


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Рассмотрено» на ППк протокол №2 от 30.08.2021	«Согласовано» с родителями (законными представителями) _____	«Утверждаю» Директор МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» М.И. Мизюгова Принято 30.08.2021
--	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (вариант 2 .СИПР)

Речь и альтернативная коммуникация.
2 класс

2021-2022 учебный год

Составитель :
Иост Т.П,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

С. Краснощёково

2021г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету речь и альтернативная коммуникация составлена на основании адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (вариант 2 СИПР)

- в соответствии заключением ПМПК .

- в соответствии с годовым календарным графиком и учебным планом на 2021-2022 учебный год.

Ребенок обучается индивидуально ,на дому. Специалистами МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» в соответствии с запросом родителей разрабатывается СИПР на 2021-2022 учебный год. Анализ ее реализации будет проведен в ходе промежуточной аттестации в конце учебного года.

Цель обучения: формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Задачи на 2 класс:

- 1) формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- 2) учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
- 3) развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение во 2 классе отведено 105 часов, 3 часа в неделю, 35 учебных недель.

Распределение количества часов

	Количество часов (по количеству недель)
1 четверть	27
2 четверть	21
3 четверть	33
4 четверть	24
Всего за год	105
Всего по рабочей программе /авторской программе	105/105

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные:

- проявление положительного отношения к взаимодействию со знакомым сверстником,
- отклик в доступной форме на знакомые ситуации коммуникации, - активная демонстрация усвоенных вербальных и невербальных средств взаимодействия (приветствия, просьбы, соучастия и др.).

Предметные:

- эмоционально - положительно реагирование на фотоизображение коммуникативной ситуации (мальчик здоровается с девочкой, две девочки играют в мяч, девочка звонит подруге по телефону и т.д.),
- активное реагирование на пальчиковые игры и элементарные графические задания,
- проявление эмоционально-двигательной активности и самостоятельных действий.

Содержание учебного предмета

№ п/п раздела	Название раздела	Кол-во часов
1.	Коммуникация с использованием вербальных средств.	21
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	68
3.	Чтение и письмо	14
	Итого:	105

Тематическое поурочное планирование

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов
	1.1. Коммуникация (105 ч)	
	1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств (21ч)	
1-2	1.1.1.1. Использование звука как средства коммуникации	2
3-4	1.1.1.2. Использование звукоподражания как средства коммуникации	2
5-6	1.1.1.3. Использование звукового комплекса как средства коммуникации	2
7-9	1.1.1.4. Использование слога как средства коммуникации	3

10-11	1.1.1.5. Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)	2
12-14	1.1.2.5. Использование предметного символа как средства коммуникации	3
15-18	1.1.2.6. Использование графического изображения как средства коммуникации	4
19-21	1.1.2.8. Использование таблицы букв как средства коммуникации	3
	1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (68 ч)	
	1.2.1. Импрессивная речь (22ч)	
22-23	1.2.1.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	2
24-25	1.2.1.4. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	2
26-27	1.2.1.5. Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	2
28-30	1.2.1.6. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	3
31-33	1.2.1.7. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	3
34-36	1.2.1.8. Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.)	3
37-39	1.2.1.10. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)	3
40-43	1.2.1.11. Понимание простых предложений	4
	1.2.2. Экспрессивная речь (46ч)	
44-45	1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	2
46	1.2.2.2. Называние собственного имени	1
47-49	1.2.2.3. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)	3
50-52	1.2.2.5. Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	3
53-54	1.2.2.6. Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	2
55-57	1.2.2.7. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	3
58-60	1.2.2.8. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо,	3

	плохо, весело, грустно и др.)	
61-63	1.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	3
64	1.2.3.1. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя	1
65-67	1.2.3.2. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)	3
68-71	1.2.3.3. Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	4
72-73	1.2.3.4. Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	2
74-77	1.2.3.5. Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	4
78-81	1.2.3.6. Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	4
82-85	1.2.3.7. Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	4
86-89	1.2.3.10. Составление простых предложений с использованием графических изображений	4
	1.3. Чтение и письмо (16ч)	
90-94	1.3.2. Начальные навыки чтения и письма	5
95-99	1.3.2.5. Называние буквы	5
100-105	1.3.2.7. Написание буквы (слога, слова, предложения)	6
	Итого:	105

Учебно - методический комплект

Учебник	Методическое пособие	Материально – техническое обеспечение
	Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 2 класса с умственной отсталостью	-Предметный и изобразительный дидактический материал, иллюстрирующий природный и социальный

	<p>(интеллектуальными нарушениями) Вариант 2 М.: Просвещение, 2020. Программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №3/17 от 04.07.2017).</p>	<p>окружающий мир; пазлы из 2-х и более частей, шнуровки и т.п.) таблицы букв,наборы букв.</p>
--	---	--


Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество по рабочей программе	Количество часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий

Подпись учителя _____

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Рассмотрено» на ППк протокол №2 от 30.08.2021	«Согласовано» с родителями (законными представителями) _____	«Утверждаю» Директор МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» М.И. Мизюгова Приказ № _____ от 30.08.2021
--	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (вариант 2 .СИПР)

. Математические представления 2 класс

2021-2022 учебный год

Составитель :
Иост Т.П,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

С. Краснощёково

2021г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету математические представления составлена на основании адаптированной образовательной программы образования отсталостью обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2 СИПР) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

- в соответствии заключением ПМПК .

- в соответствии с годовым календарным графиком и учебным планом на 2021-2022 учебный год.

