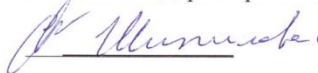


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»  
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»  
на заседании МО  
Протокол №2 \_  
от 30.08.2021

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



«Утверждаю»

Директор МБОУ  
«Краснощёковская СОШ №1»  
М.П.Мозговая



от 30.08.2021

**Адаптированная образовательная рабочая программа  
по предмету «Речевая практика» для 4 класса  
для обучающихся  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями вариант 1)  
на 2021-2022 учебный год**

Разработчик:  
Трегуб Наталья Николаевна  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
Верх - Камышенская СОШ

с. Верх – Камышенка  
2021

### Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа речевая практика для детей с легкой степенью УО составлена в соответствии с программой Бгажнокова, И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы. – М.: Просвещение, 2011 и Речевая практика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / С.В.Комарова. — М.: Просвещение, 2021, в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом на 2020-2021 учебный год.

Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета – 2 часа в неделю, всего по авторской программе 68 часов.

В авторскую рабочую программу внесены изменения. В соответствии с годовым календарным учебным графиком МБОУ «Краснощечковская СОШ №1» на 2021-2022 уч. год продолжительность учебного года в 4 классе - 35 учебных недель, т.е. на изучение речевой практики в 4 классе отводится 70 часов. Программный материал скорректирован на 2 часа, которые в рабочей программе регламентированы как резервные часы.

### Распределение количества часов

|   | Количество часов |
|---|------------------|
| 1 четверть  | 18               |
| 2 четверть  | 14               |
| 3 четверть  | 22               |
| 4 четверть  | 16               |
| Всего за год  | 70               |
| Всего по авторской программе/<br>по рабочей программе | 68/70            |

### Планируемые образовательные результаты

#### Личностные результаты:

- закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей в речевой деятельности;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения в речевой практике;
- закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения);

#### Предметные результаты обучения

##### Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;

— уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

### Содержание учебного предмета

| № п/п | Название раздела         | Кол-во часов | Кол-во контрольных работ |
|-------|--------------------------|--------------|--------------------------|
| 1     | Делимся новостями        | 6            |                          |
| 2     | Я выбираю книгу          | 7            |                          |
| 3     | Петушок-Золотой гребешок | 7            |                          |
| 4     | Сочиняем сказку          | 7            |                          |
|       | У телевизора             | 4            |                          |
| 5     | Знаки-помощники          | 6            |                          |
| 6     | В гостях у леса          | 8            |                          |
| 7     | Задумчивый разговор      | 11           |                          |
| 8     | Приглашение              | 7            |                          |
| 9     | Поздравляю!              | 5            |                          |
| 10    | Резерв                   | 2            |                          |
|       | <b>Итого:</b>            | <b>70</b>    |                          |

