

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»:

Методическим
объединением

Руководитель ШМО

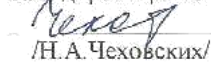


Протокол №1

от «23» 08. 2018.

«СОГЛАСОВАНО»:

Зам. директора по ВР


/Н.А. Чеховских/

«ТВЕРЖДАЮ»:

И.о. директора школы


С.И. Шпилова

Приказ №87/ОД

от «24» 08. 2018.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности
«Этика: азбука добра»
1-4 класс
начального общего образования
на 2018-2022 учебные годы

Составители: Архипова Н.В. – учитель начальных классов
Нагайцева О.Ю. – учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Этика: азбука добра» составлена на основе нормативной базы:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения ;□

Авторской программы «Этика: азбука добра», И.С.Хомякова, В.И.Петрова / Сборник□программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана- Граф, 2011 г.□

Пособия для учителя. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010 г.;□

Место факультатива в учебном плане.

Факультатив «Этика: азбука добра» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитан на 33 ч в каждом классе: в 1 классе – 33 ч, 2-4 класс – 34 часа.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.

В процессе освоения материалов факультатива ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы — всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения **метапредметными результатами** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогии

причинно-следственных связей) в материалах факультатива содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме — о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования **коммуникативных универсальных учебных действий** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения;

уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например «Почему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает школьникам научиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет детям научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4 классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, на-ходить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

Занятия «Этика: азбука добра» должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. **В качестве домашнего задания можно рекомендовать** детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На уроках нравственности важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Этика: азбука добра»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Этика–азбука добра» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов —приобретение обучающимися социальных знаний(онравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов —получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов —получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем,

свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. **К четвертому классу** у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся должны знать:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся должны знать:

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Заповеди и правила этикета.
3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерию, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).

4. Афоризмы.

Уметь:

1. Исполнять заповеди.
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
3. Выполнять общение.
4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.
5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

В результате прохождения программного материала к концу 3 класса обучающиеся должны знать:

1. Ранее изученные заповеди и афоризмы.
2. Каким должен быть воспитанный человек.
3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Уметь:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
6. Быть сострадательными к чужому горю.
7. Не обижать животных и птиц.
8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

1. Правила этики и культуры речи.
2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О совести как основе нравственности.
5. Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.
6. Стихотворения о родине (на выбор).
7. Афоризмы.
8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

Уметь:

Различать хорошие и плохие поступки.

Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим. Исполнять заповеди.

Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно: Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Уроки нравственности» рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

Критерии	Показатели	Измерители
Сформированность моральных норм и правил поведения	Знает основные моральные нормы и правила поведения	Диагностика нравственной воспитанности: - диагностика нравственной самооценки; - диагностика этики поведения; - диагностика отношения к жизненным ценностям; - диагностика нравственной мотивации. Наблюдения педагогов и родителей.
	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности. Наблюдения педагогов и родителей
	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004). наблюдения педагогов и родителей.

Для оценки результативности программы «Этика: азбука добра» в приложении приведены диагностические материалы и проверочные задания для каждого раздела.

Содержание программы

1. Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

2. Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых

поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.

Универсальные учебные действия:

- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

3. О трудолюбии

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия:

- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

4. Культура внешнего вида

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.

5. Внешкольный этикет

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия:

- использовать доброжелательный тон в общении;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Тематическое планирование внеурочной деятельности
« Этика: азбука добра». 1 класс. 33 ч.

Задачи:

1. Познакомить детей с общечеловеческими нормами нравственности.
2. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, уважать себя и своего товарища.
3. Воспитывать у учащихся стремление быть культурным человеком в обществе, быть опрятным, организованным, вежливым.

№ занятия	Название раздела	Количество часов
1	Школьный этикет.	6 ч.
2	Правила общения.	7 ч.
3	О трудолюбии.	6 ч.
4	Культура внешнего вида.	6 ч.
5	Внешкольный этикет.	9 ч.
Итого: 33 ч.		

Школьный этикет

- Мы пришли на урок.
- Зачем нужны перемены?
- Мы в школьной столовой.

Правила общения

- Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)? Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам. Мой учитель.
- Думай о других: сочувствие, как его выразить?
- Моя семья.

О трудолюбии

- Что помогает учиться лучше (старательность)?
- Как мы трудимся: в школе и дома.
- Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).

Культура внешнего вида

- Основные правила Мойдодыра.
- Каждой вещи своё место.

Внешкольный этикет

- Правила поведения на улице, в транспорте.
«Спасибо» и «пожалуйста».

