

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»  
Краснощёковского района Алтайского края

«Рассмотрено»

На ППк  
Протокол № 5 от  
«05 » октября 2021

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Краснощёковская  
СОШ №1»

Мозговая М.П.  
Приказ № 160/ОД от 05.10.2021



## Рабочая программа

к адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Коррекционного курса «Логопедические занятия» 8 класс.**

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Разработчик:

Демидова Галина Николаевна

Учитель-логопед  
высшей квалификационной категории.

с. Краснощёково  
2021

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по логопедическим занятиям разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2021-2022 учебный год и следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014.
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) МБОУ «Краснощековская СОШ №1»

При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики И.Н.Садовниковой, Л.Н.Ефименковой, Л.Г.Парамоновой, Е.В.Мазановой, Р.И.Лалаевой и других авторов. Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом.

**Цель программы:** диагностика, коррекция нарушений чтения и письма, обусловленных несформированностью языковых средств; формирование предпосылок к полноценному усвоению программы.

### Задачи:

1. Формировать навык грамотного письма в соответствии с общепринятыми нормами орфографии, синтаксиса и пунктуации.
2. Формировать навык самоконтроля, умение применять полученные знания в письменной речи.
3. Обогащать словарный запас и расширять круг используемых грамматических средств.
4. Формировать умение производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью; составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами предложения, вводными словами и предложениями, обращениями.
5. Развивать речевую и мыслительную деятельность обучающихся; коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребность в речевом самосовершенствовании.

**Описание места курса коррекционно-развивающего обучения в учебном плане.**

Программа логопедического сопровождения рассчитана на 34 часа (1 час в неделю по 40 мин). На обследование устной и письменной речи обучающихся в начале учебного года (с 1 по 15 сентября). Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития детей и усвоения ими программного материала.

**Организация учебного процесса:** индивидуальные занятия в форме уроков.

**Форма контроля уровня достижений обучающихся:** контрольные работы.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с УО.**

Кирилл замкнутый, с трудом идет на контакт с новыми людьми, взаимодействие затруднено, не понимает самостоятельно смысл задания, испытывает затруднения в общении.

Медлительный, спокойный, с помощью педагога переключается в новые условия задачи.

Преобладает настроение подавленное, реагирует без особых эмоций. Отношение к сверстникам дружелюбное, проявляет уважение к взрослым, любовь к родным.

Откликается на поощрения, принимает замечания, старается их исправить.

Кирилл нуждается в постоянном контроле за учебной деятельностью.

Активность речевого общения снижена, избегает речевого контакта, взгляда в глаза, не умеет дать словесный отчет о проделанной учебной работе.

Объем кратковременной памяти недостаточный, нуждается в многократном и поэтапном повторении инструкций с показом образца (алгоритм действий), быстро забывает, воспроизводит материал с пропусками, искажениями, придумывает, фантазирует, трудно определяет главное в изучаемом, устанавливает логическую связь частей, отделяет второстепенное. Кириллу трудно понять материал во время фронтальных занятий, он нуждается в дополнительном объяснении. Отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала значительно снижен. Несмотря на трудности усвоения материала, ученик в основном не теряет приобретенных знаний и умений может их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается им как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащегося данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений, выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Степень концентрации внимания очень низкая, об этом свидетельствует его реакция на отвлекающие раздражители, для отвлечения внимания школьника достаточно слабого раздражителя, наступает быстрая утомляемость, далее восприятие материала становится невозможным.

С трудом или не умеет самостоятельно сравнивать понятия, классифицировать, систематизировать их, не умеет определять причинно-следственные закономерности.

В интеллектуальной деятельности преобладают действия с опорой на конкретные ситуации, с трудом понимает логические связи, нуждается в дополнительном разъяснении с привлечением наглядного материала. Понимает закономерности временных отношений (смена времен года, дней недели, частей суток);

Ориентируется в пространственных отношениях, в том числе на листе бумаги, на доске.

В учебной деятельности медленно включается в работу, быстро устает, нуждается в дополнительных паузах для отдыха, жалуется на плохое самочувствие (головная боль, сонливость и др.).

Кирилл всегда аккуратен, ухожен, вежлив. Домашние задания всегда выполняются полностью и с особой прилежностью. Взаимоотношения с учителем бесконфликтные, грубость не проявляет, на оценки реагирует понимающе.

### **К концу года обучающийся должен знать:**

- понятие о синтаксисе как разделе грамматики, видах и средствах синтаксической связи;
- понятие о словосочетании, его структуре и виды; типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);
- понятие о двусоставном предложении, главных членах двусоставного предложения: подлежащем и способах его выражения, сказуемом и способах его выражения (простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое);
- понятие о второстепенных членах и их роли в предложении (определение, дополнение, обстоятельство и их виды);
- понятие об односоставном предложении, главном члене односоставного предложения, основные группы односоставных предложений и их особенности (определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные, назывные предложения);
- понятие о простом осложнённом предложении: предложении с однородными членами, способах связи однородных членов предложения, постановке знаков препинания между ними; предложении с обособленными членами (обособлении определений, приложений обстоятельств, дополнений; предложении с вводными и вставными конструкциями. С обращениями.

