

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании МО
Протокол №1
от 19.08.2021г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

Триф. Бурсунова ТА



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«К тайнам слова»
направление деятельности – общекультурное
10 класс

Составитель:
Усова Людмила Александровна

2021г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

Актуальность программы определяется значимостью систематизации и углубления имеющихся знаний по указанным разделам с целью подготовки учащихся к сдаче экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- 1) владение видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения

Предметные:

- 1) понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 2) усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание,

рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

Познавательные:

- 1) понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX-XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- 2) понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- 3) умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- 4) определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- 5) приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- 6) формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;

Регулятивные:

- 1) умение ставить цель своей деятельности, поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- 2) умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, видеороликом, презентацией, текстом и пр.;
- 3) умение составлять план действий, вносить необходимые дополнения и коррективы в план в случае необходимости;
- 4) умение демонстрировать навыки адекватного реагирования на трудности, способность к волевому усилию, рефлексии

Коммуникативные:

- 1) умение учитывать позиции других людей, партнера по общению или деятельности;
- 2) умение слушать и вступать в диалог, доносить свою позицию до других;
- 3)выражать свою мысль в устной и письменной речи договариваться конструктивно;
- 4)умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- 5)умение рефлексировать своё место в коллективе.

Формы организации:

- групповые
- индивидуальные

Формы достижения цели:

- информационно-просветительские: беседы, мини-лекции, просмотр и обсуждение видеороликов, печатных текстов; презентация – выставка творческих работ; игры и викторины.

-интерактивные: использование «мозгового штурма», эвристической беседы с применением элементов интеллектуального и социально-психологического тренинга;

Формы контроля:

тестирование, практическое задание, научное исследование, круглый стол.

Содержание курса внеурочной деятельности:

Введение. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. **Интонационная норма.** Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н-и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Формы организации деятельности:

- практикумы
- интерактивные уроки
- «языковые путешествия»
- ролевые игры
- работа с языковым материалом, словарями

Виды деятельности:

- познавательная
- досуговое общение
- межличностное общение
- проектная деятельность

Учебно-тематический план

| № | Наименование | Количество часов |
|---|--------------|------------------|
|---|--------------|------------------|

| | | |
|----|--|---|
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Трудные вопросы из раздела «Фонетика и графика». | 1 |
| 3. | Трудные вопросы из раздела «Лексика и фразеология». | 1 |
| 4. | Трудные вопросы из раздела «Морфемика и словообразование». | 1 |
| 5. | Трудные вопросы из раздела «Грамматика. Морфология». | 3 |
| 6. | Трудные вопросы из раздела «Грамматика. Синтаксис». | 5 |
| 7. | Трудные вопросы из раздела «Орфография». | 3 |
| 8. | Трудные вопросы из раздела «Речь. Культура речи». | 1 |
| 9. | Итоговое занятие | 1 |

Календарно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Дата |
|---|--|--------------|------|
| Введение | | 1 | |
| 1 | Стартовая работа | 1 | |
| Трудные вопросы из раздела «Фонетика и графика». | | 1 | |
| 2 | Фонетика как раздел науки о языке. Выразительные средства русской фонетики. Орфоэпические нормы. Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ. | 1 | |
| Трудные вопросы из раздела «Лексика и фразеология». | | 1 | |
| 3 | Отличие многозначных слов от омонимов. Паронимы. Контекстные синонимы и антонимы. Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ | 1 | |
| Трудные вопросы из раздела «Морфемика и словообразование». | | 1 | |
| 4 | Слова с нулевым окончанием. Слова, не имеющие окончаний. Способы словообразования. Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ. | 1 | |
| Трудные вопросы из раздела «Грамматика. Морфология». | | 3 | |
| 5 | Именные части речи: существительное, прилагательное. Именные части речи: местоимение, числительное. | 1 | |
| 6 | Глагол, причастие, деепричастие, наречие. | 1 | |
| 7 | Служебные части речи. Практическая работа с включение заданий из ЕГЭ. | 1 | |
| Трудные вопросы из раздела «Грамматика. Синтаксис». | | 5 | |
| 7 | Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемых. Отличие сказуемого составного глагольного от составного именного. | 1 | |
| 8 | Обособленные члены предложения. | 1 | |
| 9 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. | 1 | |
| 10 | Сложное предложение. Виды сложных предложений. | 1 | |
| 11 | Виды сложноподчинённых предложений. Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ. | 1 | |
| Трудные вопросы из раздела «Орфография». | | 3 | |
| 13 | Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в различных частях речи. | 1 | |
| 14 | Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с разными частями речи. | 1 | |
| 15 | Правописание производных предлогов и союзов. | 1 | |
| Трудные вопросы из раздела «Речь. Культура речи». | | 1 | |

| | | | |
|-----------|---|-----------|--|
| 16 | Выразительность русской речи: тропы, стилистические фигуры. | 1 | |
| 17 | Итоговое занятие | 1 | |
| | Итого: | 17 | |