### Тематическое поурочное планирование

| № п/п                         | Тема  | Кол-во часов |
|-------------------------------|---|--------------|
| <b>Делимся новостями (6ч)</b> |   |              |
| 1                             | Знакомство. Введение в ситуацию.                            | 1            |
| 2                             | Знакомство. Актуализация знаний.                            | 1            |
| 3                             | Прошлым летом.  | 1            |
| 4                             | Прошлым летом   | 1            |
| 5                             | Угадай мой рисунок  |              |
| 6                             | Повторение и обобщение по теме «Делимся новостями»          |              |
| <b>Я выбираю книгу (7ч)</b>   |   |              |
| 7                             | Знакомство с книгой. Введению в ситуацию.                   | 1            |
| 8                             | Знакомство с темой.   | 1            |
| 9                             | Подготовка к составлению рассказа об интересной книге.      | 1            |
| 10                            | Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план. | 1            |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 11                                       | Экскурсия в библиотеку  | 1 |
| 12                                       | Изготовление книжки-малышки.  | 1 |
| 13                                       | Повторение и обобщение по теме «Я выбираю книгу».   | 1 |
| <b>«Петушок – Золотой гребешок» (7ч)</b> |   |   |
| 14                                       | Петушок-Золотой гребешок. Введение в ситуацию   | 1 |
| 15                                       | Знакомство со сказкой.  | 1 |
| 16                                       | Закрепление содержания сказки   | 1 |
| 17                                       | Повторение содержания сказки «Петушок-Золотой гребешок»   | 1 |
| 18                                       | Закрепление содержания сказки   | 1 |
| 19                                       | Выполнение творческих работ.  | 1 |
| 20                                       | Инсценирование сказки.  | 1 |
| <b>Сочиняем сказку (7ч)</b>              |   |   |
| 21                                       | Сочиняем сказку. Введение в тему  | 1 |
| 22                                       | Актуализация знаний о фиксированной структуре текста  | 1 |
| 23                                       | Обсуждение замысла сказки.  | 1 |
| 24                                       | Обсуждение замысла сказки.  | 1 |
| 25                                       | Иллюстрирование сказки согласно замыслу.  | 1 |
| 26                                       | Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников.  | 1 |
| 27                                       | Повторение и обобщение знаний по теме «Сочиняем сказку».  | 1 |
| <b>У телевизора (4ч)</b>                 |   |   |
| 28                                       | У телевизора. Введение в ситуацию.  | 1 |
| 29                                       | У телевизора. Знакомство с темой  | 1 |
| 30                                       | Коллективное обсуждение «Моя любимая программа».  | 1 |
| 31                                       | Составление и обсуждение собственных программ.  | 1 |
| <b>Знаки – помощники (6ч)</b>            |   |   |
| 32                                       | Знаки помощники. Введение в ситуацию.   | 1 |
| 33                                       | Актуализация, уточнение и обогащение имеющегося опыта, знаний по теме.  | 1 |
| 34                                       | Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков. | 1 |
| 35                                       | Экскурсия по школе «Знаки-помощники в нашей школе.  | 1 |
| 36                                       | Экскурсия «Знаки-помощники на нашей улице.  | 1 |
| 37                                       | Повторение и обобщение знаний по теме «Знаки-помощники».  | 1 |
| <b>В гостях у леса (8ч)</b>              |   |   |
| 38                                       | В гостях у леса. Введение в ситуацию.   | 1 |
| 39                                       | В гостях у леса. Знакомство с темой.  | 1 |
| 40                                       | Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу.                            | 1 |
| 41                                       | Творческая работа «Что может нанести вред лесу?».   | 1 |
| 42                                       | Составление «Правил вежливого поведения в лесу».  | 1 |
| 43                                       | Просмотр видеороликов «Правила поведения в лесу».   | 1 |
| 44                                       | Составление рассказа «В гостях у леса».   | 1 |
| 45                                       | Повторение и обобщение знаний по теме «В гостях у леса».  | 1 |
| <b>Задуманный разговор (11ч)</b>         |   |   |
| 46                                       | Задуманный разговор. Введение в тему ситуации.  | 1 |
| 47                                       | Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников.   | 1 |
| 48                                       | Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций.                           | 1 |
| 49                                       | Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций.                           | 1 |

|                         |  |           |
|-------------------------|--|-----------|
| 50                      | Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций.  | 1         |
| 51                      | Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».   | 1         |
| 52                      | Повторение знаний по теме «Задумчивый разговор».   | 1         |
| 53                      | Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово» в аудиозаписи.  | 1         |
| 54                      | Знакомство с рассказами В. Осеевой «На катке» в аудиозаписи.   | 1         |
| 55                      | Знакомство с рассказами В. Осеевой «Что легче?» в аудиозаписи.   | 1         |
| 56                      | Повторение и обобщение знаний по теме Задумчивый разговор.   | 1         |
| <b>Приглашение (7ч)</b> |  |           |
| 57                      | Приглашение. Введение в ситуацию   | 1         |
| 58                      | Приглашение. Актуализация имеющихся знаний по теме   | 1         |
| 59                      | Конструирование устных приглашений с опорой на план.<br>Дифференциация в зависимости от адресата.  | 1         |
| 60                      | Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ.   | 1         |
| 61                      | Составление текстов письменных приглашений   | 1         |
| 62                      | Составление текстов письменных приглашений   | 1         |
| 63                      | Повторение и обобщение по теме «Приглашение».  | 1         |
| <b>Поздравляю (5ч)</b>  |  |           |
| 64                      | Поздравляю! Введение в ситуацию  | 1         |
| 65                      | Конструирование поздравлений. Дифференциация в зависимости от адресата.  | 1         |
| 66                      | Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней. | 1         |
| 67                      | Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней.   | 1         |
| 68                      | Повторение и обобщение по теме «Поздравляю!»   | 1         |
| 69-70                   | Резервные уроки  | 2         |
|                         | <b>Итого:</b>  | <b>70</b> |

#### УМК

| Учебник  | Методическое пособие   | Контрольно-измерительные материалы |
|--|--|------------------------------------|
| Комарова С. В. Речевая практика. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2021 | С. В. Комарова. Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М.: Просвещение, 2016 | -                                  |

**Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета**

| Приказ,<br>причина<br>коррекции | Класс | Тема | Количество<br>часов по<br>рабочей<br>программе | Количество<br>часов по<br>факту | Корректирующие<br>мероприятия,<br>комментарий |
|---------------------------------|-------|------|--|---------------------------------|---|
|                                 |       |      |  |                                 |   |
|                                 |       |      |  |                                 |   |
|                                 |       |      |  |                                 |   |
|                                 |       |      |  |                                 |   |

Подпись учителя \_\_\_\_\_