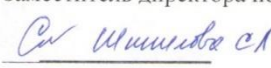


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании МО
Протокол № 1
от «19» 08 2021

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР


«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ № 1»
/М.П. Мозговая



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Элективного курса
"Решение текстовых задач по математике"
9 класс
основного общего образования

Срок реализации программы: 2021 - 2022 учебный год

Разработчик:
Мезенцева Галина Александровна
Учитель математики первой квалификационной категории
Суетской СОШ

с. Суетка
2021 г

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса "Решение текстовых задач по математике" составлена на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» ,
- в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» на 2021-2022 учебный год .

Курс «Решение текстовых задач по математике» рассчитан на 34 часа для обучающихся 9 класса (1 час в неделю). Данная программа курса сможет привлечь внимание обучающихся, которым интересна математика, кому она понадобится при учебе, подготовке к различного рода экзаменам, в частности, к ОГЭ. Данный курс имеет прикладное и общеобразовательное значение, способствует развитию логического мышления обучающихся, систематизации знаний при подготовке к итоговой аттестации. Используются различные формы организации занятий, такие как лекция и семинар, групповая, индивидуальная деятельность обучающихся. Результатом предложенного курса должна быть успешная сдача ОГЭ.

Цель программы:

- расширить и углубить знания учащихся по математике;
- развить математический кругозор, мышление, исследовательские умения учащихся;
- научить решать нестандартные задачи;
- формировать психологическую готовность учащихся решать трудные и нестандартные задачи.

Задачи программы:

развитие математического кругозора, мышления, исследовательских умений учащихся; развитие логики и сообразительности, интуиции, пространственного воображения, математического мышления;

развивать познавательную и творческую активность учащихся;

выработать у учащихся навыки работы с дополнительной литературой с соответствующим составлением кратких текстов прочитанной информации;

рассмотреть с учащимися некоторые методы решения старинных арифметических и логических задач;

достижение повышения уровня математической подготовки учащихся.

Обоснование выбора, особенности элективного курса

Данная программа курса сможет привлечь внимание обучающихся, которым интересна математика, кому она понадобится при учебе, подготовке к различного рода экзаменам, в частности, к ОГЭ. Данный курс имеет прикладное и общеобразовательное значение, способствует развитию логического мышления обучающихся, систематизации знаний при подготовке к итоговой аттестации. Результатом предложенного курса должна быть успешная сдача ОГЭ.

Планируемые результаты курса

В результате освоения курса «Решение текстовых задач» обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.

Метапредметные результаты освоения курса

Обучающийся научится:

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач,
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих знаний и умений:

- решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;
- распознавать разные виды и типы задач;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;
- знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода;
- рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
- решать задачи на работу;
- решать задачи на проценты, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами.

Виды деятельности на занятиях: лекция учителя, семинар, беседа, практикум, тестирование.

Содержание программы

Тема 1. Введение. Текстовые задачи и способы их решения (2 ч)

Тема 2. Решение текстовых задач ОГЭ арифметическим способом (6 ч).

Привить навыки решения задач «от конца к началу», подсчет среднего арифметического.

Тема 3. Задачи на движение (11ч).

- задачи на движение по прямой (навстречу и вдогонку);
- задачи на движение по замкнутой трассе;
- задачи на движение по воде
- задачи на среднюю скорость;
- задачи на движение протяжённых тел.

Дать основные соотношения, которые используются при решении задач на движение. Рекомендовать составлять рисунок с указанием расстояний, векторов скоростей и других данных задач. Привить навыки решения всех типов задач на движение.

Тема 4. Задачи на проценты (5 ч).

Дать основные соотношения, используемые при решении задач на проценты. Дать формулу «сложных процентов». Рекомендовать составлять таблицу-условие. Привить навыки решения задач на основании условия всевозможными способами..

Тема 5. Задачи на смеси и сплавы (5 ч).

Преодолеть психологические трудности, связанные с нечетким пониманием химических процессов, показав, что никаких химических процессов, влияющих на количественные соотношения задачи, не происходит. Дать основные допущения, отношения и формулы концентрации, процентного содержания и весового отношения. Рекомендовать запись условия с помощью таблицы. Привить навыки решения таких задач.

Тема7. Задачи на совместную работу (5 ч).