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности
« Этика: азбука добра». 1 класс. 33 ч.**

№ занятия		Название раздела. Тема занятия.	Дата
Школьный этикет. 6 ч.			
1	1	Мы пришли на урок. Правила поведения на уроке и на перемене.	
2	2	Зачем нужны перемены? Правила поведения в гардеробе.	
3	3	Зачем нужны перемены? Правила поведения в библиотеке.	
4	4	Правила поведения в общественных местах.	
5	5	Мы в школьной столовой. Правила поведения в столовой.	
6	6	Правила поведения на школьном дворе.	
Правила общения. 7 ч.			
7	1	Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?	
8	2	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	
9	3	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	
10	4	Мой учитель.	
11	5	Думай о других: сочувствие, как его выразить?	
12	6	Думай о других: сочувствие, как его выразить?	
13	7	Моя семья.	
О трудолюбии. 6 ч.			
14	1	Что помогает учиться лучше (старательность)?	
15	2	Что помогает учиться лучше (старательность)?	
16	3	Как мы трудимся: в школе и дома.	
17	4	Как мы трудимся: в школе и дома.	
18	5	Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).	
19	6	Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).	
Культура внешнего вида. 6 ч.			
20	1	Основные правила Мойдодыра.	
21	2	Основные правила Мойдодыра.	
22	3	Основные правила Мойдодыра.	
23	4	Каждой вещи своё место.	
24	5	Каждой вещи своё место.	
25	6	Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время.	
Внешкольный этикет. 9 ч.			
26	1	Правила поведения на улице, в транспорте.	
27	2	Правила поведения на улице, в транспорте.	
28	3	Правила поведения на улице, в транспорте.	
29	4	Экскурсия	
30	5	«Спасибо» и «пожалуйста».	
31	6	«Спасибо» и «пожалуйста».	
32	7	«Спасибо» и «пожалуйста».	
33	8	Обобщающий урок. Чему нас научили уроки нравственности?	

Тематическое планирование внеурочной деятельности
« Этика: азбука добра». 2 класс. 34 ч.

Задачи:

1. Познакомить с правилами вежливости и красивых манер.
2. Научить заповедям нравственности, выполнению обещаний, этикету в театре, кино, на выставке, в музее.
3. Научить правилам поведения на дне рождения.

№ занятия	Название раздела	Количество часов
1	Школьный этикет.	7 ч.
2	Правила общения.	8 ч.
3	О трудолюбии.	8 ч.
4	Культура внешнего вида.	6 ч.
5	Внешкольный этикет.	5 ч.
Итого: 34 ч.		

Школьный этикет

- || Дисциплина в школе и классе.
- || В библиотеке: люби книгу.
- || Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.

Правила общения

- Сопереживание, помощь друзьям. Дал слово — держи его.
- Диалоги со сверстниками.

О трудолюбии

- || Учусь всё делать сам.
- || Взаимопомощь дома и в школе.
- || Бережечь результаты труда.

Культура внешнего вида

- Правила личной гигиены.
- Бережное отношение к своей одежде.

Внешкольный этикет

- Правила поведения в общественных местах.
Бережное отношение к природе.

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности
« Этика: азбука добра». 2 класс.

№ занятия		Название раздела. Тема занятия.	Дата
Школьный этикет. 7 ч.			
1	1	Школьный этикет	
2	2	Дисциплина в школе и в классе	
3	3	Дисциплина в школе и в классе	
4	4	В библиотеке: люби книгу	
5	5	В библиотеке: люби книгу	
6	6	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка	
7	7	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка	
Правила общения. 8 ч.			
8	1	Правила общения	
9	2	Сопереживание, помощь друзьям	
10	3	Сопереживание, помощь друзьям	
11	4	Дал слово – держи его	
12	5	Дал слово – держи его	
13	6	Диалоги со сверстниками	
14	7	Диалоги со сверстниками	
15	8	Обобщающее занятие. Твои поступки и твои родители. (Наблюдения).	
О трудолюбии. 8 ч.			
16	1	О трудолюбии	
17	2	Учусь всё делать сам	
18	3	Учусь всё делать сам	
19	4	Взаимопомощь дома и в школе	
20	5	Взаимопомощь дома и в школе	
21	6	Беречь результаты труда	
22	7	Беречь результаты труда	
23	8	Обобщающее занятие	
Культура внешнего вида. 6 ч.			
24	1	Культура внешнего вида	
25	2	Правила личной гигиены	
26	3	Правила личной гигиены	
27	4	Бережное отношение к своей одежде	
28	5	Бережное отношение к своей одежде	
29	6	Обобщающее занятие	
Внешкольный этикет. 5 ч.			
30	1	Внешкольный этикет. «Моя семья: традиции и праздники»	
31	2	Правила поведения в общественных местах	
32	3	Правила поведения в общественных местах	
33	4	Бережное отношение к природе	
34	5	Обобщающее занятие	

Тематическое планирование внеурочной деятельности
« Этика: азбука добра». 3 класс. 34 ч.

Задачи:

1. Способствовать усвоению младшими школьниками круга обязанностей и правил поведения в школе и дома.
2. Научить различать добро и зло, давать правильную оценку различным поступкам, уважать чужое мнение, будучи несогласным, с ним.
3. Раскрыть сущность правильного вежливого отказа, несогласия общения с разными людьми, сострадание к чужому горю.

№ занятия	Название раздела	Количество часов
1	Школьный этикет.	6 ч.
2	Правила общения.	7 ч.
3	О трудолюбии.	6 ч.
4	Культура внешнего вида.	6 ч.
5	Внешкольный этикет.	9 ч.
Итого:		34 ч.

