Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Краснощековская средняя общеобразовательная школа №1»

Краснощековского района Алтайского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято:  На заседании педагогического совета  Протокол №1 от 17.08.2021 | Согласовано:  На заседании  Управляющего Совета школы  Протокол №1 от 17.08.2021 | Утверждаю:  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_М.П.Мозговая  Приказ №112 от 17.08.2021 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

ДОШКОЛЬНОГО ОРАЗОВАНИЯ

Суетская средняя общеобразовательная школа филиал

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Краснощековская средняя общеобразовательная школа №1»

с. Суетка

2021 г.

Оглавление

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | стр |
|  | Пояснительная записка | 3-4 |
| 1 | Целевой раздел |  |
| 1.1. | Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной  программы Цель Программы воспитания | 5-6 |
| 1.2. | Методологические основы и принципы построения Программы  воспитания | 6-7 |
| 1.2.1. | Уклад образовательной организации | 7 |
| 1.2.2. | Воспитывающая среда | 7-8 |
| 1.2.3. | Общности (сообщества) ОО | 8-9 |
| 1.2.4. | Социокультурный контекст | 10 |
| 1.2.4. | Деятельности и культурные практики в ДОО | 10 |
| 1.3. | Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы | 10 |
| 1.3.1. | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и  раннего возраста (до 3 лет) | 10-11 |
| 1.3.2. | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного  возраста (до 8 лет) | 11-12 |
| 1.3.3. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 12 |
| **II.** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1. | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 12-18 |
| 2.1.1. | Возможные виды и формы деятельности при реализации Программы  воспитания | 18-21 |
| 2.2. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений  Особенности реализации воспитательного процесса | 22-23 |
| 2.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями  воспитанников в процессе реализации Программы воспитания | 24-26 |
| **III.** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1. | Общие требования к условиям реализации Программы воспитания | 26-28 |
| 3.2. | Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО | 28-30 |
| 3.3. | Организация предметно-пространственной среды | 30-31 |
| 3.4. | Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 31-32 |
| 3.5. | Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы  воспитания | 32 |
| 3.6. | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение  планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей | 32-33 |
| 3.7. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений  Особенности организации воспитывающей окружающей среды | 34 |
| 3.8 | Примерный календарный план воспитательной работы | 34-35 |
|  |  |  |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания Суетской СОШ филиала МБОУ «Краснощековская средняя общеобразовательная школа № 1» дошкольное образование, реализующее основную и адаптированную образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа воспитания), разработана коллективом ДОУ на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного уровня образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программа воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных группах Учреждения предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале https://fgosreestr.ru.

***Под воспитанием понимается*** «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» *(п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)*

***Воспитание детей дошкольного возраста*** в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при одобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Учреждения:

* Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
* Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
* Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
* Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
* Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
* Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Рабочая программа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

* ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
* педагогов дошкольных групп;
* родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
* государства и общества.

Реализация основной образовательной программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

* безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
* осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
* любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
* признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияние на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

* субъективность, активная жизненная позиция;
* правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
* осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

* принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
* уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
* забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
* забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
* осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
* проектное мышление;
* командность;
* лидерство;
* готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
* интеллектуальная самостоятельность;
* критическое мышление;
* познавательная активность;
* творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
* свобода выбора и самостоятельность в принятии решений;
* социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
* уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации;
* трудовая и экономическая активность.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольных группах Организации. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1.1. Цель и задачи Программы воспитания

**Главная цель** Программы воспитания дошкольного уровня образования

Суетской СОШ филиала МБОУ«Краснощековская СОШ № 1» личностное развитие

ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

* формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
* в овладении первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
* в приобретении первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Главной задачей** Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания

и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Все виды детской деятельности осуществляются:

* в разных формах *совместной деятельности взрослых и детей*, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания.
* *в свободной инициативной деятельности ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Цели и задачи организации работы с детьми раннего возраста (2 - 3 лет).

Педагогическая поддержка поисково-практической активности - готовности исследовать предметы ближайшего окружения, действовать самостоятельно, в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками. Развитие пассивного и активного словаря, готовности использовать речь для выражения своих желаний, чувств. Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Воспитание интереса к разным видам двигательной активности. Поддержка позитивного эмоционального состояния, физического благополучия.

