпускников

#### Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2018/2019г.	Год выпуска 2019 /2020г.	Год выпуска 2020/2021 г.
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>			
Основное общее образование	7	4	6
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)</b>			
Поступили в учреждения среднего профессионально-го образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена:	4	2	4
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого	3	2	0

ОО			
<b>Итого:</b>	7	4	6

Показатели	Год выпуска 2018/2019г.	Год выпуска 2019 /2020г.	Год выпуска 2020/2021 г.
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>			
Среднее общее образование	3	4	7
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились</b>			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	2	4	4
Поступили в ВУЗы	1		3
<b>Итого:</b>	7	4	7

**Кадровое обеспечение.**

Состав кадров ОУ	2020/2021 учебный год
Всего специалистов (в том числе совместителей)	11
Постоянные (основные) сотрудники	10
Совместители	1
Работающие по договору	0

<b>Специалисты ОУ:</b>	
<b>имеют образование</b>	
<input type="checkbox"/> высшее педагогическое	6 чел.
<input type="checkbox"/> высшее непедагогическое	1 чел.
<input type="checkbox"/> среднее профессиональное (педагогическое)	3 чел.
<input type="checkbox"/> среднее профессиональное (непедагогическое)	1 чел.
<input type="checkbox"/> среднее общее	0 чел.
<b>имеют квалификационные категории</b>	
<input type="checkbox"/> Высшую	1 чел.
<input type="checkbox"/> Первую	5 чел.

Педагогический коллектив школы состоит из 11 педагогов. Из них 1 имеет

высшую квалификационную категорию, 5 – первую квалификационную категорию.

В школе сложилась эффективная система роста профессиональной компетентности учителей. Учителя школы регулярно проходят курсы повышения квалификации.

**Вывод.** Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные специалисты. Это позволяет реализовывать программы начального общего образования, основного общего образования, а также среднего общего образования.

### **Организация методической работы ОО**

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя. Деятельность методической службы образовательного учреждения регламентируется нормативно – правовыми документами. В целях повышения уровня профессионального мастерства для педагогических работников школы организована деятельность школьного интегрированного методического объединения (ИМО) Учителя-предметники являются активными участниками школьного методического объединения. На заседаниях заслушивались вопросы, обеспечивающие повышение уровня обученности, воспитанности учащихся, рассматривались вопросы использования современных образовательных технологий. Членами интегрированного методического объединения анализировались результаты итоговой и промежуточной аттестаций, оценку внешних процедур, также было организовано посещение уроков коллег, изучение и обобщение передового педагогического опыта. В целом результатом работы школьных методических объединений стала выработка методических рекомендаций для различных категорий педагогов. Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Целью работы школьных методических объединений было непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей школы, их эрудиции и компетентности в области определенной науки и методики его преподавания.

### **Оценка библиотечно- информационного обеспечения**

Учебники

Все учащиеся школы обеспечены учебниками, краевая субвенция на приобретение учебников составила 1157 руб. на 1 учащегося. Школа получила денежные средства в ходе субвенции 61360руб. Было закуплено 132 экземпляра. Учебники соответствуют федеральному перечню. Учащиеся обеспечены индивидуальными учебниками по предметам учебного плана школы, некоторые учебники (физическая культура, изо, технология) имеются в наличии из расчета -один на парту. Обеспеченность учебниками составляет - 92 %. Фонд художественной, справочной литературы составляет 90 %. Задачи: Повысить обеспеченность учебниками до 100%. Создать электронную базу по учебникам.

### **Оценка материально- технической базы**

Школа располагается в одном здании, приспособленном для осуществления учебно-воспитательного процесса

Кабинетов-:10:

Кабинеты начальных классов-2: 1-4 классы

Кабинет математики-1

Кабинет русского языка и литературы-2

Кабинет истории, обществознания-1

Кабинет биологии, химии, географии – 1

Кабинет информатики, физики-1  
 Кабинет технологии-1  
 Кабинет иностранного-1  
 Спортивный зал  
 Столовая на 30 посадочных места  
 Библиотека с читальным залом на 8 мест  
 Тёплые туалеты- 2 (для мальчиков, для девочек)  
 Другие помещения: учительская, кабинет директора, кабинет заместителя директора по УВР, раздевалка.  
 Виды благоустройства: центральное водоснабжение, локальная канализация , теплотрасса

### **Организация внутриучрежденческого контроля**

В 2020-2021 учебном году контроль проводился по следующим направлениям:

- выполнение всеобща;
- школьная документация;
- реализация ФГОС ООО;
- внеурочная деятельность;
- формирование учебной компетенции обучающихся на уроках;
- работа с детьми с высокой учебной мотивацией;
- работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающихся;
- работа с кадрами;
- подготовка к ВПР;
- работа с родителями.

По итогам контроля администрацией школы составлялись справки, в которых были отражены основные моменты.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 06.05.2020 года № 567 « О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1747 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», письмом Рособнадзора от 22.05.20 №14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года» в Краснощековской ООШ были организованы и проведены всероссийские проверочные работы согласно расписания и в соответствии с инструкцией для образовательных организаций и системой оценивания их результатов.

### **Анализ ВПР**

**Предмет – Русский язык**

**Класс -4**

**Учитель – Юшко С.А.**

**Максимальный балл – 38.**

Всего в классе 7 человек.

Отсутствовало по УВ – 1

Выполнили работу 6 человек.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
--------------------------------------	------------	------------	------------	------------

Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38
-----------------	------	-------	-------	-------

**Общий анализ качества знаний**

	Ф, И.	Набранное количество	Оценка	Оценка за четверть
1.		29	4	4
2.		25	4	4
3.		32	4	4
4.		22	3	3
5.		22	3	3
6.		18	3	3

«5» -- 0, «4» -- 3 чел., «3» - 3 чел. «2» -- 0

	Год	ВПР
Успеваемость	100%	100%
Качество	50 %	50 %

**Подтвердили – 6 чел. Понизили – 0 чел. Повысили – 0 чел**

**Выводы:**

*Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.*

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбора слова;
- умение видеть состав слова

**Следует включить в работу некоторые пункты:**

- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- продолжить работу над классификацией слов по составу;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продумать перечень творческих домашних заданий;

**Предмет – Математика**

**Класс -4**

**Учитель – Юшко С.А.**

**Максимальный балл – 20.**

Всего в классе 7 человек.

Отсутствовало по УВ – 2

Выполнили работу 5 человек.

Максимальный балл – 18. Не набрал никто.

*Общий анализ качества знаний*

	Ф, И.	Набранное количество	Оценка	Оценка за четверть
1.		15	5	4
2.		12	4	4
3.		12	4	5
4.		9	3	3
5.		9	3	3



«5» --1 ,«4» -- 2, «3» - 2 чел.,«2» -- 0

	Год	ВПР
Успеваемость	100%	100%
Качество	60 %	60 %

**Подтвердили – 3 чел.,Понизили – 1 чел.Повысили – 1 чел**

**Выводы:**

Дети справились с заданиями, были усвоены основные темы программы: сложение двузначных чисел, порядок выполнения действий ( в пределах 100), порядок выполнения действий.

*Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике:*

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу;
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения;
- Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице;
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления.

**Рекомендации:**

- на уроках повторения необходимо для детей, которые не справились с определенными заданиями систематически включать задания на совершенствования умений и навыков решать задачи (текстовые, геометрические, логические), обработку вычислительных навыков.

**Предмет – Окружающий мир**

**Класс -4 Учитель – Юшко С.А. Максимальный балл – 32.**

Всего в классе 7 человек. Выполнили работу 7 человек.

Общий анализ качества знаний

	Ф, И.	Набранное количество	Оценка	Оценка за четверть
1.		26	4	4
2.		24	4	4
3.		25	4	4
4.		22	4	4
5.		21	4	4
6.		18	4	4
7.		15	3	3

«5» --0, «4» -- 6, «3» - 1 чел. «2» -- 0

	Год	ВПР
Успеваемость	100%	100%
Качество	86 %	86%

**Подтвердили – 7 чел. Понизили – 0 чел. Повысили – 0 чел**

**Выводы:**

Дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы. Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, использование знаково-символических средств, в том числе моделей для решения задач. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края.

**Рекомендации**

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов

изучения природы; использование знаковосимволических средств для решения задач; понимание информации представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к ВПР : проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с учениками по освоению программы по окружающему миру.

Сравнивая результаты по всем трем предметам, можно сказать, что учащиеся успешно справились с работой по всем трем предметам, так как материал был знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан.

#### **Выводы**

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Предмет- география. Класс – 11Учитель – Селихова Л.Л.Максимальный балл – 21.**

Всего в классе 7 человек

Выполнили работу 6 человек.

	Ф, И.	Набранное количество	Оценка	Оценка за 1 полугодие
1.		9	3	5
2.		12	3	3
3.		18	5	5
4.		18	5	5
5.		17	4	5
6.		14	4	5

«5» -- 2 чел., «4» -- 2 чел., «3» - 2 чел. «2» --

	1 полугодие	ВПР
Успеваемость	100%	100%
Качество	85%	67%

**Подтвердили – 3 чел. Понизили – 3 чел.**

**Класс -7 . Учитель – Селихова Л.Л.Максимальный балл – 37.**

Всего в классе 10 человек. Выполнили работу 10 человек.

	Ф, И.	Набранное количество	Оценка	Оценка за 3четв
1.		15	3	3
2.		11	3	3
3.		17	3	3
4.		11	3	3
5.		28	4	4
6.		21	3	4
7.		19	3	4
8.		12	3	3
9.		14	3	3
10.		28	4	4

«5» -- «4» -- 2 чел «3» - 8 чел. «2» --

	3 четв.	ВПР
Успеваемость	100%	100%
Качество	40%	20%

**Подтвердили – 8 чел. Понизили – 2 чел. Повысили –**  
**Сравнительный анализ по годам**

	7 класс (2020-2021 уч год)		7класс (2020-2021 уч. год)	
	Год.	ВПР.	3 четв	ВПР.
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество	27%	-	40%	20%

**Предмет- география. Класс -6 .Учитель – Селихова Л.Л. Максимальный балл – 37.**

Всего в классе 6 человека. Выполнили работу 5 человек

	Ф, И.	Набранное количество	Оценка	Оценка за 3 четв.
1.		19	3	3
2.		18	3	4
3.		6	2	2
4.		17	3	3
5.		16	3	3

«3» - 4 чел.«2» -- 1 чел.

	3 четверть	ВПР
Успеваемость	99%	99%
Качество	33%	-

**Подтвердили – 5 чел. Понизили – 1 чел.**

#### **Выводы**

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Задачи:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

**Предмет- биология. Класс – 11. Учитель – Селихова Л.Л. Максимальный балл – 32.**

Всего в классе 7 человек. Выполнили работу 5 человек.

	Ф, И.	Набранное количество	Оценка	Оценка за 1 полугодие
1.		18	4	5
2.		26	5	5
3.		21	4	5
4.		19	4	5
5.		20	4	4

«5» -- 1 чел.«4» -- 4 чел.

	1 полугодие	ВПР
Успеваемость	100%	100%
Качество	85%	100%

**Подтвердили – 2 чел.Понизили – 3 чел.**

**Предмет- биология. Класс -5 . Учитель – Селихова Л.Л. Максимальный балл – 29.**

Всего в классе 1 человек. Выполнили работу 1 человек

	Ф, И.	Набранное количество	Оценка	Оценка за 3 четв.
1.		19	4	4

	3 четверть	ВПР
Успеваемость	100%	100%
Качество	100%	100%

**Подтвердили – 1 чел.**

**Предмет- биология. Класс -7 . Учитель – Селихова Л.Л. Максимальный балл – 28.**

Всего в классе 10 человек. Выполнили работу 9 человек.

	Ф, И.	Набранное количество	Оценка	Оценка за 3 четверть
1.		13	3	3
2.		16	3	3
3.		14	3	3
4.		Отсут.	Отсут.	Отсут.
5.		18	4	4
6.		21	4	4
7.		13	3	4
8.		12	3	3
9.		15	3	3
10.		16	3	3

«4» -- 2 чел. «3» - 7 чел.

	3 четверть	ВПР
Успеваемость	100%	100%
Качество	30%	20%

**Подтвердили – 8 чел. Понизили – 1 чел.**

**Сравнительный анализ по годам**

	7 класс (2020-2021 уч год)		7 класс (2020-2021 уч. год)	
	3 четверть	ВПР.( Осень)	3 четверть	ВПР.
Успеваемость	100%	99%	100%	100%
Качество	30%	20%	30%	20%

### Выводы

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Задачи:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

**Предмет- химия. Класс – 11. Учитель – Селихова Л.Л. Максимальный балл – 33.**

Всего в классе 7 человек. Выполнили работу 5 человек.

	Ф, И.	Набранное количество	Оценка	Оценка за 1 полугодие
1.		12	3	3
2.		27	4	4
3.		21	4	4
4.		19	3	4
5.		15	3	3

«4» -- 2 чел. «3» - 3 чел

	1 полугодие	ВПР
Успеваемость	100%	100%
Качество	85%	40%

**Подтвердили – 4 чел.. Понизили – 1 чел.**

**Предмет- химия. Класс – 8 . Учитель – Селихова Л.Л. Максимальный балл – 36.**

Всего в классе 3 человека. Выполнили работу 3 человека.

	Ф, И.	Набранное количество	Оценка	Оценка за 3 четв.
1.		15	3	3
2.		12	3	3
3.		13	3	3

«3» - 3 чел.

	3 четв.	ВПР
Успеваемость	100%	100%
Качество	-	-

**Подтвердили – 3чел.**

### Выводы

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь

реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по химии.

**Предмет - физика**

**Класс -7 Учитель – Савельев А.И. Максимальный балл – 18.**

Всего в классе 10 человек.Выполнили работу 10 человек.

№	Ф.И.	Набранное количество	Оценка	Оценка за год
1		6	3	4
2		5	3	4
3		7	3	3
4		5	3	3
5		8	4	4
6		9	4	4
7		7	3	4
8		7	3	3
9		6	3	4
10		10	4	4

«4» -- 3 «3» - 7 чел.

	Год	ВПР
Успеваемость	100%	100%
Качество	70%	30%

**Подтвердили – 5**

**Понизили – 5 чел.**

**Сравнительный анализ по годам**

	7класс (2020-2021 уч. год)	
	Год.	ВПР.
Успеваемость	100%	100%
Качество	70%	30%

### **Выводы**

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по физике.

**Математика**

Клас с	Кол-во учащи хся по списку	Выполн яли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качес тво
6	5	5	0	4	0	1	80%	80%

Клас с	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	11	11	0	0	10	1	90%	0

Клас с	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	3	3	0	2	1	0	100%	67%

**Русский язык** Класс -5 Учитель – Черкасова Н.И. Максимальный балл – 25.

Всего в классе 1 человек. Выполнил работу 1 человек.

	Ф, И.	Набранное количество	Оценка	Оценка за год
1.	Селянкина Алена	25	4	4

	Год	ВПР
Успеваемость	100%	100%
Качество	100%	100%

Подтвердили – 1 человек. Предмет- русский язык Класс -6 Учитель – Черкасова Н.И.

Максимальный балл – 22.

Всего в классе 5 человек. Выполнили работу 4 человека.

	Ф, И.	Набранное количество	Оценка	Оценка за год
1.		18	3	4
2.		20	3	4
3.		22	3	4
4.		11	2	3

«3» - 3 чел. «2» - 1 чел.

	Год	ВПР
Успеваемость	100%	60%
Качество	75	-

Понизили – 4 чел.

Предмет- русский язык. Класс -7. Учитель – Черкасова Н.И. Максимальный балл – 31.

Всего в классе 11 человек. Выполнили работу 11 человек.

	Ф, И.	Набранное количество	Оценка	Оценка за год
1.		27	3	3
2.		17	2	3
3.		25	3	4
4.		14	2	3
5.		26	3	4
6.		25	3	4
7.		31	3	4
8.		27	3	4
9.		13	2	3
10.		25	3	3
11.		25	3	4

«3» - 8 чел.«2» - 3 чел.

	Год	ВПР
Успеваемость	100%	72,7
Качество	54,5	-

Подтвердили – 2. Понизили – 9 чел.

### **Результаты анализа показателей деятельности дошкольного уровня образования**

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) реализуется через организацию разных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы. При проведении непосредственно организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в ГКП, темы и содержание занятий педагог берет из учебного плана в соответствии с основной образовательной программой ОО, программой «От рождения до школы» и УМК к программе.

Образовательный процесс в ГКП строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Взрослый привлекает детей к занятиям без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности и активизируя своим партнерским участием. На занятиях широко используются наглядные методы (показ предметов, образца, способов действия); словесные (вопросы, указания, объяснения); игровые методы и приемы, сюрпризные моменты, в виду особенности восприятия детей данного возраста рассказ воспитателя используется редко.

Рабочая программа является неотъемлемой частью образовательной программы ОУ, включает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- - социально-коммуникативное развитие;
- - познавательное развитие;
- - речевое развитие;
- - художественно-эстетическое развитие;
- - физическое развитие

Продолжительность занятий:

Для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут

Для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут

Для детей от 6 до 7 лет- не более 30 минут

Учебный план устанавливает виды непосредственно образовательной деятельности, количество их в неделю, длительность и интеграцию образовательных областей. Занятия в разновозрастной группе ведутся по подгруппам. Подгруппы сформированы в соответствии с возрастом.



<i>Планирование организованной образовательной деятельности</i>		
Образовательные области	Вид деятельности	Периодичность (в неделю)
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	1
	Развитие речи	1
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2
	Формирование целостной картины мира	1
	Ознакомление с миром природы	1
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на прогулке	1
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2
	Рисование	2
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>13\14</b>

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Воспитательная работа ГКП

В 2020-2021 учебном году основной целью воспитательной работы являлось создание образовательно-воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка, через обеспечение доступности качественного образования в условиях детского сада.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

Развитие культуры личности воспитанников

Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса

Поддержание и укрепление детсадовских традиций.

Большое значение уделялось социально-педагогической работе с семьей, обучение родителей формам развивающего взаимодействия с детьми, оказание консультативной помощи родителям по вопросам воспитания и обучения детей.

Учебный план по итогам 2020 - 2021 учебного года полностью выполнен, учебные программы по предметам пройдены.

В каждой группе занятия велись по индивидуальному планированию, в зависимости от способностей учащихся.

На всех учащихся составлялись характеристики в конце каждого полугодия. Анализ характеристик показал, что необходимо продолжить работу по таким направлениям, как: развитие понимания речи, расширение пассивного словаря, а также развитие устной речи. продолжить формирование навыков самообслуживания, развитие внимания детей

В целом, можно сказать, что за прошедший учебный год у ребят повысился уровень работоспособности (2 воспитанников), дети стали более усидчивы, могут привлекаться к учебному процессу на более долгий период, возросли возможности регуляции поведения речью (2 воспитанников). Повысился уровень навыков самообслуживания, появились элементы игровой деятельности и самое важное – элементы коллективной игры (2 воспитанников).

Дети, посещающие ГКП, активно участвовали во всех школьных праздниках: «День Учителя», «Праздник осени», «Новый год», «8 Марта», В конце мая совместно был проведён Выпускной.

### **Внутренняя система оценки качества образования в ГКП**

Реализация системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

**-мониторингом** образовательных достижений воспитанников на разных ступенях обучения;

#### Оценка качества образования

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования).

**Целью** мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

#### **Задачи:**

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем *наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности...*

#### **Оценка знаний:**

- 1 балл – ребёнок не ответил
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

#### **Показатели деятельности**

#### **Верх-Камышенской СОШ филиала МБОУ «Краснощековская СОШ №1»**

№ п/п	Показатели	2020-2021 уч. год
----------	------------	----------------------

1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	<b>Общая численность учащихся</b>	59
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	21
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	27
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	17/29%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	19
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	35
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку в общей численности выпускников 9 класса	1/16 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике в общей численности выпускников 9 класса	2/33%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике,	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/25%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	21/36%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10/17%
1.19.1	Регионального уровня	6/10%

1.19.2	Федерального уровня	4/7%
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	<b>11</b>
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/64%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	4/36%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/36%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	3/27%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	1/9%
1.29.2	Первая	0/0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, к в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/18%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, к в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников, к в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние пять лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/27%

2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	44 кв.м

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию Верх- Камышенская СОШ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	12 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	12 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	12 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/8%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	12 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	человек/%
1.8.2	Первая	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	/ человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/12чело

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	108 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую	да

### **Камышенская ООШ филиал МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»**

1. Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

<b>№</b>	<b>Должность</b>	<b>ФИО</b>	<b>Категория</b>
1.	И.О. Заведующий филиалом	Катышева Л.Е.	нет

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Управляющий совет, Родительский комитет школы.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

Управляющий совет.

Формы самоуправления:

Педагогический совет.

Родительский комитет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» на год;

- годовой календарный график;

- план внутришкольного контроля;

- план воспитательной работы школы;

**Качество подготовки обучающихся**

Качество результатов за 2020 – 2021 учебный год.

