

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»  
Краснощёковского района Алтайского края

«Рассмотрено» на ПШк Протокол № 2 от 30.08.2021г.	«Согласовано» с родителями (законными представителями) _____	 <p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Краснощёковская СОШ № 1» М.П.Мозговая Приказ № 1/3 от 30.08.2021 г.</p>
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

к адаптированной основной общеобразовательной программе  
образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными  
нарушениями развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»(вариант 2 .СИПР)

Человек

2021-2022 учебный год

Составитель:  
Нагайцева О.Ю.,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

с.Краснощеково

2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2); авторской программы В.В. Воронковой Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

Рабочая программа для 3 класса(2 вариант), разработана в соответствии со следующими документами:

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (2 вариант) в соответствии с ФГОС УО.

-Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - СПб: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011.

-Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощековская СОШ №1»

Рабочая программа создана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, которые на момент поступления в первый класс показали готовность к школьному обучению на уровне возрастной нормы. Разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

**Цель обучения** – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

### **Задачи программы:**

1. формирование умений умываться, чистить зубы, причесываться.
2. формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды
3. формированию навыков обслуживания в туалете
4. формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними.
5. формирование доброжелательного и заботливого отношения к окружающим, спокойный приветливый тон.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения обучающимся с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающегося, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи».

Раздел **«Представления о себе»** включает следующее содержание:

- Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка);
- Называние своего имени и фамилии;
- Называние своего возраста (даты рождения).

Раздел **«Обращение с одеждой и обувью»** включает задачи по формированию умений:

- Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки);
- Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая);
- Знание назначения головных уборов;
- Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка);
- Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)

Раздел **«Прием пищи»** предполагает обучение:

- Сообщение о желании пить;
- питье через соломинку;
- сообщение о желании есть;
- еда руками;
- Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку).

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел **«Туалет»**. В рамках раздела **«Семья»** предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

#### **Распределение количества часов**

	Количество часов (по количеству недель)
1 четверть	18
2 четверть	14
3 четверть	22
4 четверть	16
Всего за год	70
Всего по рабочей программе /авторской программе	-

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Человек» относится к образовательной области «Окружающий мир». Индивидуальный учебный план предусматривает следующее количество часов в 3 классе: 2 часа в неделю – 35 учебных недели – всего 70 часов.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, предметных и сюжетных картин.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

#### Предметные результаты:

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
  - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
  - Представление о собственном теле.
  - Отнесение себя к определенному полу.
  - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
  - Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
  - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
  - Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
  - Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### **Содержание учебного предмета(курса)**

№ п/п раздела	Название раздела	Кол-во часов	В т.ч.кол-во контрольных работ	В т.ч.кол-во лабораторных работ	В т.ч.кол-во практических работ
1	4.1. Представления о себе	12			
2	4.2. Семья	4			
3	4.3. Гигиена тела	14			
4	4.4. Обращение с одеждой и обувью	15			
5	4.5. Прием пищи	22			
6	4.6. Туалет	3			

<b>Человек</b>					
<b>4.1. Представления о себе</b>					
1	4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова, туловище , руки, ноги)				
2	4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова, туловище , руки, ноги)				
3	4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова, туловище , руки, ноги)				
4	4.1.5. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот)				
5	4.1.5. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот)				
6	4.1.5. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот)				
7	4.1.11. Сообщение о состоянии своего здоровья				
8	4.1.11. Сообщение о состоянии своего здоровья				
9	4.1.12. Называние своего имени и фамилии				
10	4.1.12. Называние своего имени и фамилии				
11	4.1.13. Называние своего возраста				
12	4.1.13. Называние своего возраста				
<b>4.2. Семья</b>					
13	4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи				
14	4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи				
15	4.2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых				
16	4.2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых				
<b>4.3. Гигиена тела</b>					
17	4.3.4. Вытирание рук полотенцем				
18	4.3.4. Вытирание рук полотенцем				
19	4.3.4. Вытирание рук полотенцем				
20	4.3.12. Вытирание лица				
21	4.3.12. Вытирание лица				
22	4.3.12. Вытирание лица				
23	4.3.17. Чистка зубов				
24	4.3.17. Чистка зубов				
25	4.3.20. Расчесывание волос				
26	4.3.20. Расчесывание волос				
27	4.3.20. Расчесывание волос				
28	4.3.20. Расчесывание волос				
29	4.3.20. Расчесывание волос				
30	4.3.20. Расчесывание волос				
<b>4.4. Обращение с одеждой и обувью</b>					
31	4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто, шапка, шарф, варежки, носки)				

32	4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто, шапка, шарф, варежки, носки)		
33	4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто, шапка, шарф, варежки, носки)		
34	4.4.6. Знание назначения видов обуви ( домашняя, выходная)		
35	4.4.6. Знание назначения видов обуви ( домашняя, выходная)		
36	4.4.6. Знание назначения видов обуви ( домашняя, выходная)		
37	4.4.9. Знание назначения головных уборов		
38	4.4.9. Знание назначения головных уборов		
39	4.4.9. Знание назначения головных уборов		
40	4.4.16. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы)		
41	4.4.16. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы)		
42	4.4.16. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы)		
43	4.4.20. Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы)		
44	4.4.20. Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы)		
45	4.4.20. Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы)		
<b>4.5. Прием пищи</b>			
46	4.5.1. Сообщение о желании пить		
47	4.5.1. Сообщение о желании пить		
48	4.5.1. Сообщение о желании пить		
49	4.5.2. Питье через соломинку		
50	4.5.2. Питье через соломинку		
51	4.5.2. Питье через соломинку		
52	4.5.5. Сообщение о желании есть		
53	4.5.5. Сообщение о желании есть		
54	4.5.5. Сообщение о желании есть		
55	4.5.6. Еда руками		
56	4.5.6. Еда руками		
57	4.5.6. Еда руками		
58	4.5.7. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту)		
59	4.5.7. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту)		
60	4.5.7. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту)		
61	4.5.10. Использование салфетки во время приема пищи		
62	4.5.10. Использование салфетки во время приема пищи		
63	4.5.10. Использование салфетки во время приема пищи		
64	4.5.10. Использование салфетки во время приема пищи		
65	4.5.11. Накладывание пищи в тарелку		
66	4.5.11. Накладывание пищи в тарелку		
67	4.5.11. Накладывание пищи в тарелку		
<b>4.6. Туалет</b>			
68	4.6.1. Сообщение о желании сходить в туалет		
69	4.6.1. Сообщение о желании сходить в туалет		
70	4.6.1. Сообщение о желании сходить в туалет		

#### Список литературы

1. Безруких М.В. Леворукий ребенок в школе и дома. — Екатеринбург, 1990.

Приказ, причина коррекци и	Клас с	Тема	Количест во по рабочей программ е	Количест во часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий

Подпись учителя \_\_\_\_\_