

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании МО
Протокол №1
от 19.08.2021г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Евгений Ефимович



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Этика: азбука добра»

для учащихся 1 – 4 классов

Срок реализации программы: 4 года

Разработчики: Покидова Татьяна Владимировна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,
Иост Татьяна Петровна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

с. Краснощёково
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Этика: азбука добра» для 1-4 классов составлена на основании основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», авторской программы «Этика: азбука добра» (И.С.Хомякова, В.И.Петрова / Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.) в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом на 2021-2022 учебный год.

Планируемые результаты

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Этика – азбука добра» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- ▢ на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- ▢ на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- ▢ на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно: Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Содержание курса

1. **Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)**

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

2. **Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)**

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.

Универсальные учебные действия:

- использовать в речи слова вежливости;

- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

3. О трудолюбии

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия:

- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

4. Культура внешнего вида

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.

5. Внешкольный этикет

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека.

Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок); уступить место пожилым, извиниться за причиненные неудобства, неприятности.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы, взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т.д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; четко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия:

- использовать доброжелательный тон в общении;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Содержание курса 1 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1	Школьный этикет.	6 ч.
2	Правила общения.	7 ч.
3	О трудолюбии.	6 ч.
4	Культура внешнего вида.	6 ч.
5	Внешкольный этикет.	8 ч.
		Итого: 33 ч.

Содержание курса 2 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1	Школьный этикет.	4 ч.
2	Правила общения.	4 ч.
3	О трудолюбии.	4 ч.
4	Культура внешнего вида.	3 ч.
5	Внешкольный этикет.	2 ч.
		Итого: 17 ч.

Содержание курса 3 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1	Школьный этикет.	3 ч.
2	Правила общения.	3 ч.
3	О трудолюбии.	3 ч.
4	Культура внешнего вида.	3 ч.
5	Внешкольный этикет.	5 ч.
		Итого: 17 ч.

Содержание курса 4 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1	Школьный этикет.	3 ч.
2	Правила общения.	3 ч.
3	О трудолюбии.	3 ч.
4	Культура внешнего вида.	3 ч.
5	Внешкольный этикет.	5 ч.
		Итого: 17 ч.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Школьный этикет. 6 ч.		
1	Мы пришли на урок. Правила поведения на уроке и на перемене.	1
2	Зачем нужны перемены? Правила поведения в гардеробе.	1
3	Зачем нужны перемены? Правила поведения в библиотеке.	1
4	Правила поведения в общественных местах.	1
5	Мы в школьной столовой. Правила поведения в столовой.	1
6	Правила поведения на школьном дворе.	1
Правила общения. 7 ч.		
7	Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?	1
8-9	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	2
10	Мой учитель.	1
11-12	Думай о других: сочувствие, как его выразить?	2
13	Моя семья.	1
О трудолюбии. 6 ч.		
14-15	Что помогает учиться лучше (старательность)?	2
16-17	Как мы трудимся: в школе и дома.	2
18-19	Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи)	2
Культура внешнего вида 6ч.		
20-22	Основные правила Мойдодыра.	3
23-24	Каждой вещи своё место.	2
25	Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время.	1
Внешкольный этикет. 8 ч.		
26-28	Правила поведения на улице, в транспорте.	3
29	Экскурсия	1
30-32	«Спасибо» и «пожалуйста».	3
33	Обобщающий урок. Чему нас научили уроки нравственности?	1

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Школьный этикет. 4 ч.		
1	Школьный этикет	1
2	Дисциплина в школе и в классе	1
3	В библиотеке: люби книгу	1
4	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка	1
Правила общения. 4 ч.		
5	Правила общения	1
6	Сопереживание, помощь друзьям	1
7	Дал слово – держи его	1
8	Диалоги со сверстниками	1
О трудолюбии. 4 ч.		
9	О трудолюбии	1
10	Учусь всё делать сам	1

11	Взаимопомощь дома и в школе	1
12	Беречь результаты труда	1
	Культура внешнего вида. 3 ч.	
13	Культура внешнего вида	1
14	Правила личной гигиены	1
15	Бережное отношение к своей одежде	1
	Внешкольный этикет. 2 ч.	
16	Внешкольный этикет. «Моя семья: традиции и праздники»	1
17	Правила поведения в общественных местах	1

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
	Школьный этикет. 3 ч.	
1	Школьный этикет	1
2	Взаимопомощь: учёба и труд.	1
3	Школьное имущество надо беречь.	1
	Правила общения. 3 ч.	
4	Время надо беречь.	1
5	Слово лечит, слово ранит.	1
6	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).	1
	О трудолюбии. 3 ч.	
1	Труд кормит, а лень портит.	1
8-9	Как организовать свой труд.	2
	Культура внешнего вида. 3 ч.	
10-11	Уход за своими вещами.	2
12	Одежда будничная и праздничная.	1
	Внешкольный этикет. 5 ч.	
13	Разговор по телефону.	1
14	Поведение в гостях.	1
15	Я пишу письмо.	1
16	Поведение на природе.	1
17	Обобщающее занятие.	1

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
	Школьный этикет. 3 ч.	
1	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.	1
2	Забота о младших.	1
3	Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.	1
	Правила общения. 3 ч.	
4	Игра «Город вежливости».	1
5	Вежливый ли я дома?	1
6	Конкурс стихов о вежливости.	1
	О трудолюбии. 3 ч.	
7	Культура физического и умственного труда.	1
8	Золотые руки.	1

9	Герои труда.	1
Культура внешнего вида. 3 ч.		
10	Что такое культура внешнего вида?	1
11	Одежда и осанка	1
12	Вежливость и внешний вид.	1
Внешкольный этикет. 5 ч.		
13-15	Готовимся к празднику	3
16	Осваиваем правило «так нельзя».	1
17	Обобщающее занятие.	1

УМК

Учебники	Методические пособия	Контрольно-измерительные материалы
	Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г	

Лист внесения изменений в рабочую программу курса

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество часов по рабочей программе	Количество часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий

Подпись учителя _____