3 класс

Школьный этикет

- Взаимопомощь: учёба и труд.
- Школьное имущество надо беречь.

Правила общения

- Время надо беречь.
- Слово лечит, слово ранит.
- Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).

О трудолюбии

- Труд кормит, а лень портит.
- Как организовать свой труд.

Культура внешнего вида

- Уход за своими вещами.
- Одежда будничная и праздничная.

Внешкольный этикет

- || Разговор по телефону.
- || Поведение в гостях.
- || Я пишу письмо.
- || Поведение на природе.

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности
« Этика: азбука добра» . 3 класс.**

№ занятия	Название раздела. Тема занятия.	Дата
Школьный этикет. 6 ч.		
1	1 Школьный этикет	
2	2 Взаимопомощь: учёба и труд.	
3	3 Взаимопомощь: учёба и труд.	
4	4 Взаимопомощь: учёба и труд.	
5	5 Школьное имущество надо беречь.	
6	6 Школьное имущество надо беречь.	
Правила общения. 7 ч.		
7	1 Время надо беречь.	
8	2 Время надо беречь.	
9	3 Слово лечит, слово ранит.	
10	4 Слово лечит, слово ранит.	
11	5 Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).	
12	6 Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).	
13	7 Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).	
О трудолюбии. 6 ч.		
14	1 Труд кормит, а лень портит.	
15	2 Труд кормит, а лень портит.	
16	3 Труд кормит, а лень портит.	
17	4 Как организовать свой труд.	
18	5 Как организовать свой труд.	
19	6 Как организовать свой труд.	
Культура внешнего вида. 6 ч.		
20	1 Уход за своими вещами.	
21	2 Уход за своими вещами.	
22	3 Уход за своими вещами.	
23	4 Одежда будничная и праздничная.	
24	5 Одежда будничная и праздничная.	
25	6 Одежда будничная и праздничная.	
Внешкольный этикет. 9 ч.		
26	1 Разговор по телефону.	
27	2 Разговор по телефону.	
28	3 Поведение в гостях.	
29	4 Поведение в гостях.	
30	5 Я пишу письмо.	
31	6 Я пишу письмо.	
32	7 Поведение на природе.	
33	8 Поведение на природе.	
34	9 Обобщающий урок	

Тематическое планирование внеурочной деятельности
« Этика: азбука добра». 4 класс. 34 ч.

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием корректного и галантного человека, с нравственным содержанием древних мифов, афоризмами.
2. Научить приемам самоконтроля и самовоспитания.
3. Раскрыть сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми, положительных моральных качеств в достойном поведении.

№ занятия	Название раздела	Количество часов
1	Школьный этикет.	6 ч.
2	Правила общения.	7 ч.
3	О трудолюбии.	6 ч.
4	Культура внешнего вида.	6 ч.
5	Внешкольный этикет.	9 ч.
Итого:		34 ч.

4 класс

Школьный этикет

- || Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.
- || Забота о младших.
- || Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.

Правила общения

- Игра «Город вежливости».
- Вежливый ли я дома?

О трудолюбии

- || Культура физического и умственного труда.
- || Золотые руки.
- || Герои труда.

Культура внешнего вида

- || Что такое культура внешнего вида?
- || Одежда и осанка.
- || Вежливость и внешний вид.

Внешкольный этикет

- Готовимся к празднику.
Осваиваем правило «так нельзя».

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности
« Этика: азбука добра» . 4 класс.**

№ занятия	Название раздела Тема занятия	Дата
Школьный этикет. 6 ч.		
1	1	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.
2	2	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.
3	3	Забота о младших.
4	4	Забота о младших.
5	5	Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.
6	6	Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.
Правила общения. 7 ч.		
7	1	Игра «Город вежливости».
8	2	Игра «Город вежливости».
9	3	Игра «Город вежливости».
10	4	Вежливый ли я дома?
11	5	Вежливый ли я дома?
12	6	Вежливый ли я дома?
13	7	Конкурс стихов о вежливости.
О трудолюбии. 6 ч.		
14	1	Культура физического и умственного труда.
15	2	Культура физического и умственного труда.
16	3	Золотые руки.
17	4	Золотые руки.
18	5	Герои труда.
19	6	Герои труда.
Культура внешнего вида. 6 ч.		
20	1	Что такое культура внешнего вида?
21	2	Что такое культура внешнего вида?
22	3	Одежда и осанка
23	4	Одежда и осанка
24	5	Вежливость и внешний вид.
25	6	Вежливость и внешний вид.
Внешкольный этикет. 9 ч.		
26	1	Готовимся к празднику
27	2	Готовимся к празднику
28	3	Готовимся к празднику
29	4	Готовимся к празднику
30	5	Осваиваем правило «так нельзя».
31	6	Осваиваем правило «так нельзя».
32	7	Осваиваем правило «так нельзя».
33	8	Экскурсия
34	9	Обобщающий урок

Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010

