

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёвская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёвского района Алтайского края

«Рассмотрено» на ПШк Протокол № 2 от 30.08.2021г.	«Согласовано» с родителями (законными представителями) _____	 МБОУ «Краснощёвская СОШ № 1» Приказ № 138 от 30.08.2021 г.	«Утверждаю» Директор М.П.Мозговая от 30.08.2021 г.
--	--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития МБОУ «Краснощёвская СОШ №1»(вариант 2 .СИПР)

Речь и альтернативная коммуникация

2021-2022 учебный год

Составитель:
Нагайцева О.Ю.,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

с.Краснощеково

2021

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой

Рабочая программа для 3 класса (2 вариант), разработана в соответствии со следующими документами:

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (2 вариант) в соответствии с ФГОС УО.

-Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - СПб: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011.

-Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощековская СОШ №1»

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а так же на обучение использованию альтернативных средств общения.

Целью программы является подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;
- обучение умению делить слова на слоги
- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;

- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Распределение количества часов

	Количество часов (по количеству недель)
1 четверть	27
2 четверть	21
3 четверть	33
4 четверть	24
Всего за год	105
Всего по рабочей программе /авторской программе	-

Особенности обучения

Занятия по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» относится к образовательной области «Язык и речевая практика». Индивидуальный учебный план предусматривает следующее количество часов в 3 классе: 3 часа в неделю – 35 учебных недель – всего 105 часов.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 3 часа в неделю, 105 часов в год.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в классе;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

-знать и называть слова, символы и жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты»;

-уметь употреблять слова, жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», знать символы или жесты: «здравствуй те», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты»;

- уметь и по возможности употреблять жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте» «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа» «бабушка», «я», «ты».

Чтение:

Неречевые звуки:

- уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более пяти источников);

- уметь определять направление звука, исходящего из разных источников;

- уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более двух источников).

Речевые звуки:

- уметь имитировать неречевые звуки речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар);

- уметь различать неречевые и речевые звуки

Слово:

- уметь условно – графически фиксировать 2-3 слова с последующим «чтением» их вразбивку;

- уметь условно – графически фиксировать слово с последующим «чтением» с помощью.

Предложение:

- уметь условно – графически фиксировать заданные предложения с последующим «чтением»;

- уметь подбирать одно из двух близких по содержанию предложение к заданной картинке с последующим «чтением» предложения по условно-графическому изображению;

- уметь делить предложение, состоящее из двух слов, условно-графически фиксировать и «читать» его;

- уметь составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам;

- уметь условно – графически фиксировать предложение с последующим «чтением» с помощью.

Слог:

- уметь делить слова (2 слога) на слоги самостоятельно;

- уметь делить слова (2 слога) на слоги с помощью.

Письмо:

- знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома);

- знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение альбома, карандаша).

Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук:

- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук;

- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук с помощью.

Ориентировка на листе бумаги:

- уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги;

- уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги с помощью.

Обводка фигур по шаблону, трафарету:

- уметь обводить фигуры по шаблону, трафаретам с последующим закрасиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета;

- уметь обводить фигуры по шаблону, трафаретам с последующим закрасиванием.

Обводка фигур по контуру:

- уметь обводить фигуры по контуру (пунктирными линиями (- - -));

- уметь обводить фигуры по контуру (сплошной линией).

Ориентировка в рабочей строке:

- уметь ориентироваться в

рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия), (начало, середина, конец).

- уметь ориентироваться в рабочей строке .

Рисование вертикальных линий:

- узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать произвольные вертикальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке;
- узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать вертикальные линии в альбоме, в строке по обводке с помощью («рука в руке»).

Рисование горизонтальных линий:

- узнавать горизонтальные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать произвольные горизонтальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке;
- узнавать горизонтальные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать горизонтальные линии по обводке в альбоме, в строке с помощью («рука в руке»).

Рисование наклонных линий:

- узнавать наклонные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать произвольные наклонные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке
- узнавать наклонные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать наклонные линии в альбоме, строке по обводке с помощью «рука в руку»

Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий:

- уметь рисовать бордюр из наклонных линий разной длины по опорным точкам;
- уметь рисовать композиции из вертикальных горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по образцу.
- уметь рисовать бордюр из наклонных линий разной длины по обводке с помощью «рука в руку»;
- уметь рисовать композиции из вертикальных горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по обводке с помощью «рука в руку»

Содержание учебного предмета(курса)

№ п/п раздела	Название раздела	Кол-во часов	В т.ч.кол-во контрольных работ	В т.ч.кол-во лабораторных работ	В т.ч.кол-во практических работ
1	1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.	12			
2	1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.	20			
3	1.2.1. Импрессивная речь	28			
4	1.2.2. Экспрессивная речь	8			
5	1.2.3. Экспрессия с использованием средств	37			

	невербальной коммуникации				
--	------------------------------	--	--	--	--

Содержание программы

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи программы:

- формирование потребности в общении,
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- формирование умения использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Методические задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Особенностью организации учебного процесса направлена на формирование у него потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения. Непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а следовательно, их углубление и совершенствование. Большое внимание уделяется при обучении обучающегося развитие общей

