


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»  
Краснощёковского района Алтайского края

«Рассмотрено» на ПШк Протокол № 2 от 30.08.2021г.	«Согласовано» с родителями (законными представителями) _____	 <p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Краснощёковская СОШ № 1» И.П.Мозговая Приказ № 148 от 30.08.2021 г.</p>
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

к адаптированной основной общеобразовательной программе  
образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными  
нарушениями развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»(вариант 2 .СИПР)

**Окружающий социальный мир**

2021-2022 учебный год

Составитель:  
Нагайцева О.Ю.,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

с.Краснощеково

2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» предназначена для обучения учащихся 3 класса, составлена на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощековская СОШ №1»

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения обучающимся с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающегося, уровня его общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции. На них ведущая роль принадлежит педагогу.

### **Общая характеристика курса.**

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета «Окружающий социальный мир», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Актуальность предмета заключена в том, что социальное развитие ребёнка проявляется в способах его познания окружающего мира и использование своих знаний в различных жизненных ситуациях. Каждый умственно отсталый ребёнок постепенно учиться понимать самого себя и окружающих. Приобретаемые навыки межличностных взаимоотношений помогают ему овладеть культурой поведения. С возрастом ребёнок расширяет для себя предметный, природный и социальный мир. По мере расширения представлений об окружающем повышается интеллектуальное и нравственное развитие ребёнка, формируются простейшие формы логического мышления, развивается самосознание и самооценка, социальные чувства.

Адекватные представления об окружающем мире способствуют эффективной социализации детей с задержкой интеллектуального развития. Любой живой организм существует в определённой среде. Он не может существовать вне среды, поскольку вынужден постоянно получать из внешней среды необходимые для жизни компоненты. Полная изоляция живого организма от внешней среды равносильна его гибели. Поэтому живой организм, стремясь к достижению внутреннего равновесия, должен одновременно приспосабливаться к условиям среды, в которой он находится. Именно это явление и определяет содержание понятия «адаптация». Точно так же и человек не может жить, не соприкасаясь со средой, но его главным отличием по сравнению с другими представителями животного мира является то, что он не может существовать, не соприкасаясь не только с физической, но и с социальной средой, поскольку человеческие качества и свойства конкретный индивид приобретает, только находясь в социуме.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоном) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

*Особенности предмета:* Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования. Ребенок выходит за пределы детского дома, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Рассматривая особенности социальной адаптации умственно отсталых детей, следует рассмотреть критерии адаптационных возможностей. В качестве критериев выступают следующие: игра, общение со взрослыми и сверстниками, самообслуживание детей.

Если ребёнок не может сконцентрировать внимание, из-за недостатка уровня развития или части большой проблемы, то прежде чем учить его, необходимо учить концентрировать внимание. Именно зрительный контакт означает, что ребёнок сосредоточил внимание.

Ребёнок следует взглядом за направлением взгляда взрослого или за жестом его указательного пальца, или может бросать взгляд на взрослого, как бы проверяя, смотрит ли он на тот же предмет. Если ребёнок не обнаруживает эти умения, то они должны стать основными задачами, т.к. без них невозможно овладеть социальными навыками, навыками общения, позже, навыками тонкой моторики.

Формируя у «особого» ребёнка социальные навыки и умения, необходимо добиваться его положительного отношения к их освоению. Навыки общения, особенности общения нормально развивающихся детей с «особыми детьми» включает следующий ряд сложностей.

Как известно, умственно отсталым детям свойственны: эмоциональные отклонения (частая смена настроений), отсутствие инициативы и самостоятельности, дети с трудом переключаются на другую деятельность, охотно подражают другим, действуют по стереотипу, по заученным штампам, легко поддаются внушению, либо сопротивляются всему новому.

Можно сказать, что у данной категории детей повышенная внушаемость сочетается с негативизмом, неустойчивость в деятельности сочетается с большой инертностью.

Как помочь таким детям в общении?

Детей нужно постоянно учить всему, даже улыбаться. Ведь улыбка возникает под воздействием социальных факторов, а не дана нам с рождения. Для «особых» детей нужно создавать ситуации, стимулирующие их речь, поощрять любую речь, даже лепетную.

