

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Рассмотрено»

На ПШк
Протокол № 5 от
«05 »октября 2021

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____ / _____

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Краснощёковская
СОШ № 1»

Могаева М.П.
Приказ № 160/ОД от 05.10.2021



Рабочая программа

к адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционного курса «Дефектологические занятия» 7 класс.

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Разработчик:
Демидова Галина Николаевна
Учитель-дефектолог
высшей квалификационной категории.

с. Краснощёково
2021

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, направлена на создание системы комплексной помощи детям с различными интеллектуальными нарушениями в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в учебной и познавательной деятельности обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 21.12.2012г;

Приказа Министерства образования и науки РФ №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г;

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощековская СОШ №1»;

Программа имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Цель данного курса: коррекция и развитие познавательной деятельности, развитие мыслительных операций на основе изучения программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения, развитие продуктивной учебно-познавательной деятельности.

Основные задачи курса:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для учащейся с нарушением интеллекта приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Актуальность программы. По результатам психолого-медико-педагогического обследования учащаяся не имеет особенности в физическом развитии. Знания, умения и навыки не сформированы в соответствии с программой общеобразовательной школы 7-

года обучения. Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений математических представлений и письменной речи, коррекция и развитие познавательной деятельности, развитие мыслительных операций. Девочке рекомендована адаптированная общеобразовательная с учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка с легкой степенью умственной отсталости.

Дефектологическое обследование на начало учебного года показало, что у девочки: недостаточно сформирована учебно-познавательная деятельность, недостаточно сформированы вычислительные навыки и навыки внимательного письма. Учебная мотивация сформирована не достаточно. Плохо запоминает прочитанное, пересказ затруднен. Беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях.

Адресат программы. Учащаяся 7 класса, 23.09.2008г.

Дата рождения: 23.09.2008г.

Форма обучения: очная

Общая характеристика коррекционного курса:

Курс «Дефектологические занятия» создается по модульному принципу и направлен на преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекцию и развитие мыслительной деятельности, а также умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для усвоения программного материала.

В процессе коррекционно-развивающих занятий формируются приемы мыслительной деятельности и логические действия, составляющие основу логических мыслительных операций, корректируются метапредметные способы учебно-познавательной деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки, обеспечивающие процесс освоения программного материала.

Содержание коррекционно-развивающего курса включает в себя следующие модули:

1. Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.
2. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.

Содержание коррекционного курса включает работу по преодолению у детей шаблонности и инертности мышления, формирование сознательного отношения к логическим операциям и оперируемым понятиям, умения осуществлять речевые преобразования, строить суждения и выполнять умозаключения. У обучающихся формируется умение оперировать отвлеченными отношениями между словами, выделение существенных признаков понятий, сравнение по существенным признакам объектов окружающей действительности и отвлеченных категорий, умение выполнения многоаспектной классификации. Совершенствуется операция обобщения за счет оперирования отвлеченными понятиями, изучением категориальных признаков. Способность устанавливать причинно-следственные зависимости формируется на материале учебных предметов и отражает общие закономерности и взаимосвязь понятий. Осуществляется развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников. Происходит развитие и коррекция познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций; коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности. Осуществляется восполнение образовательных дефицитов,

формирование метапредметных навыков учебной работы, формируются алгоритмы выполнения трудно усваиваемых и слабо упроченных учебных навыков.

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» включает следующие разделы:

- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации
- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации
- Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие
- Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» включает следующие разделы:

- Познавательные действия при работе с алгоритмами
- Познавательные действия при работе с информацией
- Познавательные действия по преобразованию информации

В процессе реализации курса осуществляется:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-поисковой деятельности;
- формирование организованного мотивированного учебного поведения; отсутствие импульсивных необдуманных ответов на вопросы педагога;
- формирование структурных компонентов учебной и познавательной деятельности: умение ориентироваться в задании; осмысление того, что нужно сделать в задании и умение руководствоваться инструкцией до конца выполнения задания, проводить контроль совершаемых учебных действий; регулятивные умения (ставить вопросы, формулировать гипотезы, определять цели, планировать, выбирать способ действий, контролировать, анализировать и корректировать свою деятельность);
- формирование приемов мыслительной деятельности, основы теоретического мышления;
- стимуляция познавательных процессов: возможность концентрации и произвольного удержания внимания; способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- формирование способности осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- формирование алгоритмов выполнения заданий, способствующих автоматизации конкретного учебного навыка;
- формирование умения определять действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса формулируются в рамках обозначенных модулей.

Планируемые результаты по модулю «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности».

- По разделу коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации обучающиеся научатся:

- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию;
- синтезировать объект: восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами);
- синтезировать объект: восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- сравнивать объекты по наиболее характерным признакам, делать вывод по результатам сравнения.

- По разделу коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации обучающиеся научатся:

- выделять явление из общего ряда других явлений, с помощью взрослого различать видовые и родовое понятие;
- обобщать понятие по существенным признакам с опорой на алгоритм учебных действий;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- устанавливать закономерности и проводить обобщение.

- По разделу развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие обучающиеся научатся

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- делать умозаключение по аналогии;
- давать определение понятию на основе пошагового алгоритма учебных действий.

