

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1»
Краснощёковского района Алтайского края

Принято: Утверждено:
на заседании на заседании
педагогического совета управляющего Совета школы
протокол № 9 от 21.10.2021 протокол № 2 от 21.10.2021



Дополнения в содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»(2018г.) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (раздел 2.,п.2.2.)

Дополнения в организационный раздел основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»(2018)- методических материалов и средств обучения воспитания формируемой части (раздел 3 п.3.2.)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

1.Понятие «занятие» рассматривается как – занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности - интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей. Совместная деятельность взрослого и детей деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения, общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию работы с воспитанниками.

2.Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

3.Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно-пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что Программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов.

выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики ДОУ, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы реализации Программы

Игра-ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, малоподвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра, сюжетно – ролевая, настольно – печатная игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение- основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Беседа в кругу - основная фронтальная форма общения, обсуждения, планирования деятельности на день. Беседы имеют большое воспитательное значение. Идеино – нравственный заряд несет правильно выбранное содержание разговора. Воспитывает и организационная форма беседы – повышается интерес детей друг к другу, развивается любознательность, общительность.

Утро доброго дня–форма организации совместной деятельности воспитателя и детей младшего дошкольного возраста в адаптационный период. Способствует формированию внимательного отношения друг к другу, сплочению коллектива, повышению эмоционального фона и улучшению психологического климата в группе, развивает чувство уверенности у детей.

Ситуативные беседы: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, моральные дилеммы, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование-форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Экспериментирование и исследование: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект-это создание участниками образовательных отношений таких условий, которые позволяют самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Викторины и конкурсы -своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается активное участие Детский мастер–класс - форма самостоятельной деятельности, способ поддержки детской инициативы. Дети, ведущие мастер-классов, в процессе проведения демонстрируют свой социальный опыт сверстникам, учатся договариваться между собой, подчиняют свои желания общему делу, доводят начатое дело до конца, оказывают помощь товарищу, проявляют толерантность к ошибкам других детей.

Культурные практики –это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Моделирование -в основе метода моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком.

Оздоровительные практики – организация практической деятельности по сохранению стимулированию здоровья ребенка, через использование разных видов здоровьесберегающих технологий: динамические паузы, речевые минутки, подвижные и спортивные игры, релаксации, утренняя гимнастика, гимнастика: пальчиковая, дыхательная, для глаз, корригирующая; коммуникативные игры, психогимнастика, элементы закаливания, сказкотерапии, музыка, цветотерапии и др. Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Формы организации образовательной деятельности
Младший возраст (2-5 лет)

Образовательная деятельность	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные беседы. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры сюжетно-ролевые игры.	Индивидуальная работа трудовые поручения игры с ряженьем сюжетно-ролевые игры
Познавательное развитие	Игры-занятия, дидактические игры,. Беседы. Экскурсии по участку. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Беседы
Развитие речи	Игры –занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуация общения	Игры Чтение Беседы
Художественно-эстетическое развитие	Игры-занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта. Экскурсии на природу (на участке). Дежурство по столовой, в уголке природы	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа Работа в книжном уголке. Общение младших и старших детей.
Физическое развитие	Прием детей в детский сад	Гимнастика после сна.

	на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые упражнения). Физкультминутки на занятиях прогулка	Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)
--	---	---

Старший школьный возраст (5-7 лет)

Образовательная деятельность	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные беседы. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры сюжетно-ролевые игры.	Индивидуальная работа трудовые поручения игры с ряженьем сюжетно-ролевые игры
Познавательное развитие	Игры-занятия, дидактические игры,. Беседы. Экскурсии по участку. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. Проектная деятельность	Игры досуги беседы.
Речевое развитие	Игры –занятия Чтение Проектная деятельность Беседы Заучивание наизусть	Игры чтение беседы
Художественно-эстетическое развитие	Игры-занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта. Экскурсии на природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги. Словесные игры, чтение Индивидуальная работа Музыкальные постановки
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые упражнения). Физкультминутки на занятиях прогулка	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) самостоятельная двигательная активность.

