

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1»  
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»  
на заседании МО  
Протокол №1  
от 19.08.2021г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
*Евгений Александрович Ткачев*



## Рабочая программа

Курса внеурочной деятельности

«Этика общения»

направление- социальное

среднего общего образования

Срок реализации программы 2021-2022 год

Разработчик:

Болдырев Олег Викторович.- учитель физкультуры

с Краснощёково 2021 год

## . ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочного курса « Этика общения» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования РФ №1897 от 17.12.2010г
2. Примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений на 2016-2017 учебный год , утверждённого 18.04.2016г №271
3. Положение о рабочей программе, утвержденное приказом №85 от 29.08.16 г. МБОУ – СОШ № 6 х. Комаров.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.01.2016 №38 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Настоящая программа предназначена для организации воспитания учащихся 5-9 классов во внеурочной деятельности.

Рабочая программа составлена в соответствии с программой «Культура общения. 1-11 классы» (Воронеж, 2002), разработанной кафедрой теории и практики коммуникации ВОИПКПРО под общей редакцией И.А.Стернин

### **Цели:**

- ➤ Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- ➤ Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской

ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

### **Задачи:**

- ➤ Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, театрами, библиотеками, семьями учащихся.
- ➤ Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- ➤ Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- ➤ Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- ➤ Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- ➤ Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
- ➤ Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- ➤ Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
- ➤ Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время, иной поддержки учащихся.
- ➤ Организация информационно-технической базы организации досуга учащихся.

### **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности..**

#### **Личностные результаты:**

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Метапредметные результаты:**

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### **Предметные результаты изучения предмета «Этика общения» :**

овладение целостными представлениями о коммуникативной грамотности;

приобретение практических и устойчивых навыков культуры устной речи, навыков эффективного общения;

освоение норм и правил повседневного общения и поведения,

способность применять правила повседневного общения и поведения для эффективного общения;

умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее культурологическую ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления норм коммуникативного поведения,

готовность применять правила этикета поведения и общения (как надо? как принято?), и правила эффективного общения (как лучше? как эффективней?);

уметь развернуто высказываться, применяя речевые формулы и речевые образцы;

## **Содержание программы.**

### **1. Понятие этикета – 1 ч.**

Мы живём среди людей. Понятие вежливости и воспитанности. Признаки воспитанного человека. Происхождение и значение слов *вежливый, невежа*. Зависимость поведения человека от возраста собеседника, ситуации общения, культуры собеседников.

Принципы правильного общения: кому? как? что? - говорить. Принципы правильного поведения: где? с кем? как? - поступать. Тесная взаимосвязь понятий поведения и общения.

Этикет и этикетка. Понятие и функции этикета. Происхождение и значение слова «этикет». Правила приличия. Необходимость знания и выполнения этикетных норм поведения для каждого человека. Связь внешней культуры поведения (манер поведения) с внутренней культурой человека. Понятие норм этикета. Нарушение этикетных норм и их последствия.

Основные виды этикета: этикет внешнего вида, этикет поведения, речевой этикет.

## **2. Повседневный этикет – 10ч.**

Почему нужны правила общения. Понятие правил и законов общения. Важность разграничения понятий «правила этикета» и «правила общения». Конфуций, "Нагорная проповедь" в Библии, русские пословицы об универсальных правилах общения между людьми.

Основы человеческих отношений в современном обществе: доброжелательность к другим, уважение к окружающим. Внешние формы проявления уважения и доброжелательности: приветливость, благодарность, терпимость, сдержанность, вежливость, аккуратность, пунктуальность.

Основные принципы человеческих отношений в современном обществе: контролировать свое поведение, проявлять уважение к окружающим людям, помогать другим людям, не причинять ущерба другим людям, сдерживать свои эмоции, уметь выслушать другого, уметь представить себя на месте другого человека.

Законы общения. Законы общения: закон имени, закон отзеркаливания, закон «толпы», закон эмоционального подавления логики. Закон речевого поглощения эмоции: его отрицательные и положительные стороны. Отношение к грубым словам и ругательствам. Закон похвалы.

