


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«СОГЛАСОВАНО»:
на заседании МО
протокол №2
от « 28 ».08.2020г

СОГЛАСОВАНО»:
зам. Дирек. По УВР
 Барсукова Т.А.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«ЭТИКА: АЗБУКА ДОБРА»
для учащихся 1-4классов

Срок реализации программы-4 года

С. Краснощёково
2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Этика: азбука добра» для 1-4 классов составлена на основании основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», авторской программы «Этика: азбука добра» (И.С.Хомякова, В.И.Петрова / Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.) в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом на 2019-2020 учебный год.

Планируемые результаты

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Этика – азбука добра» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Уроки нравственности» рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

Критерии	Показатели	Измерители
Сформированность моральных норм и правил поведения	Знает основные моральные нормы и правила поведения	Диагностика нравственной воспитанности: -диагностика нравственной самооценки; - диагностика этики поведения; - диагностика отношения к жизненным ценностям; -диагностика нравственной мотивации. Наблюдения педагогов и родителей.
	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности. Наблюдения педагогов и родителей
	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004). наблюдения педагогов и родителей.

Содержание курса

1. Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

2. Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых

поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.

Универсальные учебные действия:

- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

3. О трудолюбии

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления).

Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия:

— проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;

— оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

4. Культура внешнего вида

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия:

— воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;

— оценивать внешний вид человека.

5. Внешкольный этикет

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место и пожилым; за маленьким причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия:

— использовать доброжелательный тон в общении;

— оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Содержание курса 1 класс (33 часа)

№ занятия	Название раздела	Количество часов
1	Школьный этикет.	6 ч.
2	Правила общения.	7 ч.
3	О трудолюбии.	6 ч.

4	Культура внешнего вида.	6 ч.
5	Внешкольный этикет.	9 ч.
Итого: 33 ч.		

Содержание курса 2 класс (34 часа)

№ занятия	Название раздела	Количество часов
1	Школьный этикет.	7 ч.
2	Правила общения.	8 ч.
3	О трудолюбии.	8 ч.
4	Культура внешнего вида.	6 ч.
5	Внешкольный этикет.	5 ч.
Итого: 34 ч.		

Школьный этикет

- || Дисциплина в школе и классе.
- || В библиотеке: люби книгу.
- || Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.

Правила общения

- Сопереживание, помощь друзьям. Дал слово — держи его.
- Диалоги со сверстниками.

О трудолюбии

- || Учусь всё делать сам.
- || Взаимопомощь дома и в школе.
- || Бережь результаты труда.

Культура внешнего вида

- Правила личной гигиены.
- Бережное отношение к своей одежде.

Внешкольный этикет

- Правила поведения в общественных местах.
Бережное отношение к природе.

Содержание курса_3 класс (34 часа)

№ занятия	Название раздела	Количество часов
1	Школьный этикет.	6 ч.
2	Правила общения.	7 ч.
3	О трудолюбии.	6 ч.
4	Культура внешнего вида.	6 ч.
5	Внешкольный этикет.	9 ч.
Итого: 34 ч.		

3 класс

Школьный этикет

- Взаимопомощь: учёба и труд.
- Школьное имущество надо беречь.

Правила общения

- Время надо беречь.
- Слово лечит, слово ранит.
- Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).

О трудолюбии

- Труд кормит, а лень портит.
- Как организовать свой труд.

Культура внешнего вида

- Уход за своими вещами.
- Одежда будничная и праздничная.

Внешкольный этикет

- || Разговор по телефону.
- || Поведение в гостях.
- || Я пишу письмо.
- || Поведение на природе.

Содержание курса 4 класс (34 часа)

№ занятия	Название раздела	Количество часов
1	Школьный этикет.	6 ч.
2	Правила общения.	7 ч.
3	О трудолюбии.	6 ч.
4	Культура внешнего вида.	6 ч.
5	Внешкольный этикет.	9 ч.
Итого:		34 ч.

4 класс

Школьный этикет

- || Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.
- || Забота о младших.
- || Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.