Класс	уч-ся на начало	приб	выб	уч-ся на конец	аттестовано	успевают	на «5»	на «4» и «5»	не успевают	по 1 предм	по 2 пр. И бол.	Охв круж	кол-во ЭЖ	охват эл.к.	% успева-ти	% кач-ва
1	4	-	-	4								-				
2	5	-	1	4	4	4	-	1	-	-	-	-	-	-	100	25
3	-		-	-	-	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	5	-	2	3	3	3	-	2				-			100	66
<b>1-4</b>	<b>14</b>		<b>3</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	-	<b>3</b>	-	-	-	-	-	-	<b>100</b>	<b>43</b>
5	8	-	1	7	7	7	-	4	-	-	-	-	-	-	100	57
6	6	-	-	6	6	5	-	2	1	-	1	-	1	5	83	33
7	2	-	-	2	2	2	-	1	-	-	-	-	-	-	100	50
8	6	-	-	6	6	6	-	2	-	-	-	-	-	-	100	33
9	4	-	-	4	4	3	-	3	1	1	-	-	-	-	75	75
<b>5-9</b>	<b>26</b>	-	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>23</b>	-	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-	-	<b>92</b>	<b>48</b>
<b>итого</b>	<b>40</b>	-	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	-	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-	-	<b>94</b>	<b>47</b>

По итогам 2020 - 2021 учебного года успеваемость составила - 94%, качество – 47%. Пропусков без уважительных причин нет. Один учащийся остался на повторное обучение в 9 классе. Один учащийся из 6 класса был направлен на ТПМПК, по решению комиссии переведен в 7 класс со сменой образовательной программы, согласно рекомендациям ТПМПК.

**Вывод:** по сравнению с прошлым годом, успеваемость понизилась на 6%, процент качества остался прежним. Продолжить работу по повышению эффективности обучения.

## 2. Организация учебного процесса

Продолжительность учебного года на первом уровне общего образования составляет в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах – не менее 34 учебных недель. Учебно-воспитательный процесс в 1 - 4 классах осуществляется по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

1. учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только первую смену;
2. обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.
3. 5 – 9 классах школа работает в режиме шестидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель без учета государственной итоговой аттестации, продолжительность уроков составляет 40 минут.

## Внеурочная деятельность

При организации внеурочной деятельности в Камышенской ООШ в 2020-2021 учебном году отводится 10 часов.

По мере возможности школа старается предложить обучающимся несколько разных направлений, так

- для 1-4 классов: спортивно – оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное,
- для 5-9 классов: спортивно – оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное.



Большой интерес у обучающихся школы, на всех возрастных ступенях, вызывает спортивно – оздоровительное направление.

**Социальная характеристика обучающихся и их семей.**

Социальный паспорт школы 2020-2021 учебного года

№	Характеристика	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	итого	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	итого
1	Общее число семей, из них:	4	4	-	3	11	7	6	2	6	4	25
2	Полные семьи	4	3	-	2	9	5	5	1	5	2	18
3	Неполные семьи:											
	-в разводе			-			1			1	2	4
	-родитель умер+		1			1						
	-мать одинокая				1	1	1		1			2
4	Неблагополучные семьи											
	-с наркотической зависимостью +											
	-родители злоупотребляют алкоголем +											
5	Многодетные +	2		-	1	3	1		1			2
6	Малоимущие +											
7	Дети, находящиеся под опекой:											
	-дети-сироты +											
	-дети, оставшиеся без попечения родителей +											
	-дети в приемных семьях +											
8	Дети – инвалиды +											
9	Дети с ОВЗ+					-		1	1	1		3
10	Дети-инвалиды с ОВЗ+											
11	Семьи с родителями-инвалидами +											
12	Семьи СОП											
13												

14	Дети, находящиеся на индивидуальном обучении +											
15	Дети, обеспечиваемые бесплатным питанием +	4	4		3	11		1	1	1		3
16	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в КДН+											
17	Обучающиеся, в отношении которых организована профилактическая работа+											
1	Социальное положение:											
	-рабочие	1	1			2	2	1	1	2	1	7
	-служащие											
	-пенсионеры											
	-безработные											
	-предприниматели							1				1
	-интеллигенция									2	1	3
	-домохозяйки	3	3		2	8	5	3	1	4	2	15
2	Образовательный уровень семьи											
	-начальное образование											
	-неполное образование	2		1	2	5	1	1	4		2	8
	-среднее образование	2		3	3	8	4	1	1	3	3	12
	-среднее специальное	1		1	1	3			2	1	1	4
	-неполное высшее											
	-высшее							1				1
	-ученая степень											
3	Жилищно-бытовые условия	Н	Н		Н		Н	Н	Н	Н	Н	
4	Место	К-	К-		К-3		К-	К-	К-	К-	К-	

проживания, способ прибытия в школу	4,	3, Е - 1				7	5, Е- 1	2	5, А- 1	3. А - 1	
-------------------------------------	----	----------	--	--	--	---	---------	---	---------	----------	--

Н- нормальные, К- Камышенка, Е- Ермачиха - подвоз на школьном автобусе, А- Алёшиха - подвоз на школьном автобусе.

### 3. Организация воспитательной работы.

**Общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

- 1.в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2.в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3.в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

#### **Задачи воспитания:**

- 1.реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2.реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3.вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4.использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5.способствовать развитию детского самоуправления в начальной школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;
- 6.организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7.организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8.организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

#### **Формы воспитательной работы:**

##### **На внешкольном уровне:**

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при

непосредственном участии Школы, с 9 мая 2010 года шествие жителей с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями комитета по образованию, КДН и ЗП, ПДН);

проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

### **На школьном уровне:**

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского языка; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

«Первый звонок»;

- «Последний звонок».

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

### **На уровне классов:**

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **Значимые мероприятия**

День знаний - торжественная линейка «Здравствуй, школа!», Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»), Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Мой любимый учитель».

Месячник «Золотая осень». Рейд «Генеральная уборка классов перед каникулами».

Праздничная программа, посвященная Дню матери «Имя светлое твое». Классные часы «День Конституции». Час памяти «Блокада Ленинграда» Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: классные часы :

«Пионеры-герои», соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафа, уроки мужества.

Военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!». Конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, поздравление ветеранов педагогического труда с 8 Марта, мам, бабушек, девочек. Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы: митинг, акции «Бессмертный полк», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», торжественная линейка «Последний звонок»

#### **Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:**

регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями- предметниками, организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

В 2021-2022 учебном году, программа воспитания является частью образовательной программы. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Следует обратить внимание педагогов на следующие вопросы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые

проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 4. Распределение выпускников (9 кл.)

Показатели	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>				
Основное общее образование	8	3	6	3
<b>Из них продолжили образование (кол-во/%)</b>				
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	5/63%	0%	2/33%	2/66%
Продолжили обучение в 10 классе другого ОО:	3/37%	3% 100	4/67%	1/34%
<b>Итого:</b>	8	3	6	3
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-	-
Не продолжают учебу	-	-	-	-

**Выводы:** Все выпускники основного общего образования поступают в учебные заведения, либо продолжают обучение в 10 классе.

#### 5. Кадровое обеспечение

Информация о педагогических кадрах дошкольного, начального общего, основного общего образования (по состоянию 31.12.2021 года)

#### 5. Кадровое обеспечение

Информация о педагогических кадрах начального общего, основного общего образования (по состоянию 31.12.2021 года)

<b>Состав кадров:</b>	<b>количество человек</b>
- всего специалистов (в том числе совместителей)	7
- постоянные (основные сотрудники)	6
- совместители	1
Специалисты имеют образование:	
- высшее педагогическое	5
- среднее профессиональное (педагогическое)	2
имеют квалификационную категорию:	
- высшую	-
- первую	3
соответствие занимаемой должности:	2
курсы повышения квалификации:	5
переподготовка:	3

#### 6. Учебно - методическое обеспечение

УМК Камышенской ООШ соответствует УМК «Краснощековской СОШ № 1», но имеются отличия по предметам: технология (5-6 кл.) и география (9 кл.)

Технология 5-6 класс – Технология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича/ учебное пособие для общеобразовательных организаций/ В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина. – М. Просвещение.

Учебники: Технология 5 класс /учебное пособие для общеобразовательных организаций/ под ред. В. М. Казакевича и др. – М. Просвещение, Технология 6 класс /учебное пособие для общеобразовательных организаций/ под ред. В. М. Казакевича и др. – М. Просвещение. Технология 6 класс /учебное пособие для общеобразовательных организаций/ под ред. В. М. Казакевича и др. – М. Просвещение.

География 9 класс – Рабочие программы География 5-9 кл.- учебно – методическое пособие А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким.

Учебник: География России. Хозяйство и географические районы 9 класс А. И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э. В. Ким – Дрофа.

## **7. Оценка библиотечно - информационного обеспечения**

Учебники.

Все учащиеся школы обеспечены учебниками. краевая субвенция на приобретение Школа получила денежные средства в ходе субвенции 41397 руб. Было закуплено 99 экземпляров. Учебники соответствуют федеральному перечню. Учащиеся обеспечены индивидуальными учебниками по предметам учебного плана школы. Обеспеченность учебниками составляет - 100 %. Фонд художественной, справочной литературы составляет 82%.

## **8. Оценка материально технической базы**

Школа располагается в одном здании, приспособленном для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Сведения о здании:

### **Адрес:**

658358, Алтайский край, Краснощековский р/н с. Верх – Камышенка пер. Водопроводный 34

Здание построено в 1986 году. Этажность 2

Проектная мощность - 150 учащихся.

Общая площадь территории – 3978 м2.

Всего учебных кабинетов – 7, спортивный зал, компьютерный класс.

### **Библиотека:**

Библиотечный фонд включает:

учебную и методическую литературу, художественную литературу, словари, справочники, CD диски.

### **Питание:**

Материальная база пищеблока: шкафы холодильные, водонагреватель, плита электрическая, овощерезка.

Обеденный зал на 20 мест

### **Спортзал:**

включает в себя: спортивный инвентарь: мячи, лыжи, гимнастическое оборудование

### **Безопасность:**

Наличие в штате ответственного должностного лица, отвечающего за безопасность

Ограждение по периметру школьной территории, ворота-ограждение при входе во двор здания

Контрольно-пропускной режим, охрана

Информационные стенды с указанием телефонов экстренных служб

Наличие свободных путей эвакуации для людей

Автоматическая пожарная сигнализация со звуковыми извещателями и прямым сигналом в пожарную часть

Планы эвакуации

Охранная сигнализация со стационарной и дистанционной тревожными кнопками (с выездом группы быстрого реагирования по сигналу)

Наличие паспорта безопасности

### **Кабинеты:**

<b>Кабинет</b>	<b>Площадь М2</b>	<b>Компьютерное оборудование</b>
№ 1 кабинет начальных классов	49,3	Ноутбук, проектор,
№ 2 кабинет начальных классов	49,6	Ноутбук, проектор
кабинет биологии	48,6	Ноутбук, проектор
кабинет информатики	47,6	Компьютер
кабинет физики	52	Ноутбук, проектор
кабинет математики	46	Проектор
кабинет русского языка	30,5	Ноутбук, проектор
Спортивный зал	70,6	
Библиотека	15,1	Компьютер

Тёплые туалеты - 2

Другие помещения: учительская, кабинет директора, раздевалка.

Виды благоустройства: центральное водоснабжение, локальная канализация, теплотрасса.

### **Перечень оснащения и оборудования для использования в образовательном процессе:**

- раздаточный, демонстрационный, дидактический материал, CD диски;
- комплект для проведения лабораторных работ, микропрепараты, модели: органов человека, скелеты животных, световые микроскопы, гербарии, CD диски;
- штативы лабораторные, таблица химических элементов, пробирки, набор кристаллических решеток;
- географические карты, таблицы, атласы, контурные карты, компасы, коллекции полезных ископаемых
- сообщающие сосуды, манометр демонстрационный, вольтметр, амперметр лабораторные, термометр, барометр ртутный, набор грузов, медиатека;
- спортивный инвентарь: мячи, лыжи, гимнастическое оборудование;
- учебный материал, справочный материал, диски

Выводы: Оснащение учебно-воспитательного процесса в виде компьютеров и ноутбуков все устарело, требует ремонта, не хватает принтеров, проекторов, ноутбуков, интерактивных досок.

## **9. Внутренняя система оценки качества образования**

Мониторинг качества знаний по предметам в динамике по одним и тем же классам  
Начальный уровень образования

Предмет	2020-2021	Учитель
	2кл.	



Русский яз.	25%	Пугач А.А
Математика	100%	
Чтение	100%	
Окружающий мир	100%	

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021	ВПР 2020-2021	Учитель
	2кл	3кл.	4 кл.	4 кл.	Пугач А.А
Русский яз.	57%	60%	66%	100%	
Математика	71%	60%	66%	100 %	
Чтение	86%	80%	66%	-	
Окружающий мир	71,4%	100%	66%	-	

Вывод: качество знаний нестабильное.

Мониторинг качества знаний по предметам в динамике по одним и тем же классам.

Основной уровень образования

Предмет	2018-2019	2019-2020	ВПР 2020-2021	2 2020-2021	ВПР 2020-2021	Учитель
	3 кл.	4 кл.	5 кл. за 4	5 кл.	5 кл.	Писаренко О.В
Русский яз.	50%	57%	0%	-	-	
Математика	66%	57%	43%	-	-	
Чтение	100%	100%	-	-	-	
Окружающий мир	83%	85%	38%	-	-	
Русский яз.			-	57%	57%	Катышева Л.Е.
Математика			-	57%	33%	Шелихова О. В
История			-	57%	43%	Бердюгина Л.Н.
Биология			-	57%	57%	Зинченко Ф.Е
География			-	57%	-	Зинченко Ф.Е

Вывод: Качество знаний нестабильное.

Предмет	2018-2019	2018-2019 ВПР	2019-2020	ВПР 2020-2021	2020-2021	ВПР 2020-2021	Учитель
	4 кл.	4 кл.	5кл.	6 кл за 5 кл.	6 кл.	6 кл.	
Русский яз.	33%	100%	40%	50%	40%	66%	Катышева Л.Е.
Математика	33%	50%	60%	0%	40%	50%	Шелихова О.В.
Литература	-	-	100 %	-	80%	-	Катышева Л.Е.
Иностр.яз	50%	-	60%	-	40%	-	Смолина Е. В.

История	-	-	60%	100%	80%	-	Бердюгина Л.Н.
Биология	-	-	50%	25%	40%	-	Зинченко Ф.Е
География	-	-	50%	-	40%	50%	Зинченко Ф.Е
Окружающий мир	66%	66,6%	-	-	-	-	Пугач А. А.
Чтение	66%	-	-	-	-	-	Пугач А.А.
Обществознание					80%	75%	Бердюгина Л.Н.
Физика					-		Бердюгина Л.Н.

Вывод: Качество знаний нестабильное.

Предмет	2018-2019	ВПР 2018-2019	2019-2020	2020-2021 ВПР	2020-2021	2020-2021 ВПР	Учитель
	5	5	6	7 за 6	7 кл.	7 кл.	
Русский яз.	100 %	100 %	100%	Отсутств.	100%	-	Катышева Л.Е
Математика	100%	100%	100%	0%	100%	100%	Шелихова О.В.
Литература	100 %	100 %	-	-	100%		Катышева Л.Е
Иностр.яз	100%	-	100%	-	100%	100%	Смолина Е.В.
История	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Бердюгина Л.Н.
Биология	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Зинченко Ф.Е
География	100%	-	100%	100%	100%	100%	Зинченко Ф.Е
Обществ.	-	-	100%	100%	100%	100%	Бердюгина Л.Н.
Физика	-	-			100%	100%	Бердюгина Л.Н.

Вывод: Стабильное качество почти по всем предметам.

Предмет	2018-2019	ВПР 2018-2019	2019-2020	2020-2021 ВПР	2020-2021	2020-2021 ВПР	Учитель
	6	6	7	8 за 7	8 кл.	8 кл.	
Русский яз.	25%	20%	25%	50%	40%	25%	Катышева Л.Е.
Математика	33%	20%	33%	40%	40%	25%	Шелихова О.В.
Литература	50%	-	86%	-	100%	-	Катышева Л.Е.
Иностр.яз	50%	-	43%	0%	60%	-	Смолина Е. В.
История	33%	33%	43%	40%	40%	-	Бердюгина Л.Н.
Обществ.	33%	33%	33%	40%	40%	-	Бердюгина Л.Н.
Биология	57%	75%	57%	50%	60%	60%	Зинченко Ф.Е
География	57%	40%	57%	0%	40%	50%	Зинченко Ф.Е
Физика	-	-	33%	40%	40%	-	Бердюгина Л.Н.
Химия	-	-	-	-	40%	-	-

Выводы: Качество знаний нестабильное

Предмет	2018-2019	ВПР за 2018-2019	2019-2020	2020-2021 ВПР	2020-2021	Учитель
	7		8	9 за 8	9 кл.	
Русский яз.	50%	50%	50%	25%	75%	Катышева Л.Е.
Математика	75%	0%	75%	50%	75%	Шелихова О.В.
Литература	75%	-	100%	-	100%	Катышева Л.Е.
Иностр.яз	75%	25%	75%	-	75%	Смолина Е. В,
Информатика	75%	-	100	-	100%	Шелихова О.В.
История	75%	50%	75%	50%	100%	Бердюгина Л.Н.
Обществ.	75%	50%	75%	50%	100%	Бердюгина Л.Н.
Биология	75%	-	75%	100%	100%	Зинченко Ф.Е
География	75%	50%	75%	25%	100%	Зинченко Ф.Е
Физика	50%	50%	75%	0%	75%	Бердюгина Л.Н.
Химия	-	-	75%	75%	75%	Зинченко Ф.Е

Вывод: Качество знаний нестабильное.

### **10. Организация внутриучрежденческого контроля**

В 2020-2021 учебном году контроль проводился по следующим направлениям:

- выполнение всеобуча;
- школьная документация;
- реализация ФГОС ООО;
- внеурочная деятельность;
- формирование учебной компетенции обучающихся на уроках;
- работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;
- работа с кадрами;
- подготовка к ВПР;
- работа с родителями.

### **Качество образования по результатам внешней оценки (ГИА, ВПР)**

#### **Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе.**

Итоговое собеседование проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. О степени сформированной языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических).

Анализ результатов показал, что средний набранный балл по результатам итогового собеседования в 2021 году равен 14 б.

Количество участников итогового собеседования – 4 человек, набрали - 12, 13, 14, 16 баллов.

Максимальное количество баллов (20 баллов) набрали 0 человек, что составляет 0 % от общего количества, принявших участие в итоговом собеседовании.

Минимальное количество баллов – 10 баллов набрали 0 учащихся.

Содержательный анализ результатов итогового собеседования по русскому языку учащихся 9 класса общеобразовательных организаций позволил выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки обучающихся к основному государственному экзамену по русскому языку.

Наибольшие затруднения у участников итогового собеседования, вызвали задания,

проверяющие следующие умения:

- сохранение при пересказе микротем текста;
- соблюдение фактологической точности при пересказе;
- способы цитирования;
- выполнение коммуникативной задачи;
- речевое оформление монологического высказывания.

По итогам анализа 2021 года были даны рекомендации учителям русского языка и литературы и учителям - предметникам, среди которых:

- применение комплексного подхода в развитии навыков выразительного чтения,
- подробного пересказа текста, создания монологического высказывания и участия в диалоге на этапе обучения в основной школе на учебных занятиях разных предметных областей;
- продолжение работы по проверке техники чтения в 7- 9 классах;
- организация и проведение тренировочных упражнений на конкретный вид деятельности, в том числе на использование всех способов цитирования при включении приведенного высказывания в пересказ текста, отработку умения членить текст на смысловые части, определение главной мысли, микротем текста;
- выполнение упражнений по составлению собственных тематических текстов;
- планирование в содержании учебного занятия вопросно-ответной формы-коммуникации, обращение внимания на содержательную сторону ответа и его оформление;
- систематическая работа над развитием культуры речи обучающихся, в частности – формирование заданий для анализа образцовых текстов, редактирования чужих и собственных текстов на предмет соблюдения грамматических (морфологических и синтаксических) норм современного русского языка.

### **Результаты ОГЭ – 2021**

Всего выпускников 9 класса – 4 человека.

Допущены решением педагогического к ГИА – 4 человека.

Результаты ОГЭ по русскому языку:

«5» - 0 ч.

«4» - 2 ч.

«3» - 2 ч.

«2» - 0 ч.

Успеваемость – 100%, качество – 50%.

**Вывод:** 100% обучающихся справились с ОГЭ по русскому языку.

Подтвердили итоговую отметку - 2 человека (50%), повысили – 1 человек (25%), понизили – 1 человек (25%).

Результаты ОГЭ по математике:

«5» - 0 ч.

«4» - 2 ч.

«3» - 1 ч.

«2» - 1 ч.

Успеваемость – 75%, качество – 50%.

**Вывод:** 75% обучающихся (это 3 человека из 4) справились с ОГЭ по математике. Лишь один обучающийся получил отметку «2».

Подтвердили итоговую отметку -2 человек (50%), понизили – 2 человек (50%).

### **Анализ ВПР**

Всероссийские проверочные работы в 2020-2021 учебном году проводились согласно расписанию в Камышенской ООШ филиал МБОУ «Краснощековская СОШ № 1».