Ребенок обучается индивидуально ,на дому. Специалистами МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» в соответствии с запросом родителей разрабатывается СИПР на 2021-2022 учебный год. Анализ ее реализации будет проведен в ходе промежуточной аттестации в конце учебного года.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи программы:

- 1) формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- 2) формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- 3) формирование умения различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
- 4) формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Математические представления» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение во 2 классе отведено 105 часов, 3 часа в неделю, 35 учебных недель.

Распределение количества часов

	Количество часов (по количеству недель)
1 четверть	27
2 четверть	21
3 четверть	33
4 четверть	24
Всего за год	105
Всего по рабочей программе /авторской программе	105/105

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные:

- проявление положительного отношения и выполнение заданий, связанных с восприятием и математическими представлениями;
- - положительное взаимодействие со знакомыми людьми в ситуации действий с разными множествами предметов (делит поровну, помогает нести один или много предметов, поливает цветы (воды много-мало, и т.д.).

Предметные:

- выполнение практических действий с предметами, группируя их с учетом основного свойства (величины, формы);
- овладение практическими действиями с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупы, песок, вода и т.д.): брать, отдавать, класть, удерживать в руке, пересыпать, переливать и т.д.;
- при ограниченном понимании обращенной к ним речи взрослого проявляют интерес в конкретной ситуации к взаимодействию со знакомым взрослым;
- в обучающей ситуации при стимульной нагрузке могут некоторое время поддерживать зрительный контакт «глаза в глаза» и проследить за действиями взрослого.
- Ко 2 классу у этих детей математические представления не сформированы: обучающиеся не понимают смысла слов «посчитай» и «сколько», "один-много";
- ориентировка на величину и форму сформирована на уровне восприятия, поэтому обучающиеся могут различать предметы по величине и форме при наличии самих предметов, выделяя жестом заданное; в пространстве и во времени обучающихся не ориентируют; их зрительное восприятие не сформировано.
- - различать количественный признак предметов путем предметно-практического действия: мало - много, один – много в конкретной житейской ситуации.

Содержание учебного предмета

№ п/п раздела	Название раздела	Кол-во часов
1.	Количественные представления	41
2.	Представления о форме	26
3.	Пространственные представления	27
4.	Представления о величине	11
	Итого:	105

Тематическое поурочное планирование

№ п/п урока .	Тема урока	Кол-во часов
2.1. Количественные представления (41 ч.)		
1-3	2.1.1. Нахождение одинаковых предметов.	3
4-7	2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто».	4
8-11	2.1.5. Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом).	4
12-15	2.1.7. Пересчет предметов по единице.	4
16-22	2.1.9. Узнавание цифр.	7
23-31	2.1.10. Соотнесение количества предметов с числом	9
32-41	2.1.12. Написание цифры	10
2.2. Представления о форме (26ч.)		
42-43	2.2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок»	2
44-46	2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок	3
47-50	2.2.6. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей	4
51-55	2.2.8. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)	5
56-59	2.2.9. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)	4
60-63	2.2.10. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам	4
64-67	2.2.11. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг	4
2.3. Пространственные представления (27ч.)		
68-71	2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)	4
72-75	2.3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре	4

76-77	2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	2
78-81	2.3.4. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол	4
82-85	2.3.5. Составление предмета (изображения) из нескольких частей	4
86-88	2.4. Временные представления	3
89-91	2.4.1. Узнавание (различение) частей суток	3
92-94	2.4.7. Различение времен года	3
	2.5. Представления о величине (11ч.)	
95-98	2.5.5. Различение однородных (разнородных) предметов по длине	4
99-102	2.5.9. Различение предметов по высоте	4
103-105	2.5.11. Различение предметов по весу	3
	Итого:	105

Учебно - методический комплект

Учебник	Методическое пособие	Материально –техническое обеспечение
	<p>Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2 М.: Просвещение, 2020.</p> <p>Программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №3/17 от 04.07.2017).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); - мозаики; - сухой бассейн; - игрушки разных размеров; - шнуровки; - пирамидки - карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ; - цветные карандаши; - листы бумаги; - рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал; - презентации по темам.


Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество по рабочей программе	Количес тво часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий
.					

Подпись учителя _____

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Рассмотрено» на ППк протокол №2 от 30.08.2021	«Согласовано» с родителями (законными представителями) _____	«Утверждаю» Директор МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» М.И. Мизгова Приказ № _____ от 30.08.2021
--	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (вариант 2 .СИПР)

Окружающий природный мир 2 класс

2021-2022 учебный год

Составитель :
Иост Т.П.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

С .Краснощёково

2021г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету окружающий природный мир составлена на основании адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (вариант 2 СИПР)

- в соответствии заключением ПМПК .

- в соответствии с годовым календарным графиком и учебным планом на 2021-2022 учебный год.

Ребенок обучается индивидуально ,на дому. Специалистами МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» в соответствии с запросом родителей разрабатывается СИПР на 2021-2022 учебный год. Анализ ее реализации будет проведен в ходе промежуточной аттестации в конце учебного года.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи программы:

- 1) формирование первоначальных представлений о природе, об объектах и явлениях неживой природы;
- 2) формирование интереса к разнообразию окружающего мира;
- 3) формирование временных представлений;
- 4) формирование представлений о растительном и животном мире;
- 5) формирование и расширение словарного запаса (пассивный словарь);
- 6) знакомство с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения;
- 7) формирование представлений о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- 8) формирование элементарных экологических представлений (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- 9) развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий природный мир» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение во 2 классе отведено 105 часов, 3 часа в неделю, 35 учебных недель.

