

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Рассмотрено» на ППк Протокол № 2 от 30.08.2021г.	«Согласовано» с родителями (законными представителями) _____		«Утверждаю» Директор М.П.Мозговая от 30.08.2021 г.
--	--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»(вариант 2 .СИПР)

Домоводство

2021-2022 учебный год

Составитель:
Нагайцева О.Ю.,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

с.Краснощёково

2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Домоводство» составлена для индивидуального обучения на дому на основе:

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (2 вариант) в соответствии С ФГОС УО.

-Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - СПб: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011.

-Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощековская СОШ №1»

с учетом:

годового учебного календарного графика и индивидуального учебного плана на 2021- 2022 учебный год.

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося с ОВЗ.

На изучение программы отводится 3 часа в неделю в течение 35 недель , 105 часов в год.

Распределение количества часов

	Количество часов (по количеству недель)
1 четверть	27
2 четверть	21
3 четверть	33
4 четверть	24
Всего за год	105
Всего по рабочей программе /авторской программе	-

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты освоения программы по домоводству в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

Регулятивные базовые учебные действия:

- работать с принадлежностями для урока, организовывать рабочее место под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в темпе с помощью учителя;
- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия с помощью учителя.

Познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- делать простейшие обобщения, сравнения, подводить итог, элементарный вывод с помощью учителя

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать с учителем;
- отвечать на вопросы учителя;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности на уроке «Домоводство»;
- доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

- Умение ориентироваться в своей комнате, в квартире, в подъезде.
- Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, миксер, электрический чайник).
- Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).
- Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).
- Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Содержание учебного предмета(курса)

№ п/п раздела	Название раздела	Кол-во часов	В т.ч. кол-во контрольных работ	В т.ч. кол-во лабораторных работ	В т.ч. кол-во практических работ
1	Покупки	9			
2	Уборка помещения	5			
3	Обращение с кухонным инвентарем	25			
4	Уборка помещения	5			
5	Обращение с кухонным инвентарем	15			
6	Уборка	10			

	помещения				
7	Покупки	5			
8	Обращение с кухонным инвентарем	20			
9	Уход за вещами	11			

Содержание предмета

Покупки.16ч.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Наблюдение за последовательностью действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.30ч.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.

Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, электрический чайник, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.

Уход за вещами. 7ч.

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства.

Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга(подошваутюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья (теория): установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды.

Уборка помещения. 10 ч.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.

Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (теория с частичной практикой): наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место.

Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола:

сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Работа с пылесосом (теория). Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.

Соблюдение последовательности действий при мытье пола (теория): наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
Покупки		
1	Откуда берутся в быту различные вещи и продукты . Диагностика.	1
2	Откуда берутся в быту различные вещи и продукты . Диагностика.	
3	Откуда берутся в быту различные вещи и продукты . Диагностика.	
4	Откуда берутся в быту различные вещи и продукты	1
5	Откуда берутся в быту различные вещи и продукты	
6	Откуда берутся в быту различные вещи и продукты	
7	Деньги, как атрибут процесса покупки.	1
8	Деньги, как атрибут процесса покупки.	
9	Деньги, как атрибут процесса покупки.	
Уборка помещения		
10	Уборка бытового мусора	1
11	Уборка бытового мусора	
12	Уборка бытового мусора	
13	Уборка бытового мусора	
14	Уборка бытового мусора	
Обращение с кухонным инвентарем		
15	Знакомство с кухней	1
16	Знакомство с кухней	
17	Знакомство с кухней	
18	Знакомство с кухней	
19	Знакомство с кухней	
20	Кухонная мебель	1
21	Кухонная мебель	
22	Кухонная мебель	
23	Кухонная мебель	
24	Кухонная мебель	
25	Плита. Холодильник. Техника безопасности	1
26	Плита. Холодильник. Техника безопасности	
27	Плита. Холодильник. Техника безопасности	
28	Плита. Холодильник. Техника безопасности	
29	Плита. Холодильник. Техника безопасности	
30	Посуда	1
31	Посуда	
32	Посуда	
33	Посуда	
34	Посуда	
35	Кухонные принадлежности	1
36	Кухонные принадлежности	
37	Кухонные принадлежности	