ВПР в Камышенской ООШ проводилось с 16.03.2021 г. по 14.05.2021 г.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

### Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				Успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
5	7	7	1	3	3	-	100	57
6	6	3	1	1	1	-	100	66
7	2	-	-	-	-	-	-	-
8	6	4		1	3	-	100	25

#### 5 класс:

Всего в классе – 7 человек. Выполнили работу - 7 человек

Подтвердили – 6. Повысили - 1

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение:

Задания 8 - 12 (задания по тексту);

#### 6 класс:

Всего в классе 6 человек (2 ученика обучается по адаптированной программе). Выполнили работу - 3 человек

Подтвердили - 2

Повысили - 1

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение:

Затруднения вызвали следующие задания 9 -14 (работа с текстом, фразеологизмом)

#### 8 класс:

Всего в классе 6 человек (1 ученик обучается по адаптированной программе)

Выполнили работу - 4 человек

Подтвердили - 4

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение:

затруднения вызвали: ние нн ; задание 3(2) не со словами; найти и исправить грамматическую ошибку в пр- иях. Определить основную мысль текста ,14(2) задание, 15(2), 16(2)

Задачи:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

### Анализ результатов выполнения ВПР по математике

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
5	7	6	-	2	4	-	100	33
6	6	4	-	2	2	-	100	50
7	2	1	-	1	-	-	100	100
8	6	4	-	1	3	-	100	25

#### 5 класс:

Всего в классе – 7 человек  
 Отсутствовало по УП - 1 человек  
 Выполнили работу - 6 человек  
 Подтвердили - 4  
 Понизили - 2

Причины расхождения годовых отметок и результатов ВПР.

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение:

- письменные действия с многозначными числами,
- решение задач на части, проценты,
- работа с таблицами и диаграммами.

Зад. 13, 14 не приступали

Задания, с которыми справились: 2, 3, 5, 6, 7, 8, 11, 12.

#### **6 класс:**

Всего в классе 6 человек (два ученика обучаются по адаптированной программе),

Выполнили работу – 4 человек

Подтвердили – 3. Понизили - 1

Причины расхождения годовых отметок и результатов ВПР.

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение (причины):

- задания на части,
- установление соответствия между числами и точками на координатной прямой.

Зад.2, зад.11 вычислительные ошибки

Зад. 13 не приступали

Задания, с которыми справилась: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12.

#### **7 класс:**

Всего в классе 2 человека (1 ребенок обучается по адаптированной программе),

Выполнили работу - 1 человек

Подтвердили - 1

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение (причины):

Зад. 8 -вычислительные ошибки при выполнении действий с обыкновенными дробями.

Зад. 10 не приступила.

Задания, с которыми справилась:

Задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 13, 14, 15

#### **8 класс:**

Всего в классе 6 человек (один ребенок обучается по адаптированной программе),  
 отсутствовало по УП - 1

Выполнили работу - 4 человек

Подтвердили - 4

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение (причины):

Задания 5, 9, 11, при упрощении выражения, нахождении координаты точки, решении задачи на проценты, вычислении вероятности.

Задания 15, 17, 18, 19 большая часть обучающихся не приступали.

Задания, с которыми справились все (или большая часть обучающихся):

задания 1,2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 14, 16 .

#### **Анализ результатов выполнения ВПР по биологии**

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
5	7	7	-	4	3	-	100	57
7	2	1	1	-	-	-	100	100
8	6	5	-	3	2	-	100	60

**5 класс:**

Всего в классе 7 человек отсутствовало по УП - 0

Выполнили работу – 7 человек

Подтвердили - 3

Понизили - 4

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение:

в задании 2, не правильно определены признаки животного, правильно не определено значение « движения». не названы отрасли науки биологии, многие не смогли классифицировать животного, затруднились читать диаграмму в задании №6. В задании №2 допущена ошибка в определении процесса.

**7 класс:**

Всего в классе 2 человек, (1 ученик обучается по адаптированной программе),

Выполнили работу - 1 человек

Подтвердили - 1

Понизили- 0

Повысили – 0

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение (причины):

Неправильны суждения о жизнедеятельности водорослей

**8 класс:**

Всего в классе 6 человек (1 ученик обучается по адаптированной программе), Выполнили работу – 5 человек

Подтвердили- 5

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение (причины):

Затрудняются в выполнении задания 4.1.определить тип развития насекомых приведённых в таблице. Не все выполнили задание № 5 (определить цифру на рисунке обозначающую промежуточного хозяина малярийного плазмодия). Не все выполнили задание №6 (какой покров имеет белая планария). Не правильно определили класс хордовых, к которому относится скелет изображенный на рисунке, задание № 9 поведение одноклеточных при неблагоприятных условиях.

**Анализ результатов выполнения ВПР по географии**

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
6	6	4	2	-	2	-	100	50
7	2	1	-	1	-	-	100	100
8	6	4	-	2	2	-	100	50

**6 класс:**

Всего в классе 6 человек (2 ребенка обучается по адаптированной программе),

Выполнили работу – 4 человека

Подтвердили - 4

Расхождений нет

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение:

2.1,2.2,3.2,3.3 1 Не все поставили точки координат на карте. Затруднились определить направление точек. 2 ученика не смогли определить расстояние между точками на фрагменте топографической карты. Один ученик затруднился указать номер фотографии, где изображены сооружения, обозначенная территория.

**7 класс:**

Всего в классе 2 человек, (один ребенок обучается по адаптированной программе),

Выполнили работу 1 человек

Подтвердили - 0

Понизили - 1

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение:

определить: по какому из отрезков построен профиль рельефа, по карте протяженность материка в градусах, географические формы рельефа, преобладающую высоту территории через которую проходит профиль, использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления природной зоны.

**8 класс:**

Всего в классе 6 человек (один ребенок обучается по адаптированной программе), отсутствовало по УП - 1

Выполнили работу – 4 человек

Подтвердили - 2

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение:

Затруднения вызвали: задание № 3; вписать в пустые ячейки формы рельефа, по рисункам определить географический объект, особенности географических объектов, представленных на рисунках. Описание реки: устье, уклон реки не определён, виды хозяйственной деятельности, населённые пункты на берегах реки. Климатообразующие факторы определённых территорий, определение времени для разных городов. По описанию пути следования туристов определить природные зоны в задании № 6.3.

#### **Анализ результатов выполнения ВПР по немецкому языку**

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				успеваемость ВПР (%)	качество ВПР (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
7	2	1	-	1	-	-	100	100

**7 класс:**

Всего в классе 2 человека (один ребенок обучается по адаптированной программе), отсутствовало по УП - 0

Выполнили работу - 1 человек

Подтвердили- 1

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение:

говoreние (монологическая речь): описание фотографии; чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

#### **Анализ результатов выполнения ВПР по истории**

класс	кол-во в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
5	7	7	2	1	4	-	100	43
7	2	1	-	1	-	-	100	100

**5 класс:**

Всего в классе - 7 человек. Выполнили работу - 7 человек

Подтвердили- 5

Понизили - 2

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение:

№ 3 Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

№ 4 – Умение рассказывать о событиях древней истории.

**7 класс:**



Всего в классе 2 человека (1 ученик обучается по адаптированной программе) Выполнили работу - 1 человек

Подтвердили- 1

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение:

№3 - Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

№ 8 - Объяснить причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

#### **Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию**

класс	кол-во в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
6	6	4	2	1	1	-	100	75
7	2	1	-	1	-	-	100	100

#### **6 класс:**

Всего в классе 6 человек (2 учащихся обучается по адаптированной программе),

Выполнили работу – 4 человек

Подтвердили - 3

Понизили - 1

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение:

№ 3 Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

№ 6 Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

#### **7 класс:**

Всего в классе 2 человека (1 ученик обучается по адаптированной программе),

Отсутствовало по УП - 0

Выполнили работу - 1 человек

Подтвердили- 1

Понизили- 0

Повысили- 0

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение:

написать свои рассуждения по предложенным темам, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

#### **Анализ результатов выполнения ВПР по физике**

класс	кол-во в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
7	2	1	-	1	-	-	100	100

#### **7 класс:**

Всего в классе 2 человека (1 ученик обучается по адаптированной программе), отсутствовало по УП - 0

Выполнили работу 1 человек

Подтвердили- 1

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение:

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 6,7,9

Средняя скорость. Определение пути и времени движения.

Рычаг. «Золотое» правило рычага.

Прямые измерения и простейшие методы оценки погрешностей измерения.

Вывод: отработать навыки по работе с графиком, отработать решение качественных и количественных задач по темам: «Равномерное движение», «Масса. Плотность» и «Силы», повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества».

#### Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку (4 класс)

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
4	3	2	-	2	-	-	100	100

#### 4 класс:

Всего в классе 3 человека Выполнили работу - 2 человека

Подтвердили - 2

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение (причины):

Задание № 15 Толкование ситуации в заданном контексте.

#### Анализ результатов выполнения ВПР по математике (4 класс)

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
4	3	2	-	2	-	-	100	100

#### 4 класс:

Всего в классе 3 человека

Отсутствовало по УП - 1 человек

Выполнили работу - 2 человека

Подтвердили - 2

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение:

Задание №4 Затруднения произошли с работой на время.

Задание №8 Вызвало затруднение в решении задач.

#### Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру (4 класс)

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
4	3	3	-	2	1	-	100	66

#### 4 класс:

Всего в классе 3 человека

Отсутствовало по УП - 0

Выполнили работу - 3 человека

Подтвердили - 3

Понизили - 0

Повысили - 0

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение:

Задание № 6 (1,2) определить влияет ли удобрение на рост травы, затруднялись в определении проведения опыта.

**Показатели деятельности  
Камышенской ООШ филиала МБОУ «Краснощековская СОШ №1»**

№ п/п	Показатели	2020-2021 уч. год
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	<b>Общая численность учащихся</b>	36
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	11
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	25
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	15/47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике в общей численности выпускников 9 класса	1/25%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/25%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	-
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	-
1.19.1	Регионального уровня	-
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	8
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5/63%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	5/63%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/37%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	2/25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	0/0%
1.29.2	Первая	3/37%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, к в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	2/18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, к в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников, к в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/63%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние пять лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0/0%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9 кв.м

### **Дошкольное образование**

В Камышенской ООШ функционирует 1 разновозрастная группа. В дошкольную разновозрастную группу принимаются дети с 2 до 8 лет. В 2021 году посещало 16 детей в возрасте с 2 до 7 лет, в том числе:

дети раннего возраста (2 до 3 лет) – 3 ребенок,

дети дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – 13 детей,

Цель деятельности дошкольного образования – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольного образования является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Территория: Детский сад находится в центре села, в удаленности дороги. Благоприятная экологическая обстановка и сравнительная малочисленность детского контингента в учреждении сама по себе создает положение для оздоровления детей.

Территория образовательного учреждения благоустроена. Разновозрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, оборудованный прогулочными верандами, спортивным оборудованием, цветочными клумбами, зелеными насаждениями.

В детском саду построено и покрашено оборудование на участке, ведется постоянное пополнение игрового инвентаря.

**Вывод:** Дошкольная группа функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

### **Организация образовательного процесса**

Камышенская ООШ реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего.

Образовательный процесс по программам дошкольного образования осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Устава, утверждается ежегодно приказом по ОУ

Содержание воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе строится в соответствии с образовательной программой. Для рационального построения образовательного процесса воспитатель формирует списки детей по возрасту.

При разработке учебного плана разновозрастной группы часы учебной нагрузки рассчитываются для каждого возраста детей отдельно.

Время проведения фронтальных физкультурных, музыкальных занятий, занятий по изобразительной деятельности рассчитывается в соответствии с требованиями СанПиН по старшему возрасту детей, находящихся в группе; Время проведения занятий познавательного цикла рассчитывается в соответствии для каждого возраста отдельно. Формами организации воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе являются фронтальные (физкультурные, музыкальные занятия, занятия по изобразительной деятельности), подгрупповые (занятия познавательного цикла), индивидуальные занятия, игровая деятельность.

При организации фронтальных занятий обучающие задачи ставятся для детей каждого возраста отдельно в соответствии с задачами и содержанием образовательной программы для данного возраста.

Продолжительность занятия зависит от возраста детей - начинается со старшими детьми с постепенным подключением к занятию детей среднего и младшего возраста. При одновременном начале занятие для детей среднего и младшего возраста заканчивается раньше в соответствии с требованиями СанПиН.

### Сведения о рабочих программах

В соответствии с лицензий на образовательную деятельность, свидетельством о государственной аккредитации в ОУ реализуются:

- основная образовательная программа дошкольного образования;

Дошкольное образование реализует федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программы, определяющие содержание образования в дошкольной группе

Комплексные программы	Рабочие программы
- Образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Кормаровой, М.А Васильевой. « От рождения до школы» - Мозаика – синтез 2018 г	- Рабочая программа музыкального руководителя. -Рабочая программа в старшей разновозрастной группы;

### Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

С целью повышения качества работы, достижения более высоких результатов развития воспитанников в дошкольной группе проводится мониторинг: уровня освоения воспитанниками программного материала; уровень заболеваемости воспитанников.

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (промежуточный - с 9 по 20 сентября и итоговый - с 15 по 30 мая).

Используемые методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности и игровой деятельности не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса.

Качество освоения образовательных областей	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	воспитанников в пределе нормы							
	3	18	11	69	2	13	16	87

## Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием

разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

В основе процесса воспитания детей должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества. Основные направления воспитательной работы:

- Патриотическое воспитание – в основу заложены ценности о Родине и природе;
- Социальное направление в основу заложены ценности о Человеке, семье, дружбе;
- Познавательное развитие – в основу заложены знания;
- Физическое направление - включает ценности о здоровье;
- Этико-эстетическое направление включает в основу - культуру и красоту;

### Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; о воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Проводится анализ состава семей воспитанников дошкольной группы

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	12	100
Неполная с матерью	0	0
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекуство	0	

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	0	0
Два ребенка	10	62
Три ребенка и более	2	38

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В 2021 году в детском саду праздники и спортивные состязания в условиях профилактики распространения COVID проводились в двух форматах – офлайн и онлайн. Родителям предоставлялась возможность просматривать праздники, проводимые с детьми используя облачные сервисы Яндекс, Mail, Ватцап. Спортивные состязания проводились на свежем воздухе, используя прием поточного рассредоточения на территории ДОУ. Данные мониторинга просмотров праздников в записи свидетельствует о достаточной вовлеченности и заинтересованности родителей за качество воспитания своих детей.

**Вывод.** Учебный план за 2021 учебный год выполнен в полном объеме. Образовательная деятельность реализуется на достаточном уровне.

#### Организация внутриучрежденческого контроля

Дошкольной группе используются эффективные формы контроля: :

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно-образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагогов;
- повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- питание детей;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников

#### **Кадровое обеспечение.**

Дошкольное образование полностью укомплектовано кадрами.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 2 педагога

Образовательный уровень педагогических работников

Образование	2021 уч. год
Среднее профессиональное	1 (50%)
Среднее образование	1 (50 %)

Повышение педагогической квалификации

Система повышения квалификации педагогических кадров предусмотрена планом организационно – методической работы ДОУ. Курсовая подготовка является неотъемлемой частью профессионального роста педагога.

#### **Оценка учебно-методического, информационного обеспечения учреждения.**

ОУ располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Камышенской ООШ филиала МБОУ «Краснощековская СОШ № 1», построенной с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М., Мозаика-синтез, 2015 г., Образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Краснощековская СОШ № 1»

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС ДО условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вывод:

Учебно-методическое, обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

#### **Материально – техническая база**

В детском саду имеются:

- 2 групповые и спальные комнаты, оснащенные детской мебелью, всем необходимым оборудованием и игровой мебелью.
- методический кабинет, укомплектованный учебно-методическими пособиями, методической литературой детской художественной литературой, дидактическими пособиями; компьютером;
- экологические уголки оформлены оборудованием для опытно-экспериментальной деятельности детей;
- уголки правил дорожного движения, стендами с учебными материалами и пособиями по правилам дорожного движения, макетом перекрестка, светофором;



- Комната русского быта оформлена в стиле русской избы: русская печь, сундук, стол с лавками, самовар, люлька, русские рушники, ростовые куклы бабки и деда.
- прачечная; пищеблок

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, оказывает стимулирующее воздействие на процесс детского развития и саморазвития, социализации и коррекции. В этом учебном году пополнен фонд игрушек для воспитанников ДОУ.

Помещение группы разделено на несколько центров:

- познавательного развития; речевого развития;
- сюжетно-ролевых игр;
- строительных игр;
- спортивный;
- книжный;
- природы и опытно-экспериментальной деятельности;
- художественно – эстетический
- уголок безопасности

#### **Вывод:**

Созданы условия для реализации основной образовательной программы ДОУ, предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей.

## II. Результаты анализа показателей деятельности дошкольного уровня образования Камышенской ООШ филиала МБОУ «Краснощековская СОШ 1» за 2021 учебный год.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность ОУ строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. ОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого воспитанника.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
6. Обучающиеся по образовательным программам дошкольного образования достигают целевых ориентиров, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте ОУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**Краснощековская основная общеобразовательная школа филиал МБОУ «Краснощековская СОШ №1»**

**Качество подготовки обучающихся за 2020-2021 учебный год**

Клас сы	На нач ало чет в	При- был о	Вы- бы- ло	Оста- - лось	Атте- с- това но	«5»	«5» и «4»	Не ус- пе- - ва ют	Про- пуск и всего	По- бол	Б е з у / п	Качес- т во	Успева- е мость
1	14			14					153	133			
2	14		1	13	13	1	6	2	183	140		54%	85%
3	17		1	16	16	2	3		229	175		42%	100%
4	17			17	17	3	5		304	262		36%	100%
<b>итого</b>	<b>62</b>		<b>2</b>	<b>60</b>	<b>46</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>869</b>	<b>710</b>	<b>0</b>	<b>44%</b>	<b>95%</b>
5	20			20	20		7	1	431	350		44%	95%
6	13			13	13	1	5		382	267		50%	100%
7	10			10	10	1	1		284	244		29%	100%
8	9			9	9				195	135			100%
9	11	1		12	12		4		298	227		40%	99%
<b>итого</b>	<b>63</b>	<b>1</b>		<b>64</b>	<b>64</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>1590</b>	<b>1223</b>	<b>0</b>	<b>28%</b>	<b>72%</b>
<b>итого</b>	<b>125</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>124</b>	<b>110</b>	<b>8</b>	<b>31</b>	<b>3</b>	<b>2459</b>	<b>1933</b>	<b>0</b>	<b>42%</b>	<b>97%</b>

По итогам 2020-2021 учебного года успеваемость составила 97%, качество – 42%. Пропусков без уважительных причин нет. Трое обучающихся по концу года имели академическую задолженность. Двум обучающимся в течение лета рекомендовано пройти ТПМПК, один обучающийся переведён с академической задолженностью.

**Вывод:** По сравнению с прошлым годом, успеваемость повысилась на 3%, качество тоже повысилось на 6 %. В следующем 2021-2022 учебном году продолжить работу по повышению эффективности обучения.

**Мониторинг качества знаний по предметам в динамике по одним и тем же классам.**

**Начальный уровень образования 2020-2021 учебный год**

Предмет	2019-2020	2020-2021	Учитель
	3 кл	4 кл	Реутова Г.М.
Русский яз.	29%	39%	
Математика	41%	51%	
Чтение	71%	72%	
Окружающий мир	76%	60%	

Выводы: Стабильное качество по всем предметам.

Задачи на 2021-2022 учебный год: продолжить работу по поддержанию стабильности качества.

Предмет	2019-2020	2020-2021	Учитель
	2кл	3 кл	Санникова Т.А.
Русский яз.	41%	48%	

Математика	53%	62%
Чтение	88%	78%
Окружающий мир	70%	67%

Выводы: Качество знаний нестабильное. Результат внешней оценки – качество не подтверждено по окружающему миру и чтению наблюдается понижение качества (причина – усложнение программного материала).

Задачи на 2021-2022 учебный год: продолжить работу по повышению эффективности обучения.

#### Основной уровень образования 2020-2021 учебный год

Предмет	2020-2021	ВПР 2020-2021	Учитель
	4 кл	5 кл. за 4 кл.	
Русский яз.	39%	14%	Нефедова Т.С.
Математика	51%	50%	Лубягина О.П.
Литература	73%	-	Нефедова Т.С.
Окр.мир	56%	60%	Реугова Г.М.

Выводы: Качество знаний нестабильное. Результат внешней оценки – качество не подтверждено по математике и литературе наблюдается понижение качества, по русскому языку наблюдается повышение качества (причина – переход обучающихся из начального звена в основное).

Задачи на 2021-2022 учебный год: продолжить работу по повышению эффективности обучения.

Предмет	2020-2021	ВПР 2020-2021	Учитель
	5 кл	6 кл. за 5	
Русский яз.	47%	22%	Нефедова Т.С.
Математика	41%	50%	Лубягина О.П.
Литература	78%	-	Нефедова Т.С.
История	47%	-	Архипов Н.А.
Биология	55%	55%	Киселева Н.В.
География	43%	55%	Архипов Н.А.

Выводы: Не стабильное качество по русскому языку и математике. Наблюдается понижение качества (причина- усложнение программного материала)

Задачи на 2021-2022 учебный год: продолжить работу по повышению эффективности обучения.

Предмет	2019-2020	ВПР 2020-2021	2020-2021	Учитель
	5 кл.	6 кл. за 5 кл.	6 кл	
Русский яз.	55%	22%	56%	Нефедова Т.С.
Математика	67%	50%	54%	Лубягина О.П.
Литература	92%	-	85%	Нефедова Т.С.
Англ.яз	46%	-	65%	Севрюкова Р.С.
История	83%	55%	64%	Архипов Н.А.
Биология	75%	55%	57%	Киселева Н.В.
География	83%	-	65%	Архипов Н.А.

