

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | стр |
|  | Пояснительная записка | 3-4 |
| 1 | Целевой раздел |  |
| 1.1. | Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы Цель Программы воспитания | 5-6 |
| 1.2. | Методологические основы и принципы построения Программы воспитания | 6-7 |
| 1.2.1. | Уклад образовательной организации | 7-8 |
| 1.2.2. | Воспитывающая среда | 8 |
| 1.2.3. | Общности (сообщества) ОО | 8-10 |
| 1.2.4. | Социокультурный контекст | 10 |
| 1.2.4. | Деятельности и культурные практики в ДОО | 11 |
| 1.3. | Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы | 11 |
| 1.3.1. | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) | 12 |
| 1.3.2. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 13 |
| **II.** | **Содержательный** **раздел** |  |
| 2.1. | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 14-19 |
| 2.1.1. | Возможные виды и формы деятельности при реализации Программы воспитания | 19-21 |
| 2.2. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений Особенности реализации воспитательного процесса | 22-23 |
| 2.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания | 24-25 |
| **III.** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1. | Общие требования к условиям реализации Программы воспитания | 25-27 |
| 3.2. | Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО | 27-29 |
| 3.3. | Организация предметно-пространственной среды | 29-30 |
| 3.4. | Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 30 |
| 3.5. | Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания | 30 |
| 3.6. | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей | 30-32 |
| 3.7. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений  Особенности организации воспитывающей окружающей среды | 32-34 |
| 3.8 | Примерный календарный план воспитательной работы | 35 |
|  |  |  |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы дошкольного уровня образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Краснощековская средняя общеобразовательное учреждение № 1» (далее – Организация).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

* на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа учитывает:

* «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного уровня образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных группах Учреждения предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале https://fgosreestr.ru.

***Под воспитанием понимается*** «деятельность, направленная на развитие личности,создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» *(п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О* *внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)*

***Воспитание детей дошкольного возраста*** в настоящее время ориентируетсяна гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Учреждения:

* Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
* Ценности **человека,** **семьи,** **дружбы,** **сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
* Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
* Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
* Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
* Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Рабочая программа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;

* педагогов дошкольных групп;
* родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
* государства и общества.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса: библиотека, патриотические клубы, Советы ветеранов и т.д.

Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона – Алтайского края, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогических коллективов дошкольных групп.

От педагогов дошкольного уровня образования реализующих программу воспитания, требуется:

* знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;
* знание и понимание того, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства;

- знание особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации;

-гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, предопределенных документами стратегического планирования Российской Федерации;

* готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров Организации.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольных группах Организации. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль. Коллектив дошкольного уровня образования вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.1. Цель и задачи** **Программы воспитания**

**Главная цель** Программы воспитания дошкольного уровня образования МБОУ «Краснощековская СОШ № 1» личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

* в овладении первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

- в приобретении первичного опыта деятельности и поведения в соответствии

с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми

в обществе.

**Главной задачей** Программы является создание организационно-педагогическихусловий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для возрастного периода ( от 6 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания

* реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Все виды детской деятельности осуществляются:

* в разных формах *совместной деятельности взрослых и детей*, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания.
* *в свободной инициативной деятельности ребенка* (его спонтанная самостоятельнаяактивность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

***Цели и задачи организации работы с детьми старшего дошкольного возраста ( 5-7 лет).***

* Поддержка развития познавательной инициативы и активности. Содействие формированию целостного образа интересующих детей предметов явлений, отношений. Развитие навыка рефлексии.
* Развитие творческих способностей, двигательных навыков и умений, физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости). Развитие навыков самоорганизации, самопонимания, самопрезентации. Воспитание привычек здорового образа жизни.

**Планируемые результаты.**

При достижении поставленной цели и задач воспитания у дошкольников:

* развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для

гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

* формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
* развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
* организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
* воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
* объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных

ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

**1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический

и деятельностный подходы.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, сформулированных в Федеральном законе «Об образовании в РФ»:

«…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.» *(п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О* *внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)*

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

* развитие личности ребенка в деятельности;
* духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;

- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;

-о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;

-теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

***Принцип гуманизма.*** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе какличности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

***Принцип ценностного единства и совместности.*** Единство ценностей и смысловвоспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

***Принцип культуросообразности.*** Воспитание основывается на культуреи традициях России, включая культурные особенности региона.