38	Кухонные принадлежности	
39	Кухонные принадлежности	
Уборка помещения		
40	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора	1
41	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора	
42	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора	
43	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора	
44	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора	
Обращение с кухонным инвентарем		
45	Правила поведения за столом	1
46	Правила поведения за столом	
47	Правила поведения за столом	
48	Правила поведения за столом	
49	Правила поведения за столом	
50	Очищение остатков еды с посуды	1
51	Очищение остатков еды с посуды	
52	Очищение остатков еды с посуды	
53	Очищение остатков еды с посуды	
54	Очищение остатков еды с посуды	
55	Протираание посуды губкой	1
56	Протираание посуды губкой	
57	Протираание посуды губкой	
58	Протираание посуды губкой	
59	Протираание посуды губкой	
Уборка помещения		
60	Вытирание поверхности мебели	1
61	Вытирание поверхности мебели	
62	Вытирание поверхности мебели	
63	Вытирание поверхности мебели	
64	Вытирание поверхности мебели	
65	Инструменты, необходимые для уборки помещения	1
66	Инструменты, необходимые для уборки помещения	
67	Инструменты, необходимые для уборки помещения	
68	Инструменты, необходимые для уборки помещения	
69	Инструменты, необходимые для уборки помещения	
Покупки		
70	Раскладывание продуктов в места хранения	1
71	Раскладывание продуктов в места хранения	
72	Раскладывание продуктов в места хранения	
73	Раскладывание продуктов в места хранения	
74	Раскладывание продуктов в места хранения	
Обращение с кухонным инвентарем		
75	Различение предметов посуды для сервировки стола	1
76	Различение предметов посуды для сервировки стола	
77	Различение предметов посуды для сервировки стола	
78	Различение предметов посуды для сервировки стола	
79	Предметы посуды для сервировки стола	1
80	Предметы посуды для сервировки стола	
81	Предметы посуды для сервировки стола	
82	Предметы посуды для сервировки стола	

83	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола	1
84	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола	
85	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола	
86	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола	
87	Столовые приборы и посуда при сервировке стола	1
88	Столовые приборы и посуда при сервировке стола	
89	Столовые приборы и посуда при сервировке стола	
90	Столовые приборы и посуда при сервировке стола	
91	Посуда и столовые приборы при сервировке стола	1
92	Посуда и столовые приборы при сервировке стола	
93	Посуда и столовые приборы при сервировке стола	
94	Посуда и столовые приборы при сервировке стола	
Уход за вещами		
95	Виды обуви	1
96	Виды обуви	
97	Виды обуви	
98	Виды обуви	
99	Различение видов обуви	1
100	Различение видов обуви	
101	Различение видов обуви	
102	Обувь. Правила ухода	1
103	Обувь. Правила ухода	
104	Обувь. Правила ухода	
105	Повторение. «Я умею, я могу»	1

УМК

Рабочая программа (Авторская программа)	Учебники	Методические пособия	Контрольно-измерительные материалы
		<p>1. Маллер А.Р. Социально – трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. – М.: 2011.</p> <p>2. Бабушкина Л.А, Ковтонюк М.В. Социально – бытовая ориентировка .М.- 2013 г.</p> <p>Смирнова Е.Ю.,</p>	

		Панова Н.В. 3. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. – М.- 2014г. 4. 2. Безруких М.В. Леворукий ребенок в школе и дома. — Екатеринбург, 1990. 5.	
--	--	---	--

Описание материально- технического обеспечения

Дидактические пособия для учащихся:

Презентации, раздаточный материал, демонстрационный материал

Печатные пособия

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по домоводству.

Настольные игры «Одежда», «Посудка для куклы», «Магазин».

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество по рабочей программе	Количество часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий

Подпись учителя _____