Дополнения в организационный раздел основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»(2018)- методических материалов и средств обучения воспитания формируемой части
3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания (обязательная часть)

Программно-методическое обеспечение реализуемых программ:

- «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -М., «Мозаика-Синтез» 2018.
- Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5—7 лет» Н. А. Федосова, А. А. Плешаков Москва «Просвещение»2016 год.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»

- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа.- М:Мозаика-Синтез,2016
- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Сборник подвижных игр (для детей 2-7 лет) / Автор-сост. Э.Я.Степаненкова. — М.: Мозаика-Синтез, 2017
- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:Мозаика- Синтез, 2015
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика М:Мозаика- Синтез, 2018
- Методические рекомендации к модулю «Физическая культура» М.В.Малыхина «Просвещение» 2015год

Средства обучения и воспитания реализации образовательной области «Физическое развитие»

Материалы физкультурного зала: фитболы разного диаметра,, резиновые мячи (малые, средние), мячи пластмассовые, кубики, палки гимнастические, мешочки с песком, обручи, скакалки, кегли, канаты, скамейки, дуги для подлезания различной высоты, кубики различной высоты и размера, маты, мягкие модули, ленты, платочки, листочки, флажки, атрибуты для развития мелкой моторики и профилактики плоскостопия (грибы, желуди, орешки, пробки, цилиндры кольца).

Физкультурно-оздоровительные, валеологические центры (спортивные уголки в группах): массажные коврики для стоп, ребристые дорожки, атрибуты для общеразвивающих упражнений и подвижных игр: флажки, мячи, кольца, бросы, корзины для метания.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников. — М.: - Мозаика-Синтез, 2018

Средства обучения и воспитания реализации образовательной
области «Социально-коммуникативное развитие»

Для развития игровой деятельности: наборы мебели, игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр: («Кухня», «Столовая», «Больница», «Магазин», «Пожарные», «Парикмахерская», «Школа» и др.), для подвижных игр (маски, дополнительный материал), дидактических игр.

Для театрализованной деятельности: разные виды театров: настольный, пальчиковый театр. Проголочные площадки оснащены необходимым игровым оборудованием, имеется выносной игровой материал.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной
области «Познавательное развитие»

Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). — М.: - Мозаика-Синтез, 2015, 2016 Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке 3-7 лет – М.: - Мозаика-Синтез, 2016

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Система работы в первой младшей группе детского сада.— М.: Мозаика-Синтез, 2013. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Младшая группа (3-4 года).— М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Средняя группа (4-5 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2015 Помораева И.А.,

Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений

Подготовительная к школе группа (6-7 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2016

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Ефанова З.А. Познавание предметного мира. – Учитель, 2012 г.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметными и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2015 Дыбина О. В. Ознакомление с предметными и

социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2015 Дыбина

О. В. Ознакомление с предметными и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2016

Методические рекомендации к пособию «Математические ступеньки»

С.И.Волкова

Москва «Просвещение» 2015год;

3.Развивающее пособие — рабочая тетрадь «Математические ступеньки».

Москва «Просвещение» 2015.

Методическое пособие для воспитателя. Конструирование. Романина В.И. Москва «Просвещение»2016 год.

Примерное планирование к пособию«Зелёная тропинка» А. А. Плешаков Москва «Просвещение» 2015год

3. Развивающее пособие — рабочая тетрадь «Зелёная тропинка» А. А. Плешаков Москва «Просвещение» 2015год

Средства обучения и воспитания реализации образовательной
области «Познавательное развитие»

Для познавательной деятельности: дидактические игры (по возрасту детей данной группы) на классификацию; нахождение причинно-следственных связей и др.,

тематические альбомы для рассматривания, муляжи фруктов, овощей. Образцы деревьев, насекомых, фотоальбомы и иллюстрации, детские энциклопедии, демонстрационный материал (предметные и сюжетные картинки по разделам «природа», «профессии», «транспорт», «основы безопасности», «правила дорожного движения», «государственные праздники» и т.д.); конструкторы с разными способами соединения; развивающие игры («составь картинку», игры-головоломки, и т.д.). Для формирования математических представлений имеются демонстрационные и раздаточные материалы для обучения счету, количеству, развитию представлений (схемы, плакаты), временных представлений (часы, календари) и пр. Для конструктивной деятельности: строительные материалы, модули, конструктор «ЛЕГО»

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной
области «Речевое развитие»

В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа младшая возраста. Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2017;120с

Хрестоматия для средней группы. ООО « Самовар- книги» Москва 2015 г.

Хрестоматия для старшей группы. ООО « Самовар- книги» Москва 2015 г.

Хрестоматия для подготовительной группы. ООО « Самовар- книги» Москва 2015г

Хрестоматия для младшей группы. ООО « Самовар- книги» Москва 2015 г.