Выводы: Качество знаний нестабильное. Результат внешней оценки – качество не подтверждено по литературе, английскому языку, истории, географии наблюдается понижение качества (усложнение программного материала).

Задачи на 2021-2022 учебный год: продолжить работу по повышению эффективности обучения.

Предмет	2019-2020	2020-2021 ВПР	2020-2021	Учитель
	6 кл.	7 за 6	7 кл.	
Русский яз.	25%	14%	35%	Нефедова Т.С.
Математика	25%	14%	32%	Лубягина О.П.
Литература	50%	-	62%	Нефедова Т.С.
Англ.яз.	25%	-	60%	Севрюкова Р.С.
История	25%	20%	37%	Архипов Н.А.
Биология	38%	25%	48%	Киселева Н.В.
География	38%	57%	39%	Архипов Н.А.
Обществознание	25%	33%	46%	Архипов Н.А.

Выводы: Стабильное качество по всем предметам.

Задачи на 2021-2022 учебный год: продолжить работу по поддержанию стабильности качества.

Предмет	2019-2020	2020-2021 ВПР	2020-2021	Учитель
	7 кл.	8 кл. за 7 кл	8 кл.	
Русский яз.	0	0	14%	Шипилова С.Л.
Математика	0	20%	25%	Лубягина О.П.
Литература	100%	-	52%	Шипилова С.Л.
Англ.яз	50%	50%	52%	Севрюкова Р.С.
История	33%	0	17%	Архипов Н.А.
Обществ.	33%	14%	15%	Архипов Н.А.
Биология	50%	0	45%	Киселева Н.В.
География	17%	0	25%	Архипов Н.А.
Физика	50%	20%	25%	Лубягина О.П.

Выводы: Качество знаний нестабильное. Результат внешней оценки – качество не подтверждено по литературе и истории, наблюдается понижение качества (причина – усложнение программного материала)

Задачи на 2021-2022 учебный год: добиваться объективности выставления итоговых отметок, повышения эффективности обучения.

### Анализ результатов ВПР -2021

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 11.02.2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организации в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», с приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 20.02.2021 г. №295 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Алтайского края в 2021 году», приказом ИБОУ «Краснощековская СОШ № 1» от 26.02.2020г. №26\ОД «О проведении ВПР», ПРИКАЗОМ Краснощековской ООШ от 26.02.2020 г. №7\ОД «О проведении Всероссийских проверочных работ в Краснощековской ООШ в 2021 году» были проведены Всероссийские проверочные работы в 2020-2021 учебном году проводились согласно расписанию в Краснощековской ООШ филиал МБОУ «Краснощековская СОШ №1». ВПР в Краснощековской ООШ проводилось с 01.03.21г. по 21.05.21г.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Работы в 4-8 классах проводились за текущий учебный год. С целью Обеспечения объективности проведения процедуры в пунктах проведения ВПР, в школе было обеспечено общественное наблюдение из числа родителей и общественности.

Все общественные наблюдатели прошли дистанционное обучение и получили сертификаты.

### Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				Успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
5	16+4 (ОВЗ)	14	-	2	7	5	64	14
6	12+1(ОВЗ)	9	-	2	4	3	67	22
7	7+3(ОВЗ)	7	-	1	4	2	71	14
8	7+2 (ОВЗ)	6	-	-	3	3	50	0
9	10+1 (ОВЗ)	10	-	1	5	4	60	10

**Вывод:** затруднения вызвали:

**в 5 классе:** допущены орфографические ошибки; допущены ошибки в определении частей речи; толкование ситуации в заданном контексте;

**в 6 классе:** фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение основной мысли текста;

**в 7 классе:** правописание проверяемой безударной гласной в корне слова, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами; постановка знаков препинания в предложениях с обращением, аргументация постановки знаков препинания, анализ текста: определение основной мысли, понимание смысла, определение типа речи, словообразовательный разбор, морфологический разбор;

**в 8 классе:** в словообразовательном и синтаксическом разборе слова, в постановке знаков препинания при причастных и деепричастных оборотах, определить основную мысль текста, определить лексическое значение слова; объяснить значение пословицы; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним;

**в 9 классе:** умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, морфологический разбор, синтаксический разбор, НЕ с различными частями речи. НН в слова, умение находить предложения с обособленным согласованным определением.

### Анализ результатов выполнения ВПР по математике

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
5	16+4 (ОВЗ)	14	-	7	5	2	86	50
6	12+1(ОВЗ)	10	1	4	4	1	90	50
7	7+3(ОВЗ)	7	-	1	6	-	100	14
8	7+2 (ОВЗ)	5	-	1	4	-	100	20
9	10+1 (ОВЗ)	10	-	3	7	-	100	30

**Вывод:** затруднения вызвали:

**в 5 классе:** решение задач, вычисление площади фигуры, основы логического и алгоритмического мышления, основы пространственного изображения;

**в 6 классе:** вычислительные ошибки, задача на стоимость покупки, задачи повышенной сложности;

**в 7 классе:** вычислительные при выполнении действий с отрицательными числами; при решении задачи на проценты; при решении задачи высокого уровня;  
**в 8 классе:** вычислительные ошибки, логические задачи, преобразование выражения;  
**в 9 классе:** текстовые задачи на производительность, движение, задание с теорией вероятности; прикладная геометрия.

#### Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
5	16+4 (ОВЗ)	15	-	9	6	-	100	60

**Вывод:** затруднения вызвали: в определении проведения опыта; задание на соотношение животных на фото с определением среды обитания на материках, не смогли пояснить характер работы и объяснить пользу для общества, незнание памятников, музеев в своём регионе.

#### Анализ результатов выполнения ВПР по биологии

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
6	12+1(ОВЗ)	9	1	4	4	-	100	55
7	7+3(ОВЗ)	4	-	1	2	1	75	25
8	7+2 (ОВЗ)	7	-	-	5	2	71	-
9	10+1 (ОВЗ)	8	-	-	6	2	75	-

**Вывод:** затруднения вызвали:

**в 6 классе:** умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации, умение сравнивать объекты и находить различия, знание устройства оптических приборов, и умение им пользоваться, а также оценивать полученное увеличение, умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану;

**в 7 классе:** умение определять механизм (условие) протекания процесса; умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию; на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения;

**в 8 классе:** умение обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию; умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения; умение по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов;

**в 9 классе:** умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию; умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой; умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму и умение использовать это умение для решения практической задачи.

### Анализ результатов выполнения ВПР по химии

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
9	10+1 (ОВЗ)	8	-	6	2	-	100	75

**Вывод:** затруднения вызвали:

умение определять индивидуальное химическое вещество; умение определять физические и химические явления; умение написания химических уравнений; умение классифицировать оксиды.

### Анализ результатов выполнения ВПР по географии

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
7	7+3(ОВЗ)	7	-	4	3	-	100	57
8	7+2 (ОВЗ)	6	-	-	5	1	83	-
9	10+1 (ОВЗ)	9	-	-	9	-	100	-

**Вывод:** затруднения вызвали:

**в 7 классе:** отметить точки по заданным координатам на контурной карте; составить описание одного из растений, животных, занесенных в Красную книгу или виды хозяйственной деятельности людей, связанные с водоемами нашего региона;

**в 8 классе:** умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;

**в 9 классе:** определение типа климата по климатограмме; по тексту определить тип климата и заполнить таблицу; определить по карте субъекты РФ; задачи на определение времени; сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.

### Анализ результатов выполнения ВПР по английскому языку

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				успеваемость ВПР (%)	качество ВПР (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
8	7+2 (ОВЗ)	2	-	1	1	-	100	50

**Вывод:** затруднения вызвали: говорение (монологическая речь): описание фотографии; чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста; аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

### Анализ результатов выполнения ВПР по истории

класс	кол-во в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
6	12+1(ОВЗ)	11	-	6	5	-	100	55

7	7+3(ОВЗ)	5	-	1	4	-	100	20
8	7+2(ОВЗ)	5	-	-	5	-	100	-
9	10+1(ОВЗ)	10	-	5	5	-	100	50

**Вывод:** затруднения вызвали:

**в 6 классе:** умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; умение рассказывать о событиях древней истории; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

**в 7 классе:** умение рассказывать о событиях истории Средних веков; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; записать название любого географического объекта и указать как он связан с деятельностью князя; указать, используя исторические факты значение деятельности князя;

**в 8 классе:** установить соответствие между событиями и их участниками; работа с историческим источником; смысловое чтение, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

**в 9 классе:** знание исторических деятелей; умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

#### Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию

класс	кол-во в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
7	7+3(ОВЗ)	6	-	2	3	1	83	33
8	7+2(ОВЗ)	7	-	1	5	1	86	14
9	10+1(ОВЗ)	9	-	3	3	3	67	33

**Вывод:** затруднения вызвали:

**в 7 классе:** находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения;

**в 8 классе:** теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения



типичных задач в области социальных отношений; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения;

**в 9 классе:** умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты; умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения.

### **Анализ результатов выполнения ВПР по физике**

класс	кол-во в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
8	7+2 (ОВЗ)	5	-	1	2	2	60	20
9	10+1 (ОВЗ)	9	-	5	3	1	89	56

**Вывод:** затруднения вызвали:

**в 8 классе:** применение различных физических законов при решении задач;

**в 9 классе:** интерпретация результатов физического эксперимента, делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями; применение в бытовых (жизненных) ситуациях знаний физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей; не разбираются в нетипичной ситуации.

#### **Рекомендации:**

разработать на основе данных о выполнении отдельных заданий ВПР образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и /или основного общего образования;

при разработке планов урока предусмотреть этапы, включающие задания для устранения пробелов в знаниях обучающихся, выявленных при анализе результатов ВПР;

включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;

организовать сопутствующее повторение на уроках.

На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся образовательной организации к внешней оценке качества образования в 2020-2021 учебном году:

объективность оценивания работ ВПР, соответствие оценок по ВПР с годовыми оценками по предметам;

проведение процедуры ВПР без нарушений;

повышение качества знаний ВПР по предметам;

подготовка к ВПР обучающихся 4-8 классов в течение учебного года учителями - предметниками.

### **Результаты итогового собеседования по русскому языку в 2020-2021 учебном году**

#### **9 класс**

Итоговое собеседование проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением

дополнительной информации. О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических). Анализ результатов показал, что средний набранный балл по результатам итогового собеседования в 2021 году равен 16 баллов.

**Таблица распределения баллов**

10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	0	1	2	1	1	2	0	1	0	0
20%	0%	10%	20%	10%	10%	20%	0%	10%	0%	0%

Все учащиеся получили зачет. Максимальное количество баллов (20 баллов) не набрал не один человек, что составляет 0 % от общего количества, принявших участие в итоговом собеседовании. Наибольшее количество баллов (18 баллов) набрал один человек, что составляет 10% от общего количества, принявших участие в итоговом собеседовании. Минимальное количество баллов -10 б.) набрали два человека, что составляет 20% от общего количества, принявших участие в итоговом собеседовании.

Содержательный анализ результатов итогового собеседования по русскому языку учащихся позволил выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки обучающихся к основному государственному экзамену по русскому языку.

Наибольшие затруднения у участников итогового собеседования, вызвали задания, проверяющие следующие умения:

- соблюдение фактологической точности при пересказе;
- способы цитирования;
- выполнение коммуникативной задачи;
- речевое оформление монологического высказывания.

По итогам анализа 2021 года были даны рекомендации учителям русского языка и литературы и учителям- предметникам, среди которых:

Применение комплексного подхода в развитии навыков выразительного чтения,– подробного пересказа текста, создания монологического высказывания и участия в диалоге на этапе обучения в основной школе на учебных занятиях разных предметных областей. Продолжение работы по проверке техники чтения в 7-9 классах.

Организация и проведение тренировочных упражнений на конкретный вид– деятельности, в том числе на использование всех способов цитирования при включении приведенного высказывания в пересказ текста, отработку умения членить текст на смысловые части, определение главной мысли, микротем текста.

Выполнение упражнений по составлению собственных тематических текстов

Планирование в содержании учебного занятия вопросно-ответной формы– коммуникации, обращение внимания на содержательную сторону ответа и его оформление.

Систематическая работа над развитием культуры речи обучающихся, в частности– формирование заданий для анализа образцовых текстов, редактирования чужих и собственных текстов на предмет соблюдения грамматических (морфологических и синтаксических) норм современного русского языка.

**Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 учебный**

**год**

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	предмет	результат	учитель
1.	Рейхерт Кирилл	9	экономика	победитель	Мозговая М.П.
2.	Телегина Света	9	физическая культура	победитель	Болдырев О.В.

### **Краевой этап Всероссийской олимпиады школьников**

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	предмет	результат	учитель
1.	Рейхерт Кирилл	9	экономика	участие	Мозговая М.П.
2.	Телегина Света	9	физическая культура	участие	Болдырев О.В.

### **Организация работы по итогам ликвидации академической задолженности, обследование ПМПК**

По итогам окончания 2020-2021 учебного года в школе было 3 обучающихся, не освоивших соответствующие образовательные программы, с рекомендацией ликвидировать академическую задолженность, а также пройти обследование на ТПМПК. Из них: прошли обследование на ТПМПК и написали заявление о переводе детей на адаптированные общеобразовательные программы: два обучающихся. Для одного обучающегося в целях ликвидации академической задолженности, осенью 2021 г. проведена промежуточная аттестация.

### **Организация учебного процесса**

Начало учебного года 01.09.2021. Окончание учебного года: в 1 классе – 25 мая, во 2-8 классах – 31 мая, в 9 классах не позднее 25 мая. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2- 8 классы – 35 недель, 9 класс – 34 недели. Режим работы школы на уровне начального, основного общего образования – шестидневная учебная неделя для 2-9 классов, пятидневная для 1-х классов.

### **Регламентирование образовательного процесса**

Начало учебных занятий: 8.30 час. Окончание учебных занятий: согласно действующему расписанию. Сменность занятий – первая смена. Праздничные выходные дни: согласно Производственным календарям, утв. Министерством РФ на 2021,2022 годы (в соответствии с ними корректируются рабочие программы в течение года)

#### **Продолжительность и количество уроков**

##### **1 классы:**

1 четверть (сентябрь, октябрь) 3 урока по 35 минут  
2 четверть (ноябрь, декабрь) - 4 урока по 35 минут  
3-4 четверти (январь, май – по 4 урока по 40 мин., 1 раз в неделю - 5 уроков с уроком физкультуры)  
(Динамическая пауза в середине учебного дня – 40 минут)

**2-4 классы** – не более 5 уроков по 40 минут, 1 раз в неделю 6 уроков за счет урока физкультуры)

5-6 классы – до 6 уроков, 7-9 классы – до 7 уроков.

Занятия по программам дополнительного образования, факультативные занятия, консультации - после перерыва не менее чем 20 минут

Перемена между урочной и внеурочной деятельностью – между последним уроком и внеурочной деятельностью (не менее 30 мин.)

Занятия по программам дополнительного образования- после перерыва не менее чем 20 минут

##### **Формы внеурочной деятельности**

При организации внеурочной деятельности на каждую ступень обучения отводится 5 часов. В 2020-2021 учебном году – всего 10 часов.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

*Духовно-нравственное воспитание*

Курсы внеурочной деятельности: «Как хорошо уметь читать», «Духовное здоровье» развивающие любознательность, позволяющие привлечь их внимание к нравственным, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Социальное направление**

Курсы внеурочной деятельности «Цветок здоровья», «Этика общения», создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование социально – коммуникативных навыков.

**Общеинтеллектуальное развитие.** Курс внеурочной деятельности «Занимательная биология» направленный на воспитание у школьников любви к природе, ко всему живому, развитие любознательности.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Азбука здоровья» «В стране здоровья» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Общекультурная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Алтай – сказочный край», «Почемучка» направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них любви и уважения к родному краю, уважительного отношения к физическому труду, развитие познавательной деятельности.

**Художественно-эстетическая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Город мастеров» направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников.

Направления воспитательной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Класс			
		1	2	3	4
		Часы			
Спортивно – оздоровительное	«Азбука здоровья»	1			
Духовно-нравственное	«Как хорошо уметь читать»	1			
Общекультурное	«Почемучка»	1			
Социальное	«Цветок здоровья»	1			
Художественно-эстетическое	«Город мастеров»	1			
<b>ВСЕГО (по классам)</b>		<b>5</b>			

Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	5	6	7	8	9
		Часы				
Спортивно – оздоровительное	«В стране здоровья»	1				
Общеинтеллектуальное	«Занимательная биология»	1				
Общекультурное	«Алтай – сказочный край»	1				
Социальное	«Этика общения»	1				

Духовно-нравственное	« Духовное здоровье»	1
ВСЕГО (по классам)		5

### Подвоз

В целях обеспечения доставки учащихся в Краснощёковская ООШ» из пос. Малая Суётка, пос. Семеновка, пос. Чарышский осуществлен регулярный подвоз детей на школьных автобусах.

### Распределение обучающихся по месту жительства:

п. Малая Суётка -8 чел., п. Чарышский - 7 чел., п. Семеновка - 9 чел.

### Организация воспитательной работы

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### Результативность воспитательной работы.

Традиционные мероприятия проходят интересно с охватом практически всех учащихся.

На празднике первого звонка выступают выпускники, всегда присутствуют гости. Новогодние карнавалы также популярны, дети с родителями готовят костюмы. «Последний звонок» — яркое и значимое событие в жизни школы, праздник выпускников, на котором подводятся итоги школьной жизни. На торжественной линейке подводятся итоги прошедшего учебного года, награждаются ребята, отличившиеся в учёбе, спорте, общественной жизни школы. Вручаются благодарственные письма родителям.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Календарно-тематический план воспитывающей деятельности распределён по месяцам и направлениям. Для реализации данного направления были проведены традиционные мероприятия:

«Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний; Урок мужества  
Посвящение в первоклассники.

Экологическая операция «Школьный трудовой десант». День учителя. Праздничная программа ко Дню учителя. День самоуправления; День народного единства-4 ноября (викторина); Классный час «День народного единства»; Беседы на классных часах «Общественный порядок и правила поведения, обучающихся в общественных местах»; Праздник Нового года.

Конкурсы: «Новогодняя игрушка своими руками», «Лучший новогодняя газета» «Волшебное окно»; Классный час, посвященный Дню Конституции РФ; Профилактические мероприятия против экстремизма и терроризма. Конкурс рисунков «Красота спасет мир»; Цикл классных часов «Охрана природы – твоя обязанность»; Классные часы , посвященные «Блокаде Ленинграда» ; Ко Дню памяти воинов - интернационалистов ; Цикл бесед: «Твои гражданские права», «Человек и закон»; Классный час «Азбука юного гражданина»; Конкурс рисунков ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»; Классные часы: «Терроризм – зло против человечества»; «Всероссийский экологический урок»; Акция «День птиц»; Классный час : «Братья наши меньшие»; День Земли – 22 апреля; Классный час «День Космонавтики»; Классные часы «Я-гражданин и патриот России!»; Участие в акции «Твори добро своими руками»: изготовление открыток и сувениров для ветеранов ВОВ; Участие в акциях «Георгиевская ленточка», Всероссийской акции «Бессмертный полк» Поздравление ветеранов ВОВ с Днём Победы; Родительское собрание «Итоги учебного года. Организация летнего отдыха детей.

Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий; Оформление социальных паспортов классов; День солидарности в борьбе с терроризмом. Мероприятия в классах «Мир против экстремизма»; Классный час «Дружба –это всегда серьезно»; Общешкольные родительские собрания; Родительские собрания в классах; Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет; КТД «Уважаем и ценим» (посвященное Дню пожилого человека); Тематические классные часы; Конкурс сочинений «Мои родные и любимые люди»; Акция добрых дел; Классный час «У мамы всегда добрые глаза»; Классные часы «Молодежный экстремизм: формы проявления, профилактика»; Классные часы «Вся правда о суициде»; Профилактические мероприятия против экстремизма и терроризма. День Матери; Выставки рисунков, « Здравствуй, Осень золотая»; « портрет моей любимой мамы» Рисунки «Сохраним елочку»; Цикл классных часов: "Я и моя семья», «Что такое этикет?», «Кодекс поведения», «Кого мы называем честным?»; Уроки мужества «Они сражались за Родину»; Поздравление пап, дедушек, участников ВОВ, воинов-интернационалистов; Классный час «Природа нашего края»; 18 марта - День

воссоединения Крыма с Россией - классные часы; В рамках недели детской и юношеской книги: Презентация – реклама любимой книги; Мероприятия, посвящённые 8 Марта; Всероссийский День здоровья; Весенняя неделя добра – (оказание адресной помощи одиноким людям, ветеранам, пенсионерам); Классные часы-уроки мужества, посвященные Дню Победы в ВОВ 1941-1945 гг.; Классный час «Этих дней не смолкнет слава»; Классный час; Международный день семьи; Торжественная линейка, посвященная церемонии последнего звонка «До свиданья. школа!».

