

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Рассмотрено» на ПШк Протокол № 2 от 30.08.2021г.	«Согласовано» с родителями (законными представителями) _____		«Утверждаю» Директор МБОУ «Краснощёковская СОШ № 1» М.П.Мозговая Приказ № 13/8 от 30.08.2021 г.
--	--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»(вариант 2 .СИПР)

Математические представления

2021-2022 учебный год

Составитель:
Нагайцева О.Ю.,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

с.Краснощеково

2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся (воспитанников) с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), авторской программы под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М.Бгажноковой.

Рабочая программа для 3 класса (2 вариант), разработана в соответствии со следующими документами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (2 вариант) в соответствие С ФГОС УО.
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - СПб: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011.
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощековская СОШ №1»

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- 1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- 2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, с опорой на наглядность.
- 3) сформировать способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Программа построена на основе следующих разделов: «Пространственные представления», «Временные представления», «Количественные представления», «Представления о форме».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности.

Распределение количества часов

	Количество часов (по количеству недель)
1 четверть	27

2 четверть	21
3 четверть	33
4 четверть	24
Всего за год	105
Всего по рабочей программе /авторской программе	-

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математические представления» относится к образовательной области «Математика». Индивидуальный учебный план предусматривает следующее количество часов во 3 классе: 3 часа в неделю – 35 учебных недель – всего 105 часов.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения.

Содержание программы **Пространственные представления**

- Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела);
- Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево;
- Составление предмета (изображения) из нескольких частей;
- Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.

Временные представления

- Узнавание (различение) частей суток;
- Знание порядка следования частей суток;
- Различение времен года.

Количественные представления

- Нахождение одинаковых предметов;
- Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»;
- Пересчет предметов по единице;
- Узнавание цифр;
- Соотнесение количества предметов с числом;
- Написание цифры.

Представление о форме

- Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок»;
- Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок;
- Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам;
- Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг;
- Рисование круга произвольной (заданной) величины.

Планируемые результаты освоения учебного курса

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы .

Содержание учебного предмета(курса)

№ п/п раздела	Название раздела	Кол-во часов	В т.ч.кол-во контрольных работ	В т.ч.кол-во лабораторных работ	В т.ч.кол-во практических работ
1	2.1. Количественные представления	30			
2	2.2. Представления о форме	22			
3	2.3. Пространственные представления	21			
4	2.4. Временные представления	16			
5	2.5. Представления о величине	16			

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- Ноутбук, проектор, колонки
- Счетные палочки
- Счетный материал
- Геометрические фигуры разных размеров
- Линейка-трафарет
- Лента цифр
- Раздаточный материал
- Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10))
- Мозаики
- Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов
- Карточки с изображением цифр.

Математические представления

2.1. Количественные представления

1	2.1.1. Нахождение одинаковых предметов		
2	2.1.1. Нахождение одинаковых предметов		
3	2.1.1. Нахождение одинаковых предметов		
4	2.1.1. Нахождение одинаковых предметов		
5	2.1.4. Различение множеств: «один», «много»		
6	2.1.4. Различение множеств: «один», «много»		
7	2.1.4. Различение множеств: «один», «много»		

8	2.1.4. Различение множеств: «один», «много»		
9	2.1.7. Пересчет предметов по единице		
10	2.1.7. Пересчет предметов по единице		
11	2.1.7. Пересчет предметов по единице		
12	2.1.7. Пересчет предметов по единице		
13	2.1.9. Узнавание цифр		
14	2.1.9. Узнавание цифр		
15	2.1.9. Узнавание цифр		
16	2.1.9. Узнавание цифр		
17	2.1.10. Соотнесение количества предметов с числом		
18	2.1.10. Соотнесение количества предметов с числом		
19	2.1.10. Соотнесение количества предметов с числом		
20	2.1.10. Соотнесение количества предметов с числом		
21	2.1.12. Написание цифры		
22	2.1.12. Написание цифры		
23	2.1.12. Написание цифры		
24	2.1.12. Написание цифры		
25	2.1.12. Написание цифры		
26	2.1.12. Написание цифры		
27	2.1.12. Написание цифры		
28	2.1.12. Написание цифры		
29	2.1.12. Написание цифры		
30	2.1.12. Написание цифры		
2.2. Представления о форме			
31	2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг		
32	2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг		
33	2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг		
34	2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг		
35	2.2.6. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х частей		
36	2.2.6. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х частей		
37	2.2.6. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х частей		
38	2.2.6. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х частей		
39	2.2.6. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х частей		
40	2.2.6. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х частей		
41	2.2.10. Построение геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам		
42	2.2.10. Построение геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам		
43	2.2.10. Построение геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам		