Методические рекомендации и планирование занятий к пособиям «От слова к букве»Н.А. Федосова.Москва «Просвещение» 2015год

3.Развивающие пособия — рабочие тетради «От слова к букве» Федосова Н.А. в 2частях. Москва «Просвещение» 2015год

Методические рекомендации и планирование занятий к пособиям «От слова к букве»Н.А. Федосова

Москва «Просвещение» 2015год

Средства обучения и воспитания реализации образовательной
области «Речевое развитие»

Для развития речи и речевого общения: наборы книг, картин, развивающие игры, ширма, разнообразные виды кукольного театра, энциклопедии и пр., портреты детских писателей, детские книги по возрасту детей (потешки, сказки, рассказы, стихи, загадки, пословицы, скороговорки, считалки, и др.), иллюстрации разных художников к детским рассказам, сказкам, предметные и сюжетные картинки, серии картинок для составления рассказов.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной
области «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)— М.:Мозаика-Синтез, 2012

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)— М.:Мозаика-Синтез, 2007.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6- 7лет) —М.: Мозаика-Синтез, 2014

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). — М.:Мозаика-Синтез, 2017г.

Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007г. Куцакова Л.В Конструирование и художественный труд в детском саду. ООО «ТЦ Сфера»2012

Т.Г.Казакова «Развитие у дошкольников творчество» Москва «Просвещение» 1985.

Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Москва «Мозаика-Синтез» 2008.

Методические рекомендации и планирование занятий к модулю «Музыка». Г.П.Сергеева. Москва «Просвещение»2015 год.

Методические рекомендации и планирование занятий к пособию«Волшебный мир народного творчества» Т.Я.Шпикалова,Л.Ф.Ершова,Н.Ф. Макарова,А.Н.Щирова. «Просвещение» 2015год

3. Развивающее пособие — рабочая тетрадь «Волшебный мир народного творчества»
Т.Я.Шпикалова
«Просвещение» 2015год

Средства обучения и воспитания реализации образовательной
области «Художественно-эстетическое развитие»

Средства для самостоятельной продуктивной деятельности:
конструирования, рисования, лепки, аппликации: бумага, кисти, альбомы, краски и пр.
В музыкальном зале: музыкальный центр, детские музыкальные инструменты,
театральный уголок – ширма, наборы кукольных театров по русским народным сказкам.
музыкальных уголках групп: музыкальные игрушки.

Средства обучения и воспитания детей младшего возраста
Игрушки-забавы, составные и динамические игрушки, игровое оборудование для
развития движений: мячи, каталки, крупногабаритные машины, настольные игры —
вкладыши, игры на развитие сенсорных эталонов и крупной моторики рук, конструкторы,
переносные ширмы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «кухня», «спальня»,
сюжетные игрушки: куклы, пупсы, посуда, ванночки, кровать, машины и др.

Методическое обеспечение реализации Программы
(часть, формируемая участниками образовательных отношений, парциальные
программы)

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность.- СПб: ООО Издательств
«Детство-Пресс», 2019

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной
области «Познавательное развитие»

Е.В.Колесникова. Программа развития математических представлений у дошкольников

«Математические ступеньки». – М.:ТЦ Сфера 2015 – 112с.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной
области «Речевое развитие»

Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-
синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». – М.:
Издательство «Ювента», 2016. -64с

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.

М: ТЦ Сфера, 2019

Реализация регионального компонента

Оснащенность центров по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников:
фотографии губернатора Алтайского края, главы Краснощёковского района, альбомы для

рассматривания по темам «Улицы моего села», «Достопримечательности Краснощёковского района», «Моя семья», «Профессии» и др.

Дополнения в целевой раздел основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»(2018 г. в п.1.2. Абзац: Часть, формируемая участниками образовательных отношений»

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений Организации, отражена углубленная работа по познавательному развитию, являющейся приоритетной в работе Учреждения. Реализация программы по этим направлениям предполагает интегрированный подход – включение содержания программы во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую. При этом в полной мере решаются задачи умственного, нравственного и эстетического воспитания в разнообразных видах детской деятельности.

Для выстраивания целостного педагогического процесса, педагоги Учреждения используют парциальные программы. Программы, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на развитие детей в образовательных областях: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края, что способствует развитию духовно-нравственной культуры ребенка, формированию ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края. Так же в части формируемой участниками образовательных отношений представлены парциальные образовательные программы дошкольного образования: Рабочая программа «Зелёная тропинка»

Рабочая программа «Волшебный мир народного творчества»

Парциальная программа «Рабочая программа адаптационного периода»