Дать основные соотношения, используемые при решении задач на производительность. Рекомендовать составлять схемы-условия. Привить навыки решения таких задач при рассмотрении частей всей работы.

**Тематическое поурочное планирование элективного курса
1 час в неделю, всего 34 часа**

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата проведения |
|-------|---|--------------|-----------------|
| | Введение. Текстовые задачи и способы их решения | 2 | |
| 1 | Понятие текстовой задачи и её виды. | 1 | |
| 2 | Способы решения текстовых задач. | 1 | |
| | Решение задач ОГЭ арифметическим способом | 6 | |
| 3 | Арифметические задачи на деление с остатком на округление с избытком | 1 | |
| 4 | Арифметические задачи на деление с остатком на округление с недостатком | 1 | |
| 5 | Арифметические задачи на "удачный выбор" | 1 | |
| 6 | Задачи на части | 1 | |
| 7 | Задачи на дроби и проценты | 1 | |
| 8 | Решения задач-прототипов ОГЭ | 1 | |
| | Задачи на движение | 11 | |
| 9 | Решение задач на движение навстречу друг другу. | 1 | |
| 10 | Решение задач на движение в противоположных направлениях. | 1 | |
| 11 | Решение задач на движение в одном направлении. | 1 | |
| 12 | Решение задач на движение по воде (движение по течению) | 1 | |
| 13 | Решение задач на движение по воде (движение против течения). | 1 | |
| 14 | Задачи на движение по замкнутой трассе. | 1 | |
| 15 | Задачи на движение по замкнутой трассе. | 1 | |
| 16 | Решение задач на среднюю скорость. | 1 | |
| 17 | Решение задач на движение протяженных тел. | 1 | |
| 18 | Решение задач на движение протяженных тел. | 1 | |
| 19 | Решение задач-прототипов ОГЭ на движение. | 1 | |
| | Задачи на проценты | 5 | |

| | | | |
|----|--|----------|--|
| 20 | Задачи на нахождение процента от числа. | 1 | |
| 21 | Задачи на нахождение числа по его проценту. | 1 | |
| 22 | Задачи на нахождение процентного отношения двух чисел. | 1 | |
| 23 | Начисление простых процентов. | 1 | |
| 24 | Решение задач на проценты. | 1 | |
| | Задачи на смеси и сплавы | 5 | |
| 25 | Решение задач на смешение растворов разных концентраций. | 1 | |
| 26 | Решение задач на понижение концентрации. | 1 | |
| 27 | Задачи на повышение концентрации. | 1 | |
| 28 | Решение задач на высушивание. | 1 | |
| 29 | Задачи на растворы. | 1 | |
| | Задачи на совместную работу | 5 | |
| 30 | Решение задачи на совместную работу с помощью таблицы. | 1 | |
| 31 | Решение задачи на совместную работу с помощью уравнения. | 1 | |
| 32 | Классическая задача на совместную работу(про бассейн). | 1 | |
| 33 | Задачи на совместную работу(рабочие). | 1 | |
| 34 | Решение задач на совместную работу. | 1 | |

УМК

1. *Кузнецова Л.В., Суворова С.Б. и др.* Сборник заданий для подготовки к итоговой аттестации в 9 классе. Алгебра. М.: «Просвещение», 2011.
2. *Кочагина М.Н., Кочагин В.В.* ГИА по математике : 9 класс: Подготовка учащихся к итоговой аттестации.- Эксмо, 2009.
3. *Ширстова И.В., Сторожев А.М.* Сборник задач по математике для 9 классов физико-математической школы, М.: МИФИ,2001.
4. *М.Л.Галицкий, А.М.Гольдман, Л.И.Звавич.* Сборник задач по алгебре: учебное пособие для 8-9 классов с углубленным изучение математики.- М.: Просвещение, 2001.

Интернет-ресурсы:

Сайт Дмитрия Гущина "Решу ОГЭ".

Открытый банк заданий по математике ФИПИ.

**Лист внесения изменений в рабочую программу
по элективному курсу "Решение текстовых задач по математике" 9 класс
Учитель Мезенцева Галина Александровна
Школа Суетская СОШ**

| Приказ, причина коррекции | клас с | Тема | Количество часов по рабочей програм ме | Количество часов по факту | Корректирующие мероприятия, комментарий |
|---------------------------------|-----------|------|--|------------------------------------|--|
| | 9 | | | | |
| | 9 | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Подпись учителя _____