Цели и задачи организации работы с детьми младшего дошкольного возраста (3-5лет).

- Содействие дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширение арсенала исследовательских действий, способов получения информации, обучение способам фиксирования с помощью знаков, слов, схем своих действий, свойств и признаков предметов, результатов действий.

- Развитие инициативы и активности в речевом общении. Формирование первичного опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации). Стимулирование речевого творчества. Развитие двигательных навыков и умений. Воспитание интереса к разным видам двигательной активности. Формирование навыка элементарного саморегулирования активности. Формирование первого опыта участия в спортивной жизни ДОУ. Знакомство с основами безопасности. . Приобщение к ценностям здорового образа жизни.

Цели и задачи организации работы с детьми старшего дошкольного возраста ( 5-7 лет).

* + Поддержка развития познавательной инициативы и активности. Содействие формированию целостного образа интересующих детей предметов явлений, отношений. Развитие навыка рефлексии.
  + Развитие творческих способностей, двигательных навыков и умений, физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости). Развитие навыков самоорганизации, самопонимания, самопрезентации. Воспитание привычек здорового образа жизни.

Планируемые результаты.

При достижении поставленной цели и задач воспитания у дошкольников:

* + развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для

гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

* + формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
  + развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
  + организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
  + воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  + воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
  + объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных

ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

**1.2.** **Методологические основы и принципы построения Программ воспитания**

Методологической основой Программы воспитания является культурноисторический и деятельностный подходы.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, сформулированных в Федеральном законе «Об образовании в РФ»:

«…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.» *(п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)*

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

* развитие личности ребенка в деятельности;
* духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;

-развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальсти;

-о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;

-теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных

«специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

***Принцип гуманизма.*** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

***Принцип ценностного единства и совместности.*** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

***Принцип культуросообразности.*** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

***Принцип следования нравственному примеру***. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

***Принципы безопасной жизнедеятельности***. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

***Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.*** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

***Принципы инклюзивного образования.*** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

***Принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи ребенка***. Соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

Данные принципы реализуются в укладе жизни детского сада, включающем воспитывающую среду, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1.Уклад образовательной организации

Уклад жизни в учреждении ***-*** это система отношений в Организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей Организации , воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Уклад жизни в Организации находит свое выражение в Уставе учреждения, в ОП ДО и Программе воспитания, во внутренней документации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника; − умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; − соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада; − знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

* + 1. 1.2.2 Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой

– культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
* «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
* «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.
  + 1. 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

-быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

-мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

-поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоить проявлять

внимание заболевшему товарищу;

-воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность (взрослый-взрослый)** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность. (Ребенок – ребенок)** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать

авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей

первым;

* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
  + 1. 1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет

и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания

**1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* + предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
  + культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
  + свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

* + 1. **1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество. | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие,  доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае  Одобрения и чувство огорчения в случае  неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным)  активным действиям в общении. Способный  общаться с другими людьми с помощью  вербальных и невербальных средств общения |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности |
| **Физическое**  **и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию:  моет руки, самостоятельно ест, ложится спать  и т. д.  Стремящийся быть опрятным. |
| **Трудовое** | Труд | Проявляющий интерес к физической активности.  Соблюдающий элементарные правила  безопасности в быту, в детском саду, на природе. |
| **Этико-**  **эстетическое** | Культура и красота | Поддерживающий элементарный порядок  в окружающей обстановке. Стремящийся помогать  взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре,  в продуктивных видах деятельности.  Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься  продуктивными видами деятельности. |