Дни Здоровья; Классные часы на темы: «Что такое совесть?», «Я в мире, мир – во мне»; Классные часы «Безопасный маршрут в школу и обратно из школы. Соблюдение правил дорожного движения»; Месячник безопасности БДД; Оформление уголков безопасности; Классные часы «Разговор о правильном питании», «Правила поведения обучающихся в школе»; Соревнования по шахматам и шашкам между классными коллективами; День Гражданской обороны; Профилактические беседы о важности вакцинации против коронавируса; Инструктаж перед каникулами; Неделя толерантности.

Классный час: Урок дружбы «Добрый поступок украшает человека; Организация подвижных игр для воспитанников начальной школы; Конкурс рисунков, плакатов «Скажем терроризму: НЕТ!»; пропагандистские акции «Юный водитель», «Пешеход - на переход».

Выборы органов самоуправления в классах; Всероссийская акция, посвящённая безопасности школьников в сети Интернет; Работа с классными коллективами по оформлению классного уголка; Работа в 1 и 5 классах с учащимися и родителями по адаптации учащихся; День самоуправления в школе; Единый классный час по теме «Мир профессий»; Акция «Самый чистый класс»; Оформление выставки детского творчества «О космосе»; Классные собрания. Беседа «Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей»; Книжная выставка: «Мужество, бессмертное навек», «Они сражались за Родину»; Конкурс стихов ко Дню Победы; Субботник.

Проведение данных мероприятий **предполагает:**

Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

Развитие различных форм ученического самоуправления;

Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В рамках сотрудничества с учреждениями дополнительного образования в школе работал кружок от ДЮЦ: творческая мастерская «Жемчужина» посещало 20 детей.

Учащиеся нашей школы посещают ДШИ и ДЮСШ. Всего занимались в кружках на базе ДЮСШ и школы искусств - 6 учащихся.

В течение года продолжалось дежурство в закреплённых за 1-9 классами кабинетах, дежурство по школе – 5-9 классы.

Все направления воспитательной работы, в процессе организации деятельности обучающихся в рамках направлений решаются вопросы формирования таких качеств личности как, толерантность, самостоятельность, коммуникативность, осознание семейных ценностей, противостояние асоциальным явлениям, умение противостоять информационной и психологической опасности.

### **Выводы**

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2020-2021 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжить развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
2. Продолжить развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
3. Развивать и совершенствовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения.
4. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
5. Продолжать развитие школьных традиций.

### **Участие в школьных конкурсах 2020-2021 учебный год**

Конкурс	Уровень	Ф.И.участника	Класс	Результат
«Золотая осень» (рисунков)	школьный	Чернышова	3 класс	2 место
		Полина	2 класс	1 место
		Сухарев Лев	2 класс	3 место
		Лагунов	2 класс	
		Кирилл		
		Чигинцева	5 класс	1 место
Викторина, посвященная «Дню Народного Единства»	школьный	Ксения	5 класс	2 место
		Масленникова		
		Диана		
		Варавва Иван	3 класс	Победитель
		Чернышова	3 класс	Победитель
		Полина	6 класс	Победитель
Конкурс рисунков «Портрет моей мамы»	школьный	Киселева	6 класс	Победитель
		Дарина	6 класс	Победитель
		Чернышова	6 класс	Победитель
		Анна	6 класс	Победитель
		Шахов Стас	6 класс	Победитель
		Тюрин Артем	7 класс	Призер
Конкурс рисунков «Портрет моей мамы»	школьный	Застрожина	3 класс	1 место
		Катя		
		Болдакова Юля	2 класс	2 место
		Куликова		
		Альбина	4 класс	3 место
		Черепанова		
Конкурс «Смотр песни и строя»	школьный	Алина	5 класс	1 место
		Ненашев		
		Богдан	5 класс	2 место
		Все дети	8 класс	1 место
		Все дети	9 класс	2 место
		Все дети	7 класс	3 место

### **Участие в краевых конкурсах**

Конкурс	Уровень	Ф.И. участника	Класс	Результат	Руководитель
II краевая интернет-олимпиада среди	краевой	Киселев Ярослав	9	Сертификат участника	Мозговая М.П.



учащихся старших классов образовательных организаций общего образования по вопросам избирательного права и избирательного процесса.					
Творческий конкурс «Мой безопасный Интернет – 2020». Номинация «Социальная реклама – видео формат»	краевой	Киселев Ярослав	9	Сертификат участника	Мозговая М.П.
Творческий конкурс «Мой безопасный Интернет – 2020». Номинация «Проект наглядных раздаточных материалов социальной рекламы»	краевой	Романов Алексей	6	Сертификат участника	Мозговая М.П.
«Пою моё Отечество»	районный	Сухарев Лев Болдакова Юлия	2	1 место	Стрельникова В.М.
«Пожарная ярмарка»	районный	Кондратенко Егор	2	участие	Стрельникова В.М.
«Пою моё Отечество»	зональный	Сухарев Лев Болдакова Юлия	2	1 место	Стрельникова В.М.
Творческий конкурс «Подари вторую жизнь – сохрани природу родного края!»	зональный	Нагайцева Варвара Кондратенко Ангелина	3	участие	Санникова Т.А.

### Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
количество выпускников 9 класса	13	не было 9 класса	16	13	12
количество выпускников 9 класса, продолживших учёбу в 10 классе	5		5	6	6
количество выпускников 9 класса, поступивших в СПО, НПО	7		7	7	5

количество выпускников 9 класса, закончивших обучение по адаптированной программе	1		-	-	1
Повторное обучение с правом сдачи экзамена	-	-	4	-	1

**Выводы:** Все выпускники основного общего образования продолжают обучение в 10 классе (большая часть), либо поступают в учебные заведения.

### Кадровое обеспечение

Состав кадров ОУ	2020 / 2021 учебный год
Всего специалистов (в том числе совместителей)	11
Постоянные (основные) сотрудники	11

<b>Специалисты ОУ:</b>	
<b>имеют образование</b>	
высшее педагогическое	7 чел.
высшее непедагогическое	0 чел.
среднее профессиональное (педагогическое)	4 чел.
<b>имеют квалификационные категории</b>	
Высшую	5
Первую	3
Соответствие занимаемой должности	1

Педагогический коллектив школы состоит из 11 педагогов. Из них 5 имеют высшую квалификационную категорию, 3 – первую квалификационную категорию.

В школе сложилась эффективная система роста профессиональной компетентности учителей. Учителя школы регулярно проходят курсы повышения квалификации.

**Вывод.** Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные специалисты. Это позволяет реализовывать программы начального общего образования, основного общего образования.

### Библиотечно- информационное обеспечение

Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке.

Библиотечный фонд школы соответствует образовательной программе. За отчетный период велась работа по формированию фонда и тщательная работа с ним. Совместно с администрацией школы и учителями-предметниками заказы на учебники осуществляются с учетом их требований. Были сделаны заказы 1 по 9 класс с учетом перехода на единые линии авторов и программ.

Все учащиеся школы обеспечены учебниками, краевая субвенция на приобретение учебников составила 1040,00 руб. на 1 учащегося. Школа получила денежные средства в ходе субвенции – 130 000,00 руб. Учебники соответствуют федеральному перечню. Учащиеся обеспечены индивидуальными учебниками по предметам учебного плана школы, некоторые учебники (физическая культура, родной русский язык, технология, музыка, изобразительное искусство) имеются в наличии из расчета - один на парту. Обеспечены учебниками учащиеся, обучающиеся по адаптированной программе (8 вид). Обеспеченность учебниками составляет - 100%. Такая обеспеченность достигнута при помощи ОРФ. Фонд художественной, справочной литературы составляет 83%. Учебно-методический комплект (учебники, авторские программы, методические пособия контрольно-измерительные материалы соответствуют нормативным документам. Задачи: Повысить обеспеченность учебниками школы до 100%.

### **Материально-техническая база**

Школа располагается в одном здании, приспособленном для осуществления учебно-воспитательного процесса (типовое здание детского сада)

Кабинетов-11

Кабинет ГКП-1

Кабинеты начальных классов 4- 1-4 классы

Кабинет физики, математики-1

Кабинет русского языка и литературы-1

Кабинет истории, обществознания, географии-1

Кабинет биологии, химии, технологии – 1

Кабинет иностранного языка-1

Кабинет информатики-1

Спортивный зал

Столовая на 32 посадочных места

Библиотека с читальным залом на 20 мест

Тёплые туалеты- 2 (для мальчиков, для девочек)

Другие помещения: учительская, кабинет директора, кабинет заместителя директора по УВР, раздевалка, бухгалтерия, архив, помещение для электрооборудования, помещение для техперсонала, кладовая.

Отдельно стоящие здания на территории школы: столярная мастерская, кочегарка.

Виды благоустройства: центральное водоснабжение, локальная канализация, теплотрасса от собственной кочегарки.

Пришкольный двор площадью 48884 кв.м., в т.ч. огород площадью \_ 508 кв.м., возделываются, морковь, свёкла, капуста, зелень.

На территории школы высажены декоративные и плодовые кустарники, деревья.

### **Оснащение учебно-воспитательного процесса**

<b>Кабинет</b>	<b>Площадь м<sup>2</sup></b>	<b>Компьютерное оборудование с названием</b>
		1 этаж
№ 1 кабинет начальных классов	32,48	Ноутбук «ICL», проектор «EPSON» LCD PROJECTOR H469B, интерактивная доска «View Sonic», принтер «LaserJet M1132 MFP»
№2 кабинет начальных классов	33,06	Проектор IhFogus- Model: P110, интерактивная доска «Smart Bord» - SB480-C2-047093, камера Mimio View, ноутбук HP.
№4 ГКП	35,24	Нетбук IGL Ray-1; телевизор –RUBIN.
№5 кабинет	31,8	Ноутбук «Lenovo»; проектор Epson EB-X12;

начальных классов		принтер-Phaser 3140; звуковые колонки GENIUS
Спортивный зал	79,46	
		2 этаж
№6 кабинет русского языка и литературы	46,98	ПК Aguarius Pro P30 S45, монитор FLATRON L1752S, проектор «EPSON» EB-X11H, клавиатура, МФУ PANTUM M7100DN/RU
№7 кабинет английского языка	52,64	ПК «Aguarius», проектор «Acer», звуковые колонки, интерактивная приставка
№8 кабинет истории, географии	46,98	Ноутбук «Lenovo», проектор «View Sonic» PJD5234L
№9 кабинет химии, биологии	48	Ноутбук «IGL», проектор Epson EB-X 11H, МФУ Xerox, звуковые колонки
№10 кабинет математики, физики	46,98	Ноутбук IGLRay Book-1шт.; проектор Epson EB – XIIH – 1шт.; акустическая система DIALOG AD-05-1шт.; МФУ Xerox WC3210-1шт.; экран настенный Digis DSOC-1101T-1шт.
№11 кабинет начальных классов	47,64	Ноутбук IGLRay – 1; проектор Epson EB – XIIH – 1; звуковые колонки GENIUS ZF 2Z 3B055788 – 2.
№12 кабинет информатики	46,98	ПК «Aguarius» - 9 шт., ноутбук «ICL RA», наушники с микрофоном AP- 870, нетбук, панель «Panasonic», веб-камера Logitech HD Webcam B910
Библиотека	46,2	Монитор «Aguarius» TF1910A, принтер «EPSON» L210 C462H, принтер HP Deskjet 2050A All-in-One J510h , DVDPLAER MDV – 728U, DVDPLAER SAMSUNG P380K, телевизор Rolsen, микшер XENYX 802 , микрофон BEHRINGER YM 1800S (2), нетбук MYSTERY, колонка VPX PERFORMANCE1

### **Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования в школе реализовалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования была направлена на анализ:

1. качества образовательных результатов:

- предметные результаты обучения и результаты ГИА;
- достижения учащихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- мониторинговые исследования адаптации учащихся 1 и 5 классов;

2. качества реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы;
- реализация учебных планов и рабочих программ по учебным предметам;
- выбору и элективных курсов.

3. оценка качества воспитательной работы:

- качество планирования воспитательной работы;
- охват учащихся внеурочной деятельностью;
- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессам;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений учащихся.

4. содержание оценки профессиональной компетентности педагогов:

- аттестация педагогов;
- повышение педагогического мастерства;
- участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссии, жюри;

- участие в профессиональных конкурсах.
- 5. качества организации образовательного процесса:
  - условия организации образовательного процесса с требованиями СанПин;
  - программно-информационное обеспечение, наличие интернета, эффективность его использования;
  - кадровое обеспечение;
  - материально – техническое обеспечение;
  - обеспечение методической и учебной литературой;
  - диагностика уровня тревожности учащихся;
  - сохранение контингента;
  - оценка соответствия охраны труда и обеспечение безопасности;
  - анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

**Вывод:** школе ещё предстоит совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования в связи с введением новых независимых оценочных процедур (региональных и всероссийских).

### **Организация внутриучрежденческого контроля**

**В 2020-2021 учебном году контроль проводился по следующим направлениям:**

- выполнение всеобуча;
- школьная документация;
- реализация ФГОС ООО;
- внеурочная деятельность;
- формирование учебной компетенции обучающихся на уроках;
- работа с детьми с высокой учебной мотивацией;
- работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;
- работа с кадрами;
- подготовка к ВПР;
- подготовка к ГИА;
- реализация ДОТ в период 4 четв.;
- работа с родителями.

Внешние оценочные процедуры играют большую роль в объективной оценке предметных и метапредметных результатов. В школе сложилась система работы: Разрабатывается «дорожная карта» подготовки к ГИА, ВПР в целом по школе, уделяется большое внимание анализу предшествующих работ, выявляются проблемы, недостатки работы, вносятся элементы подготовки в технологические карты уроков, отрабатываются слабые места. Каждый учитель анализирует свои результаты, ставит задачи и работает над их решением совместно с обучающимися.

### **Особенности организуемого образовательного процесса в ГКП**

В Краснощековской ООШ филиал МБОУ «Краснощековская СОШ №1» есть группа кратковременного пребывания детей численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 10 детей, 7 мальчиков и 3 девочки. Обучение ведет один педагог. Рабочая программа по подготовке к школе детей 5,5-7 лет разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2016), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

**Основные задачи:** развитие личностных качеств; сохранение и укрепление здоровья; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

По своему организационно-управленческому статусу Программа имеет модульную структуру. На основе программы «Преемственность разработаны рабочие программы по учебным предметам. Занятия в ГКП организованы согласно учебному плану и расписанию.

#### **Учебный план ГКП на 2020 – 2021 учебный год**

Образовательные области	Предмет	Количество часов
Физическое развитие	Физкультура	3
Познавательное развитие	1. Математические ступеньки + конструирование	3
	2. Зелёная тропинка	1
Речевое развитие	1. От слова к букве	3
	2. Риторика	1
Художественно – эстетическое	1. Волшебный мир народного творчества (лепка, рисование, аппликация)	3
	2. Музыка	1
Социально – коммуникативное	Труд по самообслуживанию, дежурство по классу	
		Всего – 15ч.

#### **Расписание занятий ГКП «Лучики» 2020 – 2021 года**

Разработан и утвержден режим дня детей, находящихся в ГКП.

#### **Режим дня группы кратковременного пребывания «Лучики» в 2020 – 2021 учебном году**

Режимный момент	Начало	Конец	Продолжительность	Примечание
Приём детей в группу	8.40	9.00	20 мин.	
Утренняя зарядка	9.00	9.05	5 мин.	
Игровая минутка	9.05	9.20	15 мин	Коллективные игры (или «играем сами»)
1 занятие	9.20	9.50	30 мин.	
Перемена	9.50	10.10	20 мин	
Завтрак в столовой	9.55	10.10	15 мин	
2 занятие	10.10	10.40	30 мин.	
Перемена	10.40	10.55	15 мин	
3 занятие	10.55	11.20	25 мин	

Уборка своего рабочего места	11.20	11.25	5 мин	
Уход детей домой	11.25	11.30		

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРАСНОЩЕКОВСКОЙ ООШ  
филиала МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	125
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	62
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	63
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	31/32%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не	-

	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	98 человек/78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	81 человек/ 65%
1.19.1	Регионального уровня	2 человека /2%
1.19.2	Федерального уровня	0%
1.19.3	Международного уровня	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	11
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/63%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/63%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/36%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/36%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/72%
1.29.1	Высшая	5/45%
1.29.2	Первая	3/27/%



1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	-
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	56 человек/46 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв. м

Усть-Беловская ООШ филиал МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

Качество подготовки обучающихся за 2020-2021 учебный год

Клас сы	На нача ло четв	Оста - лось	Атте с- това но	«5»	«5» и «4»	Не успе - вают	Про пуск и всег о	По бол	Без у/п	Качес т во	Успевае мость
1	3	3				-	5	5	0	-	-
2	2	2	2	0	2	-	5	5		100%	100%
3	0	0	0	0	0	-	-	-		-	-
4	1	1	1	0	0	-	-	-		0%	100%
<b>итого</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>66%</b>	<b>100%</b>

По итогам 2020-2021 учебного года успеваемость составила 100%, качество – 66%. Пропусков без уважительных причин нет.

**Вывод:** По сравнению с прошлым годом, успеваемость составила 100%, качество повысилось на 6 %. В следующем 2021-2022 учебном году продолжить работу по повышению эффективности обучения.

### Организация учебного процесса

Начало учебного года 01.09.2021. Окончание учебного года: в 1 классе – 25 мая, во 2-8 классах – 31 мая, в 9 классах не позднее 25 мая. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2- 8 классы – 35 недель, 9 класс – 34 недели.

Режим работы школы на уровне начального, основного общего образования – шестидневная учебная неделя для 2-9 классов, пятидневная для 1-х классов.

### Регламентирование образовательного процесса

Начало учебных занятий: 9.00 час. Окончание учебных занятий: согласно действующему расписанию. Сменность занятий – первая смена.

Перемена между урочной и внеурочной деятельностью – между последним уроком и внеурочной деятельностью (не менее 30 мин.)

### Формы внеурочной деятельности

На организацию внеурочной деятельности в 2020-2021 учебном году отведено 2 часа.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Общекультурная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них любви и уважения к родному краю, уважительного отношения к физическому труду, развитие познавательной деятельности.

**Художественно-эстетическая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Волшебные краски» направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников.

Направления воспитательной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Класс			
		1	2	3	4
Спортивно оздоровительное		Часы			
Духовно-нравственное					
Общекультурное	«Разговор о правильном питании»	1			
Социальное					

Художественно-эстетическое	«Волшебные краски»	1
ВСЕГО (по классам)		2

### **Подвоз**

В целях обеспечения доставки учащихся в Суётскую СОШ» из с.Усть-Белое осуществлен регулярный подвоз детей на школьном автобусе.

### **Распределение обучающихся по месту жительства:**

С.Усть-Белое-6 учащихся

### **Организация воспитательной работы**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие все учащиеся. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогом в единый коллектив.

В школе используются следующие формы работы

#### ***На внешкольном уровне:***

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогом комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы с 9 мая 2014 года шествие жителей с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- Единый День профилактики правонарушений в школе ( профилактические мероприятия с обучающимися);
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, 23 февраля и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, 8 Марта, 9 Мая и др.

#### ***На школьном уровне:***

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагога знаменательными датами и в которых участвуют все учащиеся школы:

День Учителя (поздравление учителя, концертная программа, подготовленная обучающимися);

праздники, концерты, конкурсные программы, Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы;

Предметные недели ( начальных классов);

День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

«Первый звонок»;

Церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

#### ***На уровне классов:***

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями,

Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными

руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.); выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

#### **Результативность воспитательной работы.**

Традиционные мероприятия проходят интересно с охватом практически всех учащихся.

На празднике первого звонка выступают выпускники, всегда присутствуют гости.

Новогодние карнавалы также популярны, дети с родителями готовят костюмы.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы. День учителя. Праздничная программа ко Дню учителя. День народного единства-4 ноября (викторина); Классный час «День народного единства»; Беседы на классных часах «Общественный порядок и правила поведения, обучающихся в общественных местах»; Праздник Нового года.

Конкурсы: «Новогодняя игрушка своими руками», «Лучший новогодняя газета» «Волшебное окно»; Классный час, посвященный Дню Конституции РФ; Профилактические мероприятия против экстремизма и терроризма. Конкурс рисунков «Красота спасет мир»; Цикл классных часов «Охрана природы – твоя обязанность»; Классные часы, посвященные «Блокаде Ленинграда»; Ко Дню памяти воинов - интернационалистов; Цикл бесед: «Твои гражданские права», «Человек и закон»; Классный час «Азбука юного гражданина»; Конкурс рисунков ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»; Классные часы: «Терроризм – зло против человечества»; «Всероссийский экологический урок»; Акция «День птиц»; Классный час: «Братья наши меньшие»; День Земли – 22 апреля; Классный час «День Космонавтики»; Классные часы «Я-гражданин и патриот России!»; Участие в акции «Твори добро своими руками»: изготовление открыток и сувениров для ветеранов ВОВ; Участие в акциях «Георгиевская ленточка», Всероссийской акции «Бессмертный полк»; Родительское собрание «Итоги учебного года. Организация летнего отдыха детей.