- По разделу развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов обучающиеся научатся:

- выделять неочевидную информацию в тексте на основе сопоставления фактов;
- устанавливать причинно-следственные связи между информационными частями текста, делать выводы;
- объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок с опорой на проиллюстрированный контекст жизненной ситуации.

Планируемые результаты по модулю «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

- По разделу познавательные действия при работе с алгоритмами обучающиеся научатся:

- выполнять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей по визуальной опоре;
- определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов;
- удерживать алгоритм работы с правилом с опорой на визуализацию;
- сохранять последовательность учебных действий при самостоятельном выполнении задания;
- определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 5 класса.

- По разделу познавательные действия при работе с информацией обучающиеся научатся:

- ориентироваться в содержании справочной информации, отвечать на вопросы, используя явно заданную в источнике информацию;
- интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
- оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста;
- определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач;
- владеть постановкой вопроса при работе с информацией;
- создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач;
- понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией.

- По разделу познавательные действия по преобразованию информации обучающиеся научатся:

- владеть логическими приемами переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных);
- преобразовывать текстовую информацию в таблицу;
- ориентироваться в схематично представленной информации, составлять высказывание с опорой на схему;
- кодировать и декодировать информацию.

Индивидуальные дефектологические занятия строятся с **учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:**

Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

1. **Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

2. **Принцип комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь

всех специалистов ОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ОУ и родителей школьников. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

3. **Принцип доступности** предполагает построение обучения младших школьников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

4. **Принцип последовательности и концентричности** усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Основные методы обучения:

- практические,
- словесные,
- наглядно-демонстрационные,
- наглядно-действенные.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

На изучение в 7 классе отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели. В процессе обучения используются следующие формы организации дефектологических занятий: индивидуальные. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают учащейся сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. У учащейся с интеллектуальной недостаточностью отмечается нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащейся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащейся коррекционной школы.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; также используются ИКТ.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание учащейся, на ее личный опыт.

Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Сделана подборка игр и заданий на развитие когнитивных процессов учащихся (памяти, внимания, мышления, речи, пространственной ориентировки, знакомство с окружающим

миром, мелкой моторики рук), развитие математических представлений. Варианты игр позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности обучающихся, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции.

Тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов
1	Диагностика	1
2	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления. Звуковой анализ и синтез слова.	1
3	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию. Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	1
4	Коррекция и развитие причинного мышления. Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	1
5	Коррекция математических представлений. Простое предложение	1
6	Коррекция математических представлений. Простое предложение	1
7	Коррекция навыков письма. Проведение фронтальных диктантов.	1
8	Коррекция навыков письма. Проведение фронтальных диктантов.	1
9	Развитие логического мышления. Однокоренные и родственные слова	1
10	Развитие зрительного восприятия. Однокоренные и родственные слова	1
11	Развитие слухового восприятия. Однокоренные и родственные слова	1
12	Развитие слухового восприятия. Однокоренные и родственные слова	1
13	Развитие пространственного восприятия. Свойства числовых неравенств	1
14	Развитие тактильного восприятия. Делимость чисел	1
15	Развитие воображения. Делимость чисел	1
16	Развитие воображения. Делимость чисел	1
17	Развитие эмоциональности и творческого воображения. Делимость чисел	1
18	Развитие эмоциональности и творческого воображения. Делимость чисел	1
19	Развитие творческого воображения. Отношения и пропорции	1
20	Развитие творческого воображения. Отношения и пропорции	1
21	Развитие воображения. Развитие художественного восприятия. Отношения и пропорции	1
22	Развитие устойчивости внимания. Отношения и пропорции	1
23	Развитие концентрации внимания. Положительные и отрицательные числа	1
24	Развитие концентрации внимания. Положительные и отрицательные числа	1
25	Развитие распределения и переключения внимания. Положительные и отрицательные числа	1
26	Развитие объема внимания. Положительные и отрицательные числа	1
27	Развитие зрительной памяти. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	1
28	Развитие зрительной памяти. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	1
29	Развитие слуховой памяти. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	1
30	Развитие слуховой памяти. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	1
31	Развитие двигательной памяти. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	1
32	Развитие логической памяти. Решение уравнений	1

33	Развитие мышления. Сравнение. Решение уравнений	1
34	Развитие мышления. Сравнение. Решение уравнений	1
35	Контрольная диагностика	1

Литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы – изд. Просвещение, М., 2008 под ред. В.В.Воронковой
2. Т.Б. Филичева, А.Р.Соболева «Развитие речи дошкольника» - Екатеринбург, 1996
3. Н.С. Резникова «Как развить память у ребенка», изд. Мой Мир, М., 2005
4. Т.Н. Волкова «Развитие памяти и внимания»- М.,2006
5. О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» - СПб, 2011
6. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений. Коррекционно-развивающее обучение.
7. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии.
8. Использованная литература
9. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогика”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.
10. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.
11. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2006 г.
12. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.
13. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.
14. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.
15. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2006 г.
16. Бабкина Н.В. “Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе” Начальная школа. – 1998 г. - № 4.
17. Егорова Т.В. “Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии”. – Москва. 1973 г.