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** |  | **Ценности** | | **Показатели** | | | | | |
| **воспитания** |  |
| **Патриотическое** | | Родина, природа | | Любящий свою малую родину и имеющий | | | | |  |
| представление о своей стране, испытывающий | | | | |  |
| чувство привязанности к родному дому, семье, | | | | |  |
| близким людям. |  |  |  |  |  |
| **Социальное** | | Человек, | семья, | Различающий основные проявления добра и зла, | | | | |  |
| дружба, |  | принимающий и уважающий ценности семьи и | | | | |  |
| сотрудничество | | общества; правдивый, искренний; способный к | | | | |  |
|  | | сочувствию и заботе, к нравственному поступку; | | | | |  |
|  | | проявляющий зачатки чувства долга: ответственность | | | | |  |
|  | | за свои действия и поведение; принимающий и | | | | |  |
|  | | уважающий различия между людьми. | | | |  |  |
|  | | Освоивший основы речевой культуры. | | | |  |  |
|  | | Дружелюбный и доброжелательный, умеющий | | | | |  |
|  | | слушать и слышать собеседника, способный | | | | |  |
|  | | взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на | | | | |  |
|  | | основе общих интересов и дел. | | |  |  |  |
| **Познавательное** | | Знания | | Любознательный, наблюдательный, испытывающий | | | | |  |
| потребность в самовыражении, в том числе | | | | |  |
| творческом; | проявляющий | |  | активность, | |
| самостоятельность, субъектную инициативу в | | | | |  |
| познавательной, игровой, коммуникативной и | | | | |  |
| продуктивных | видах | деятельности | | и | в |
| самообслуживании; | | обладающий | | первичной | |
| картиной мира на основе традиционных ценностей | | | | |  |
| российского общества. | |  |  |  |  |
| **Физическое** | **и** | Здоровье | | Владеющий основными навыками личной и | | | | |  |
| **оздоровительное** |  | общественной гигиены, стремящийся соблюдать | | | | |  |
|  |  | правила безопасного поведения в быту, социуме (в | | | | |  |
|  |  | том числе в цифровой среде), природе. | | | |  |  |
| **Трудовое** | | Труд | | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на | | | | |  |
| основе уважения к людям труда, результатам их | | | | |  |
| деятельности; | проявляющий | | трудолюбие | | и |
| субъектность при выполнении поручений и в | | | | |  |
| самостоятельной деятельности. | | | | |  |
| **Этико-эстетическое** | | Культура | и | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в | | | | |  |
| красота |  | быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к | | | | |  |
|  |  | отображению прекрасного в продуктивных видах | | | | |  |
|  |  | деятельности; | обладающий | |  | зачатками | |
|  |  | художественно-эстетического вкуса. | | |  |  | |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**1.3.3. Потенциал социокультурного пространства для воспитания детей дошкольного возраста**

Одним из основных положений, рассматриваемых в ФГОС ДО, является -

«…приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства

…». В проекте «Национальной доктрины образования Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России». Однако прежде чем стать патриотом России, надо, уважать и любить свою семью, знать свой город, свой поселок, традиции своего края.

В Организации формируют у дошкольников духовные ценности: интерес к изучению культуры своих предков; любовь к родному краю; воспитываем гордость за культуру нашего народа, желание ее сохранять; воспитывает патриотические чувства, уважение к прошлому, интерес к истории своей Родины. Это является одним из значимых направлений развития образования дошкольников.

Природное, культурно-историческое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет детям адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно - нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

* формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
* создание культурно-развивающей среды ДОУ;
* организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Цель: помочь каждому ребёнку понять, что значит для него Родина;объединить усилия семьи и ДОУ по вопросам формирования у детей нравственно- патриотических чувств.

Задачи:



1. Воспитывать в детях любовь, привязанность, уважение к семье, односельчанам.
2. Знакомить с понятием «Родина- Россия» через ознакомление с родным домом, родным селом, родным краем.
3. Пробуждать интерес к историческим фактам, осознание ценности событий в жизни человека, детского сада, села, страны.
4. Приобщать к русской народной культуре через устное народное творчество, изобразительное искусство, музыкальное развитие.

5. Знакомить с природой родного края, воспитывать осознанно правильное отношение к окружающему миру, родной природе. формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, о растительном и животном мире Алтайского края);

Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой края оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.



**Раздел II. Содержательный**

* 1. **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

* формирование любви к своему селу, краю, чувства гордости за него;
* формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Алтайского края);

-формирование общих представлений о своеобразии природы Алтайского края;

* воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Алтайского края.