***Принцип следования нравственному примеру***.Пример как метод воспитанияпозволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

***Принципы безопасной жизнедеятельности***.Защищенность важных интересовличности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

***Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.*** Значимость совместнойдеятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

***Принципы инклюзивного образования.*** Организация образовательного процесса,прикоторой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

***Принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи ребенка***.Соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

Данные принципы реализуются в укладе жизни детского сада, включающем воспитывающую среду, культурные практики, совместную деятельность и события.

**1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад жизни в учреждении ***-*** это система отношений в Организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей Организации , воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Уклад жизни в Организации находит свое выражение в Уставе учреждения, в ОП ДО и Программе воспитания, во внутренней документации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен быть принят всеми участниками образовательных отношений.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в ГКП направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

− педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

− улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

− педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

− педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

− тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; − уважительное отношение к личности воспитанника; − умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

− умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

− уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

− умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

− умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

− умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

− соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;

− знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения

возрастной психологии и педагогики.

**1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**1.2.3. Общности (сообщества) ДОО**

**Профессиональная общность** –это устойчивая система связей и отношений междулюдьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность (взрослый-взрослый)** включает сотрудников ДОО и всех взрослыхчленов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность**.Для общности характерно содействие друг другу,сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность. (Ребенок – ребенок)** Общество сверстников–необходимое условие полноценного развитияличности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух

доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать

авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет

* живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

* рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

**1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

 предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенкоминструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** |  | **Ценности** | |  | **Показатели** | |  |  |  |  |
| **воспитания** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Патриотическое** |  | Родина, природа | | Любящий свою малую родину и имеющий | | | | | | |
|  |  |  |  | представление о своей стране, испытывающий | | | | | | |
|  |  |  |  | чувство привязанности к родному дому, семье, | | | | | | |
|  |  |  |  | близким людям. |  |  |  |  |  |  |
| **Социальное** |  | Человек, | семья, | Различающий основные проявления добра и зла, | | | | | | |
|  |  | дружба, |  | принимающий и уважающий ценности семьи и | | | | | | |
|  |  | сотрудничество | | общества; правдивый, искренний; способный к | | | | | | |
|  |  |  |  | сочувствию и заботе, к нравственному поступку; | | | | | | |
|  |  |  |  | проявляющий зачатки чувства долга: ответственность | | | | | | |
|  |  |  |  | за свои действия и поведение; принимающий и | | | | | | |
|  |  |  |  | уважающий различия между людьми. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | Освоивший основы речевой культуры. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | Дружелюбный и доброжелательный, умеющий | | | | | | |
|  |  |  |  | слушать и слышать собеседника, способный | | | | | | |
|  |  |  |  | взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на | | | | | | |
|  |  |  |  | основе общих интересов и дел. | | |  |  |  |  |
| **Познавательное** |  | Знания |  | Любознательный, наблюдательный, испытывающий | | | | | | |
|  |  |  |  | потребность в самовыражении, в том числе | | | | | | |
|  |  |  |  | творческом; | проявляющий | |  | активность, | | |
|  |  |  |  | самостоятельность, субъектную инициативу в | | | | | | |
|  |  |  |  | познавательной, игровой, коммуникативной и | | | | | | |
|  |  |  |  | продуктивных | видах | деятельности | | | и | в |
|  |  |  |  | самообслуживании; | | обладающий | |  | первичной | |
|  |  |  |  | картиной мира на основе традиционных ценностей | | | | | | |
|  |  |  |  | российского общества. | |  |  |  |  |  |
| **Физическое** | **и** | Здоровье |  | Владеющий основными навыками личной и | | | | | | |
| **оздоровительное** |  |  |  | общественной гигиены, стремящийся соблюдать | | | | | | |
|  |  |  |  | правила безопасного поведения в быту, социуме (в | | | | | | |
|  |  |  |  | том числе в цифровой среде), природе. | | | |  |  |  |
| **Трудовое** |  | Труд |  | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на | | | | | | |
|  |  |  |  | основе уважения к людям труда, результатам их | | | | | | |
|  |  |  |  | деятельности; | проявляющий | | трудолюбие | | | и |
|  |  |  |  | субъектность при выполнении поручений и в | | | | | | |
|  |  |  |  | самостоятельной деятельности. | | |  |  |  |  |
| **Этико-эстетическое** | | Культура | и | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в | | | | | | |
|  |  | красота |  | быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к | | | | | | |
|  |  |  |  | отображению прекрасного в продуктивных видах | | | | | | |
|  |  |  |  | деятельности; | обладающий | |  |  | зачатками | |
|  |  |  |  | художественно-эстетического вкуса. | | | |  |  |  |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**1.3.2. Потенциал социокультурного пространства для воспитания детей дошкольного возраста**