Нужно заставлять повторять отдельные слова, разучивать слова и фразы, включающие просьбы.

Необходимо проводить работу с картинками, где изображены хорошо знакомые предметы, животные, дети, взрослые, их действия. Подбирать картинки необходимо так, чтобы можно было соотнести их с окружающей обстановкой. Главное, чтобы рассматривание вызывало у ребёнка эмоции, сопровождалось речью.

Необходимо сопровождать свои действия негромкой, плавной речью со спокойной приветливой информацией, постоянно поддерживать внимание и познавательный интерес к выполняемой деятельности и окружающему. Только тесный и доброжелательный контакт способствует формированию навыков межличностного общения.

Для достижения такого эффекта, обучение должно быть рассчитано на актуальный уровень развития детей и возможности зоны ближайшего развития, должно основываться на ведущей деятельности данного возрастного периода.

Помещение должно быть оборудовано разными инструментами, материалами, предметами, стимулирующими индивидуальную деятельность.

Игры и упражнения, в которых дети действуют методом проб, развивают у них внимание к свойствам и отношениям предметов, формируют целостное восприятие. Для коррекции важно развитие тактильно-двигательного восприятия, которое также начинается с узнавания, а заканчивается формированием представлений. Не меньшее значение имеет и развитие слухового восприятия, которое помогает умственно отсталому ребёнку ориентироваться в окружающем его пространстве, создает возможность действовать по звуковому сигналу, различать многие важные объекты и т.д.

Главной целью школьного коррекционного воспитания является создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка, формирование его позитивных личностных качеств, формирование сотрудничества ребёнка со взрослыми, с нормально развивающимися сверстниками и формирование способов усвоения социокультурного опыта.

Выделяют следующие способы усвоения учениками общественного опыта:

- совместные действия умственно отсталого и нормально развивающегося ребёнка;
- подражание показанным действиям;
- действия по образцу и речевой инструкции;
- формирование игровой деятельности умственно отсталых детей;
- наиболее важны для ребёнка ролевые игры. В них ребёнок воссоздает в доступной для себя форме отношения, которые складываются в мире взрослых. Именно игра является тем механизмом, который переводит внешние требования социокультурной среды в собственные потребности ребёнка.

Особенности психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении (спастичность конечностей). Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

Интеллектуальное развитие детей с ТМНР различно. Степень умственной отсталости колеблется от умеренной до глубокой. Развитие тех детей, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у двоих детей в классе проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для их обучения, использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность детей выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения.

Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении умственно отсталого ребёнка. У троих детей в классе речь отсутствует, поэтому программа направлена на стимуляцию слухового и зрительного анализаторов, а также на эмоциональный отклик у ребенка. Эти дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, и коммуникации. Дети этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении (спастичность конечностей), являются слепыми или слабовидящими. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи. Один мальчик ползает и проявляет избирательный интерес к разным видам деятельности, но также не говорит. У ученика имеются отклонения в координации, точности и темпе движений, возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий, наблюдается нецеленаправленность, беспорядочность, нескоординированность движений. Одна с синдромом Дауна, самостоятельно держит ручку, карандаш, оставляя графический след на бумаге, знает основные цвета, названия предметов мебели, одежды, обуви, имена учителей и детей, любит танцевать и принимать участие в подвижных играх, очень активна и стремится к общению, но речь развита плохо.

Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

инструкции. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

#### **Распределение количества часов**

	Количество часов (по количеству недель)
1 четверть	18
2 четверть	14
3 четверть	22
4 четверть	16
Всего за год	70
Всего по рабочей программе /авторской программе	-

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий социальный мир» относится к образовательной области «Окружающий мир». Индивидуальный учебный план предусматривает следующее количество часов в 3 классе: 2 час в неделю – 35 учебных недель – всего 70 часов.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития ребёнка.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

#### Предметные результаты:

##### 1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме.

### Содержание учебного предмета(курса)

№ п/п раздела	Название раздела	Кол-во часов	В т.ч.кол-во контрольных работ	В т.ч.кол-во лабораторных работ	В т.ч.кол-во практических работ
1	6.3. Предметы быта	35			
2	6.4. Квартира, дом, двор	5			
3	6.6. Транспорт	17			
4	6.7. Страна	6			