Распределение количества часов

	Количество часов (по количеству недель)
1 четверть	27
2 четверть	21
3 четверть	33
4 четверть	24
Всего за год	105
Всего по рабочей программе /авторской программе	105/105

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранённые анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в доме, на улице;
- с помощью педагога контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные результаты :

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

- Создать предпосылки для формирования представления о себе как о человеке.
- Создать предпосылки для усвоения правил личной гигиены.
- Создать условия для формирования представлений о половой принадлежности (мальчик – девочка).
- Создать условия для формирования уважительного отношения к людям старшего возраста.
- Создать предпосылки для формирования умения различать хорошие и плохие поступки.
- С помощью учителя будет иметь возможность соотносить образец и результат своей работы.
- Создать условия для адекватного восприятия похвалы и критики в адрес своей работы (указания на недостатки и достоинства).
- Создать предпосылки для формирования способности различать эмоциональные состояния (радость - грусть) себя и других людей (при помощи пиктограмм).
- Будет иметь возможность понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения) с помощью поз, мимики, жеста.
- Будет иметь возможность устанавливать контакт:
 - фиксация взгляда на лице собеседника,
 - привлечение к себе внимания любыми доступными средствами,

- стимулировать к продуктивному контакту: ответить на вопрос, выразить просьбу, свое отношение к чему-либо.

- Создать предпосылки для формирования умения работать в микрогруппе, группе.
- Создать условия для формирования отрицательного отношения к конфликтам с помощью педагога.
- Предоставить возможность познакомиться с элементарными формами речевого этикета в соответствии с ситуацией (спасибо, здравствуйте, до свидания).
- Будет иметь возможность быть вовлеченным в совместную деятельность (сюжетно-ролевых играх, танцах и др., в создании аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).
- Создать предпосылки для формирования совместных действий со взрослыми и сверстниками (положительное эмоциональное отношение, манипулятивные действия с игрушками и предметами, с помощью учителя выявление особенностей предметов и игрушек, понимание указательного жеста, удержание в течение определённого времени непроизвольного внимания, подражание действиям с предметами, действия с предметами или игрушками по образцу, самостоятельные действия с предметами, ждать очерёдности, обмен предметами и игрушками).
- Стимулировать и поощрять стремление к получению новых знаний с помощью создания соответствующих учебных ситуаций.
- Создать предпосылки для осознания своих социальных ролей (ребенок, воспитанник, ученик)

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

- **Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

- **Формирование учебного поведения:**

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на яркой, звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- карандаша;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполненным педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

• **Формирование умения выполнять задание:**

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание учебного предмета, курса

№ п/п раздела	Название раздела	Кол-во часов
1.	Временные представления	13
2.	Животный мир	28
3.	Объекты природы	23
4.	Растительный мир	41
	Итого:	105

Тематическое поурочное планирование

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов
	3.1. Временные представления(13ч.)	
1-2	3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)	2
3-5	3.1.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)	3
6-9	3.1.7. Различение выходных и рабочих дней	4

10-13	3.1.20. Соотнесение явлений природы с временем года	4
	3.2. Животный мир (28 ч.)	
13-15	3.2.7. Объединение животных в группу «домашние животные»	3
16-18	3.2.9. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.)	3
19-22	3.2.10. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленка, поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка)	4
23-26	3.2.11. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)	4
27-29	3.2.14. Объединение диких животных в группу «дикие животные»	3
30-32	3.2.28. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)	3
33-36	3.2.33. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок)	4
37-40	3.2.34. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)	4
	3.3. Объекты природы (23 ч.)	
41-42	3.3.1. Узнавание Солнца	2
43-45	3.3.2. Знание значения солнца в жизни человека и в природе	3
46-48	3.3.11. Различение земли, неба	3
49-51	3.3.12. Определение месторасположения земли и неба	3
51-55	3.3.13. Определение месторасположения объектов на земле и небе	5
56-57	3.3.31. Узнавание воды	2
58-62	3.3.32. Знание свойств воды	5
	3.4. Растительный мир (41 ч.)	
63-68	3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)	6
69-74	3.4.2. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)	6
75-81	3.4.5. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан)	7
82-86	3.4.7. Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)	5
87-91	3.4.14. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)	5

92-98	3.4.18. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)	7
99-105	3.4.22. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху)	7
	Итого:	105

Учебно- методический комплект

Учебник	Методические пособия	Материально –техническое обеспечение
	<p>Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2</p> <p>М.: Просвещение, 2020.</p> <p>Программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №3/17 от 04.07.2017).</p>	<p>-дидактический материал: изображения (картинки с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий);</p> <p>-образцы материалов, различных по фактуре</p> <p>-дидактический материал</p> <p>-натуральные объекты (одежда, природный материал и т.д.)</p> <p>-разрезные карточки по темам;</p> <p>-демонстрационные карточки по темам</p>


Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество по рабочей программе	Количество часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий

Подпись учителя _____

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Рассмотрено» на ППк протокол №2 от 30.08.2021	«Согласовано» с родителями (законными представителями) _____	«Утверждаю» Директор МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» / М.П. Мзгазова Приказ № _____ от 30.08.2021
--	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (вариант 2 .СИПР)

Человек
2 класс

2021-2022 учебный год

Составитель :
Иост Т.П,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

С .Краснощёково

2021г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету человек составлена на основании адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (вариант 2 СИПР)

- в соответствии заключением ПМПК .

