

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании МО
Протокол № ____
от «__» ____ 20__

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»
_____/М.П.Мозговая
Приказ № от «__» ____ 2021

**Адаптированная образовательная рабочая программа
по предмету "Русский язык" для 4 класса
для обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями вариант 1)
на 2021-2022 учебный год**

Разработчик:
Трегуб Наталья Николаевна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Верх - Камышенская СОШ

с. Верх – Камышенка
2021

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для детей с легкой степенью УО составлена в соответствии с программой Бгажнокова, И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы. – М.: Просвещение, 2011 и Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. — М.: Просвещение, 2021.

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю) в соответствии с учебным планом МБОУ «Краснощёковская СОШ №1». Учитывая образовательные потребности обучающихся учебный план по предмету «Русский язык» увеличен на 1 час в неделю (из части базисного учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений)

В авторскую рабочую программу внесены изменения. В соответствии с годовым календарным учебным графиком МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» на 2021-2022уч.г. продолжительность учебного года в 4 классе - 35 учебных недель, т.е. на изучение математики в 4 классе отводится 140 часов. Программный материал скорректирован на 4 часа, которые в рабочей программе регламентированы как резервные часы

Распределение количества часов

	Количество часов (по количеству недель)
1 четверть	36
2 четверть	28
3 четверть	44
4 четверть	32
Всего за год	140
Всего по авторской программе/ по рабочей программе	136/140

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

К личностным результатам освоения программы относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Данная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

4 класс

Минимальный уровень

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных, согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень

- различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми
- словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Обучающиеся имеют возможность научиться:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Обучающиеся будут знать:

алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1	Повторение. Предложение	9	
2	Звуки и буквы	55	4
3	Слово	34	2
4	Предлоги	12	1
5	Предложение	17	1
	Повторение	9	1
	Итого:	136	9

Тематическое поурочное планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Повторение. Предложение 9ч		
1	Предложение. Выделение его из текста.	1
2	Предложение законченное и незаконченное.	1
3	Завершение начатого предложения.	1
4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1
5	Порядок слов в предложении.	1
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1
7	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
8	Составление предложений по предметной картинке.	1
9	Контрольное списывание по теме: «Повторение. Предложение»	1
Звуки и буквы (55ч)		
10	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1
11	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1
12	Ударные и безударные гласные. Их различие.	1
13	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1
14	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1
15	Проверка безударных гласных в слове.	1
16	Проверка безударных гласных в слове.	1
17	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1
18	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1
19	Контрольный диктант по теме «Гласные звуки и буквы».	1
20	Гласные звуки и буквы. Повторение. Работа над ошибками	1
21	Твёрдые и мягкие согласные. Их различие перед гласными..	1
22	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я .	1
23	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1
24	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1
25	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1
26	Различие твёрдых и мягких согласных.	1
27	Различие твёрдых и мягких согласных.	1
28	Твёрдые и мягкие согласные. Закрепление.	1
29	Контрольный диктант по теме: «Твёрдые и мягкие согласные»	1
30	Твёрдые и мягкие согласные. Закрепление. Работа над ошибками.	1
31	Связная речь.	1

	Составление и запись рассказа по серии картинок .	
32	Гласные после шипящих.Активизация словаря по теме .	1
33	Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах	1
34	Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах.	1
35	Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах.	1
36	Различение правил правописания в словах.	1
37	Написание гласных после шипящих.Закрепление	1
38	Контрольный диктант «Гласные после шипящих».	1
39	Дифференциация изученных орфограмм. Работа над ошибками	1
40	Разделительный мягкий знак перед гласными: и, е,ё, ю,я. Знакомство.	1
41	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1
42	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1
43	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1
44	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1
45	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	1
46	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1
47	Контрольный диктант по теме: «Разделительный мягкий знак»	1
48	Дифференциация изученных орфограмм. Работа над ошибками	1
49	Парные звонкие и глухие согласные	1
50	Наблюдение за парными звонкими и глухими согласными на конце слова	1
51	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
52	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
53	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
54	Способы проверки написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
55	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1
56	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1
57	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1
58	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1
59	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1
60	Связная речь. Составление рассказа «Птицы зимой» по картинке, вопросам	1
61	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1
62	Контрольный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные на конце слова»	1
63	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные на конце слов	1
64	Работа с деформированным текстом. Выделение орфограмм	1
Слово (34ч)		
65	Названия предметов, действий и признаков предмета.	1
66	Названия предметов, действий и признаков предмета.	1
67	Название предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1
68	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1
69	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1
70	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1

71	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1
72	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1
73	Выделение названий предметов в предложении.	1
74	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1
75	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1
76	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1
77	Правописание имён собственных	1
78	Название предметов. Закрепление знаний.	1
79	Контрольный диктант по теме: «Название предметов»	1
80	Название предметов. Повторение. Работа над ошибками.	1
81	Связная речь. Составление и запись небольшого рассказа по теме: «Моя квартира»	1
82	Слова, обозначающие названия действий	1
83	Изменение слов, обозначающих действия предметов по вопросам	1
84	Название предметов и действий. Правильное их согласование	1
85	Слова, обозначающие названия признаков	1
86	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
87	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
88	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
89	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1
90	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1
91	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1
92	Определение предмета по его признакам.	1
93	Различение названий предметов, действий, признаков.	1
94	Постановка вопросов к словам в предложении.	1
95	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1
96	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам	1
97	Контрольный диктант по теме: «Название предметов, действий, признаков»	1
98	Название признаков. Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1
Предлоги 12ч		
99	Предлог как отдельное слово	1
100	Предлоги: по, к, от, над, под, о, в, на, со словами.	1
101	Предлог из со словами	1
102	Предлог за со словами.	1
103	Предлог без со словами	1
104	Предлог до со словами.	1
105	Предлог про со словами.	1
106	Предлоги. Закрепление знаний.	1
107	Предлоги. Закрепление знаний.	1
108	Контрольный диктант по теме: «Предлоги»	1
109	Предлоги. Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1
110	Связная речь. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1

Предложение (17ч)		
111	Выделение предложения из текста.	1
112	Выделение предложения из текста.	1
113	Деление текста на предложения	1
114	Завершение начатого предложения.	1
115	Порядок слов в предложении	1
116	Порядок слов в предложении	1
117	Связь слов в предложении.	1
118	Связь слов в предложении	1
119	Вопросительное предложение.	1
120	Восклицательное предложение.	1
121	Разные по интонации предложения.	1
122	Дополнение предложений из слов, данных в начальной форме.	1
123	Составление рассказа по картинке, вопросам и данным словам	1
124	Распространение предложений	1
125	Распространение предложений	1
126	Контрольный диктант по теме: «Предложение»	1
127	Повторение. Работа над ошибками.	1
Повторение (9ч)		
128	Правописание гласных и согласных в слове.	1
129	Правописание гласных и согласных в слове.	1
130	Название предметов, действий, признаков.	1
131	Название предметов, действий, признаков.	1
132	Повторение. Название предметов, действий, признаков.	1
133	Предложение.	1
134	Предложение.	1
135	Контрольный диктант по теме: «Повторение за год»	1
136	Повторение. Работа над ошибками.	1
137-140	Резерв	
	Итого:	140

УМК

Учебник	Методическое пособие	Контрольно-измерительные материалы
Якубовская Э. В. , Коршунова Я.В.), «Русский язык». Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / – М. : Просвещение, 2021	Якубовская Э. В Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М. «Просвещение», 2017г.	-

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество часов по рабочей программе	Количество часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий

Подпись учителя _____