

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании МО
Протокол №1
от 19.08. 2021г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Триф. Барсукова Т.А.

«Утверждено»

Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»
Приказ №115 от 19.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«РАЗВИВАЙКА»

для учащихся 1 классов

Срок реализации программы: 1 год

Составители: Дедова Н.А.
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,

с. Краснощёково
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Развивайка» для 1 классов составлена на основании основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», учебного пособия Е.В.Языкановой «Развивающие задания» (Издательство «Экзамен», 2020). в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом на 2021-2022 учебный год.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы внеурочной можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
 - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем .
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Познавательные УУД:
- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях, в специальной литературе
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания, нацеленные на развитие, умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- *Слушать* и *понимать* речь других.
 - *Вступать* в беседу на уроке и в жизни. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

Предметные результаты изучения курса **Учащиеся** научатся:

- Самостоятельно пополнять знания по математике, русскому языку, окружающему миру.
- Пользоваться справочной и дополнительной литературой.

- Выполнять операции сравнения и обобщения, синтеза и анализа; строить умозаключения, уметь рассуждать, догадываться, доказывать предлагаемое суждение.
- Предполагается участие детей в школьных, городских, международных конкурсах "Кенгуру" и "Медвежонок" и др.
- Повышение интеллектуального уровня учащихся.
- Повышение уровня готовности к сдаче мониторингового обследования в конце учебного года.

- Программа интеллектуального направления «Развивайка» в качестве основополагающих, выделяет следующие **принципы**:

- - учет современных требований;
- - учет возрастных особенностей;
- - доступность;
- - последовательность;
- - системность;
- - эффективность;
- - личностно-ориентированный подход.
- - управляемость образовательным процессом;
- - сочетание в практической деятельности индивидуальной и коллективной форм работы.

Ожидаемые результаты :

Результатом работы по программе данного курса можно считать сформированность у детей любознательности, интереса к учению, стремления к творческому решению познавательной задачи, желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах.

Содержание тем учебного курса 1 класс (33ч)

1.Занятие 1 (1 час)

«Допиши по аналогии» направленно на развитие вербально- логического мышления- умения устанавливать связи между понятиями. «Раздели на группы» направленно на развитие вербально- логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию. «Нарисуй по точкам» направлены на развитие зрительно- моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти. Учит ориентироваться на листе в клеточку.

2.Занятие 2 (1 час)

«Найди слова в слове» учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание, наблюдательность. «Шифровальщик» направлено на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Нарисуй по точкам» направлены на развитие зрительно- моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти. Учит ориентироваться на листе в клеточку.

3.Занятие 3 (1 час)

«Найди слова в слове» учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание, наблюдательность. «Вставь слово» направленно на развитие вербально- логического мышления- умения устанавливать связи между понятиями. «Нарисуй по точкам» направлены на развитие зрительно- моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти. Учит ориентироваться на листе в клеточку.

4.Занятие 4 (1 час)

«Допиши по аналогии» направленно на развитие вербально- логического мышления- умения устанавливать связи между понятиями. «Нарисуй по точкам» направлены на развитие зрительно- моторной координации, развитие пространственного воображения,

образного мышления, внимания, памяти. Учит ориентироваться на листе в клеточку. «Найди слова в слове» учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание, наблюдательность.

5. Занятие 5 (1 час)

«Найди общее название» направленно на развитие вербально-логического мышления, то есть

таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию. «Соедини половинки слов»

учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание, наблюдательность.

«Нарисуй по точкам» направлены на развитие зрительно-моторной координации, развитие

пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти. Учит ориентироваться на листе в клеточку.

6. Занятие 6 (1 час)

«Найди общее название» направленно на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию. «Найди лишнее слово» направленно на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию.

7. Занятие 7 (1 час)

«Найди общее название» направленно на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию. «Нарисуй по точкам» направлены на развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти. Учит ориентироваться на листе в клеточку.

8. Занятие 8 (1 час)

«Найди общее название» направленно на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию.