- в соответствии с годовым календарным графиком и учебным планом на 2021-2022 учебный год.

Ребенок обучается индивидуально ,на дому. Специалистами МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» в соответствии с запросом родителей разрабатывается СИПР на 2021-2022 учебный год. Анализ ее реализации будет проведен в ходе промежуточной аттестации в конце учебного года.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формирование представлений о себе;
- формирование представлений о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- формирование способности осознавать и выражать свои интересы;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое);
- формирование умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формирование умения решать задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формирование умения обслуживать себя;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие элементарных целенаправленных действий.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей ребёнка.

В Федеральном компоненте государственного стандарта курс «Человек» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение во 2 классе отведено 70 часов, 2 часа в неделю, 35 учебных недель.

Распределение количества часов

	Количество часов (по количеству недель)
1 четверть	18
2 четверть	14
3 четверть	22
4 четверть	16
Всего за год	70
Всего по рабочей программе /авторской программе	70/70

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные:

- проявлять эмоциональную реакцию на задания, связанными с представлениями о себе (показывать на себя при назывании его имени или его фотографии),
- проявлять эмоциональную реакции на задания, связанные с близкими взрослыми (мама, бабушка, папа).
- положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, принимать и выполнять некоторые поручения в семье и в классе.

Предметные:

- проявлять сенсомоторные реакции на приветствие знакомого взрослого, протягивать руку для приветствия,
- указывать на фотографии близкого взрослого (выбор из 2-х).
- называть или показывать основные части тела и лица, может определить простейшие функции организма,
- пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду),
- называть или показывать членов своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям),
- называть или показывать некоторые профессии взрослых, близкие к опыту детей: учитель, продавец.

Базовые учебные действия.

- проявление интереса к изучению своего тела и основных функций своего организма, своих предпочтений и желаний,
- принятие и выполнение знакомых поручений в бытовой ситуации,
- проявление положительного отношения к близким взрослым.

Содержание учебного предмета, курса.

№ п/п раздела	Название раздела	Кол-во часов
1.	Представления о себе	10
2.	Семья	1
3.	Гигиена тела	9
4.	Обращение с одеждой и обувью	36
5.	Прием пищи	10
6.	Туалет	4
	Итого:	70

Тематическое поурочное планирование

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов
	4.1. Представления о себе (10 ч.)	
1	4.1.1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду	1
2-3	4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка))	2
4-5	4.1.4. Знание назначения частей тела	2
6-7	4.1.5. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))	2
8-9	4.1.6. Знание назначения частей лица	2
10	4.1.11. Сообщение о состоянии своего здоровья	1
	4.2. Семья (1 ч.)	
11	4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи	1
	4.3. Гигиена тела (9 ч.)	
12	4.3.6. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание)	1

	рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)	
13-14	4.3.13. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)	2
15	4.3.19. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта	1
16	4.3.20. Расчесывание волос	1
17-18	4.3.23. Мытье ушей	2
19-20	4.3.26. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног (намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног)	2
	4.4. Обращение с одеждой и обувью (36 ч.)	
21-23	4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))	3
24	4.4.2. Знание назначения предметов одежды	1
25-26	4.4.3. Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты))	2
27	4.4.4. Знание назначения деталей предметов одежды	1
28-29	4.4.5. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)	2
30-31	4.4.7. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)	2
32-33	4.4.8. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)	2
34	4.4.9. Знание назначения головных уборов	1
35-36	4.4.12. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий	2
37-38	4.4.15. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная)	2
39-40	4.4.16. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)	2
41-42	4.4.17. Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты)	2
43-44	4.4.18. Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка)	2

45-46	4.4.20. Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)	2
47	4.4.21. Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк)	1
48-49	4.4.22. Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог)	2
50-51	4.4.23. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты)	2
52-53	4.4.25. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды	2
54-55	4.4.26. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка)	2
56	4.4.27. Выворачивание одежды	1
4.5. Прием пищи (10 ч.)		
57	4.5.1. Сообщение о желании пить	1
58	4.5.3. 4.5.3. Питье из кружки /стакана (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол)	1
59	4.5.4. Наливание жидкости в кружку	1
60-61	4.5.5. Сообщение о желании есть	1
62	4.5.7. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)	1
63-64	4.5.8. Еда вилок (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие с вилки губами кусочка пищи, опускание вилки в тарелку)	2
65	4.5.10. Использование салфетки во время приема пищи	1
66-67	4.5.11. Накладывание пищи в тарелку	2
4.6. Туалет (4 ч.)		
68	4.6.1. Сообщение о желании сходить в туалет	1
69	4.6.3. Пользование туалетной бумагой	1
70	4.6.4. Соблюдение последовательности действий в туалете	2
	Итого:	70

Учебно- методический комплект

Учебник	Методические пособия	Материально –техническое обеспечение
	<p style="text-align: center;">Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2 М.: Просвещение, 2020. Программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №3/17 от 04.07.2017).</p>	<p>Коммуникативные символы; -картины, наглядные пособия;- предметов различной формы, величины, цвета; - графика. схемы, таблицы с изображениями режимных моментов и др. событий; - электронные презентации; дид.игры по лексическим темам; - шнуровки,липучки; - посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины); - виды одежды и обуви; - принадлежности для ухода за своим телом-оборудование, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам; - пазлы, лото, разрезные картинки; - доска универсальная (с возможностью магнитного крепления); - предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины); - звучащие предметы для встряхивания; - предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра); - различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного).</p>

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета

Приказ, причина коррекц ии	Класс	Тема	Количество по рабочей программе	Количест во часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий
.					