44	2.2.10. Построение геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам		
45	2.2.11. Рисование геометрической фигуры: точка,треугольник, квадрат, круг		
46	2.2.11. Рисование геометрической фигуры: точка,треугольник, квадрат, круг		
47	2.2.11. Рисование геометрической фигуры: точка,треугольник, квадрат, круг		
48	2.2.11. Рисование геометрической фигуры: точка,треугольник, квадрат, круг		
49	2.2.13. Рисование круга произвольной (заданной) величины		
50	2.2.13. Рисование круга произвольной (заданной) величины		
51	2.2.13. Рисование круга произвольной (заданной) величины		
52	2.2.13. Рисование круга произвольной (заданной) величины		
2.3. Пространственные представления			
53	2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу)		
54	2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу)		
55	2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу)		
56	2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу)		
57	2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево		
58	2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево		
59	2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево		
60	2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево		
61	2.3.5. Составление предмета (изображения) из нескольких частей		
62	2.3.5. Составление предмета (изображения) из нескольких частей		
63	2.3.5. Составление предмета (изображения) из нескольких частей		
64	2.3.5. Составление предмета (изображения) из нескольких частей		
65	2.3.5. Составление предмета (изображения) из нескольких частей		
66	2.3.5. Составление предмета (изображения) из нескольких частей		
67	2.3.5. Составление предмета (изображения) из нескольких частей		
68	2.3.5. Составление предмета (изображения) из нескольких частей		
69	2.3.5. Составление предмета (изображения) из нескольких частей		
70	2.3.6. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз		
71	2.3.6. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз		
72	2.3.6. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз		
73	2.3.6. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз		
2.4. Временные представления			
74	2.4.1. Узнавание (различение) частей суток		
75	2.4.1. Узнавание (различение) частей суток		

76	2.4.1. Узнавание (различение) частей суток		
77	2.4.1. Узнавание (различение) частей суток		
78	2.4.2. Знание порядка следования частей суток		
79	2.4.2. Знание порядка следования частей суток		
80	2.4.2. Знание порядка следования частей суток		
81	2.4.2. Знание порядка следования частей суток		
82	2.4.7. Различение времен года		
83	2.4.7. Различение времен года		
84	2.4.7. Различение времен года		
85	2.4.7. Различение времен года		
86	2.4.11. Сравнение людей по возрасту		
87	2.4.11. Сравнение людей по возрасту		
88	2.4.11. Сравнение людей по возрасту		
89	2.4.11. Сравнение людей по возрасту		
2.5. Представления о величине			
90	2.5.6. Сравнение предметов по длине		
91	2.5.6. Сравнение предметов по длине		
92	2.5.6. Сравнение предметов по длине		
93	2.5.6. Сравнение предметов по длине		
94	2.5.6. Сравнение предметов по длине		
95	2.5.12. Сравнение предметов по весу		
96	2.5.12. Сравнение предметов по весу		
97	2.5.12. Сравнение предметов по весу		
98	2.5.12. Сравнение предметов по весу		
99	2.5.12. Сравнение предметов по весу		
100	2.5.16. Сравнение предметов по толщине		
101	2.5.16. Сравнение предметов по толщине		
102	2.5.16. Сравнение предметов по толщине		
103	2.5.16. Сравнение предметов по толщине		
104	2.5.16. Сравнение предметов по толщине		
105	2.5.16. Сравнение предметов по толщине		

Список литературы

1. Бабенкова Р.Д. Обучение технике письма учащихся с церебральными параличами. Методические рекомендации. — М., 1977.
2. Безруких М.В. Леворукий ребенок в школе и дома. — Екатеринбург, 1990
3. Зайцев Р.В. Математика для детей дошкольного возраста. — М., 1999.
4. Калинин А.В. Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушениями развития. — М.: Айрис-пресс, 2005. — 224 с.
5. 16. Мальцева И.В. Штрихи и пунктиры. — М., 1999.

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество по рабочей программе	Количество часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий

Подпись учителя _____