Содержание рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулях) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- Патриотическое направление воспитания **- (модуль «Я и моя Родина»)**

- Социальное направление воспитания **- (модуль «Я, моя семья и друзья»)**

- Познавательное направление воспитания **- (модуль «Хочу всё знать»)**

- Физическое и оздоровительное направления воспитания**- (модуль «Я и моё здоровье»)**

- Трудовое направление воспитания **- (модуль «Я люблю трудиться»)**

- Этико-эстетическое направление воспитания **- ( модуль «Я в мире прекрасного)**

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интегра цию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ОП ДО Суетской СОШ филиала МБОУ «Краснощековская СОШ № 1».

Содержание направлений воспитательной работы в Программы воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  **воспитания** | **Содержание направлений** |
| **Патриотическое**  **«Я и моя и Родина)** | Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.  Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.  **Воспитательная работа** в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:   * когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; * эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением |
|  | к своему народу, народу России в целом;   * регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.   **Задачи патриотического воспитания:**   1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.   **Направления деятельности воспитателя**  - ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;   * организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей   российским общенациональным традициям;   * формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к   последствиям хозяйственной деятельности человека. |
| **Социальное**  **«Я, моя семья и друзья)** | Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.  В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно- смыслового отношения ребенка к социальному окружению  невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.  Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.  **Основные задачи социального направления воспитания**   1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для полноцного |

|  |  |
| --- | --- |
|  | существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.  3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. **Направления деятельности воспитателя:**   * организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; * воспитывать у детей навыки поведения в обществе; * учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; * учить детей анализировать поступки и чувства   – свои и других людей;   * организовывать коллективные проект и заботы помощи; * создавать доброжелательный   психологический климат в группе. |
| **Познавательное (Хочу всё знать)** | Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.  Значимым для воспитания ребенка является формирование в которой интегрировано ценностное, эмоционально  окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности  человека.  **Задачи познавательного направления воспитания:**   1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).   **Направления деятельности воспитателя:**   * совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; * организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской   деятельности детей совместно со взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации,  видеоматериалы, ориентированные на детскую  аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. |
| **Физическое и оздоровительное (Я и мое здоровье)** | Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта,  прогулок. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Задачи по формированию здорового образа жизни:**   * обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; * укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; * формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; * воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя: * организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; * создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; * введение оздоровительных традиций в ДОО.   Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.  Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.  В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.  **Направления деятельности воспитателя:**   * формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; * формировать у ребенка представления о и чистоте тела; * формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; * включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.   Работа по формированию у ребенка культурно- гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с  семьей. |
| **Трудовое** | Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок |

|  |  |
| --- | --- |
| **воспитание (Я люблю трудиться)** | обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает  на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.  Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. **Основные задачи трудового воспитания:**   1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых   и труда самих детей.   1. Формирование навыков, необходимых для трудовой   деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.   1. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). **Направления воспитательной работы:**  * показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; * воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей ,воспитателя, сверстников),так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; * предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; * собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; * связывать развитие трудолюбия с формированием   общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям. |
| **Этико- эстетическое (Я в мире прекрасного)** | Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.  **Основные задачи этико-эстетического воспитания:**   1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;   1. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны   и других народов;   1. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 2. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.   **Основные направления воспитательной работы:**   * учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; * воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; * воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; * не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; * воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей   деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.  Цель **эстетического** воспитания – становление ребенка ценностного отношения к красоте.  Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие  эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.  **Направления деятельности воспитателя:**   * выстраивание взаимосвязи художественно- творческой деятельности самих   с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;   * уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; * формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;   реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания. |

**2.1.1. Возможные виды и формы деятельности при реализации Программы воспитания** В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно- тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