Подпись учителя _____

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Рассмотрено» на ПШк протокол №2 от 30.08.2021	«Согласовано» с родителями (законными представителями) _____	«Утверждаю» Директор МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» _____ Приказ № _____ от _____ 2021
--	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (вариант 2 .СИПР)

Окружающий социальный мир 2 класс

2021-2022 учебный год

Составитель :
Иост Т.П,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

С .Краснощёково

2021г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету окружающий социальный мир составлена на основании адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (вариант 2 СИПР)

- в соответствии заключением ПМПК .

- в соответствии с годовым календарным графиком и учебным планом на 2021-2022 учебный год.

Ребенок обучается индивидуально ,на дому. Специалистами МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» в соответствии с запросом родителей разрабатывается СИПР на 2021-2022 учебный год. Анализ ее реализации будет проведен в ходе промежуточной аттестации в конце учебного года.

Цель предмета: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи предмета:

1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В Федеральном компоненте государственного стандарта курс «Человек» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение во 2 классе отведено 70 часов, 2 часа в неделю, 35 учебных недель.

Распределение количества часов

	Количество часов (по количеству недель)
1 четверть	18
2 четверть	14
3 четверть	22
4 четверть	16
Всего за год	70
Всего по рабочей программе /авторской программе	70/70

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные:

- проявление эмоциональной реакции на задания, связанные с восприятием знакомых предметов и их изображений,
- проявление эмоциональной реакции на задания, связанные с близкими взрослыми (учитель, ухаживающий взрослый).

Предметные:

- восприятие (показ) знакомых игрушек, соотнесение их с изображением,
- умение пользоваться жестом при узнавании (при встрече) знакомых взрослых.

Базовые учебные действия.

- проявление положительного отношения к социальному миру и к явлениям в социальной жизни людей,
- проявление положительного отношения к взаимодействию в доступной форме со сверстником и социальной активности в знакомых ситуациях (в процессе обучения, во время досуговой деятельности и др.), проявление социального поведения в соответствии с конкретной ситуацией.

Содержание учебного предмета

№ п/п раздела	Название раздела	Кол-во часов
1.	Школа	3
2.	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	22
3.	Предметы быта.	25
4.	Квартира, дом, двор.	10
5.	Транспорт.	8
6.	Традиции, обычаи.	2
	Итого:	70

Тематическое поурочное планирование

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов
	6.1. Школа (3ч.)	
1-2	6.1.1. Узнавание (различение) помещений школы	2
3	6.1.2. Знание назначения помещений школы	1
	6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком (22ч.)	
4-6	6.2.2. Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный	3

	лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.);узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)	
7-9	6.2.3. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).	3
10-12	6.2.5. Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)	3
13-14	6.2.6. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)	2
15-16	6.2.7. Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)	2
17-19	6.2.8. Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)	3
20-21	6.2.9. Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	2
22-23	6.2.14. Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся)	2
24-25	6.2.15. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)	2
	6.3. Предметы быта (25ч.)	
26-28	6.3.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер	3
29-30	6.3.2. Знание назначения электроприборов	2
31-33	6.3.4. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод	3
34-35	6.3.5. Знание назначения предметов мебели	2
36-38	6.3.6. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.)	3
39-41	6.3.7. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож	3
42-43	6.3.8. Знание назначение предметов посуды	2
44-46	6.3.9. Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка	3
47-48	6.3.13. Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа	2
49-50	6.3.14. Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы	2
	6.4. Квартира, дом, двор (10ч.)	
51- 52	6.4.1. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)	2
53-54	6.4.7. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)	2
55	6.4.8. Знание функционального назначения помещений квартиры	1
56-59	6.4.12. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки	4

	автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон)	
60	6.4.13. Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе	1
	6.6. Транспорт(8ч.)	
61	6.6.1. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)	1
62	6.6.2. Знание назначения наземного транспорта	1
63	6.6.4. Узнавание (различение) воздушного транспорта	1
64	6.6.7. Узнавание (различение) водного транспорта	1
65-66	6.6.12. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства	2
67	6.6.19. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина)	1
68	6.6.20. Знание назначения специального транспорта	1
	6.8. Традиции, обычаи(2ч.)	
69-70	6.8.1. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха)	2
	Итого:	70

Учебно- методический комплект

Учебник	Методические пособия	Материально –техническое обеспечение
	<p>Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2 М.: Просвещение, 2020г. Программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №3/17 от 04.07.2017).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты . - детские наборы посуды, предметы быта; - предметные, сюжетные картинки - аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах. тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество по рабочей программе	Количество часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий

Подпись учителя _____

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Рассмотрено» на ПШк протокол №2 от 30.08.2021	«Согласовано» с родителями (законными представителями) _____	«Утверждаю» Директор МБОУ «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1» Июльговская Приказ № _____ от 30.08.2021
--	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (вариант 2 .СИПР)

Музыка и движение 2 класс

2021-2022 учебный год

Составитель :
Иост Т.П,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

С .Краснощёково

2021г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету музыка и движение составлена на основании адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (вариант 2 СИПР)

- в соответствии заключением ПМПК .

- в соответствии с годовым календарным графиком и учебным планом на 2021-2022 учебный год.