Одним из основных положений, рассматриваемых в ФГОС ДО, является - «…приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства …». В проекте «Национальной доктрины образования Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России». Однако прежде чем стать патриотом России, надо, уважать и любить свою семью, знать свой город, свой поселок, традиции своего края.

* + Организации формируют у дошкольников духовные ценности: интерес к изучению культуры своих предков; любовь к родному краю; воспитываем гордость за культуру нашего народа, желание ее сохранять; воспитывает патриотические чувства, уважение к прошлому, интерес к истории своей Родины. Это является одним из значимых направлений развития образования дошкольников.

Природное, культурно-историческое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет детям адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно - нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

* формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
* создание культурно-развивающей среды ДОУ;
* организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

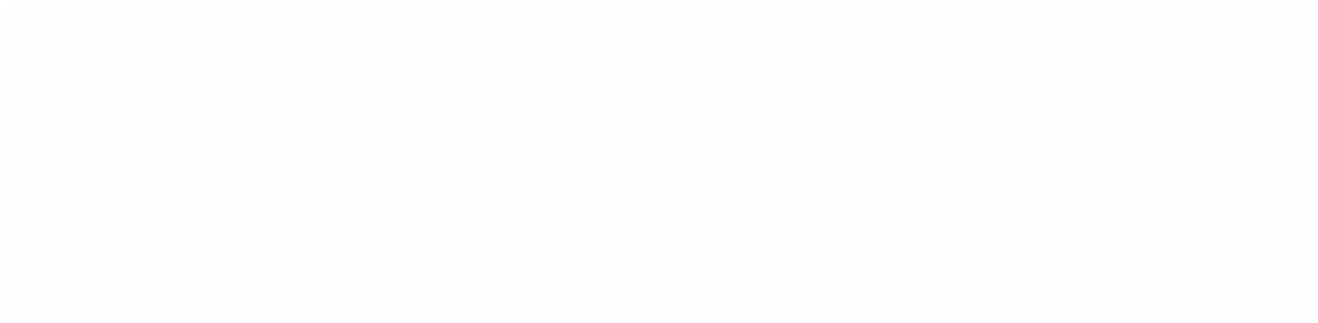
Цель: помочь каждому ребёнку понять, что значит для него Родина;

объединить усилия семьи и ДОУ по вопросам формирования у детей нравственно-

патриотических чувств.



Задачи:



1. Воспитывать в детях любовь, привязанность, уважение к семье, односельчанам.
2. Знакомить с понятием «Родина- Россия» через ознакомление с родным домом, родным селом, родным краем.
3. Пробуждать интерес к историческим фактам, осознание ценности событий в жизни человека, ГКП, села, страны.
4. Приобщать к русской народной культуре через устное народное творчество, изобразительное искусство, музыкальное развитие.
5. Знакомить с природой родного края, воспитывать осознанно правильное отношение к окружающему миру, родной природе. формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, о растительном и животном мире Алтайского края);



Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой края оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

**Раздел II. Содержательный**

**2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулях) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

* Патриотическое направление воспитания **-** **(модуль «Я и моя Родина»)**
* Социальное направление воспитания **-** **(модуль «Я,** **моя семья и друзья»)**
* Познавательное направление воспитания **-** **(модуль «Хочу всё знать»)**
* Физическое и оздоровительное направления воспитания**-** **(модуль «Я и моё здоровье»)**
* Трудовое направление воспитания **-** **(модуль «Я люблю трудиться»)**
* Этико-эстетическое направление воспитания **-** **( модуль «Я в мире прекрасного)**

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ОП ДО МБОУ «Краснощековская СОШ № 1».

