


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»  
Краснощёковского района Алтайского края

«Рассмотрено» на ППк Протокол № 2 от 30.08.2021г.	«Согласовано» с родителями (законными представителями) _____		«Утверждаю» Директор «Краснощёковская СОШ № 1» М.П.Мозговая от 30.08.2021 г.
--	--	---	--

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к адаптированной основной общеобразовательной программе  
образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными  
нарушениями развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»(вариант 2 .СИПР)

#### Окружающий природный мир

2021-2022 учебный год

Составитель:  
Нагайцева О.Ю.,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

с.Краснощёково

2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» разработана на основе нормативных документов:

–Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

–Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

–Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

–Постановления № 26 от 10.07.2015г. Об утверждении СанПин 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

–Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253.

АООП образования обучающихся (воспитанников) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы – интерната (вариант 2).

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающегося представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

В программе выделяются следующие основные **задачи**:

– формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;

– вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);

– создавать условия для возникновения речевой активности ребенка и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

– обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

– формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

– формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

– формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

– развивать сенсорно-перцептивные способности обучающегося: учить выделять

знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной обучающимся социально-бытовой деятельности;

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения обучающимся с интеллектуальными нарушениями учебного материала.

### **Общая характеристика учебного предмета (курса)**

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающегося представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. В процессе формирования представлений о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений. Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития детей

### **Распределение количества часов**

	Количество часов (по количеству недель)
1 четверть	18
2 четверть	14
3 четверть	22
4 четверть	16
Всего за год	70
Всего по рабочей программе /авторской программе	-

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Окружающий природный мир» относится к образовательной области «Окружающий мир». Индивидуальный учебный план предусматривает следующее количество часов в 3 классе: 2 часа в неделю – 35 учебных недель – всего 70 часов.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, лично – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, обучением, занятиями, как члена семьи, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Проявляет уважение к людям старшего возраста.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать, проявлять собственные чувства; осознавать, что может, а что ему пока не удастся;
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.

- Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); определяет состояние своего здоровья;
- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

#### Базовые учебные действия

##### Регулятивные УД:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

##### Познавательные УД:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать;

##### Коммуникативные УД:

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов.

#### **Предметные результаты:**

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток.

#### **Содержание учебного предмета(курса)**

№ п/п раздела	Название раздела	Кол-во часов	В т.ч.кол-во контрольных работ	В т.ч.кол-во лабораторных работ	В т.ч.кол-во практических работ
1	3.1. Временные представления	18			
2	3.2. Животный мир	25			
3	3.3. Объекты природы	21			
4	3.4. Растительный мир	6			

#### **Окружающий природный мир**

##### **3.1. Временные представления**

1	3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)		
2	3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)		
3	3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)		

4	3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)		
5	3.1.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)		
6	3.1.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)		
7	3.1.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)		
8	3.1.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)		
9	3.1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности		
10	3.1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности		
11	3.1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности		
12	3.1.4. Определение частей суток по расположению солнца		
13	3.1.4. Определение частей суток по расположению солнца		
14	3.1.4. Определение частей суток по расположению солнца		
15	3.1.14. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам		
16	3.1.14. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам		
17	3.1.14. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам		
18	3.1.14. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам		
<b>3.2. Животный мир</b>			
19	3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)		
20	3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)		
21	3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)		
22	3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)		
23	3.2.4. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)		
24	3.2.4. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)		
25	3.2.4. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)		
26	3.2.4. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)		
27	3.2.5. Знание питания домашних животных		
28	3.2.5. Знание питания домашних животных		
29	3.2.5. Знание питания домашних животных		
30	3.2.5. Знание питания домашних животных		
31	3.2.9. Уход за домашними животными (котом, собакой )		
32	3.2.9. Уход за домашними животными (котом, собакой )		
33	3.2.9. Уход за домашними животными (котом, собакой )		
34	3.2.9. Уход за домашними животными (котом, собакой )		
35	3.2.9. Уход за домашними животными (котом, собакой )		
36	3.2.10. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, котенок, щенок)		
37	3.2.10. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, котенок, щенок)		

38	3.2.10. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, котенок, щенок)		
39	3.2.10. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, котенок, щенок)		
40	3.2.11. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь)		
41	3.2.11. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь)		
42	3.2.11. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь)		
43	3.2.11. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь)		
<b>3.3. Объекты природы</b>			
44	3.3.1. Узнавание Солнца		
45	3.3.1. Узнавание Солнца		
46	3.3.1. Узнавание Солнца		
47	3.3.3. Узнавание Луны		
48	3.3.3. Узнавание Луны		
49	3.3.3. Узнавание Луны		
50	3.3.18. Узнавание леса		
51	3.3.18. Узнавание леса		
52	3.3.18. Узнавание леса		
53	3.3.18. Узнавание леса		
54	3.3.18. Узнавание леса		
55	3.3.22. Узнавание луга		
56	3.3.22. Узнавание луга		
57	3.3.22. Узнавание луга		
58	3.3.22. Узнавание луга		
59	3.3.31. Узнавание воды		
60	3.3.31. Узнавание воды		
61	3.3.31. Узнавание воды		
62	3.3.31. Узнавание воды		
63	3.3.31. Узнавание воды		
64	3.3.31. Узнавание воды		
<b>3.4. Растительный мир</b>			
65	3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)		
66	3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)		
67	3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)		
68	3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)		
69	3.4.27. Знание строения гриба (ножка, шляпка)		
70	3.4.33. Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок)		

### Список литературы

1. Безруких М.В. Леворукий ребенок в школе и дома. — Екатеринбург, 1990.

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество по рабочей программе	Количество часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий
---------------------------	-------	------	---------------------------------	---------------------------	---


Подпись учителя \_\_\_\_\_