**Возможные формы реализации программы воспитания соответствии с видом детской деятельности**



**в специально организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Образовательные*** | ***Виды деятельности*** | ***Возможные формы работы*** | | | | |
| ***области*** |
| Социально- | Игровая | Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры | | | | |
| коммуникативное | Трудовая | Совместные действия. Поручение | |  |  |  |
| развитие | Задание. | Наблюдение за трудом взрослых | |  |  |
|  | Коммуникативная | Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация  Составление и отгадывание загадок.  Сюжетные игры, игры с правилами. | | | | |
|  |
|  | Свободное общение и взаимодействие со | | | |  |
|  | сверстниками и взрослыми | |  |  |  |
|  |  | Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание.  Решение | | |  | |
|  | Познавательно- | проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности.  Экспериментирование. Коллекционирование | | | |  |
|  |  |
|  | исследовательская |
| Познавательное | Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. | | | |  |
| развитие |  | Путешествие по карте, во времени | |  |  |  |
|  | Восприятие | Чтение. Обсуждение. Разучивание | | | | |
|  | художественной |
|  | литературы |
|  | Конструирование | Совместное конструирование из различного материала:бумага, бросовый материл, природный материал.  Использование образца при конструировании икрупного и  мелкого строителя | | | | |
|  |
|  |
|  |
| Речевое развитие | Коммуникативная | Беседа. Ситуативный разговор.  Речевая ситуация | | |  |  |
| Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. | | | |  |
| Свободное общение и взаимодействие со  сверстниками и взрослыми | | | | |
| Физическое | Двигательная | Подвижные дидактические игры.  Подвижные игры с | | | | |
| развитие | правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Развлечения | | | |  |
|  | Музыкальная | Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. | | | | |
| Художественно- | Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). | | | |  |
| эстетическое | Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники | | | |  |
| развитие | Изобразительная | Изготовление продуктов детского творчества  (рисование, лепка, аппликация, конструирование). | | | | |
|  |  | |  |  | |

**Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности**

**при проведении режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид детской** | **Формы** |
| **деятельности** |
| Игровая | Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок |
| деятельность | при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, |
|  | психологические, музыкальные и т.д. |
| Коммуникативная | ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы |
| деятельность |
| Познавательное и | создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, |
| речевое развитие | наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные |
|  | разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, |
|  | поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий |
|  | физической культурой, гигиенических процедур); |
| Самообслуживание элементарный  труд | формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов |
| тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, |
| выполнение поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых, |
| за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; |
| Музыкальная деятельность | использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек. |
| Двигательная деятельность | комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной |
| водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, контрастные ножные ванны), |
| упражнения и подвижные игры во второй половине дня; |

**Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при самостоятельной деятельности детей**



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды** | **Возможные формы работы** | | |
| **деятельности** |
| Игровая | Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, | | |
| подвижные игры. **Свободная игра**. | Это | спонтанный игровой процесс, не |
| регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем | | |
| по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками | | |
| по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: | | |
| никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной | | |
| цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети | | |
| взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, | | |
| имея право на свободу самовыражения. |  |  |
| Конструирование | Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, | | |
| бросовым и природным материалом) |  |  |
| Коммуникативная | Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация | |  |
| Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми | | |
| Двигательная | Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на | | |
| санках, на горке, лыжах, велосипеде) |  |  |
| Изобразительная | рисование, лепка, аппликация, конструирование, | |  |
| (продуктивная) | Раскрашивание |  |  |
| Познавательно- | Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и | | |
| исследовательская | т.д.) |  |  |
| Музыкальная | Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, | | игра в театр |
| Восприятие | Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций | | |
| художественной |
| литературы |

**Методы и средства реализации Программы воспитания**

***Методы -*** упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

***Средства*** - это совокупность материальных и идеальных объектов:

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы и средства:

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Средства** |
| **- объяснительно-иллюстративный** приучения к | -демонстрационные и раздаточные материалы; |
| положительным формам общественного поведения, | - **для развития двигательной деятельности детей:** |
| упражнения, образовательные ситуации; | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, |
| **- словесный** | прыгания, занятий с мячом и др.; |
| рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, | **- для игровой деятельности**: игры, игрушки, |
| чтение художественной литературы, обсуждение, | предметы-заместители, природный материал, ткани; |
| рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.; | **-для коммуникативной деятельности:** |
| **- частично-поисковый** | дидактический материал; |
| проблемная задача делится на части – проблемы, в | **-для чтения художественной литературы**: книги для |
| решении которых принимают участие дети | детского чтения, в том числе аудиокниги, |
| (применение представлений в новых условиях); | иллюстративный материал; |
| **-наглядно-демонстрационный** | **-для познавательно-исследовательской** |
| **(**распознающее наблюдение, рассматривание картин, | **деятельности**: натуральные предметы для |
| демонстрация кино- и диафильмов, просмотр | исследования и образно-символический материал, в |
| компьютерных презентаций, рассказы воспитателя | том числе макеты, карты, модели, картины и др.; |
| опыты, экспериментирование). | **- для продуктивной деятельности:** различная бумага, картон, краски, кисти, карандаши, бросовый материал,нитки, шерсть, иголки, ножницы, ткани, природный материал и т.д. | ситуаций |

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

* 1. **Особенности реализации воспитательного процесса**

Содержание Программы воспитания направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

* формирование любви к своему селу, краю, чувства гордости за него;
* формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Алтайского края);

-формирование общих представлений о своеобразии природы Алтайского края;

* воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Алтайского края.

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.) Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала *образовательной деятельности* педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

* установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
* применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников и дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;

 дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

 групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе  взаимодействию с другими детьми;

* включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;
* организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами для разработчиков основной образовательной программы воспитания.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

-оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов) и их периодическая переориентация;

* размещение на стендах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
* озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
* регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений);
* акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Эффективным средством воспитания и развития познавательных интересов может стать создание мини-музея в группе. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора.

Приоритетным в воспитательном процессе ДОУ является нравственно-патриотическое и физическое воспитание и развитие дошкольников.

Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется *труду*, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

*Экологическое воспитание* в детском саду подразумевает воспитание осознанно- правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен,

противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

**ДОУ в рамках решения воспитательных задач взаимодействует** с детской библиотекой, социокультурными организациями города: центры детского творчества, театры и т. д

**Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социальный**  **партнер** | **Культурные**  **практики** | **Ожидаемый продукт**  **деятельности** | **Социальный**  **эффект** |
| Сельская библиотека | Экскурсии, беседы, посещение мастер классов, выставок | Выставки рисунков, детские рукотворные  книги | Обогащение познавательной сферы, расширение  кругозора |
| Суетская СОШ | Экскурсии, совместные мероприятия | Совместное участие в мероприятиях | Обогащение социально- коммуникативной  сферы детей |

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей,

приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель** взаимодействия: объединение усилий педагогов Организации и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

* + 1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
    2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
    3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.
  1. Рассмотрим, формы информационного взаимодействия ДО с родителями по основным линиям воспитания ребенка.

Здоровье и физическое развитие

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации.
2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.)
3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
4. Создание специальных стендов.

Познавательно - речевое развитие

* 1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей и культуры детской речи (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
  2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.
  3. Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.
  4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
  5. Участие родителей в игротеках
  6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей.

Социально - личностное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей и воспитания нравственных качеств (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом через Интернет.
3. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.

Художественно - эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы ДОУ, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части Программы воспитания и основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме.

*Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:*

* + единый и групповой стенды;
    - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
    - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

* + - паспорт здоровья;
    - дневник достижений;
    - портфолио;
* обеспечение родителей памяткой об общих правилах жизни группы, а также размещение на информационном стенде (мини-стенде) ежедневного отчёта «Как мы провели день».

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

* + - просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей;
    - документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
    - радиотрансляция;
    - учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

* + - на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
    - при проведении открытых занятий и совместных праздников;

*В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:*

* + - при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
    - при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
    - при общении по телефону;

Групповые формы работы:

* + Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
  + Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессионального педагогов, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
  + Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
  + Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
  + Реализация совместных проектов по вопросам воспитания и социализации ребенка.
  + Взаимодействие в рамках консультационного центра с родителями, дети которых не посещают ДОУ.

Индивидуальные формы работы:

* + - Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
  + Участие родителей в педагогических консилиумах, организованных в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
  + Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
    - Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) c целью повышения уровня педагогической компетенции.