**2.2. Содержание направлений воспитательной работы в Программы воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Содержание направлений** |
| **Патриотическое**  **«Я и моя и Родина)** | Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.  Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.  **Воспитательная работа** в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:   * + когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;   + эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением * своему народу, народу России в целом;   + регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.   **Задачи патриотического воспитания:**   1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.   **Направления деятельности воспитателя**   * ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; * организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей   российским общенациональным традициям;   * формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека. |
| **Социальное**  **«Я, моя семья и друзья)** | Ценности **семья,** **дружба,** **человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.  В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.  Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.  **Основные задачи социального направления воспитания**  1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.  2. Формирование навыков, необходимых для полноцного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.  3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.  **Направления деятельности воспитателя:**   организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;   воспитывать у детей навыки поведения в обществе;   учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;   учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;   организовывать коллективные проект и заботы помощи;   создавать доброжелательный психологический климат в группе. |
| **Познавательное (Хочу всё знать)** | Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.  Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира,   * которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.   **Задачи познавательного направления воспитания:**  1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;  2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;  3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).  **Направления деятельности воспитателя:**  - совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;  - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;  организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. |
| **Физическое и оздоровительное**  **(Я и мое здоровье)** | Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие   * освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.   **Задачи по формированию здорового образа жизни:**  - обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;  закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;  - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;  - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;  организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;  - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:  - организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;  - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;  - введение оздоровительных традиций в ДОО.  Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.  Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.   * формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.   **Направления деятельности воспитателя:**  формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;  формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте   * чистоте тела;   - формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;  - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.  Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей. |
| **Трудовое воспитание (Я люблю трудиться)** | Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает  на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.  Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. **Основные задачи трудового воспитания:**  1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых   * труда самих детей.   2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.  3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).  **Направления воспитательной работы:**  - показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;  - воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей ,воспитателя, сверстников),так как данная черта непременно сопряжена   * трудолюбием;   - предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;  - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;  - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям. |
| **Этико-эстетическое (Я в мире прекрасного)** | Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.  **Основные задачи этико-эстетического воспитания:**  1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;  2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;  3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;  4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны   * других народов;   5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;  6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.  **Основные направления воспитательной работы:**  - учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;  - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;  - воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;  - не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;  - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.  Цель **эстетического** воспитания – становление ребенка ценностного отношения к красоте.  Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие  эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.  **Направления деятельности воспитателя:**  - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей   * воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;   - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;  организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;  - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;  реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания. |

**2.1.1. Возможные виды и формы деятельности при реализации Программы воспитания**

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

* старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

**Возможные формы реализации программы воспитания соответствии с видом детской деятельности**



**в специально организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Образовательные*** | ***Виды деятельности*** |  |  | ***Возможные формы работы*** | | | |  |  |  |
| ***области*** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |  |
| Социально- | Игровая | Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры | | | | | | |  |  |
| коммуникативное |  |  | | | | |  |  |  |  |
| Трудовая | Совместные действия. Поручение | | | | |  |  |  |  |
| развитие | Задание. | Наблюдение за трудом взрослых | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация | | | | | |  |  |  |
|  | Коммуникативная | Составление и отгадывание загадок. | | | | | Сюжетные игры, игры с | | |  |
|  | правилами. Свободное общение и взаимодействие со | | | | | | | |  |
|  |  |  |
|  |  | сверстниками и взрослыми | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. | | | | | | Решение | |  |
|  | Познавательно- | проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. | | | | | | | |  |
|  | Экспериментирование. Коллекционирование | | | | | |  |  |  |
|  | исследовательская |  |  |  |
| Познавательное | Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. | | | | | | | |  |
|  |  |
| развитие |  | Путешествие по карте, во времени | | | | |  |  |  |  |
|  | Восприятие | Чтение. Обсуждение. Разучивание | | | | |  |  |  |  |
|  | художественной |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | литературы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Совместное конструирование из различного материала: | | | | | | | |  |
|  | Конструирование | бумага, | бросовый | | материл, | | природный | материал. | |  |
|  | Использование образца при конструировании из | | | | | | крупного и | |  |
|  |  |  |
|  |  | мелкого строителя | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация | | | | | |  |  |  |
| Речевое развитие | Коммуникативная | Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с | | | | | | | |  |
|  | правилами. | | Свободное | | общение | и взаимодействие | | со |  |
|  |  |  |
|  |  | сверстниками и взрослыми | | | |  |  |  |  |  |
| Физическое | Двигательная | Подвижные | | дидактические игры. | | | Подвижные игры | | с |  |
| развитие | правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Развлечения | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  | Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. | | | | | | | |  |
| Художественно- | Музыкальная | Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). | | | | | | | |  |
| эстетическое |  | Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники | | | | | | |  |  |
| развитие | Изобразительная | Изготовление | | продуктов | | детского | творчества | (рисование, | |  |
|  | лепка, аппликация, конструирование). | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности**