Правила общения

- Игра «Город вежливости».
- Вежливый ли я дома?

О трудолюбии

- || Культура физического и умственного труда.
- || Золотые руки.
- || Герои труда.

Культура внешнего вида

- || Что такое культура внешнего вида?
- || Одежда и осанка.
- ||

Вежливость и внешний вид.

Внешкольный этикет

- Готовимся к празднику.
Осваиваем правило «так нельзя».

Тематическое планирование 1 класс «Этика: азбука добра» (33ч.)

№ занятия		Название раздела. Тема занятия.	Кол-во часов
Школьный этикет. 6 ч.			
1	1	Мы пришли на урок. Правила поведения на уроке и на перемене.	1
2	2	Зачем нужны перемены? Правила поведения в гардеробе.	1
3	3	Зачем нужны перемены? Правила поведения в библиотеке.	1
4	4	Правила поведения в общественных местах.	1
5	5	Мы в школьной столовой. Правила поведения в столовой.	1
6	6	Правила поведения на школьном дворе.	1
Правила общения. 7 ч.			
7	1	Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?	1
8	2	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	1
9	3	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	1
10	4	Мой учитель.	1
11	5	Думай о других: сочувствие, как его выразить?	1
12	6	Думай о других: сочувствие, как его выразить?	1
13	7	Моя семья.	1
О трудолюбии. 6 ч.			
14	1	Что помогает учиться лучше (старательность)?	1
15	2	Что помогает учиться лучше (старательность)?	1
16	3	Как мы трудимся: в школе и дома.	1
17	4	Как мы трудимся: в школе и дома.	1
18	5	Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).	1
19	6	Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).	1
Культура внешнего вида. 6 ч.			
20	1	Основные правила Мойдодыра.	1
21	2	Основные правила Мойдодыра.	1
22	3	Основные правила Мойдодыра.	1
23	4	Каждой вещи своё место.	1
24	5	Каждой вещи своё место.	1

25	6	Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время.	1
Внешкольный этикет. 9 ч.			
26	1	Правила поведения на улице, в транспорте.	1
27	2	Правила поведения на улице, в транспорте.	1
28	3	Правила поведения на улице, в транспорте.	1
29	4	Экскурсия	1
30	5	«Спасибо» и «пожалуйста».	1
31	6	«Спасибо» и «пожалуйста».	1
32	7	«Спасибо» и «пожалуйста».	1
33	8	Обобщающий урок. Чему нас научили уроки нравственности?	1

Тематическое планирование 2 класс
« Этика: азбука добра»
(34ч.)

№ занятия		Название раздела. Тема занятия.	Кол-во часов
Школьный этикет. 7 ч.			
1	1	Школьный этикет	1
2	2	Дисциплина в школе и в классе	1
3	3	Дисциплина в школе и в классе	1
4	4	В библиотеке: люби книгу	1
5	5	В библиотеке: люби книгу	1
6	6	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка	1
7	7	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка	1
Правила общения. 8 ч.			
8	1	Правила общения	1
9	2	Сопереживание, помощь друзьям	1
10	3	Сопереживание, помощь друзьям	1
11	4	Дал слово – держи его	1
12	5	Дал слово – держи его	1
13	6	Диалоги со сверстниками	1
14	7	Диалоги со сверстниками	1
15	8	Обобщающее занятие. Твои поступки и твои родители. (Наблюдения).	1
О трудолюбии. 8 ч.			
16	1	О трудолюбии	1
17	2	Учусь всё делать сам	1
18	3	Учусь всё делать сам	1
19	4	Взаимопомощь дома и в школе	1
20	5	Взаимопомощь дома и в школе	1
21	6	Беречь результаты труда	1
22	7	Беречь результаты труда	1
23	8	Обобщающее занятие	1
Культура внешнего вида. 6 ч.			
24	1	Культура внешнего вида	1