Раздел III. Организационный

**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достиже нию целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

В обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды, которая строится по трем линиям;

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым;

В оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

В создание уклада детского сада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности;

В современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания,

обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

В учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

На уровне локальных актов Организации в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска».

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей:

* + обеспечение эмоционального благополучия через:
* непосредственное общение с каждым ребенком;
* уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям;
  + поддержка индивидуальности и инициативы детей через:
* создание условий для свободного выбора детьми деятельности участков совместной деятельности;
* создание условий для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей;
* не директивную помощь, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной...)
  + установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
* создание условий для позитивных доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а так же имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
* развитие коммуникативных способностей детей. позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
* развитие умения работать в группе сверстников;
  + построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющихся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
* создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
* организацию видов деятельности способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития поддержку спонтанной игры её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
* оценку индивидуального развития детей;

взаимодействие с родителями (законными представителями по вопросам образования

ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе средствами создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребности и поддержки образовательных инициатив семьи.

* + - 1. 3.2.Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную

работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная

ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных

практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

* создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня

Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основные формы и содержание деятельности:

* + - * 1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
        2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест- игры

**творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические знаки и стенгазеты, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

* + - * 1. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».
        2. **Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.
        3. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
        4. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
        5. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
        6. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.
        7. **Творческие соревнования.** Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально- коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах рганизация проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы.

Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

* + - * 1. **Праздники.** Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться.

и когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

* + - 1. 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

* оформление помещений;
* оборудование;
* игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

* + - 1. 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками дошкольного уровня образования Организации. В реализации Программы участвуют иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающие реализацию Программы.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а так же особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в Организации.

Педагогические работники, реализующие Программу обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

В коррекционной работе принимают участие учитель-логопед, педагог- психолог, воспитатели, имеющие профессиональное образование.

Воспитательно-образовательною работу с детьми в Организации осуществляют педагоги согласно штатных расписаний.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности** | **Функционал, связанный**  **с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Заведующий ДОУ | * обеспечивает комплекс условий и управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; * создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; * утверждает воспитательную деятельность   в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;  – регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;  – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).  –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной  деятельности. |
| Младший воспитатель | - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего  школьника; |

**Воспитатель** обеспечивает условия для воспитательного процесса:

- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;

* обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно- эстетического и физического развития;
* воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
* воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
* развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
* развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
* пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
* создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
  + формирование предпосылок учебной деятельности,
  + обеспечивает диагностику в рамках Программы воспитания. ведет наблюдение за социально-

эмоциональным развитием детей

воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Музыкальный руководитель:

* + воспитывает интерес к музыке и музыкальным видам деятельности;

**-** исследует уровень музыкальных способностей воспитанников

**3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

* + - 1. Нормативно-методическое материально-техническое, информационное и др. виды обеспечения в полном объеме используются так же и при организации образовательной деятельности и подробно прописаны в Образовательной программе дошкольного образования МБОУ «Краснощековская СОШ № 1»

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада:*** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

***На уровне воспитывающих сред***: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого

ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности***: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности

и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей***: педагогическое проектирование совместной деятельности

в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего

в дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

* + построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
  + содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  + формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
  + активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3) | обеспечение | психолого-педагогической поддержки семье ребенка | с | особенностями |
| в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей; | | | | |
| 4) | обеспечение | эмоционально-положительного взаимодействия детей | с | окружающими |

целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
   1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**3.7.1. Особенности организации воспитывающей окружающей среды**

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый-взрослый», «взрослый – ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Качество этих составляющих характеризует уклад жизни Организации

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) построена в ДОУ с учетом требований ФГОС ДО, содержанием ООП ДО ДОУ, отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику образовательных отношений и включает:

* + оформление помещений;
  + наполнение оборудованием;
  + наборами игр и игрушек.

РППС ДОУ отражает ценности, на которых построена Программа воспитания, способствовует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохраненыв среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

* + - 1. 3.8. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

* + погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
  + разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
  + организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Основные понятия, используемые в Программе

***Воспитание*** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения

в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ***ситуация*** – точка пересечения образовательного процесса

и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. ***Воспитательные события*** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная ***среда –*** социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о ***воспитывающей среде***.