**при проведении режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид детской** | **Формы** |
| **деятельности** |  |
| Игровая | Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок |
| деятельность | при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, |
|  | психологические, музыкальные и т.д. |
|  |  |
| Коммуникативная | ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы |
| деятельность |  |
| Познавательное и | создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, |
| речевое развитие | наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные |
|  | разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, |
|  | поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий |
|  | физической культурой, гигиенических процедур); |
| Самообслуживание  элементарный  труд | формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов |
| тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, |
| выполнение поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых, |
| за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; |
| Музыкальная  деятельность | использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности,  на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики,  привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к  оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте  окружающих помещений, предметов, игрушек. |
|  |  |
| Двигательная  деятельность | комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной |
| водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, контрастные ножные ванны), |
| упражнения и подвижные игры во второй половине дня; |

**Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при самостоятельной деятельности детей**



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды** | **Возможные формы работы** |  |  |
| **деятельности** |  |  |  |
|  |  | | |
| Игровая | Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, | | |
|  | подвижные игры. **Свободная игра**. | Это | спонтанный игровой процесс, не |
|  | регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем | | |
|  | по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками | | |
|  | по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: | | |
|  | никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной | | |
|  | цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети | | |
|  | взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, | | |
|  | имея право на свободу самовыражения. |  |  |
| Конструирование | Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, | | |
|  | бросовым и природным материалом) |  |  |
| Коммуникативная | Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация | |  |
|  | Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми | | |
| Двигательная | Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на | | |
|  | санках, на горке, лыжах, велосипеде) |  |  |
| Изобразительная | рисование, лепка, аппликация, конструирование, | |  |
| (продуктивная) | Раскрашивание |  |  |
| Познавательно- | Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и | | |
| исследовательская | т.д.) |  |  |
| Музыкальная | Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, | | игра в театр |
|  |  | | |
| Восприятие | Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций | | |
| художественной |  |  |  |
| литературы |  |  |  |

**Методы и средства реализации Программы воспитания**

***Методы -*** упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей,направленные надостижение целей и решение задач дошкольного образования.

***Средства*** -это совокупность материальных и идеальных объектов:

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы и средства:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Методы** | | | |  | | **Средства** |
| **- объяснительно-иллюстративный** приучения к | | | |  | | -демонстрационные и раздаточные материалы; |
| положительным формам общественного поведения, | | | |  | | - **для развития двигательной деятельности детей:** |
| упражнения, образовательные ситуации; | | | |  | | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, |
| **- словесный** | | | |  | | прыгания, занятий с мячом и др.; |
| рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, | | | |  | | **- для игровой деятельности**:игры,игрушки, |
| чтение художественной литературы, обсуждение, | | | |  | | предметы-заместители, природный материал, ткани; |
| рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.; | | | |  | | **-для коммуникативной деятельности:** |
| **- частично-поисковый** | | | |  | | дидактический материал; |
| проблемная задача делится на части – проблемы, в | | | |  | | **-для чтения художественной литературы**:книги для |
| решении которых принимают участие дети | | | |  | | детского чтения, в том числе аудиокниги, |
| (применение представлений в новых условиях); | | | |  | | иллюстративный материал; |
| **-наглядно-демонстрационный** | |  |  | | **-для познавательно-исследовательской** | |
| **(**распознающее наблюдение,рассматривание картин, | | | | | **деятельности**:натуральные предметы для | |
| демонстрация кино- и диафильмов, просмотр | | | | | исследования и образно-символический материал, в | |
| компьютерных презентаций, рассказы воспитателя | | | | | том числе макеты, карты, модели, картины и др.; | |
| или детей, чтение); |  |  |  | | **- для трудовой деятельности:** оборудование и | |
| **-исследовательский** (составление и предъявление | | | | | инвентарь для всех видов труда | |
| проблемных | ситуаций, | ситуаций | для | | **- для продуктивной деятельности:** различная | |
| экспериментирования и опытов (творческие задания, | | | | | бумага, картон, краски, кисти, карандаши, бросовый | |
| опыты, экспериментирование). | |  |  | | материал,нитки, шерсть, иголки, ножницы, ткани, | |
|  |  |  |  | | природный материал и т.д. | |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

Программа учитывает условия, существующие в ГКП, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт1.2.)