«Шифровальщик» направлено на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Нарисуй по точкам» направлены на развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти. Учит ориентироваться на листе в клеточку.

9. Занятие 9 (1 час)

«Допиши по аналогии» направленно на развитие вербально-логического мышления-умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь числа» направленно на развитие вербально-логического мышления-умения устанавливать связи между понятиями.

«Нарисуй по точкам» направлены на развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти.

Учит ориентироваться на листе в клеточку.

10. Занятие 10 (1 час)

«Найди общее название» направленно на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию.

«Шифровальщик» направлено на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Нарисуй по точкам» направлены на развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти. Учит ориентироваться на листе в клеточку.

11. Итоговое занятие. Проведение викторины.

12. Занятие 11 (1 час)

«Нарисуй по точкам» направлены на развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти.

Учит ориентироваться на листе в клеточку. «Допиши по аналогии» направленно на развитие вербально-логического мышления-умения устанавливать связи между

понятиями. «Нарисуй такую же фигуру» направлены на развитие зрительно- моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти. Учит ориентироваться на листе в клеточку.

13.Занятие 12 (1 час)

«Допиши по аналогии» направленно на развитие вербально- логического мышления- умения устанавливать связи между понятиями. «Допиши наоборот» направленно на развитие вербально- логического мышления- умения устанавливать связи между понятиями. «Нарисуй такую же фигуру» направлены на развитие зрительно- моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти. Учит ориентироваться на листе в клеточку.

14.Занятие 13 (1 час)

«Найди лишнее слово» направленно на развитие вербально- логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию. «Найди общее название» направленно на развитие вербально- логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию. «Нарисуй такую же фигуру» направлены на развитие зрительно- моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти. Учит ориентироваться на листе в клеточку.

15.Занятие 14 (1 час)

«Вставь слово» направленно на развитие вербально- логического мышления- умения устанавливать связи между понятиями. «Соедини половинки слов» учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание, наблюдательность. «Нарисуй такую же фигуру» направлены на развитие зрительно- моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти. Учит ориентироваться на листе в клеточку.

16.Занятие 15 (1 час)

«Найди слова в слове» учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание, наблюдательность. «Найди лишнее слово» направленно на развитие вербально- логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию. «Нарисуй такую же фигуру» направлены на развитие зрительно- моторной координации,

развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти. Учит ориентироваться на листе в клеточку.

17.Занятие 16 (1 час)

«Допиши по аналогии» направленно на развитие вербально- логического мышления- умения устанавливать связи между понятиями. «Найди общее название» направленно на развитие вербально- логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию. «Нарисуй такую же фигуру» направлены на развитие зрительно- моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти. Учит ориентироваться на листе в клеточку.

18.Занятие 17 (1 час)

«Вставь слово» направленно на развитие вербально- логического мышления- умения устанавливать связи между понятиями. «Найди слова в слове» учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание, наблюдательность. «Нарисуй такую же фигуру» направлены на развитие зрительно- моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти. Учит ориентироваться на листе в клеточку.

19.Занятие 18 (1 час)

«Вставь слово» направленно на развитие вербально- логического мышления- умения устанавливать связи между понятиями. «Найди лишнее слово» направленно на развитие вербально- логического мышления, то есть таких качеств, как способность к

классификации, абстрагированию. «Нарисуй такую же фигуру» направлены на развитие зрительно- моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти. Учит ориентироваться на листе в клеточку.

20.Занятие 19 (1 час)

«Вставь слово» направленно на развитие вербально- логического мышления- умения устанавливать связи между понятиями. «Найди общее название» направленно на развитие вербально- логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию. «Нарисуй такую же фигуру» направлены на развитие зрительно- моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти. Учит ориентироваться на листе в клеточку.

21. Итоговое занятие Проведение викторины.

22.Занятие 20 (1 час)

«Допиши по аналогии» направленно на развитие вербально- логического мышления- умения устанавливать связи между понятиями. «Нарисуй такую же фигуру» направлены на развитие зрительно- моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти. Учит ориентироваться на листе в клеточку.