Ребенок обучается индивидуально ,на дому. Специалистами МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» в соответствии с запросом родителей разрабатывается СИПР на 2021-2022 учебный год. Анализ ее реализации будет проведен в ходе промежуточной аттестации в конце учебного года.

Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, гармонические особенности, исполнительские навыки.

Задачи:

исходя из целей музыкального воспитания выделяется комплекс задач на уроках музыки

Задачи образовательные:

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;

- формировать музыкально-эстетический словарь;

- формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;

- совершенствовать певческие навыки; развивать чувство ритма, речевую активность, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

- помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью;

- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;

- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;

- активизировать творческие способности.

Задачи коррекционно - развивающие :

- корригировать отклонения в интеллектуальном развитии;

- корригировать нарушения звукопроизводительной стороны речи.

- коррекция самовыражения умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью;

- способствование преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;

- приобретение навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими;

- развитие чувства ритма, речевой активности, звуковысотного слуха, музыкальной памяти, эмоциональной отзывчивости и способности;

- развитие творческих способностей

Задачи воспитательные:

- воспитание интереса и любви к музыкальному искусству.

В Федеральном компоненте государственного стандарта курс «Музыка и движение» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение во 2 классе отведено 70 часов, 2 часа в неделю, 35 учебных недель.

Распределение количества часов

	Количество часов (по количеству недель)
1 четверть	18
2 четверть	14
3 четверть	22
4 четверть	16
Всего за год	70
Всего по рабочей программе /авторской программе	70/70

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные:

- проявляют положительное отношение к звучанию знакомого музыкального произведения или к звучанию знакомого музыкального инструмента.
- проявляют интерес к музыкальным произведениям, адекватно реагируют на звучание знакомых произведений
- проявляют интерес к игре на музыкальных инструментах.

Предметные:

- реагируют эмоционально и указывают звучание музыкального инструмента выбор из 2-х (металлофон, барабан).
- различают, называют или показывают музыкальные инструменты, на которых исполняется знакомая мелодия (фортепиано, металлофон, ложки),
- называют и подпевают знакомые песни с поддержкой взрослого.
- выполняют простейшие ритмические танцевальные движения в соответствии с характером знакомой музыки,
- подражают предметно-игровым действиям на одном из музыкальных инструментов.

Базовые учебные действия.

- проявляют интерес к слушанию музыкальных произведений, узнают и называют знакомые произведения,
- проявляют активность при игре на музыкальных инструментах,
- доступными способами выражают желание участвовать в коллективных музыкальных мероприятиях,
- выполняют простейшие ритмические, танцевальные движения в соответствии с характером знакомой музыки,
- проявляют желание участвовать в коллективных театрализованных представлениях.

Содержание учебного предмета

№ п/п раздела	Название раздела	Кол-во часов
1.	Слушание	18
2.	Пение	11
3.	Движение под музыку	32
4.	Игра на музыкальных инструментах	9
	Итого:	70

Тематическое поурочное планирование

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов
	7.1. Слушание(18ч.)	
1-3	7.1.1. Различение тихого и громкого звучания музыки	3
4-8	7.1.2. Определение начала и конца звучания музыки	5
9-13	7.1.3. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки	5
14-18	7.1.7. Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки	5
	7.2. Пение (11ч.)	

19-23	7.2.1. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни	5
24-29	7.2.2. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)	6
	7.3. Движение под музыку (32ч.)	
30-35	7.3.1. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)	6
36-42	7.3.2. Начало (окончание) движения под музыку	7
43-49	7.3.3. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу	7
50-56	7.3.7. Выполнение под музыку действий с предметами	7
57-61	7.3.9. Передача простейших движений знакомых животных	5
	7.4. Игра на музыкальных инструментах (9ч.)	
62-70	7.4.1. Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов	9
	Итого:	70

Учебно - методический комплект

Учебник	Методические пособия	Материально – техническое обеспечение
	<p>Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2 М.: Просвещение, 2020. Программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему</p>	<p>-звучащие игрушки с кнопочным включением -бубны -синтезатор детский -маракасы -колокольчик -ложки деревянные. -дидактические карточки «Музыкальные инструменты» -конструкторы пластмассовые.</p>

	образованию (протокол №3/17 от 04.07.2017).	
--	--	--

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество по рабочей программе	Количество о часов по факту	Корректирующ ие мероприятия, комментарий

Подпись учителя _____

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Рассмотрено» на ПШк протокол №2 от 30.08.2021	«Согласовано» с родителями (законными представителями) _____	«Утверждаю» Директор МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» _____ Приказ № _____ от 30.08.2021
--	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (вариант 2 .СИПР)

Изобразительная деятельность 2 класс

2021-2022 учебный год

Составитель :
Иост Т.П,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

С .Краснощёково

2021г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету изобразительная деятельность составлена на основании адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (вариант 2 СИПР)

- в соответствии заключением ПМПК .

- в соответствии с годовым календарным графиком и учебным планом на 2021-2022 учебный год.

Ребенок обучается индивидуально ,на дому. Специалистами МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» в соответствии с запросом родителей разрабатывается СИПР на 2021-2022 учебный год. Анализ ее реализации будет проведен в ходе промежуточной аттестации в конце учебного года.