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в ГКП: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

При организации *совместной деятельности* взрослых и детей, для воспитателя рекомендуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок.

При этом включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

-свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

-открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Единицей воспитания является событие. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач

воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование 8 Марта с приглашением мам и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

*Совместная деятельность* взрослого и детей осуществляется как в виде специальноорганизованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

*Специально организованная образовательная деятельность* реализуется черезорганизацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-

исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

При *свободной самостоятельной деятельности* детей для воспитателя рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Во время свободной деятельности детей в специально подготовленной развивающей среде для воспитателя рекомендуется позиция *деятельностного взрослого*. В основном, это организация ручного

труда с подгруппой детей. Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание основной образовательной программы воспитания, отображаются:

* региональные и территориальные особенности социокультурного окружения
* ДОО;
* воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные, тематические и т.д.;
* воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОО намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;
* ключевые элементы уклада ДОО в соответствие со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
* наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
* существенные отличия ДОО от других ОО по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются, благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
* общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОО;
* особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО;
* степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
* особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников** в **процессе реализации Программы воспитания**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей,

приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель** взаимодействия:объединение усилий педагогов Организации и семьи по созданиюусловий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

**Задачи:**

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании

ребенка.

1. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

**Основные формы и содержание работы с родителями:**

* **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи,выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
* **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
* **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества,посредством которойпедагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
* **Педагогический тренинг.** В основе тренинга–проблемные ситуации,практические задания **и** развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют **рефлексии и самооценке** родителей по поводу проведённой деятельности.
* **«Родительская почта».** В ГКП организована дистанционнаяформа сотрудничества с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «Контакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp,Viber и через **видеозвонки. Такая форма общения п**озволяет родителям уточнить различныевопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
* **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования**.Ежемесячнопроводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей..
* **Родительские собрания.** Посредством собраний координируютсядействия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

**Групповые формы работы:**

* Родительский комитет, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
* Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
* Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
* Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
* Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

**Раздел III. Организационный**

**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достиже нию целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

* обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды, которая строится по трем линиям:
  1. «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
  2. «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
  3. «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым;
* оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
* создание уклада детского сада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности;
* современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

* учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

**Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение**

На уровне локальных актов Организации в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска».

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей:

* обеспечение эмоционального благополучия через:
  + - непосредственное общение с каждым ребенком;
    - уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям;
* поддержка индивидуальности и инициативы детей через:
  + - создание условий для свободного выбора детьми деятельности участков совместной деятельности;
    - создание условий для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей;
    - не директивную помощь, поддержку детской инициативы и

самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной...)

* установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  + - создание условий для позитивных доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а так же имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
    - развитие коммуникативных способностей детей. позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
    - развитие умения работать в группе сверстников;
* построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющихся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
* создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
* организацию видов деятельности способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития;
* поддержку спонтанной игры её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
* оценку индивидуального развития детей;
* взаимодействие с родителями (законными представителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе средствами создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребности и поддержки образовательных инициатив семьи.

**3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

* + разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

 проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

 создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

**Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространеннойформой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательноговоздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

1. **Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребятазанимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические знаки и стенгазеты, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.
2. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки:информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».
3. **Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работыдетей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.
4. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участиесотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
5. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательноесодержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
6. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представленияпроводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
7. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многихтрадиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.
8. **Творческие соревнования.** Творческие соревнования позволяютпровести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это

продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все

участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Организация проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы.

Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

**11. Праздники.** Праздники благотворно влияют на развитие психическихпроцессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться.

* когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

**3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

* оформление помещений;
* оборудование;
* игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

**3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Нормативно-методическое материально-техническое, информационное и др. виды обеспечения в полном объеме используются так же и при организации образовательной деятельности и подробно прописаны в Образовательной программе дошкольного образования МБОУ «Краснощековская СОШ № 1»

**3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада:*** ДОО инклюзивное образование–это норма для воспитания,реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

***На уровне воспитывающих сред***:ППС строится как максимально доступная для детейс ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого

ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности***:формируются условия освоения социальных ролей,ответственности

* самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая

общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения

и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей***: педагогическое проектирование совместной деятельности

* разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий***:проектирование педагогами ритмов жизни,праздников и общих делс учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего

* дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
  + построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
  + содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  + формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
  + активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации

являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности

* ответственности;
  1. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3) | обеспечение | психолого-педагогической поддержки семье ребенка | с | особенностями |
| в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей; | | | | |
| 4) | обеспечение | эмоционально-положительного взаимодействия детей | с | окружающими |

целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

* 1. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
  2. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**3.6.1. Особенности организации воспитывающей окружающей среды**

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый-взрослый», «взрослый – ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Качество этих составляющих характеризует уклад жизни Организации

**Предметно-пространственная среда** в Организации отражаетценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, Алтайского края, района.

Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится Организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства

* особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.
  1. **Профессиональное сообщество «взрослый-взрослый».** Это единство целей изадач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Организации. Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Сообщество «взрослый-ребёнок»**

Для данного сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Сообщество «ребёнок-ребёнок»**

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Уклад жизни в Организации**

Уклад жизни в учреждении ***-*** это система отношений Организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей , воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Уклад жизни в Организации находит свое выражение в Уставе учреждения, в ОП ДО и Программе воспитания, во внутренней документации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен быть принят всеми участниками образовательных отношений.

**3.7. Примерный календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный** **план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

* погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
* разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
* организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

* ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведен

**Основные понятия, используемые в Программе**

***Воспитание*** –деятельность,направленная на развитие личности,создание условийдля самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения

* интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ***ситуация*** – точка пересечения образовательного процесса

* педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. ***Воспитательные события*** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная ***среда*** ***–*** социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о ***воспитывающей среде***.

***Общность*** –устойчивая система связей и отношений между людьми,имеющая единыеценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

***Портрет ребенка*** –это совокупность характеристик личностных результатови достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

***Социокультурные ценности*** –основные жизненные смыслы,определяющие отношениечеловека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Субъектность*** –социальный,деятельно-преобразующий способ жизни человека. | | | | | |
| Субъектность | | впервые появляется в конце | | дошкольного | детства как | способность ребенка |
| к | инициативе | в | игре, познании, коммуникации, продуктивных | | | видах деятельности, |
| как | способность | | совершать нравственный | поступок, | размышлять | о своих действиях |
| и их последствиях. | | |  |  |  |  |

***Уклад*** –общественный договор участников образовательных отношений,опирающийсяна базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

**Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч.год**

***Праздничные мероприятия, традиции и развлечения***

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | День здоровья |
| Октябрь | Развлечение «Золотая осень» |
| Ноябрь | Праздник «День народного единства» |
| Декабрь | Новогодний праздник |
| Январь | Развлечение «Прощание с елочкой» |
| Февраль | Спортивный досуг «День защитника отечества» |
| Март | Праздник «Мамочка, милая мама моя» |
| Апрель | Праздник Весны |
| Май | Праздник «День Победы»  Выпускной бал |
| Июнь | Спортивный досуг «День защиты детей» |

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Мероприятия | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| Патриотическое  «Я и моя Родина | День народного Единства |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| День защитника Отечества |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| Проект «Георгиевская ленточка» |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| День Победы. Свеча Памяти |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| Социальное «Я и моя семья» | Проект «Моя семья» |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| День семьи и верности |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Выставки: «Мы вместе с папой», «Мы вместе с мамой» |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Развлечение «Детство – это я и ты» | + |  |  |  |  | + |  |  | + |
| День Дружбы |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| Познавательное «Хочу всё знать» | Проект «Чем измерить время» |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Проект «Такая разная вода» |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Физическое и оздоровительное  «Я и моё здоровье» | «Папа, мама, я – спортивная семья»  Спортивный праздник «Богатырская наша сила» |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| Трудовое «Я люблю трудиться» | Проекты «Трудовые наши династии» |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| Встречи с интересными людьми |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Выставка поделок «Что нам осень подарила» |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Этико-эстетическое Яи мир прекрасного» | Викторина «В мире сказок» | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| День детской книги |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| Проект «Новогодняя сказка» |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Развлечение «Волшебное путешествие в страну прекрасных манер» |  |  |  |  | + |  |  |  |  |