5	6.8. Традиции, обычаи	7			
---	-----------------------	---	--	--	--

## Окружающий социальный мир

### 6.3. Предметы быта

1	6.3.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа		
2	6.3.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа		
3	6.3.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа		
4	6.3.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа		
5	6.3.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа		
6	6.3.4. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, кровать		
7	6.3.4. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, кровать		
8	6.3.4. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, кровать		
9	6.3.4. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, кровать		
10	6.3.4. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, кровать		
11	6.3.5. Знание назначения предметов мебели		
12	6.3.5. Знание назначения предметов мебели		
13	6.3.5. Знание назначения предметов мебели		
14	6.3.5. Знание назначения предметов мебели		
15	6.3.5. Знание назначения предметов мебели		
16	6.3.7. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, кружка, ложка, вилка, нож		
17	6.3.7. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, кружка, ложка, вилка, нож		
18	6.3.7. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, кружка, ложка, вилка, нож		
19	6.3.7. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, кружка, ложка, вилка, нож		
20	6.3.7. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, кружка, ложка, вилка, нож		
21	6.3.8. Знание назначение предметов посуды		
22	6.3.8. Знание назначение предметов посуды		
23	6.3.8. Знание назначение предметов посуды		
24	6.3.8. Знание назначение предметов посуды		
25	6.3.8. Знание назначение предметов посуды		
26	6.3.11. Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора		
27	6.3.11. Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора		
28	6.3.11. Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора		
29	6.3.11. Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора		
30	6.3.11. Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора		
31	6.3.14. Узнавание (различение) часов: наручные, настенные часы		
32	6.3.14. Узнавание (различение) часов: наручные, настенные часы		
33	6.3.14. Узнавание (различение) часов: наручные, настенные часы		
34	6.3.14. Узнавание (различение) часов: наручные, настенные часы		
35	6.3.14. Узнавание (различение) часов: наручные, настенные часы		

### 6.4. Квартира, дом, двор

36	6.4.1. Узнавание (различение) частей дома (стена, окно, дверь, потолок, пол)		
37	6.4.1. Узнавание (различение) частей дома (стена, окно, дверь, потолок, пол)		
38	6.4.1. Узнавание (различение) частей дома (стена, окно, дверь, потолок, пол)		
39	6.4.1. Узнавание (различение) частей дома (стена, окно, дверь, потолок, пол)		
40	6.4.1. Узнавание (различение) частей дома (стена, окно, дверь, потолок, пол)		

### 6.6. Транспорт

41	6.6.1. Узнавание (различение) наземного транспорта		
----	--	--	--

42	6.6.1. Узнавание (различение) наземного транспорта		
43	6.6.1. Узнавание (различение) наземного транспорта		
44	6.6.1. Узнавание (различение) наземного транспорта		
45	6.6.1. Узнавание (различение) наземного транспорта		
46	6.6.2. Знание назначения наземного транспорта		
47	6.6.2. Знание назначения наземного транспорта		
48	6.6.2. Знание назначения наземного транспорта		
49	6.6.2. Знание назначения наземного транспорта		
50	6.6.9. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства		
51	6.6.9. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства		
52	6.6.9. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства		
53	6.6.9. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства		
54	6.6.13. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте		
55	6.6.13. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте		
56	6.6.13. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте		
57	6.6.13. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте		

### 6.7. Страна

58	6.7.2. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн)		
59	6.7.2. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн)		
60	6.7.2. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн)		
61	6.7.5. Знание названия столицы России		
62	6.7.5. Знание названия столицы России		
63	6.7.5. Знание названия столицы России		

### 6.8. Традиции, обычаи

64	6.8.1. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха)		
65	6.8.1. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха)		
66	6.8.1. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха)		
67	6.8.1. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха)		
68	6.8.1. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха)		
69	6.8.1. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха)		
70	6.8.2. Знание школьных традиций		

### Список литературы

1. Безруких М.В. Леворукий ребенок в школе и дома. — Екатеринбург, 1990.

### Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество по рабочей программе	Количество по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий




Подпись учителя \_\_\_\_\_