***Общность*** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально- родительская).

***Портрет ребенка*** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

***Социокультурные ценности*** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Субъектность*** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. | | | | | | |
| Субъектность | | впервые появляется в конце | | дошкольного | детства как | способность ребенка |
| к | инициативе | в | игре, познании, коммуникации, продуктивных | | | видах деятельности, |
| как | способность | | совершать нравственный | поступок, | размышлять | о своих действиях |
| и их последствиях. | | |  |  |  |  |

***Уклад*** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие** | **Участники** | **Ответственные** |
| Сентябрь | Праздник «День знаний» | Группы  дошкольного возраста | Воспитатели групп,  музыкальный руководитель |
| Этическая беседа «Что такое хорошо, а что такое плохо?» | Группы дошкольного  возраста | Воспитатели групп |
| Выставка-конкурс совместных с  детьми работ «Дары Осени» | Все группы | Воспитатели групп |
| Неделя безопасности | Все группы | Воспитатели групп |
|  |  |  |  |
| Октябрь | день пожилых людей «Наши бабушки  и дедушки» | Группы дошкольного  возраста | Воспитатели групп |
| Создание проблемных ситуаций  «SOS – нужна помощь!» | Старшая  группа | Воспитатели групп, педагог-психолог |
| Фольклорный праздник «Осенние посиделки» | Старшая,  подготовительная группы | Воспитатели групп,  музыкальный руководитель |
|  |  |  |  |
| Ноябрь | Тематическая неделя «День народного единства» | Группы дошкольного возраста | Воспитатели групп, музыкальный руководитель |
| Праздник «мамочка моя» | Группы  дошкольного возраста | Воспитатели групп,  музыкальный руководитель |
| Тематическое развлечение «Наши меньшие друзья» | Младшие, средняя дошкольные  группы | Воспитатели групп |
| Игра-викторина «Экологическая тропа» | Старшая,  подготовительная группы | Воспитатели групп |
|  |  |  |  |
| Декабрь | Игровые ситуации «Хорошо- плохо» | Группы дошкольного  возраста | Воспитатели групп |
|  | Конкурс семейного творчества  «Новогодние украшения своими руками» | Все группы | Воспитатели групп |
|  | Праздник «Новый год» | Все группы | Воспитатели групп,  музыкальный руководитель |
| Январь | Акция «Покормите птиц зимой» | Все группы | Воспитатели групп |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Февраль | Тематический праздник «День защитника Отечества» | Группы дошкольного возраста | Воспитатели групп, музыкальный руководитель, |
| Акция «День добрых дел» | Группы  дошкольного возраста | Воспитатели групп |
| Этическая беседа «Что такое доброта» | Младшие, средняя дошкольные  группы | Воспитатели групп |
|  |  |  |
| Март | Фольклорный праздник  «Масленицу встречаем» | Группы дошкольного возраста | Воспитатели групп, музыкальный руководитель, |
| Праздник «8 марта» | Все группы | Воспитатели групп, музыкальный  руководитель |
| Акция «Книжная мастерская» | Группы дошкольного возраста | Воспитатели групп |
| Апрель | Тематическая неделя «День космонавтики» | Средний, старший  дошкольный возраст | Воспитатели групп |
|  | Фотовыставка «Профессии  наших родителей» | Все группы | Воспитатели групп |
| Май | Конкурс рисунков  «Рисуем Победу» | Старший дошкольный возраст | Воспитатели групп |
|  | Праздник «День Победы» | Средний, старший  дошкольный возраст | Воспитатели групп,  музыкальный руководитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Июнь | Праздник «День России» | Группы дошкольного возраста | Воспитатели групп, музыкальный  руководитель |
| Театрализованное представление  «Пушкинский день» | Все группы | Старший воспитатель |
| Июль | Выставка совместных с детьми  рисунков «Генеалогическое дерево семьи» | Группы  дошкольного возраста | Воспитатели групп |
| Беседа «Дружба это..» | Группы  дошкольного возраста | Воспитатели групп |
| Август | Беседа-развлечение «День государственного флага РФ» | Группы  дошкольного возраста | Воспитатели групп |