### **К концу года обучающийся должен уметь:**

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью; составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами предложения, вводными словами и предложениями, обращениями;
- соблюдать нормы литературного языка;
- ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании; при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях; ставить тире между подлежащими и сказуемыми.
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать свой выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

### **Содержание курса коррекционно-развивающего обучения**

#### ***Обследование устной и письменной речи (1 час)***

#### **Раздел 1. Синтаксис и пунктуация (29 час)**

Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание, его структура и виды. Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Синтаксический разбор словосочетаний.

Предложение. Двусоставные предложения. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены и их роль в предложении. Определение, дополнение, обстоятельство.

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений и их особенности. Определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные, назывные предложения.

Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения. Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Синтаксический разбор предложения с однородными членами.

Предложения с обособленными членами. Обособление определений, обстоятельств, дополнений, уточняющих членов предложений.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

## **Раздел 2. Повторение (4 час)**

### ***Мониторинг развития устной и письменной речи (2 час)***

#### **Учебно-тематический план.**

№ раздела	Наименование раздела	Кол-во час на раздел
	<i>Обследование устной и письменной речи</i>	1 час
1	Синтаксис и пунктуация	29 час
2	Повторение изученного материала за учебный год	2 час
	<i>Мониторинг развития устной и письменной речи</i>	2 час
	<b>Итого</b>	<b>34 час</b>

#### **Тематическое планирование.**

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во час
1-2	<i>Обследование устной и письменной речи</i>	2
<b>Раздел 1. Синтаксис и пунктуация (28 час)</b>		
3	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи	1

4	<b>Словосочетание, его структура и виды.</b> Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1
5	Синтаксический разбор словосочетаний	1
6	<b>Предложение. Двусоставные предложения.</b> Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1
7	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1
8	Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое	1
9	Тире между подлежащим и сказуемым	1
10	Контрольная работа №1 по теме «Двусоставное предложение»	1
11	<b>Второстепенные члены предложения.</b> Второстепенные члены и их роль в предложении. Определение и его виды	1
12	Дополнение и его виды	1
13	Обстоятельство и его виды	1
14	Контрольная работа №2 по теме «Второстепенные члены предложения»	1
15	<b>Односоставные предложения.</b> Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений и их особенности	1
16	Определённо-личные предложения	1
17	Неопределённо-личные предложения	1
18	Обобщённо-личные предложения	1
19	Безличные предложения	1
20	Назывные предложения	1
21	Контрольная работа №3 по теме «Односоставные предложения»	1
22	<b>Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.</b> Понятие об однородных членах предложения. Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1
23	Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения	1
24	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1
25	<b>Предложения с обособленными членами.</b> Обособление определений, приложений	1
26	Обособление обстоятельств, дополнений	1
27	Обособление уточняющих членов предложений	1
28	<b>Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.</b> Предложения с обращениями	1
29	Предложения с вводными и вставными и вставными конструкциями	1
30	Контрольная работа №4 по теме «Простое осложнённое предложение»	1

<b>Раздел 2. Повторение (4 час)</b>		
31	Повторение изученного материала за учебный год	1
32	Итоговая контрольная работа	1
33-34	<i>Мониторинг развития устной и письменной речи</i>	2

### **Литература, используемая логопедом в работе:**

1. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. – М., 2001
2. Л.В Забродина, Е.С. Ренизрук Тексты и упражнения для коррекции лексикограмматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М., 2005.
3. Л.Е. Ефименкова, Г.Г. Мисаренко Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М., 1991 г. 4.
4. О.В. Елецкая Н.Ю. Горбачевская Организация логопедической работы в школе. - М., 2007 г. 5. Е.Ф. Рау, В.И. Рождественская Исправление недостатков произношения у школьников.- М., 1980
5. М.Ф. Фомичева Воспитание правильного произношения у детей.- М.,1989 г.,1971г.
6. О.В. Правдина Логопедия. - М., 1973 г.
7. А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 кл. вспомогательной школы. - М., 1991 г.
8. В.В. Волина Занимательное азбукведение. - М., 1991 г. 10. И.Н. Садовникова Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. –М.,1995 11. Е.П. Фуреева, Е.В. Шипилова, О.В. Филиппова Нарушения речи у школьников. -М.,2006
9. В.М.Акименко Новые логопедические технологии. - Ростов н/Д., 2008 13. Ю.В. Микляева Логопедический массаж и гимнастика. – М., 2010 14. Л.Н.
10. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов., М., 2001
11. С.Н. Костромина, Л.Г. Нагаева Как преодолеть трудности обучения чтению. –М.,1999
16. А.Е. Соболева, Е.Н. Емельянова Пишу без ошибок. - СПб., 2009