## **3. Этикет школьника– 3 ч.**

Этикет внешнего вида. Понятие привлекательности человека. Значение внешнего вида для отношений с людьми. Важность первого впечатления. Влияние внешнего вида на внутренний мир человека.

Составляющие внешнего вида: физический облик, позы и движения, оформление внешности. Правильная осанка. Походка человека. Жестикуляция. Прическа человека. Косметика. Одежда.

Правила моды. Основные функции одежды: защитная, информационная, эстетическая.

Понятие вкуса. Правила моды: соответствие погоде, ситуации, возрасту, индивидуальным особенностям человека, сочетание частей костюма друг с другом. Виды одежды по назначению: домашняя, праздничная, спортивная, рабочая. Спецодежда как разновидность рабочей одежды. Одежда для различных ситуаций. Понятие ансамбля в одежде и поведении. Соответствие внешнего вида ситуации общения.

Гигиена как составляющая культуры человека.

## **4. Столовый этикет – 4 часа**

Понятие ролевого поведения. Виды ролей: роли постоянные (мальчик, девочка, ученик, сын, дочь) и роли кратковременные (пешеход, покупатель, пассажир, больной). Умение соотносить свое поведение с ситуацией общения, умение вести себя в соответствии с ролью. Нарушение ролевого поведения и его последствия.

## **5. Поведение в общественных местах – 13 ч.**

Ролевое поведение в общественных местах. Поведение на улице. Кратковременная роль: прохожий, пешеход. Стандартный сценарий ситуации: подготовка к выходу на улицу (определение цели, подбор подходящей одежды), движение по улице (как идти по улице, встречи со знакомыми, еда на улице), переход улицы (правила перехода со светофором, без светофора, с пешеходным светофором, на желтый свет,

на переходах и вне переходов), правила личной безопасности на улице (безопасность в вечернее время, злая собака, приставание незнакомых, взрослых), соблюдение чистоты.

Поведение в транспорте. Кратковременная роль: пассажир. Правила поведения в транспорте: для ожидающих транспорт, для входящих в транспорт, для тех, кто едет в транспорте, для выходящих из транспорта.

Поведение в магазине. Кратковременная роль: покупатель. Правила исполнения роли покупателя: вход в магазин, выбор покупки, соблюдение очереди, разговор с кассиром и продавцом.

Поведение в театре и на празднике. Поведение в театре, кинотеатре, музее, на выставке, экскурсии. Кратковременная роль: зритель. Стандартная ситуация посещения театра: подбор соответствующей одежды (праздничная одежда, прическа), доброжелательное настроение, покупка билета заранее, исключение опоздания, гардероб, нахождение своего места, антракт, благодарность артистам за хорошее выступление, соблюдение тишины во время выступления, поведение в гардеробе, вручение цветов артистам.

#### **6. Поведение на отдыхе. – 3 ч.**

Поведение в гостях. Прием гостей. Кратковременная роль: хозяин. Приглашение в гости. Подготовка к приему гостей (этикет внешнего вида при приеме гостей, сервировка стола). Этикет встречи и проводов гостей. Этикет представления гостей родителям и другим гостям. Этикет вручения и получения подарка. Этикет чаепития. Темы для общения с гостями. Угощение и развлечение гостей. Игры, танцы. Правила поведения во время игры. Незванный гость.

Приход в гости. Кратковременная роль: гость. Принятие приглашения. Подготовка к визиту (этикет внешнего вида гостя, выбор подарка). Время прихода в гости. Встреча с хозяином. Развлечение в гостях. Правила поведения за столом. Продолжительность нахождения в гостях. Уход из гостей, прощание.

Русские пословицы о гостеприимстве и поведении в гостях.

Поведение на школьных праздниках. Роль зрителя. Подготовка к празднику (этикет внешнего вида: праздничная, чистая одежда, соответствующая ситуации прическа; наличие хорошего настроения). Вход в зал, рассаживание по местам. Ожидание начала, разговоры в зале. Слушание выступлений. Поддержка «своих». Оценка выступлений. Выход из зала. Поведение на дискотеке. Танцы: приглашение, поведение во время танца.