и артикуляционной моторики, движений кистей рук, пальцев, развитию фонематического слуха на основе игр, игровых действий, упражнения по формированию простейших умений звукового анализа. С учетом индивидуальных возможностей создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка. В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков. Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи ребенка.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к образовательной области «Язык и речевая практика». Индивидуальный учебный план предусматривает следующее количество часов во 3 классе: 3 часа в неделю – 35 учебных недель – всего 105 часов.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, обучением, занятиями, как члена семьи, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Предметные результаты

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;

3) использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, ручки

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени: способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца: при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

№ 1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация			
1.1. Коммуникация			
1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.			
1	1.1.1.1. Использование звука как средства коммуникации		
2	1.1.1.1. Использование звука как средства коммуникации		
3	1.1.1.1. Использование звука как средства коммуникации		
4	1.1.1.1. Использование звука как средства коммуникации		
5	1.1.1.2. Использование звукоподражания как средства коммуникации		
6	1.1.1.2. Использование звукоподражания как средства коммуникации		
7	1.1.1.2. Использование звукоподражания как средства коммуникации		
8	1.1.1.2. Использование звукоподражания как средства коммуникации		
9	1.1.1.3. Использование звукового комплекса как средства коммуникации		
10	1.1.1.3. Использование звукового комплекса как средства коммуникации		
11	1.1.1.3. Использование звукового комплекса как средства коммуникации		
12	1.1.1.3. Использование звукового комплекса как средства коммуникации		
1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.			
13	1.1.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации		
14	1.1.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации		
15	1.1.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации		
16	1.1.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации		
17	1.1.2.2. Использование мимики как средства коммуникации		
18	1.1.2.2. Использование мимики как средства коммуникации		
19	1.1.2.2. Использование мимики как средства коммуникации		
20	1.1.2.2. Использование мимики как средства коммуникации		
21	1.1.2.3. Использование жеста как средства коммуникации		
22	1.1.2.3. Использование жеста как средства коммуникации		
23	1.1.2.3. Использование жеста как средства коммуникации		
24	1.1.2.3. Использование жеста как средства коммуникации		
25	1.1.2.4. Использование звучащего предмета как средства коммуникации		
26	1.1.2.4. Использование звучащего предмета как средства коммуникации		
27	1.1.2.4. Использование звучащего предмета как средства коммуникации		
28	1.1.2.4. Использование звучащего предмета как средства коммуникации		
29	1.1.2.6. Использование графического изображения как средства коммуникации		
30	1.1.2.6. Использование графического изображения как средства коммуникации		
31	1.1.2.6. Использование графического изображения как средства коммуникации		
32	1.1.2.6. Использование графического изображения как средства коммуникации		
1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
1.2.1. Импрессивная речь			
33	1.2.1.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов		
34	1.2.1.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов		
35	1.2.1.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов		
36	1.2.1.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов		
37	1.2.1.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		

38	1.2.1.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
39	1.2.1.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
40	1.2.1.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
41	1.2.1.4. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
42	1.2.1.4. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
43	1.2.1.4. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
44	1.2.1.4. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
45	1.2.1.5. Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		
46	1.2.1.5. Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		
47	1.2.1.5. Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		
48	1.2.1.5. Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		
49	1.2.1.6. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)		
50	1.2.1.6. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)		
51	1.2.1.6. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)		
52	1.2.1.6. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)		
53	1.2.1.7. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)		
54	1.2.1.7. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)		
55	1.2.1.7. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)		
56	1.2.1.7. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)		
57	1.2.1.11. Понимание простых предложений		
58	1.2.1.11. Понимание простых предложений		
59	1.2.1.11. Понимание простых предложений		
60	1.2.1.11. Понимание простых предложений		
1.2.2. Экспрессивная речь			
61	1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов		
62	1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов		

63	1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов		
64	1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов		
65	1.2.2.2. Называние собственного имени		
66	1.2.2.2. Называние собственного имени		
67	1.2.2.2. Называние собственного имени		
68	1.2.2.2. Называние собственного имени		
1.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации			
69	1.2.3.1. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя		
70	1.2.3.1. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя		
71	1.2.3.1. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя		
72	1.2.3.1. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя		
73	1.2.3.3. Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
74	1.2.3.3. Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
75	1.2.3.3. Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
76	1.2.3.3. Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
77	1.2.3.4. Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		
78	1.2.3.4. Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		
79	1.2.3.4. Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		
80	1.2.3.4. Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		
81	1.2.3.5. Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)		
82	1.2.3.5. Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)		
83	1.2.3.5. Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)		
84	1.2.3.5. Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)		
85	1.2.3.6. Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
86	1.2.3.6. Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
87	1.2.3.6. Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
88	1.2.3.6. Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		

89	1.2.3.7. Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)		
90	1.2.3.7. Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)		
91	1.2.3.7. Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)		
92	1.2.3.7. Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)		
93	1.2.3.8. Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)		
94	1.2.3.8. Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)		
95	1.2.3.8. Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)		
96	1.2.3.8. Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)		
97	1.2.3.9. Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.)		
98	1.2.3.9. Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.)		
99	1.2.3.9. Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.)		
100	1.2.3.9. Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.)		
101	1.2.3.10. Составление простых предложений с использованием графических изображений		
102	1.2.3.10. Составление простых предложений с использованием графических изображений		
103	1.2.3.10. Составление простых предложений с использованием графических изображений		
104	1.2.3.10. Составление простых предложений с использованием графических изображений		
105	1.2.3.10. Составление простых предложений с использованием графических изображений		

Список литературы

1. Безруких М.В. Леворукий ребенок в школе и дома. — Екатеринбург, 1990.

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество по рабочей программе	Количество часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий

Подпись учителя _____