; Классный час «Дружба – это всегда серьезно»; Родительские собрания в классах; Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет; КТД «Уважаем и ценим» (посвященное Дню пожилого человека); Тематические классные часы; Конкурс сочинений «Мои родные и любимые люди»; Акция добрых дел; Классный час «У мамы всегда добрые глаза»; День Матери; Выставки рисунков, «Здравствуй, Осень золотая»; «Портрет моей любимой мамы» Рисунки «Сохраним елочку»; Цикл классных часов: «Я и моя семья», «Что такое этикет?», «Кодекс поведения», «Кого мы называем честным?»; Уроки мужества «Они сражались за Родину»; Поздравление пап, дедушек; Классный час «Природа нашего края»; 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией - классные часы; В рамках недели детской и юношеской книги: Презентация – реклама любимой книги; Мероприятия, посвященные 8 Марта; Всероссийский День здоровья; Весенняя неделя добра – (оказание адресной помощи одиноким людям, ветеранам, пенсионерам); Классные часы-уроки мужества, посвященные Дню Победы в ВОВ 1941-1945 гг.; Классный час «Этих дней не смолкнет слава»; Классный час; Международный день семьи; Торжественная линейка, посвященная церемонии последнего звонка «До свиданья, школа!».

### **Выводы**

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2020-2021 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжить развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
2. Продолжить развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
3. Развивать и совершенствовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения.
4. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
5. Продолжать развитие школьных традиций.

### **Кадровое обеспечение**

Учитель начальных классов-1. Образование высшее педагогическое. Повышение квалификации-2020 год. Первая квалификационная категория

### Оценка материально- технической базы

Школа располагается в одном здании, приспособленном для осуществления учебно-воспитательного процесса (типовое здание детского сада)

Кабинетов-1

Кабинеты начальных классов 1- 1-4 классы

Спортивный зал

Столовая на 24 посадочных места

Библиотека

Тёплые туалеты- 2 (для мальчиков, для девочек)

Другие помещения: учительская, раздевалка, актовый зал.

Отдельно стоящие здания на территории школы: столярная мастерская, кочегарка.

Виды благоустройства: центральное водоснабжение, локальная канализация, теплотрасса от собственной кочегарки.

Пришкольный двор площадью 5681 кв.м.

**Оснащение учебно-воспитательного процесса** Усть-Беловской ООШ филиал МБОУ «Краснощековская СОШ № 1»

Кабинет	Площадь м <sup>2</sup>	Компьютерное оборудование с названием
		1 этаж
№ 1 кабинет начальных классов	24 кв.м	Ноутбук «Lenovo», проектор «EPSON» LCD PROJECTOR H469B, интерактивная доска «Smart Bord» , принтер «LaserJet M1132 MFP»
№ 2-кабинет учителя (учительская)	24 кв.м	Ноутбук «Lenovo»; принтер-Phaser 3140; звуковые колонки GENIUS
Спортивный зал	60 кв.м	

Перечень оснащения и оборудования для использования в образовательном процессе.

№ кабинета	Перечень оснащения и оборудования для использования
№ 1 кабинет начальных классов	Касса букв(классная), наборное полотно, глобус, треугольник, циркуль, транспортир, линейка(1м), Таблицы: русский язык (6шт), математика (32шт), часы и время (1шт.), алфавит «Печатные буквы». Карты: Физическая карта России, карта полушарий, природные зоны России. Набор музыкальных инструментов: бубен деревянный трещотка.
№2 спортзал	Гантели- 5 шт.
	Детский спортивный комплекс -1
	Стол теннисный - 1
	Комплект лыж( палки, лыжи, ботинки) - 15
	Мат гимнастический - 3
	Мяч волейбольный - 2
	Мяч баскетбольный - 2
	Мяч футбольный - 2
	Гимнастический обруч - 4
	Гимнастический козёл - 1
	Баскетбольное кольцо - 2
	Канат- 1
Библиотека	Объем библиотечного фонда -1190 экз., кол-во учебной лит-ры-435

	комп.(477 экз.) кол-во художественной литературы – 1119 экз.справочная и педагогическая лит-ра70 экз
Столовая	Холодильник «Бирюса» Ванна моечная одинарная-2 шт Вытяжка-2 шт Плита электрическая 4-х комфорочная Стол кухонный центральный-3 шт. Электромясорубка Электроплита «Delux@

### Оценка библиотечно- информационного обеспечения

Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке.

Библиотечный фонд школы соответствует образовательной программе. За отчетный период велась работа по формированию фонда и тщательная работа с ним. . Были сделаны заказы 1 по 4 класс .

Все учащиеся школы обеспечены учебниками, краевая субвенция на приобретение учебников составила 1040,00 руб. на 1 учащегося. Школа получила денежные средства в ходе субвенции – 6240,00 руб. Учебники соответствуют федеральному перечню.

Учащиеся обеспечены индивидуальными учебниками по предметам учебного плана школы, некоторые учебники (физическая культура) имеются в наличии из расчета - один на парту.

Обеспеченность учебниками составляет - 100%. Такая обеспеченность достигнута при помощи ОРФ. Фонд художественной, справочной литературы составляет 100%. Учебно-методический комплект (учебники, авторские программы, методические пособия контрольно-измерительные материалы соответствуют нормативным документам. Задачи: Повысить обеспеченность учебниками школы до 100%.

### Внутренняя система оценки качества образования Начальный уровень образования 2020-2021 учебный год

Предмет	2019-2020	2020-2021	Учитель
	3 кл	4 кл	Березовикова Н.А.
Русский яз.	100%	100%	
Математика	0%	100%	
Чтение	100%	100%	
Окружающий мир	100%	100%	

Выводы: Стабильное качество по всем предметам.

Задачи на 2021-2022 учебный год: продолжить работу по поддержанию стабильности качества.

### Анализ результатов ВПР -2021

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 11.02.2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организации в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», с приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 20.02.2021 г. №295 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Алтайского края в 2021 году», приказом МБОУ «Краснощековская СОШ№ 1» от 26.02.2020г. №26\ОД «О проведении ВПР», ПРИКАЗОМ Усть-Беловской ООШ от 26.02.2020 г. №7\ОД «О проведении Всероссийских

проверочных работ в Усть-Беловской ООШ в 2021 году» были проведены Всероссийские проверочные работы в 2020-2021 учебном году проводились согласно расписанию в Усть-Беловской ООШ филиал МБОУ «Краснощековская СОШ №1». ВПР в Усть-Беловской ООШ проводилось с 01.03.21г. по 21.05.21г.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Работы в 4 классе проводились за текущий учебный год.

С целью Обеспечения объективности проведения процедуры в пунктах проведения ВПР, в школе было обеспечено общественное наблюдение из числа общественности. Общественный наблюдатель прошла дистанционное обучение и получила сертификат.

#### Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				Успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
4	1	1	-	1	-	-	100	100

**Вывод:** затруднения вызвали:

**в 4 классе:** На умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

На умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

#### Анализ результатов выполнения ВПР по математике

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
4	1	1	-	1	-	-	100	100

**Вывод:** затруднения вызвали:

**в 4 классе:** решение задач, вычисление площади фигуры, основы логического и алгоритмического мышления, основы пространственного изображения;

#### Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
1	1	1	-	1	-	-	100	100

**Вывод:** затруднения вызвали: в определении проведения опыта; задание на соотношение животных на фото с определением среды обитания на материках, не смогли пояснить характер работы и объяснить пользу для общества, незнание памятников, музеев в своём регионе.

#### Организация внутриучрежденческого контроля

**В 2020-2021 учебном году контроль проводился по следующим направлениям:**

-школьная документация;



- внеурочная деятельность;
- формирование учебной компетенции обучающихся на уроках;
- работа с детьми с высокой учебной мотивацией;
- работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;
- работа с кадрами;
- подготовка к ВПР;
- работа с родителями.

#### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Усть-Беловской ООШ филиал МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

№ п/п	Показатели	Единиц а измерения
	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	6
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	6
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования человек	0
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5.	. Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	2/50
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профиль	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	0

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	5/ 80%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	3/50
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	-
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	-
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	-
1.29.2	первая	1/100%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	-
1.30.2	Свыше 30 лет	1/100%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	-
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	-
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	-
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	1
2.4.2	С медиатекой	0
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	1
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым	6

	обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4 кв.м

**Усть-Козлухинская СОШ филиал МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»**

**2.1.2.Содержание образовательной деятельности**

**О программах внеурочной деятельности**

С введением ФГОС в школе организована внеурочная деятельность, дети выбирают кружки по различным направлениям в зависимости от своих интересов. С каждым годом идет увеличение учащихся охваченных внеурочной деятельностью по ФГОС.

В2021 году кружками по внеурочной деятельности были охвачены учащиеся с 1 по 11 класс: 1-4 класс – 5 часов, 5-9 класс – 5 часов, 10 класс – 5 часов.

<b>Направления внеурочной деятельности:</b>	<b>Название кружка</b>	<b>Класс</b>
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	1-4
	Спортивные игры	5-9
	Спортивные игры	10-11
Общекультурное	Краеведение	4
	Школа туризма	10-11
Социальное	Моя безопасность	3-4
	Дом, в котором мы живем	5
	Дом, в котором мы живем	6
	Мой выбор	10-11
Общеинтеллектуальное	За страницами учебника математики	6
	Избранные вопросы математики	9
	Продвинутый пользователь	10-11
Художественно-эстетическое	Смотрю на мир глазами художника, 2ч	1-4
	Основы сценического искусства	10-11

**4. Качество подготовки обучающихся :**

**4.1 Качество результатов за 2020 -2021 учебный год.**

**Мониторинг качества знаний по предметам в динамике по одним и тем же классам.**

**Начальный уровень образования**

Предмет	2020-2021	Учитель
	2 кл.	Чепуштанова Г.Н.
Русский яз.	86	
Математика	100	
Чтение	86	
Окружающий мир	100	

Предмет	2019-2020	2020-	Учитель
---------	-----------	-------	---------

		2021	
	2 кл.	3 кл.	Затонская Г.В.
Русский яз.	62,5	60	
Математика	87,5	60	
Чтение	87,5	80	
Окружающий мир	100	80	

Предмет	2019-2020	2020-2021	ВПР 2020-2021	Учитель
	3	4 кл.	4 кл.	Затонская Г.В.
Русский яз.	60	67	50	
Математика	80	83	67	
Чтение	90	100		
Окружающий мир	100	100	80	

### **Выводы:**

Данный сравнительно-цифровой анализ свидетельствует:

- Показатели качества учащихся начальной школы по предметам, в целом, имеют тенденцию к стабильности.
- Данные результаты достигают среднестатистических показателей по школе.

Рассматривая уровень знаний обучающихся начальных классов в динамике, видна стабильность или рост качества по всем классам в течение года. Из таблиц следует, что учителя начальной школы добиваются достаточно высокого качества знаний, приложив максимум усилий, знаний и терпения для достижения полученных результатов.

### **Задачи на 2021-2022 учебный год :**

1. Продолжать целенаправленную работу по формированию ОУУН по всем предметам.
2. Взять под контроль качество преподавания предметов в классах, показавших снижение результатов.
3. Более глубоко и качественно индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения.
4. Каждому учителю совершенствовать формы и методы мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества преподавания и степени знаний учащихся.

### **Мониторинг качества знаний по предметам в динамике по одним и тем же классам**

#### **Основной уровень образования**

Предмет	2020-2021	ВПР 2020-2021	Учитель
	5 кл.	5 кл.	
Русский яз.	78	88	Харлова В.В
Математика	67	89	Федяева Е.В.
Литература	89		Харлова В.В
Иностр.яз	78		Михайлова А.В.
История	89	75	Суворов Ю.В.
Биология	100	63	Кошелева Л.А.
География	67		Шестопалова Н.Н.

**Выводы :** Из таблицы видно, что результаты ВПР выше годовых оценок по русскому языку, математике, по истории и биологии ниже годовых оценок.

Предмет	2019-2020	ВПР 2020-2021	2020-2021	ВПР 2020-2021	Учитель
	5 кл.	6 кл. за 5	бкл.	бкл.	
Русский яз.	66,7	37,5	50	63	Харлова В.В
Математика	77,8	38	38	38	Федяева Е.В.
Литература	88,9		100		Харлова В.В
Иностр.яз	44,4		50		Михайлова А.В.
История	100	66	100		Суворов Ю.В.
Биология	77,8	14	88	63	Кошелева Л.А.
География	100		100		Шестопалова Н.Н.

**Выводы :** из таблицы видно, что качество по предметам в сравнении с прошлыми годом остается на стабильном уровне, понизилась математика, русский язык

Предмет	2019-2020	2020-2021 ВПР	2020-2021	ВПР 2020-2021	Учитель
	6	7 за 6	7 кл.	7 кл.	
Русский яз.	75	60	20	40	Харлова В.В
Математика	75	25	30	20	Федяева Е.В.
Литература	100		100		Харлова В.В
Иностр.яз	50		40	20	Неверова М.А.
История	100	66	100	33	Суворов Ю.В.
Обществ.	100	20	100	80	Суворов Ю.В.
Биология	100	20	100	40	Кошелева Л.А.
География	100	40	100	20	Шестопалова Н.Н.
Физика			80	40	Черкасова Н.В.

**Выводы :** из таблицы видно, что качество знаний по предметам в сравнении с прошлыми годом остается на стабильном уровне. Результаты ВПР 2020 -2021г.в осенний период показали низкий результат, в весенний выше.

Предмет	2019-2020	2020-2021 ВПР	2020-2021	ВПР 2020-2021	Учитель
	7	8 за 7	8 кл.	8 кл.	
Русский яз.	50	50	67	100	Васильев Д.А.
Математика	33,3	33	33	33	Косоухова Л.Ю.
Литература	83,3		100		Васильев Д.А.
Иностр.яз	50	-	67		Неверова М.А.
История	83,3	60	83	83	Суворов Ю.В.
Обществ.	100	-	100		Суворов Ю.В.
Биология	83,3	20	83		Кошелева Л.А.
География	100	16	83		Шестопалова Н.Н.

Физика	50	60	67		Черкасова Н.В.
Химия			50	67	Кошелева Л.А.

Выводы : из таблицы видно, что качество знаний в сравнении с прошлыми годом остается на стабильном уровне. Результаты ВПР подтверждены с годовыми результатами.

Предмет	2019-2020	2020-2021 ВПР	2020-2021	Учитель
	8 кл.	9 за 8	9 кл.	
Русский яз.	90	30	90	Харлова В.В
Математика	50	50	45	Косоухова Л.Ю.
Литература	90		90	Харлова В.В
Иностр.яз	90		90	Неверова М.А.
Информатика	100		100	Черкасова Н.В.
История	90	60	90	Суворов Ю.В.
Обществ.	90	20	90	Суворов Ю.В.
Биология	90	38	90	Кошелева Л.А.
География	90	10	90	Шестопалова Н.Н.
Физика	80	50	90	Черкасова Н.В.
Химия	80	44	80	Кошелева Л.А.

Выводы : из таблицы видно, что качество знаний в сравнении с прошлыми годом остается на стабильном уровне. Результаты ВПР ниже в сравнении с годовыми результатами.

Задачи на 2021-2022 учебный год :

1. Продолжить работу над формированием универсальных учебных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности.
2. Взять под контроль качество преподавания предметов в классах, показавших снижение результатов.
3. Усилить работу по подготовке ВПР, это даст стабильность и системность.

### **Средний уровень образования**

Предмет	2019-2020	2020-2021	Учитель
	9 кл.	10 кл.	
Русский яз.	60	75	Васильев Д.А.
Математика	60	75	Федяева Е.В.
Литература	80	100	Васильев Д.А.
Иностр.яз	60	75	Неверова М.А.
Информатика	100	100	Черкасова Н.В.
История	80	100	Суворов Ю.В.
Обществ.	60	100	Суворов Ю.В.
Биология	80	100	Кошелева Л.А.
География	80	100	Шестопалова Н.Н.
Физика	60	100	Черкасова Н.В.
Химия	80	100	Кошелева Л.А.

Выводы: из таблицы видно, что качество знаний выше в сравнении с прошлыми годом .

### **Результаты сдачи ГИА в 2021 году**

В 2020-2021 уч.году в выпускных классах обучалось:

9 класс – 10 учащихся .

11 класс – 6 учащихся.

Работа, направленная на подготовку к ГИА в 9, 11 классах велась на протяжении всего учебного года. В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации, деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

-Изучение нормативно-правой базы, инструкций, методических материалов;

-Регулирование процедурных вопросов подготовки и проведения ГИА через издание приказов по школе;

-Рассмотрение вопросов, отражающих проведение ГИА на МО и педсоветах, участие в семинарах;

-Сбор информации о выборе предметов;

-Подготовка выпускников к прохождению аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ;

-Информационно-разъяснительная работа среди выпускников и родителей;

-Психолого-педагогическая подготовка выпускников;

-Организация и проведение тренировочного тестирования;

-Написание сочинения в 11 классе;

-Прохождение устного собеседования в 9 классе;

-Работа с родителями.

### **Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса.**

К государственной (итоговой) аттестации было допущено в 2020-2021 учебном году – 6 учащихся;

Итоговая аттестация в 11 классе началась с написания сочинения. С данным испытанием справились все выпускники, получив таким образом допуск к сдаче ЕГЭ. Учащиеся 11 класса сдавали экзамены в формате ЕГЭ, только те кто планировал поступать в Вуз (трое учащихся) ,сдавали предметы по выбору в зависимости от вуза. Остальные учащиеся сдавали в форме ГВЭ - 11 . В результате все учащиеся получили документ об образовании соответствующего образца.

### **Сравнительная таблица средних показателей (баллов) при сдаче ЕГЭ за последние 3 года**

<b>Предмет</b>	<b>2018-2019 уч. год</b>	<b>2019 -2020 уч. год</b>	<b>2020 -2021 уч. год</b>
Математика (профильный уровень)	52,3	-	51,7
Математика (базовый уровень)	4,3	-	3
Русский язык	72,4	71	74,3

### **Динамика тестового балла**

<b>Предмет</b>	<b>2021 год</b>
русский	74,3 б., мах- 84 б. Район- 70,21 б., край- 70,76 б.
Математика (П)	51,7 б., мах.- 72 б. Район- 49,21б., край- 54,70 б.



физика	50 б. , мах.- 61 б. район- 52,80 б., край- 51,19 б.
обществознание	63,5 б., мах- 67 б. район- 60,36 б., край- 54,93 б.

**Вывод:** Результаты по русскому языку ,обществознанию выше ,чем по АК и выше района . Высокие результаты при сдаче экзаменов отмечаются по гуманитарным предметам, что объясняется введением в школе социально-гуманитарного профиля в средней школе. Выпускники подтвердили годовые отметки.

**Результаты экзаменов в форме ОГЭ за 2020-2021 учебный год**

Учащиеся 9 класса сдавали два обязательных экзамена: русский язык, математику .  
Аттестат получили 9 учащихся ,один ученик Агаргов Илья не сдал математику(оставлен на повторное обучение).

Предмет	Учитель	уч-ся, сдававшие экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемос ть
Математика	Косоухова Л.Ю.	10	-	2	6	1	20	90
Русский язык	Харлова В.В.	10	2	6	2	-	80	100

**Вывод:**Учащиеся 9 класса показали хорошее качество знаний по русскому языку.  
Результаты выше ,чем по АК и по району..

**Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 классе.**

Итоговое собеседование проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических). Анализ результатов показал, что средний набранный балл по результатам итогового собеседования в 2022 году равен 16,3 балла

**Таблица распределения баллов**

10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
0	0	0	0	1	1	1	1	2	0	0
10 %	0%	0%	0%	17%	17%	17%	17%	32%	0%	0%

Все учащиеся получили зачет. Максимальное количество баллов (20 баллов) не набрал не один человек, что составляет 0 % от общего количества, принявших участие в итоговом собеседовании.

Минимальное количество баллов -14 б.набрал 1 уч-ся ( 17 % ).

Содержательный анализ результатов итогового собеседования по русскому языку учащихся позволил выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки обучающихся к основному государственному экзамену по русскому языку.

Наибольшие затруднения у участников итогового собеседования, вызвали задания, проверяющие следующие умения:

- сохранение при пересказе микротем текста;
- соблюдение фактологической точности при пересказе;
- способы цитирования;
- выполнение коммуникативной задачи;
- речевое оформление монологического высказывания.

Типичной ошибкой явилось неумение использовать способы цитирования (прямую и косвенную речь, вводные слова) при включении высказывания.

По итогам анализа 2022 года были даны рекомендации учителям русского языка и литературы и учителям- предметникам, среди которых:

-Применение комплексного подхода в развитии навыков выразительного чтения, – подробного пересказа текста, создания монологического высказывания и участия в диалоге на этапе обучения в основной школе на учебных занятиях разных предметных областей.

-Продолжение работы по проверке техники чтения в 7-9 классах.

-Организация и проведение тренировочных упражнений на конкретный вид деятельности, в том числе на использование всех способов цитирования при включении приведенного высказывания в пересказ текста, отработку умения членить текст на смысловые части, определение главной мысли, микротем текста.

- Выполнение упражнений по составлению собственных тематических текстов

-Планирование в содержании учебного занятия вопросно-ответной формы – коммуникации, обращение внимания на содержательную сторону ответа и его оформление.

-Систематическая работа над развитием культуры речи обучающихся, в частности – формирование заданий для анализа образцовых текстов, редактирования чужих и собственных текстов на предмет соблюдения грамматических (морфологических и синтаксических) норм современного русского языка.