23.Занятие 21 (1 час)

«Найди лишнее слово» направленно на развитие вербально- логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию. «Раздели на группы» направленно на развитие вербально- логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию. «Раскрась картинку» направлено на развитие внимания, наблюдательности, развивает навыки устного счета.

24.Занятие 22 (1 час)

«Соедини половинки слов» учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание, наблюдательность. «Раскрась картинку» направлено на развитие внимания, наблюдательности, развивает навыки устного счета.

25.Занятие 23 (1 час)

«Раздели на группы» направленно на развитие вербально- логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию. «Раскрась картинку» направлено на развитие внимания, наблюдательности, развивает навыки устного счета.

26.Занятие 24 (1 час)

«Допиши по аналогии» направленно на развитие вербально- логического мышления- умения устанавливать связи между понятиями. «Найди слова в слове» учат обобщать, анализировать,

сопоставлять, развивают внимание, наблюдательность. «Раскрась картинку» направлено на развитие внимания, наблюдательности, развивает навыки устного счета.

27.Занятие 25 (1 час)

«Допиши по аналогии» направленно на развитие вербально- логического мышления- умения устанавливать связи между понятиями. «Найди слова в слове» учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание, наблюдательность. «Раскрась картинку» направлено на развитие внимания, наблюдательности, развивает навыки устного счета.

28.Занятие 26 (1 час)

«Найди общее название» направленно на развитие вербально- логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию. «Найди слова в слове» учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание, наблюдательность. «Раскрась картинку» направлено на развитие внимания, наблюдательности, развивает навыки устного счета.

29.Занятие 27 (1 час)

«Найди общее название» направленно на развитие вербально- логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию.

«Шифровальщик» направлено на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Раскрась картинку» направлено на развитие внимания, наблюдательности, развивает навыки устного счета.

30.Занятие 28 (1 час)

«Допиши по аналогии» направленно на развитие вербально- логического мышления- умения устанавливать связи между понятиями. «Соедини половинки слов» учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание, наблюдательность.

«Раскрась картинку» направлено на развитие внимания, наблюдательности, развивает навыки устного счета.

31.Итоговое занятие. Проведение викторины.

32.Занятие 29 (1 час)

«Допиши по аналогии» направленно на развитие вербально- логического мышления- умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь числа» направленно на развитие вербально-логического мышления- умения устанавливать связи между понятиями.

«Раскрась картинку» направлено на развитие внимания, наблюдательности, развивает навыки устного счета.

33.Занятие 30 (1 час)

«Найди слова в слове» учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание, наблюдательность. «Раскрась картинку» направлено на развитие внимания, наблюдательности, развивает навыки устного счета

Формы организации занятий:

- индивидуальная,
- групповая.

Занятия проводятся на базе МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

Формы заданий:

- тесты
- упражнения
- игры

Формы контроля, подведения итогов реализации программы.

- викторины;
- конкурсы творческие (составление кроссворда) и интеллектуальные

**Тематическое планирование
1 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Занятие 1	1
2	Занятие 2	1
3	Занятие 3	1
4	Занятие 4	1
5	Занятие 5	1
6	Занятие 6	1
7	Занятие 7	1
8	Занятие 8	1

9	Занятие 9	1
10	Занятие 10	1
11	Итоговое занятие	1
12	Занятие 11	1
13	Занятие 12	1
14	Занятие 13	1
15	Занятие 14	1
16	Занятие 15	1
17	Занятие 16	
18	Занятие 17	1
19	Занятие 18	1
20	Занятие 19	1
21	Итоговое занятие	1
22	Занятие 20	1
23	Занятие 21	
24	Занятие 22	1
25	Занятие 23	1
26	Занятие 24	1
27	Занятие 25	1
28	Занятие 26	1
29	Занятие 27	1
30	Занятие 28	1
31	Итоговое занятие	1
32	Занятие 29	1
33	Занятие 30	1

Лист внесения изменений в рабочую программу курса внеурочной деятельности

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество часов по рабочей программе	Количество часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий

Подпись учителя _____