Поведение на природе. Роли отдыхающих и туристов. Правила поведения туристов и отдыхающих: забота о своих товарищах, бережное отношение к природе, соблюдение правил пожарной безопасности, правил поведения на воде.

## **тематическое планирование**

№	Тема урока	Универсальные учебные действия				ДАТА	
		Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные	План	Факт
<b>Введение-1ч</b>							
1	Этикет как норма поведения.	Осознавать роль этикета в жизни людей	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения и т.п. в		
<b>Повседневный этикет-10ч</b>							
2	Правила хорошего тона.	осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	Умение слушать в соответствии с целевой установкой	Осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь	Осознаёт познавательную задачу		
3	Правила в семье.	Наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям	Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.	Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Осознавать поставленную задачу, читать и слушать, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить ее в фондах библиотеки.		
4	Национальный этикет.	Стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений	Умение слушать в соответствии с целевой установкой	Умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать	Осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекая нужную		

				собственные мысли.	информацию.		
5	Соседский этикет. В гостях.	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности	Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.	Осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь	Осознаёт познавательную задачу		
6	. Подарки.	Наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения, самопринятия.	Оценивает правильность выполнения действий на уровне оценки соответствия результатов деятельности	Осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь	Осознаёт познавательную задачу		
7	Этикет общения. Речевой этикет.	Наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения цели и социального признания.	Адекватно воспринимает оценку учителя, осуществляет пошаговый контроль по результату.	Умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли.	Осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекая нужную информацию.		
8	Телефонная этика.	Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	Планирует необходимые действия, действует по плану	Высказывает и обосновывает свою точку зрения.	Извлечение необходимой информации из текста, выбор вида чтения в зависимости от цели		
9	Сетевой этикет. SMS – общение.	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их	Адекватно оценивает свои достижения,	Умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Осуществляет для решения учебных задач операции анализа,		



		преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.	осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.		синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.		
10	Этикет в одежде.						
11	Итоговое занятие «Подарок другу».	Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	Оценивает правильность выполнения действий на уровне оценки соответствия результатов деятельности	Умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Извлечение необходимой информации из текста, выбор вида чтения в зависимости от цели		
<b>Этикет школьника-3ч.</b>							
12	Устав школы – документ, регламентирующий нормы поведения учащихся.	Положительно относиться к познавательной деятельности, приобретать новые знания, овладевать новыми умениями, совершенствовать имеющиеся.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, действовать по плану.	Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Осознавать поставленную задачу, читать и слушать, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебника, рабочих тетрадей.		
13	Этика общения и	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению,	Адекватно оценивает свои достижения, осознает	Умеет высказывать и обосновывать свою точку	Осуществляет для решения учебных задач операции анализа,		

	поведения со сверстниками и педагогами.	способность к самооценке своих действий, поступков.	возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.	зрения.	синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.		
14	Любовь и дружба – школе не помеха.	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков	Оценивает правильность выполнения действий на уровне оценки соответствия результатов деятельности	Умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения	Осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.		

#### **Столовый этикет-4ч.**

15	Посуда и столовые приборы	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия	Умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других	Осознаёт познавательную задачу		
16	Как правильно и красиво накрыть стол.	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия	Умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения	Осознаёт познавательную задачу		

17	Поведение за столом.	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности	Умение слушать в соответствии с целевой установкой	Умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других	Осознаёт познавательную задачу		
18	Итоговое занятие «Чаепитие друзей».	Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	Планирует необходимые действия, действует по плану	Высказывает и обосновывает свою точку зрения.	Извлечение необходимой информации из текста, выбор вида чтения в зависимости от цели		
<b>Общественный транспорт-7ч.</b>							
19	Правила поведения в автобусе, маршрутном такси.	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности	Умение слушать в соответствии с целевой установкой	Умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других	Осознаёт познавательную задачу		
20	Правила поведения в автомобиле.	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия	Умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения	Извлечение необходимой информации из текста, выбор вида чтения в зависимости от цели		
21	Как вести себя в поезде и самолете.	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности	Контролирует правильность и полноту ответов учащихся	Умеет строить понятные для партнёров монологические высказывания	Понимает информацию, представленную в схематичной форме		
22	Правила дорожного движения – этикет водителя и пешеходов.	Ориентирование на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи,	Определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли.	Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной,		