Цель: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

- 1) формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- 2) развитие собственной активности ребенка;
- 3) формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- 4) формирование и развитие целенаправленных действий;
- 5) развитие планирования и контроля деятельности;
- 6) развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Специальные – коррекционные задачи:

- 1) развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- 2) развитие зрительного восприятия;
- 3) развитие зрительного и слухового внимания;
- 4) развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- 5) формирование и развитие реципрокной координации;
- 6) развитие пространственных представлений;
- 7) развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

В Федеральном компоненте государственного стандарта изобразительная деятельность обозначена как самостоятельный предмет. На его изучение во 2 классе отведено 105 часов, 3 часа в неделю, 35 учебных недель.

Распределение количества часов

	Количество часов (по количеству недель)
1 четверть	27
2 четверть	21
3 четверть	33
4 четверть	24
Всего за год	105
Всего по рабочей программе /авторской программе	105/105

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные:

- проявление положительного отношения к заданиям, связанным с ориентировкой на внешнее свойство форм и предметов (мячик-кубик; большой-маленький, холодный-теплый);
- проявление положительного отношения к выполнению заданий по изобразительной деятельности,
- положительное взаимодействие со знакомыми людьми в ситуации продуктивных действий с простыми предметами.

Предметные:

- проявление сенсомоторных реакций на ощущения, вызываемые опосредованными взрослым практическими действиями с отдельными предметами: брать, удерживать в руке, перекладывать из руки в руку, опускать предметы в емкость, ощупывать предмет одной - двумя руками в зависимости от размера и т.д.;
- проявлять дифференцированные реакции на действия с предметами разного свойства (большой- маленький, круглый -квадратный, шероховатый (колючий) - гладкий, громкий-тихий и т.д.);
- овладение умением передавать изобразительными средствами простые свойства и качества знакомых предметов (слепить, нарисовать и выполнить аппликацию).
- овладение доступным способом обследования (ощупывание, касание, обведение пальцем, поглаживание, перекладывание из руки в руку и т.д.) предметов простой формы.
- - овладение специфическими предметно-орудийными действиями с различными материалами (тесто, глина, пластилин): брать, отдавать, класть, удерживать в руке, перекладывать из руки в руку, отрывать, прикладывать и т.д.;

Базовые учебные действия:

- проявление интереса к изобразительным средствам путем предметно-орудийных действий с простыми предметами,
- выполнение элементарной инструкции доступным способом, связанным с изобразительной деятельностью, используя приемы ощупывания, рассматривания, прикладывания, обводки, штриховки и т.п.

Содержание учебного предмета

№ п/п раздела	Название раздела	Кол-во часов
1.	Аппликация	22
2.	Лепка	44
3.	Рисование	39
	Итого:	105

Тематическое поурочное планирование

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов
	8.1. Аппликация (22ч.)	
1-3	8.1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.	3
4-6	8.1.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.	3
7-11	8.1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера)	5
12-15	8.1.5. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)	4
16-18	8.1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем	3
19-22	8.1.10. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги	4
	8.2. Лепка(44ч.)	
23-24	8.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина	2
25-27	8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины)	3
28-31	8.2.4. Раскатывание теста (глины) скалкой	4
32-35	8.2.6. Откручивание кусочка материала от целого куска	4
36-37	8.2.8. Отрезание кусочка материала стеклой	2
38-41	8.2.9. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)	4
42-44	8.2.10. Катание колбаски на доске (в руках)	3
45-48	8.2.11. Катание шарика на доске (в руках)	4
49-52	8.2.12. Получение формы путем выдавливания формочкой	4
53-56	8.2.14. Сгибание колбаски в кольцо	4
57-59	8.2.18. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)	3
60-62	8.2.19. Скручивание колбаски (лепешки, полоски)	3
63-66	8.2.21. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)	4
	8.3. Рисование (39ч.)	
67-70	8.3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды	4

71-73	8.3.2. Оставление графического следа	3
74-76	8.3.3. Освоение приемов рисования карандашом	3
77-79	8.3.6. Выбор цвета для рисования	3
80-82	8.3.8. Рисование точек	3
83-86	8.3.9. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий	4
87-89	8.3.10. Соединение точек	3
90-94	8.3.11. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)	5
95-99	8.3.12. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)	5
100-105	8.3.14. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка	6
	Итого:	105

Учебно-методический комплект

Учебник	Методические пособия	Материально – техническое обеспечение
	<p>Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2 М.: Просвещение, 2020г. Программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №3/17 от 04.07.2017).</p>	<p>- доска универсальная (с возможностью магнитного крепления); - шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин и др. - вспомогательные средства невербальной (неречевой) коммуникации : специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.</p>

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета

Приказ, причина коррекци и	Клас с	Тема	Количество по рабочей программе	Количест во часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий

Подпись учителя _____

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Рассмотрено» на ПШк протокол №2 от 30.08.2021	«Согласовано» с родителями (законными представителями) _____	«Утверждаю» Директор МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» _____ / _____ Приказ № _____ от _____ 2021
--	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (вариант 2 .СИПР)

Адаптивная физкультура 2 класс

2021-2022 учебный год

Составитель :
Иост Т.П,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

С .Краснощёково

2021г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету адаптивная физкультура составлена на основании адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (вариант 2 СИПР).

- в соответствии заключением ПМПК .

- в соответствии с годовым календарным графиком и учебным планом на 2021-2022 учебный год.

Ребенок обучается индивидуально ,на дому. Специалистами МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» в соответствии с запросом родителей разрабатывается СИПР на 2021-2022 учебный год. Анализ ее реализации будет проведен в ходе промежуточной аттестации в конце учебного года.