#### Результаты окончания 2020-2021 учебного года

Классы-комплекты	Было на начало года	Осталось на конец года	Аттестовано	Не аттестовано	Отличники	Учатся на «4» и «5»	Не успевают	Успешность	Качество
1	7	8	-	8	-	-	-	-	-
2	8	7	7	-	-	6	-	100	86
3	6	5	5	-	-	3	1	99	60
4	7	6	6	-	1	2	-	100	67
5	9	9	9	-	1	5	-	100	67
6	8	8	8	-	-	3	-	100	38
7	5	5	5	-	1	0	-	100	20
8	6	6	6	-	-	2	-	100	33
9	10	10	10	-	-	4	-	100	40
10	4	4	4	-	-	3	-	100	75
11	6	6	6	-	1	2	-	100	50
Всего	76	74	66	8	4	30	1	99	52

#### Результаты окончания 1 полугодия 2021 -2022 учебного года.

Классы-	Было	Остал	Аттес	Не	Отличн	Учат	Не	Успева	Качест
---------	------	-------	-------	----	--------	------	----	--------	--------

комплекты	на начало четверти	ось на конец полугодия	тован о	аттестов ано	ики	ся на «4» и «5»	успев ают	еемость	во
1	4	4	-	4		-	-	-	-
2	7	7	7	-	-	5	-	100	71
3	6	6	6	-	-	3	-	100	50
4	6	6	6	-	1	1	-	100	33
5	5	5	5	-	-	3	-	100	60
6	9	9	9	-	1	4	-	100	56
7	8	8	8	-	-	2	-	100	38
8	5	5	5	-	-	1	-	100	20
9	7	7	7	-	-	2	-	100	29
10	4	4	4	-	-	4	-	100	100
11	4	4	4	-	-	3	-	100	75
Всего	65	65	61	4	2	28	-	100	49

### Сравнительный анализ результатов

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019 - 2020	2020-2021
Успеваемость по школе	100%	99%	99%	100%	99%
Качество знаний по школе	60%	58%	47%	49%	52%

Вывод : Из таблицы видно, что успеваемость по сравнению с прошлыми годом составила 99% , ниже на 1 процент , качество знаний выросло на 3 % по сравнению с прошлым учебным годом, но остается на оптимальном уровне.

### Результаты итоговой оценки выпускников начальной школы

Количество выпускников начальной школы	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
6	4	60	2	40	-	-

### Анализ ВПР

Всероссийские проверочные работы в 2020-2021 учебном году проводились согласно расписанию Усть - Козлухинская СОШ филиал МБОУ «Краснощековская СОШ № 1». с 5.03.2021 г. по 7.05.2021 г.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

### Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				Успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
5	9	9	3	5	1	0	100	88
6	8	8	1	4	2	1	88	63
7	5	5	1	1	3	0	100	40
8	6	6	1	4	0	0	100	100

**Вывод:**затруднения вызвали:

**в 5 классе** задания, которые вызвали наибольшее затруднение:поставить знак ударения в 4 словах ; найти предложения, в которых нужно поставить 2 запятые. Большинство ребят справились с этой задачей, но многие забыли о том, что необходимо объяснить причину постановки того или иного знака. Определить лексическое значение слова, подобрать предложение, в котором слово употреблялось бы в другом значении. Не все учащиеся привели примеры предложений.

**в 6 классе:**фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; ; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение основной мысли текста ;постановка ударения в словах;

**в 8 классе:**

1. Поставить знак ударения в 4 словах
2. Найти предложения, в которых нужно поставить 2 запятые. Большинство ребят справились с этой задачей, но многие забыли о том, что необходимо объяснить причину постановки того или иного знака.
3. Определить лексическое значение слова, подобрать предложение, в котором слово употреблялось бы в другом значении. Не все учащиеся привели примеры предложений.
4. Объяснение постановки запятых в пунктуационных заданиях.

**в 9 классе:**Не с различными частями речи ; НН в словах;знаки ударения в словах; найти грамматическую ошибку в пр – иях;определить и записать микротему ;выделить гр-ую основу;найти пр-ие с обособленным обстоятельством.

#### Анализ результатов выполнения ВПР по математике

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
5	9	9	3	3	2	1	89	66
6	8	8	0	3	4	1	89	38
7	5	4	1	0	4	0	100	20
8	6	6	0	2	4	0	100	33

**Вывод:**затруднения вызвали:

**в 5 классе:** Выполнили на недостаточном уровне: задание №2 «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и

задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения»

Задания 8 «Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях»

Задания 13,14 «Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)»

**в 6 классе:** умение выполнять действия с обыкновенными дробями; умение выполнять действия с числами с разными знаками; умения читать диаграммы; умения выбрать правильные ответы из нескольких данных; умения выполнять задания на сообразительность.

**в 7 классе:** умение выполнять действия с десятичными дробями; выполнять действия с модулями; действия с обыкновенными дробями; задачи на проценты; задачи из теории вероятностей.

**в 8 классе:** Темы, вызвавшие наибольшие затруднения:

1. Запись чисел с использованием разных систем измерения
2. Нахождение формулы линейной функции
3. Оценка вычислений при решении практических задач
4. Преобразование выражений
5. Решение геометрических задач
6. Решение задач разных типов

#### **Анализ результатов выполнения ВПР по биологии**

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
5	9	8	1	4	3	0	100	63
6	8	8	1	4	3	0	100	63
7	5	5	1	1	3	0	100	40
11	6	6	2	2	2	0	100	60

**Вывод:** затруднения вызвали

**в 5 классе :** умение выделять существенные признаки биологических объектов; знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться; знания важнейших жизненных процессов, протекающих в растительном и животном организмах ; роль отдельных структур в жизненных процессах растительных и животных организмов

**в 6 классе:** не все описали по предложенному плану бабочку крапивницу; не смогли правильно заполнить пустые ячейки на схеме: не могли определить профессию;

**в 7 классе:** не описан способ с помощью которого можно доказать влияние освещения на процесс фотосинтеза;

**в 11 классе:** не справились с определением типа развития насекомых; была допущена ошибка по определению таксономической единицы биологического объекта;

#### **Анализ результатов выполнения ВПР по химии**

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
8	6	6	2	2	2	0	100	67

11	6	6	0	4	2	0	100	67
----	---	---	---	---	---	---	-----	----

**Вывод:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в задании 3.2, базового уровня сложности, проверяющем знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.

В заданиях повышенного уровня сложности:

- 6.1, проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям;
- 6.2, оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам;
- 6.4, проверяет умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении;
- 7.3, проверяет знания о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей.

**Анализ результатов выполнения ВПР по географии**

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
7	5	5	0	1	4	0	100	20
11	6	6	1	3	2	0	100	67

**Вывод:** затруднения вызвали:

**в 7 классе .:** Задания, которые вызвали наибольшее затруднение –это задания №4 по схеме природного процесса

**в 11 классе :** Наиболее сложными заданиями оказались задания 17. Это задание связано с умением использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

**Анализ результатов выполнения ВПР по английскому языку**

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				успеваемость ВПР (%)	качество ВПР (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
7	5	5	0	1	2	2	60	20
11	6	6	0	2	3	1	83	33,3

**Вывод:** затруднения вызвали:

говoreние (монологическая речь): описание фотографии; чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста; аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

**Анализ результатов выполнения ВПР по истории**

класс	кол-во в классе	кол-во учащихся	количество	успеваемость (%)	качество (%)
-------	-----------------	-----------------	------------	------------------	--------------

		выполнявших работу	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
5	9	8	2	5	1	0	100	75
7	5	5	0	2	3	0	100	33
8	6	5	0	5	1	0	100	83

**Вывод:** затруднения вызвали:

**в 6 классе:** умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; умение рассказывать о событиях древней истории.

**в 7 классе:** умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; работа с контурной картой;

**в 8 классе:** установить соответствие между событиями и их участниками; работа с историческим источником; смысловое чтение, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.

#### Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию

класс	кол-во в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
7	5	5	1	3	1	0	100	80

**Вывод:** затруднения вызвали:

**в 7 классе:** наибольшие затруднения вызвали задание , где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам , основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

#### Анализ результатов выполнения ВПР по физике

класс	кол-во в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
7	5	5	1	1	3	0	100	40
11	6	6	1	3	2	0	100	60

**Вывод:** затруднения вызвали:

**в 7 классе**

Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 3, 8, 9.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях Обучающимся необходимо решить простую задачу(один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 8 – качественная задача.

Задание 9- задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина».

**в 11 классе**

**ошибки были при выполнении заданий № 2, 5, 6,7.**

Задание 2 – умение распознавать какими способами передаётся энергия

Задание 5- должны уметь по экспериментальным данным определять теплоёмкость

Задание 6- задача на расчёт количества теплоты

Задание 7- пользуясь таблицей, определить указанную физическую величину, уметь делать выводы по результатам исследования

**- Хуже всего сделаны задания № 8,9.**

Задание 8- работа с рисунком, качественная задача

Задание 8- задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.

**По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:**

- организовать сопутствующее повторение на уроках;
- ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- совершенствовать умение владения навыками письменных вычислений;
- отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

**Всероссийская олимпиада школьников**

В октябре 2021 года в школе прошел школьный этап всероссийской олимпиады школьников. Обучающиеся и педагоги школы приняли активное участие в предметных олимпиадах. В школьном этапе приняли участие 42 учащихся 5-11 классов, что составляет 100% от общего количества. Проведение школьного тура олимпиады осуществлялось по предметам:

Предмет	Ф.И.О. преподавателя	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
русский язык	Васильев Д.А.	15	1	2
	Харлова В.В.	27	1	2
литература	Васильев Д.А.	15	1	2
	Харлова В.В.	27	1	1
математика	Федяева Е.В.	22	1	2
	Косоухова Л.Ю.	20	1	2
биология	Кошелева Л.А.	40	1	2



химия	Кошелева Л.А.	21	-	1
география	Шестопалова Н.Н.	41	2	3
обществознание	Суворов Ю.В.	32	1	2
история		35	1	2
физика	Черкасова Н.В.	25	1	2

Учитывая, что каждый ребенок принимал участие не по одному, а сразу по нескольким предметам, при подсчете победителей и призеров один учащийся считался только 1 раз. Об общем уровне активности ученического состава позволяет судить статистический анализ школьного этапа. Также данный анализ позволяет выявить имена наиболее способных детей на школьном уровне, ставших победителями и призерами. Таким образом, победителей при проведении выявлено 12, призёров – 23.

Самыми популярными предметами на олимпиаде стали математика, русский язык. Популярность олимпиад по математике и русскому языку можно объяснить тем, что данные предметы являются обязательными предметами при проведении государственной итоговой аттестации и подготовке детей в школе отводится достаточно. Учитывая интересы ребенка и его персональный результат, представляли школу на муниципальном уровне:

Предмет	Преподаватель	Ф.И. учащегося	Класс	Место
Литература	Васильев Д.А.	Харлов Д.	9	Призер

#### **По выявленным проблемам было принято решение:**

-продолжить работу по выявлению детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей, через участие в конкурсах, предметных неделях, дистанционных олимпиадах.

-при подготовке к школьному этапу олимпиады уделить внимание не только углублению знаний по предмету, но и развивать устную и письменную речь учащихся, способность ориентироваться в незнакомой обстановке, быстро оценивать новую информацию, умение концентрироваться на выполнении поставленной задачи.

-Проанализировать итоги олимпиады на заседаниях МО, использовать результаты анализа в работе

#### **6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

##### **Распределение выпускников 11 класса 2021 г.**

№ п/п	Ф.И.О выпускника	
1		БГПУ, факультет «Информационное обеспечение бизнес-процессов»
2		Алтайский транспортный техникум, мастер по ремонту и техническому обслуживанию автомобилей
3		БГПУ, факультет «Начальные классы»
4		АлтГК (колледж) ф-т: профессиональное обучение технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей
5		Финансовый университет, факультет «Экономика и финансы»

6		Армия
---	--	-------

### Распределение выпускников 9 класса в 2021 году

№ п/п	Ф.И.О выпускника	
1		Колледж Алтайского Государственного университета, правоохранительная деятельность
2		Кооперативный техникум, факультет: бухгалтерия и экономический учёт
3		Бердский филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж», сестринское дело
4		«Архитектурно-строительный колледж, ф-т «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»
5		Алтайский государственный колледж : «Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей»

**Вывод:** Все выпускники 11 класса поступили учиться в учебные заведения. Три выпускника 11 класса(50%) поступили в ВУЗ. Из 10 обучающихся 9 класса поступил в СУЗы 5, остальные учатся в школе.

## 8. Воспитательная система ОО

### 8.1. Общая характеристика организации воспитательной работы школы:

Усть-Козлухинская СОШ (далее – школа) - находится в центре села. Воспитательная среда микрорайона благоприятная. Рядом располагаются жилые дома, магазины, филиал Сбербанка.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Все педагоги школы знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Центральным домом культуры, с ДЮОЦ, спортивной школой, школой искусств, районной библиотекой, районным музеем.

Решение поставленных задач проводилось через систему внеклассных мероприятий, которые позволили систематизировать работу педагогического коллектива школы, а в первую очередь работу классных руководителей.

Общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- способствовать развитию детского самоуправления в начальной школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Традиционные школьные мероприятия обусловлены социальными и природными условиями, к ним относятся:

- Праздник 1 Сентября
- Праздники осени
- День Учителя
- День Пожилого человека
- День Матери
- Посвящение в детскую организацию «Бригантина»
- Новогодние праздники
- День Защитника Отечества
- Международный женский день
- День Победы
- Последний звонок
- День защиты детей
- Выпускной вечер

Общешкольные мероприятия проводились по составленному плану. При планировании учитывались возрастные особенности детей, в соответствии с этим выбирались формы работы. В основном все мероприятия проводились по возрастным ступеням, носили познавательный, развивающий, развлекательный характер.

Большая часть мероприятий в 2021 году была организована в режиме соблюдения правил безопасности, связанные с распространением новой коронавирусной инфекции. Новый учебный год традиционно открывает торжественная линейка 1 сентября. Главными на этом мероприятии стали первоклассники, которых в этом учебном году было 5 человек. В первый учебный день классные руководители напомнили детям о правилах дорожного движения и провели классные часы.

В сентябре в школе провели День Здоровья для всех учащихся школы. Организатором мероприятия стал учитель физкультуры Ездин Николай Федорович. Главным моментом праздника стал кросс "Золотая осень".

В конкурсе «Осенний букет» и «Дары Осени» участвовали учащиеся всей школы, а лучшие букеты и поделки были представлены в выставке для всех жителей села.

В октябре в рамках проведения Всероссийского урока безопасности жизнедеятельности в школе была проведена учебная пожарная эвакуация школьников из здания школы. Так же с целью безопасности наших детей для учащихся и с их помощью был оформлен стенд «Правила безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний период», регулярно проводились классные часы по безопасности с заполнением журнала инструктажа и уроки ОБЖ на тему «Первая помощь при несчастных случаях на водных объектах в зимнее время».

Одним из самых значимых мероприятий октября стал День Учителя, в подготовке которого традиционно приняли участие учащиеся всей школы. 11 класс подготовили праздничную газеты и оригинальную конкурсную программу для педагогов. Для учителей-пенсионеров старшеклассники подготовили открытки и поздравления, которые вручили им в торжественной обстановке.

В ноябре в рамках Дня Матери в школе провели конкурс сочинений «О маме...» для учащихся 5-8 классов. Много теплых и красивых слов написали дети для своих мам. В жюри конкурса были приглашены члены общественного Женского Совета села.

В рамках Всероссийской акции по борьбе с ВИЧ-инфекцией, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом для учащихся 5-11 классов были проведены классные часы с показом презентации «ВИЧ: это важно знать», показ и обсуждение видеоролика «Как пиявки реагируют на курение и беседа «Влияние вредных привычек на организм человека».

Практически весь декабрь был посвящен подготовке к празднованию Нового года и были проведены: выставка рисунков, конкурс новогодних пожеланий и слоганов, а так же работа «Новогодней почты».

Классными руководителями систематически проводится инструктаж по технике безопасности пребывания в школе, выполнение правил поведения учащихся, о законе, запрещающем пребывание школьников в общественных местах после 22 часов. При посещении экскурсий проводится дополнительный инструктаж по ТБ с фиксированием подписей учащихся в специальном журнале. Работа по данному направлению велась на хорошем (оптимальном) уровне.

Огромную роль в воспитании детей в школе играет детская организация «Бригантина». Члены детской организации принимают участие в планировании и проведении общешкольных традиционных дел. Однако, следует отметить, что за последние годы снизилась активность учащихся и их роль в организации школьного самоуправления.

Неоценимую помощь в организации воспитательной работы оказывают организованные на базе школы кружки. Работу кружков осуществляли 2 педагога – Затонская Л.В., Ездин Н.Ф..

Кружковая работа в школе

Название кружка, ФИО руководителя	Количество учащихся	Количество учащихся	Количество учащихся
-----------------------------------	---------------------	---------------------	---------------------

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	конец 2021 года
Фольклорное объединение «Земляничка» (Затонская Л.В.)	14	14	14
Вокальная студия «Земляничка» (Затонская Л.В.)	10	10	10
Легкая атлетика (Ездин Н.Ф.)	14	12	12
Лыжный спорт (Ездин Н.Ф.)	14	12	12
Игровые виды спорта (Ездин Н.Ф.)	14	12	12

Затонская Л.В. много лет работает на базе нашей школы, набирая детей в свои группы педагог работает с ними в течение нескольких лет, участвуя с детьми на уровне района, округа и края. Работает Людмила Владимировна во второй половине дня ежедневно, кроме субботы и воскресенья. Педагог получила благодарственное письмо, от Главы Администрации Краснощёковского района Е.В. Петрова за большой вклад в воспитании детей, благодарственное письмо, от заместителя начальника главного управления М. В. Дюбенкова за участие в VI Международном фестивале – конкурсе «Золотая струна» за неиссякаемый педагогический поиск, высокий профессионализм в формировании нравственной, художественно – эстетической личности детей и молодёжи. Так же Людмила Владимировна участвует в конкурсах различного направления, отправляя на конкурсы видеозаписи своих воспитанников, что особенно актуально в условиях распространения коронавирусной инфекции.

Спортивное направление в школе курирует учитель физической культуры Ездин Н.Ф., он занимается проведением общешкольных, участием в районных и краевых соревнованиях. Работу спортивных секций Николай Федорович организует в вечернее время 3 раза в неделю (понедельник, среда, пятница). Спортивная работа в школе ведется на высоком профессиональном уровне. Учащиеся нашей школы являются участниками и победителями спортивных соревнований различного уровня.

## 8.2. Социальная характеристика обучающихся и их семей

Характеристика социального статуса семей учащихся

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Конец 2021
Всего:	63	59	57	50	48
Полных	53	50	48	39	37
Неполных	11, в них детей -14 уч-ся-11	9 Детей 18, учащихся - 14	9 Детей 18, учащихся 14	11 Детей 24, учащихся -17	11 Детей- 16 Учащихся-15
Многодетных	4, в них дете 17	5, в них дете 20	5, в них де- тей – 20	7, в них де- тей – 22	9, в них детей - 29
Опекаемых	2, в них дете 3	2, в них дете 3	2, в них дете 3	2, в них детей 2	2, в них детей 2
малообеспеченн	20, в них де тей- 43, уч-с школы-32	26 в них 37 детей	24, в них 40 детей, учащихся ш – 33	14, в них Детей- 27, Учащихся Школы- 21	13, в них детей26. Учащихся школы 21
детей инвалидо	нет	нет	Нет	Нет	Нет

родителей инва	2, в них дете 2	2, в них детей 3	1, в них Детей 1	1, в них Детей-1	1, в них детей 1
дети, стоящие н учете в МО МВ России « Краснощёковск	1	нет	Нет	нет	Нет
дети, стоящие на внутришкол учете	1	нет	Нет	2	Нет
семьи, находяш СОП	1, в них детей 7	нет	Нет	1	Нет
семьи, находяш ГЖС	1	1	Нет	нет	Нет
неблагополучн семей	1	1	Нет	1	Нет
учащихся- воспитанников детского дома	нет	нет	Нет	нет	Нет

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что подавляющее большинство семей учащихся относятся в категории благополучных и процент соотношения отдельных категорий и общего количества учащихся той или иной ступени остаётся достаточно стабильным. Выбытие обучающихся из ОУ происходит по причине перемены места жительства и поступление в ВУЗ и СУЗы.

### 8.3. Организация работы с обучающимися по профилактике правонарушений

Вопросы поведения учащихся регулярно обсуждаются на оперативных совещаниях, что позволило своевременно корректировать поведение учащихся в сложных ситуациях. Классные руководители работали в тесном контакте с учителями – предметниками, с педагогами, педагогами дополнительного образования, что дало возможность своевременно доносить информацию от классного руководителя и учителя – предметника родителям учащихся школы.

Проводились профилактические беседы:

«Закон и общество» - в 5-8 классах;

«Как наркотики влияют на личность» - в 10-11 классах;

«Человек и закон» - средняя и старшая школа.

Классными руководителями систематически проводится инструктаж по технике безопасности пребывания в школе, выполнение правил поведения учащихся, о законе, запрещающем пребывание школьников в общественных местах после 22 часов. При посещении экскурсий проводится дополнительный инструктаж по ТБ с фиксированием подписей учащихся в специальном журнале. Работа по данному направлению велась на хорошем (оптимальном) уровне.

Для решения проблем сотрудничества между семьей и школой особое внимание уделяется взаимодействию семьи и школы, созданию единого воспитывающего пространства. В течение года через работу классного руководителя осуществлялось проведение родительских собраний (1 раз в четверть) и работа родительского комитета и управляющего совета. На общешкольном уровне было проведено 2 родительских собрания с вынесением на обсуждение воспитательных вопросов, в том числе по профилактике правонарушений.