25	2	Правила личной гигиены	1
26	3	Правила личной гигиены	1
27	4	Бережное отношение к своей одежде	1
28	5	Бережное отношение к своей одежде	1
29	6	Обобщающее занятие	1
Внешкольный этикет. 5 ч.			
30	1	Внешкольный этикет. «Моя семья: традиции и праздники»	1
31	2	Правила поведения в общественных местах	1
32	3	Правила поведения в общественных местах	1
33	4	Бережное отношение к природе	1
34	5	Обобщающее занятие	1

**Тематическое планирование 3 класс
« Этика: азбука добра» (34ч.)**

№ занятия		Название раздела. Тема занятия.	Кол-во часов
Школьный этикет. 6 ч.			
1	1	Школьный этикет	1
2	2	Взаимопомощь: учёба и труд.	1
3	3	Взаимопомощь: учёба и труд.	1
4	4	Взаимопомощь: учёба и труд.	1
5	5	Школьное имущество надо беречь.	1
6	6	Школьное имущество надо беречь.	1
Правила общения. 7 ч.			
7	1	Время надо беречь.	1
8	2	Время надо беречь.	1
9	3	Слово лечит, слово ранит.	1
10	4	Слово лечит, слово ранит.	1
11	5	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).	1
12	6	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).	1
13	7	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).	1
О трудолюбии. 6 ч.			
14	1	Труд кормит, а лень портит.	1
15	2	Труд кормит, а лень портит.	1
16	3	Труд кормит, а лень портит.	1
17	4	Как организовать свой труд.	1
18	5	Как организовать свой труд.	1
19	6	Как организовать свой труд.	1
Культура внешнего вида. 6 ч.			
20	1	Уход за своими вещами.	1
21	2	Уход за своими вещами.	1

22	3	Уход за своими вещами.	1
23	4	Одежда будничная и праздничная.	1
24	5	Одежда будничная и праздничная.	1
25	6	Одежда будничная и праздничная.	1
Внешкольный этикет. 9 ч.			
26	1	Разговор по телефону.	1
27	2	Разговор по телефону.	1
28	3	Поведение в гостях.	1
29	4	Поведение в гостях.	1
30	5	Я пишу письмо.	1
31	6	Я пишу письмо.	1
32	7	Поведение на природе.	1
33	8	Поведение на природе.	1
34	9	Обобщающий урок	1

**Тематическое планирование 4 класс
« Этика: азбука добра» (34ч.)**

№ занятия	Название раздела Тема занятия	Кол-во часов	
Школьный этикет. 6 ч.			
1	1	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.	1
2	2	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.	1
3	3	Забота о младших.	1
4	4	Забота о младших.	1
5	5	Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.	1
6	6	Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.	1
Правила общения. 7 ч.			
7	1	Игра «Город вежливости».	1
8	2	Игра «Город вежливости».	1
9	3	Игра «Город вежливости».	1
10	4	Вежливый ли я дома?	1
11	5	Вежливый ли я дома?	1
12	6	Вежливый ли я дома?	1
13	7	Конкурс стихов о вежливости.	1
О трудолюбии. 6 ч.			
14	1	Культура физического и умственного труда.	1
15	2	Культура физического и умственного труда.	1
16	3	Золотые руки.	1
17	4	Золотые руки.	1
18	5	Герои труда.	1
19	6	Герои труда.	1

Культура внешнего вида. 6 ч.			
20	1	Что такое культура внешнего вида?	1
21	2	Что такое культура внешнего вида?	1
22	3	Одежда и осанка	1
23	4	Одежда и осанка	1
24	5	Вежливость и внешний вид.	1
25	6	Вежливость и внешний вид.	1
Внешкольный этикет. 9 ч.			
26	1	Готовимся к празднику	1
27	2	Готовимся к празднику	1
28	3	Готовимся к празднику	1
29	4	Готовимся к празднику	1
30	5	Осваиваем правило «так нельзя».	1
31	6	Осваиваем правило «так нельзя».	1
32	7	Осваиваем правило «так нельзя».	1
33	8	Экскурсия	1
34	9	Обобщающий урок	1