		правдивости); умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.	результата; составляет план и последовательность действий.		модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач		
23	Правила путешествия автостопом.	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности	Контролирует правильность и полноту ответов учащихся	Умеет строить понятные для партнёров монологические высказывания	Понимает информацию, представленную в схематичной форме		
24	Правила поведения на экскурсии.	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности	Умение слушать в соответствии с целевой установкой	Умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения	Осознаёт познавательную задачу		
25	Итоговое занятие «Автобусная экскурсия»	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности	Умение слушать в соответствии с целевой установкой	Умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других,	Извлечение необходимой информации из текста, выбор вида чтения в зависимости от цели		
<b>Общественные места-6ч.</b>							
26	Правила поведения в магазине.	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности	Умение слушать в соответствии с целевой установкой	Умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения	Осознаёт познавательную задачу		
27	Правила поведения в музее.	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности	Планирует необходимые действия и операции	Умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других,	Извлечение необходимой информации из текста, выбор вида чтения в зависимости от цели		
28	Правила поведения в	Положительное	Умение слушать в	Умеет высказывать и	Осознаёт познавательную		

	кинотеатре.	отношение к учению, познавательной деятельности	соответствии с целевой установкой	обосновывать свою точку зрения	задачу		
29	Как вести себя в концертном зале, театре.	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности	Планирует необходимые действия и операции	Умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других,	Извлечение необходимой информации из текста, выбор вида чтения в зависимости от цели		
30	Правила поведения в организациях общественного питания.	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности	Умение слушать в соответствии с целевой установкой	Умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения	Осознаёт познавательную задачу		
31	Итоговое занятие «Посещение театра, кино».	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности	Планирует необходимые действия и операции	Умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других,	Извлечение необходимой информации из текста, выбор вида чтения в зависимости от цели		

### **Правила поведения на отдыхе-3ч.**

32	Правила поведения в гостинице.	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности	Умение слушать в соответствии с целевой установкой	Умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения	Осознаёт познавательную задачу		
33	Пляжный этикет.	Стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений	Планирует необходимые действия и операции, действует по плану	Высказывает и обосновывает свою точку зрения	Делает обобщения выводы		
34	Сочинение-рассуждение на тему «Еже ли вы вежливы...»	Стремление к самоизменению-приобретению новых		Высказывает и обосновывает свою точку зрения	Делает обобщения выводы		

		знаний и умений					
--	--	-----------------	--	--	--	--	--

## Результаты освоения курса.

### Личностные результаты освоения программы:

развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре; приобщаться к духовно-нравственным ценностям русского языка и науки о языке;

стремиться к речевому самосовершенствованию

расширять объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### Метапредметные результаты освоения программы:

- учиться определять и формулировать цель деятельности;
- учиться высказывать своё предположение;
- формирование навыков поиска информации в Интернете;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя изучаемые произведения и свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы, сравнивать и сопоставлять;
- умение донести свою позицию до других;
- умение слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения во время беседы, диспута по услышанной информации;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

договариваться и приходить к общему решению, слушать и слышать других, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить связное монологическое высказывание

### Предметными результатами освоения программы:

- 1) представление о русских лингвистах как об учёных, внёсших огромный вклад в развитие науки о языке, его реформирование и совершенствование
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
  - владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстонаучно-популярного стиля; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

*говорение и письмо:*

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты научно-популярного стиля с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты определённого жанра, осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с сообщениями о жизнедеятельности русских учёных-лингвистов.
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета «\_\_\_\_\_» в \_\_\_\_ классе

Учитель \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество по рабочей программе	Количество часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий

Подпись учителя \_\_\_\_\_