Целью рабочей программы по адаптивной физической культуре (2 вариант) для 2 класса является оптимизации физического состояния и развития ребенка.

Задачи:

1) Образовательные: развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирование фонда жизненно важных движений и игровой деятельности.

2) Воспитательные: общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим, воспитание устойчивого интереса к занятиям.

3) Коррекционно-компенсаторные: преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса.

4)Лечебно-оздоровительные и профилактические: сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений).

5) Развивающие: повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти.

В Федеральном компоненте государственного стандарта курс «Адаптивная физкультура» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение во 2 классе отведено 70 часов, 2 часа в неделю, 35 учебных недель.

Распределение количества часов

	Количество часов (по количеству недель)
1 четверть	18
2 четверть	14
3 четверть	22
4 четверть	16

Всего за год	70
Всего по рабочей программе /авторской программе	70/70

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные:

- проявлять интерес к адаптивным ситуациям для реализации своих двигательных потребностей;
- положительно взаимодействовать с близкими взрослыми в разных адаптивных ситуациях.

Предметные:

- выполнять движения и действия по показу или с помощью взрослого;
- выполнять действия с мячом: бросать (удерживать или отдавать) в руки взрослому мячи разного размера;
- ходить или стоять, удерживая игрушку в руке; отдавать ее в руки взрослому; или поворачиваться в сторону взрослого, эмоционально или двигательно реагируя на тактильное воздействие игрушкой;
- стоять, или сидеть, или лежать на боку, пользуясь поддержкой взрослого, или вспомогательным средством (поручнем, подлокотником);
- эмоционально и двигательно реагировать на совместные доступные разминочные упражнения (перед игровым заданием).

Базовые учебные действия:

- проявляют интерес к адаптивным ситуациям;
- выполняют элементарную инструкцию, связанную с адаптивными возможностями, используя предметы (игрушки), предметы социальной значимости и доступные спортивные средства;
- проявляют активность в адаптивных ситуациях с игрушками и спортивными средствами любым доступным способом.

Содержание учебного предмета, курса

№ п/п раздела	Название раздела	Кол-во часов
1.	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	46
2.	Прыжки	4
3.	Ползание, подлезание, лазание, перелезание	3
4.	Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза	5
5.	Коррекционные подвижные игры	12
	Итого:	70

Тематическое поурочное планирование

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов
	9.1. Физическая подготовка (55ч.)	
	9.1.2. Общеразвивающие и корригирующие упражнения (46ч.)	
1-2	9.1.2.1. Произвольный вдох (выдох) через рот (нос)	2
3	9.1.2.2. Произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)	1
4-6	9.1.2.3. Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев	3
7-9	9.1.2.4. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно)	3
10-12	9.1.2.5. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке	3
13-14	9.1.2.7. Сгибание фаланг пальцев	2
15-19	9.1.2.8. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения	5
20-21	9.1.2.9. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»	2
22-23	9.1.2.10. Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз)	2
24-26	9.1.2.11. Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения	3
27-29	9.1.2.13. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)	3
30-31	9.1.2.14. Повороты туловища вправо (влево)	2
32-33	9.1.2.15. Круговые движения прямыми руками вперед (назад)	2
34	9.1.2.17. Стояние на коленях	1
35-36	9.1.2.18. Ходьба с высоким подниманием колен	2
37-38	9.1.2.20. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения	2
39-40	9.1.2.21. Приседание	2
41	9.1.2.22. Ползание на четвереньках	1
42	9.1.2.25. Ходьба по доске, лежащей на полу	1
43	9.1.2.30. Ходьба с удержанием рук на поясе (за спиной, на голове, в стороны)	1

44	9.1.2.35. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе	1
45-46	9.1.2.37. Преодоление препятствий при ходьбе (беге): перешагивание, перепрыгивание, подлезание, перелезание, обход (оббегание)	2
	9.1.3. Прыжки (4ч.)	
47	9.1.3.1. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево)	1
48	9.1.3.2. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)	1
49-50	9.1.3.3. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед	2
	9.1.4. Ползание, подлезание, лазание, перелезание(3ч.)	
51	9.1.4.1. Ползание на животе, на четвереньках	1
52	9.1.4.2. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках	1
53	9.1.4.4. Перелезание через препятствия	1
	9.1.5. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза (5ч.)	
54	9.1.5.1. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне)	1
55	9.1.5.2. Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену)	1
56	9.1.5.3. Ловля среднего (маленького) мяча двумя руками	1
57	9.1.5.4. Броски мяча на дальность	1
58	9.1.5.7. Перенос груза	1
	9.2. Коррекционные подвижные игры (12ч.)	
59-61	9.2.2. Подвижные игры	3
62-65	9.2.2.1. Подвижные игры на развитие координационных способностей	4
66	9.2.2.1.1. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз»	1
67-69	9.2.2.3. Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей	3
70	9.2.2.3.1. Соблюдение правил игры «Бросай-ка»	1
	Итого:	70

Учебно-методический комплект

Учебник	Методические пособия	Материально –техническое обеспечение
	<p style="text-align: center;">Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2 М.: Просвещение, 2020г. Программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №3/17 от 04.07.2017).</p>	<p>- Демонстрационные материалы (плакаты, таблицы, видео материалы и т.д.). -дидактический материал: изображения (картинки, спортивного инвентаря); -спортивный инвентарь: мячи,кегли,скакалка.</p>

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество по рабочей программе	Количество часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий
.					

Подпись учителя _____