### 9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

-обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

-обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

-формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Главная задача работы библиотеки: научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро, реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

Школьная библиотека работала по привлечению учащихся к систематическому чтению, оказывая помощь в выполнении государственной программы обучения и воспитания школьников. В течение года проводилась работа по сохранности школьного библиотечного фонда. Проведение библиотечных уроков проводилось по плану. План по урокам выполнен. Большое внимание уделялось пропаганде литературы по краеведению, нравственному, военно-патриотическому воспитанию.

Школьная библиотека прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течении всего учебного периода.

#### Состояние книжного фонда:

Общий фонд библиотеки –2148 экз.

Из них:

основной фонд – 640 экз.;

учебная литература - 1312 экз.

фонд нетрадиционных (электронных) носителей – 196 экз.

Число читателей – 81 чел.

Из них:

Учащихся – 63 чел.

Служащих – 18 чел.

Посещаемость – 1769 чел.

Книговыдача – 2906 экз.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек).

Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по предметам. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

Формируется заказ на новые учебники на 2022-2023 учебный год из федерального перечня учебников. В формировании заказа участвовали учителя, руководители ШМО и администрация школы.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

Библиотекой ведется методическая работа по оказанию помощи педагогам и учащимся при работе с электронными носителями информации.

Библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, предметных недель. Производился

подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Школьная библиотека прививала у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам.

## 10. Организация работы по здоровьесбережению обучающихся и персонала

Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важнейших условий поддержания их здоровья и способностей к эффективному обучению. Хорошая организация школьного питания ведет к улучшению показателей уровня здоровья населения, и в первую очередь детей, учитывая, что в школе они проводят большую часть своего времени. Поэтому питание является одним из важных факторов определяющих здоровье подрастающего поколения.

Наша школьная столовая осуществляет современное обеспечение качественным питанием учащихся и сотрудников школы.

Показатели питания/ учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Конец 2021
Охват школьников горячим питанием	78 учащихся, 100 %	76 учащихся, 100 %	76 учащихся, 100%	65 учащихся, 100 %
Охват льготным питанием	37 учащихся, 47 %	33 учащихся, 43 %	18 учащихся 5-11 классов, 38%	18 учащихся 5-11 классов, 43%
Стоимость питания в месяц для родителей: - 1-4 классы (2-х разовое питание) - 5-11 класс (1 завтрак)	500 рублей – льготное, 600 рублей – без льготы	550 рублей – льготное, 650 рублей – без льготы	Бесплатное горячее питание в рамках президентской программы	Бесплатное горячее питание в рамках президентской программы
	350 рублей – льготное, 450 рублей – без льготы	400 рублей – льготное, 500 рублей – без льготы	550 рублей – льготное, 650 рублей – без льготы	800 рублей – льготное, 900 рублей – без льготы

Таким образом в разрезе четырех учебных лет видно, что стоимость питания изменилась незначительно. Учащиеся начальной школы (1-4 класс) получают бесплатное горячее питание с сентября 2020 года в соответствии с президентской программой. Положительным стабильным показателем является охват горячим питанием всех школьников на 100%.

## 12. Оценка материально-технической базы филиала

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса:

**полностью укомплектованы оборудованием**, необходимым для выполнения образовательной программы школы кабинеты химии, физики, начальных классов, биологии, русского языка и литературы, информатики, математики. Часто выделяются средства на оборудование и инвентарь для спортивного зала. В июле 2020г получено оборудование в кабинет русского языка и литературы: моноблок, принтер, смарт- доска.

## IT-инфраструктура



№ кабинета	ПК моно блок	Ноутбук	МФУ/ принтер	Проектор	Интерактивная доска, смарт доска	Локальная сеть, интернет
Каб. нач классов №1		1	1	1		-
Каб.нач классов №2		1	1	1		-
Каб русск языка		1	1	1		-
Каб литературы	1+1		1	1	1	-
Каб географии		1	1	1		-
Кабинет физики		1	1	1		-
Кабинет математики №1		1	1	1		-
Кабинет математики №2	1	1	1	1		-
Кабинет истории		1	1	1		
Кабинет информатики	10		1	1	1	-
Кабинет англ языка	3		1	1		-
Кабинет биологии	1		1	1		
Секретарь	1		1			+
итого	18	8	15	12	2	

**Усть-Козлухинская СОШ филиал МБОУ «Краснощековская СОШ №1» дошкольное образование**

**Отчет о результатах самообследования за 2021 г.**

**1. Оценка взаимодействия семьи и дошкольного образования Усть-Козлухинской СОШ.**

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников и активное включение их в деятельность дошкольного образования является одной из основных задач педагогического коллектива.

Взаимодействие родителей (законных представителей) и регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования;

-Положением о правилах приема (возникновения образовательных отношений), перевода, приостановления образовательных отношений и отчисления воспитанников (прекращения образовательных отношений) МБОУ «Краснощековская СОШ №1»;

-Правилами внутреннего распорядка воспитанников и их родителями (законными представителями) ДОО и другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования МБОУ «Краснощековская СОШ №1».

**Вывод:** Продолжать внедрять в практику дошкольного образования Усть-Козлухинской СОШ. использование новых форм сотрудничества с родителями (законными представителями) с целью повышения эффективности взаимодействия и повышению качества образования.

**2. Оценка результативности и эффективности, действующей в дошкольном образовании Усть-Козлухинской СОШ системы управления.**

В 2021 году проведены совещания при и.о.заведующего филиалом Н.В.Черкасовой, на которых рассматривались вопросы внутриучрежденческого контроля: кадровое делопроизводство, финансово-хозяйственная деятельность, организация питания, охрана жизни и здоровья детей, профессиональная компетентность педагогов (аттестация), охрана труда и соблюдения техники безопасности, противопожарная безопасность, качество обеспечения охранно- пропускного режима, контроль за

выплатой компенсации части родительской платы, контроль за оплатой родителями (законными представителями) воспитанников за присмотр и ход за детьми .

## 2. Содержание и качество подготовки воспитанников

### Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

Проводится анализ состава семей воспитанников дошкольной группы

*Характеристика семей по составу*

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	14	93
Неполная с матерью	1	7
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

*Характеристика семей по количеству детей*

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	3	20
Два ребенка	8	54
Три ребенка и более	4	26

На 31.12.2021 компенсацию получают – 8 детей (7 семей)

-родители (законные представители), имеющие детей под опекой – 0;

-родители детей-инвалидов – 1.

**Вывод:** все компенсационные выплаты осуществляются в соответствии с законодательством.

Цель системы воспитания – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности воспитанника – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Основой правильного воспитания является опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие.

Воспитательная работа ДОО производится систематически в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, перспективным планом работы на год, с использованием разнообразных форм работы. В годовом плане работы образовательной организации предусмотрены мероприятия по работе с неблагополучными семьями. По состоянию на декабрь 2021 года фактов жестокого обращения с детьми не выявлено. Работа в данном направлении ведется систематически, планируется деятельность, направленная на совершенствование форм и методов взаимодействия всех участников образовательного процесса.

### 4. Организация учебного процесса

Усть-Козлукхинская СОШ филиал МБОУ «Краснощековская СОШ №1» дошкольное образование реализует образовательный процесс по программам дошкольного образования осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели, основная образовательная программа реализуется на основе общеобразовательной программы

Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Издание 6 –е, дополненное, 2020г.

1. Режим работы учреждения				
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)			
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни			
Продолжительность учебного года дошкольных групп	36 недель, 01.09.2021 - 31.05.2022			
Летний оздоровительный период	01.06.2021-31.08.2021			
2. Продолжительность занятий				
Возрастные группы	Дети 3-4 лет Младшая группа	Дети 4-5 лет Средняя группа	Дети 5-6 лет Старшая группа	Дети 6-7 лет Подготовит. группа
Непосредственно образовательная деятельность				
Образовательная нагрузка	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Недельная образовательная нагрузка	10	10	13	14
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса				
3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:				
Наименование	сроки		Количество дней	
Первичный мониторинг	Сентябрь		10 дней	
Итоговый мониторинг	Май		10 дней	
4. Массовые мероприятия для воспитанников				
Праздник, посвященный дню знания	сентябрь			
Праздник, посвященный дню пожилого человека	Октябрь			
Досуг, посвященный дню осени	Октябрь			
Праздник, посвященный дню матери	Ноябрь			
Новогодний праздник	Декабрь			
Игровой досуг «Рождественские святки»	Январь			
Праздник, посвященный дню защитника Отечества	Февраль			
Фольклорный праздник «Масленица»	Февраль			
Праздник, посвященный международному женскому дню	Март			
Праздник, посвященный дню космонавтики	Апрель			
Праздник, посвященный дню Победы	Май			
Выпускной бал	Май			
5. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период				
Праздник, посвященный всемирному дню защиты детей	Июнь			
Развлечение, посвященное дню России	Июнь			
Развлечение, посвященное празднику Ивана Купала	Июль			
6. Праздничные дни				
Наименование	Дата			
День народного единства	04.11.2021			
Новогодние праздники	01.01.2021-08.01.2021			
День защитника отечества	23.02.2021			
Международный женский день	08.03.2021			

Праздник весны и труда	01.05.2021
День Победы	09.05.2021
День России	12.06.2021
<b>6.1. Каникулы</b>	
Наименование	Дата/количество дней
Зимние каникулы	01.01.2021 - 10.01.2021/ 10 дней
Летние каникулы	01.06.2021 - 31.08.2021/ 92 дня

#### **Образовательная нагрузка**

Возрастные группы	Дети 3-4 лет Младшая группа	Дети 4-5 лет Средняя группа	Дети 5-6 лет Старшая группа	Дети 6-7 лет Подготовит. группа
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
Образовательная нагрузка	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Максимальный объем образовательной нагрузки в первую половину дня	30 минут	40 минут	45 минут	60-90 минут
Максимальный объем образовательной нагрузки во вторую половину дня	-	-	25 минут	30 минут
<b>Объем недельной образовательной нагрузки</b>				
Количество условных часов (НОД) в неделю	10	11	14	15
Количество условных часов (НОД) в год из расчета 36 учебных недель	360	396	468	540
Общее астрономическое время НОД в неделю (в часах)	2 ч. 30 мин.	3 ч. 50 мин.	6ч	7 ч.50 мин

#### **Сведения о рабочих программах**

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность, свидетельством о государственной аккредитации в ОУ реализуются:

- основная образовательная программа дошкольного образования;

Дошкольное образование реализует федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

#### **Программы, определяющие содержание образования в дошкольной группе**

Комплексные программы	Рабочие программы
- Образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования	-Рабочая программа разновозрастной группы;

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда), а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования воспитанников (образовательные области): «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие». В соответствии с образовательными областями планируются различные формы работы с детьми (организованная образовательная деятельность, ИКТ, проектная деятельность, опытно-экспериментальная деятельность, игровая, проблемно-поисковая и проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей, а также используются приемы индивидуального сопровождения воспитанников). Дидактический материал содержит информационные и коммуникативные средства обучения.

Количественный состав детей на конец 2021 года – 15 детей.

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (промежуточный - с 9 по 20 сентября и итоговый - с 15 по 30 мая).

Качество освоения образовательных областей	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	0	0	14	93	1	7	15	93

**Вывод:** Результаты педагогического мониторинга подтверждают эффективность проделанной работы по реализации образовательных областей, у детей преобладает высокий уровень в формировании знаний и представлений, в формировании побуждений, умений и навыков, что свидетельствует о положительном варианте развития.

#### **5. Кадровое обеспечение.**

На конец 2021 г. педагогический состав насчитывал 2 педагогических работника.

высшее профессиональное образование – 0 педагогов;

- среднее профессиональное – 2 педагога

- профессиональная переподготовка 2021 год – 2 педагога

*Стаж педагогической работы:*

от 0 до 5 лет – 2 педагога;

Укомплектованность педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием 100%; доля педагогических работников в возрасте до 35 лет – 0%.

#### **6. Оценка учебно-методического, информационного обеспечения учреждения.**

ОУ располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Усть-Козлухинской СОШ филиала МБОУ «Краснощековская СОШ № 1», построенной с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М., Мозаика-синтез, 2015 г., Образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Краснощековская СОШ № 1»

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООПДО ДОУ, ФГОС условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Вывод:** Учебно-методическое, обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

#### **7. Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников.**

Для создания безопасного образовательного пространства здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией (ВПС) и тревожной кнопкой, что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС). В дошкольном образовании Усть-Козлухинской СОШ разработан Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), Паспорт по обеспечению безопасности дорожного движения, Паспорт доступности для инвалидов.

Система безопасности дошкольного образования Усть-Козлухинской СОШ имеет полный пакет документов, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного управления. Инструктажи и тренировки по эвакуации детей из здания на случай возникновения ЧС проводятся по графику в соответствии с планом. Значительно возросло посещение вебинаров как в режиме офлайн, так и в режиме онлайн, что помогает педагогам самостоятельно повышать свою профессиональную компетентность.

В 2021 году применялись такие формы работы с педагогическими кадрами, как: семинары-практикумы, мастер-классы, консультации, открытые просмотры НОД, смотры-конкурсы, выставки, круглые столы, педагогические совещания. Проводились выставки-презентации по предметно развивающей среде (игровых пособий, атрибутов). Обновлялись стендовые материалы для консультирования родителей.

Являясь активными пользователями образовательных сайтов, воспитатели размещают свои материалы и получают доступ к ресурсам других педагогов. Это позволяет разнообразить свою педагогическую деятельность, овладеть новыми педагогическими приемами.

#### **Выводы:**

Учебно-методическое обеспечение соответствует целям и задачам деятельности дошкольного образования Усть-Козлухинской СОШ, осуществляется планомерная работа по совершенствованию профессионального мастерства.

В дошкольном образовании Усть-Козлухинской СОШ созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ в каждой возрастной подгруппе. Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством РФ к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

#### **8. Материально – техническая база**

В детском саду имеются:

- 2 групповые и 1 спальная комната, оснащенные детской мебелью, всем необходимым оборудованием и игровой мебелью.
- спортивный зал
- прачечная; пищеблок
- уголки правил дорожного движения, стендами с учебными материалами и пособиями по правилам дорожного движения, макетом перекрестка, светофором;
- укомплектованы все центры активности детей

Имеются технические средства обучения: 3 ноутбука, 1 принтер, 1 мфу, акустическая система, мультимедийный проектор.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Информация о деятельности дошкольного образования Усть-Козлухинской СОШ отражается в папках-передвижках, фотоотчет жизни группы, на информационных стендах дошкольного образования Усть-Козлухинской СОШ.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

-подборе иллюстративного материала к образовательной деятельности (сканирование, интернет-ресурсы, принтер, презентация);

-подборе дополнительного познавательного материала к ОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для ОД, расширения кругозора детей. На территории имеется отдельно выделенные прогулочные площадки с песочницей и клумбами, веранды для двух возрастных групп. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горкой, лесенками,

Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в удовлетворительном состоянии, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

-системой автоматической пожарной сигнализации;

-системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией;

-средствами тревожной сигнализации.

Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по дошкольного образования Усть-Козлухинской СОШ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

В группах созданы необходимые условия для совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей, условия для организованной деятельности с воспитанниками, для разнообразных видов детской деятельности: игровой, познавательной, трудовой, творческой.

Игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Каждая возрастная группа оснащена методической и детской литературой.

Мебель в группах подбирается с учетом антропометрических показателей, безопасна, исправна, эстетична. Искусственное и естественное освещение соответствует норме.

В приемной имеются необходимые информационные стенды и папки, которые привлекают внимание родителей и оказывают немаловажное значение в их педагогическом просвещении, также выделены места для детских творческих выставок. Коридоры дошкольного образования Усть-Козлухинской СОШ оснащены тематическим интерактивным оборудованием, которое используется в воспитательно-образовательном процессе педагогами и специалистами.

Материально-техническая база дошкольного образования Усть-Козлухинской СОШ находится в удовлетворительном состоянии,

**Вывод:** условия, созданные в дошкольного образования Усть-Козлухинской

СОШ, позволяют обеспечить открытость информации о деятельности, ее

доступность, возможность получения обратной связи.

**Рекомендации:** Требуется дальнейшее пополнение развивающей предметно-пространственной среды на участках дошкольного образования Усть-Козлухинской СОШ, игровых помещениях, материальной базы музыкально-физкультурного зала необходимым оборудованием и атрибутами ориентируясь на современные требования к условиям образования дошкольников. Для внедрения ИКТ в воспитательно-образовательный процесс необходимо обновить устаревший ноутбук, цветной принтер.

#### **9. Внутренняя система оценки качества образования**

Внутриучрежденческий контроль осуществляется согласно Положения о внутриучрежденческом контроле в МБОУ «Краснощековская СОШ №1» утвержденного приказом заведующего от 01.10.2021 №159/3/од, утверждено на заседании Педагогического совета от 01.10.2021 протокол №5.

ВСОКО в дошкольном образовании Усть-Козлухинской СОШ ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В рамках ВСОКО осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям: качество образования, условия функционирования и развития, эффективность функционирования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика, мониторинговые исследования, отчеты педагогов, анкетирование, посещение педагогических мероприятий.

Внутриучрежденческий контроль проводится в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутриучрежденческого контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений.

Результаты проводимых проверок рассматривались на малых педагогических советах.

Оценка качества освоения основной образовательной программы ДОО осуществляется через мониторинг по пяти образовательным областям (начало и конец учебного года).

В 2021 году в рамках годового плана работы ДОО запланировано и проведено:

- оперативный (систематический) контроль вопросов, требующих постоянного контроля (выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей, организация питания, подготовка педагогов к проведению НОД, выполнение режимных моментов). Наряду с положительными моментами по ходу контроля, выявлено незначительное количество нарушений, исправленных в ходе проверок.
- ежемесячный оперативный/персональный контроль общих вопросов: планирование воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками, ведение документации педагогов и узких специалистов, организация питания, работа с родителями (законными представителями), анализ режимных моментов в утренний отрезок времени, организация прогулки, утренняя гимнастика, праздники и развлечения, оформление и хранение детских творческих работ, игровая и трудовая деятельность,



- осуществлялось 3 тематических контроля: «Организация условий для театрализованной деятельности детей в детском саду» «Контроль и анализ физкультурного занятия», «Эффективность воспитательно -образовательной работы в ДОУ по развитию у детей элементарных математических представлений»

Результаты внутреннего контроля оформлены в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоги контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел рассмотрены на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях призывающем. План-график контроля реализован полностью.

**Вывод:** Результаты контроля показали, что работа в дошкольного образования Усть-Козлухинской СОШ по всем направлениям ведется на хорошем уровне, хотя имеются небольшие недочеты, по устранению которых педагогам даны рекомендации.

Внутренняя система оценки качества образования позволила повысить профессиональный уровень педагогов (аттестация и повышение квалификации), совершенствовать методическую базу образовательной организации, повысить уровень подготовки детей к обучению в школе.

#### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Усть-Козлухинской СОШ филиала МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	65
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	23
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования человек	34
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8
1.5.	. Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	30/49
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,3
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профиль	51,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/10
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/10
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/17
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	42/ 65%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	24/37
1.19.1	Регионального уровня	3/4%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	6/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	6/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11/85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	2/15 %

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	10/ 77 %
1.29.2	Первая	2/15%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/ 8%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/46%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	13/ 100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	имеется
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	1
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	1
2.4.2	С медиатекой	0

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	1
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	65
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,8 кв.м

**Показатели деятельности Усть-Козлухинской СОШ филиала МБОУ «Краснощёковская СОШ №1». Дошкольное образование.**

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	15 человек
1.1.1	В режиме полного дня (9 часов)	15 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	15 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	15 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (9 часов)	15 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек / 6,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек / 6,6%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16,2 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек / 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек / 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек / 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек / 100 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек /100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек / 0%
1.8.1	Высшая	0 человек / 0%
1.8.2	Первая	0 человека /0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	2 человек /100%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек / 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека / 66,6%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/66,6 %
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	2/15 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Нет

1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет
2.2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,62 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1	<b>Образовательная деятельность</b>	
11.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	16 человек
11.1.1	В режиме полного дня (9 часов)	16 человек
11.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
11.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
11.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
11.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человека
11.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	14 человек
11.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	16 человек / 100%
11.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	16 человек / 100%
11.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%
11.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
11.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0%
11.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
11.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0%
11.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
11.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
11.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек / 100%
11.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек / 0%
11.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	0 человек / 0%

	(профиля)	
11.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек / 50%
11.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек / 50 %
11.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек / 0%
11.8.1	Высшая	0 человек / 0%
11.8.2	Первая	0 человек / 0%
11.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человек/%
11.9.1	До 5 лет	0 человек / %
11.9.2	Свыше 30 лет	1 человек / 50 %
11.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0%
11.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек / 50 %
11.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человека / 50%
11.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек / 50 %
11.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	2/16 чел



11.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
11.15.1	Музыкального руководителя	да
11.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
11.15.3	Учителя-логопеда	нет
11.15.4	Логопеда	нет
11.15.5	Учителя- дефектолога	нет
22.	<b>Инфраструктура</b>	
22.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,20 кв.м.
22.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
22.3.	Наличие физкультурного зала	да
22.4.	Наличие музыкального зала	нет
22.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да