

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании МО
Протокол №1
от 19.08. 2021г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Татьяна Борисовна Ткач

«Утверждено»

Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»
Мерзляков И.И.
Приказ №115 от 19.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Уроки нравственности»

1-4 классы

начального общего образования

приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с задержкой психического развития (В 7.2)

МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

Разработчики:

Архипова Н.В. – учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Нагайцева О.Ю. – учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Попова М.В. – учитель начальных классов
первой квалификационной категории

с.Краснощеково
2021 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Уроки нравственности» составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
4. Нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
5. Устава МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»
6. Программы Мищенко Л. В. «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо»;
7. Годового календарного учебного графика и учебного плана МБОУ «Краснощёковская СОШ №1».

Рабочая программа «Уроки нравственности» для учащихся 1-4 классов рассчитана на 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2-4 классах (1 час в неделю). В соответствии с годовым календарным учебным графиком МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» программный материал скорректирован на 1ч, в рабочей программе регламентированы как резервный час.

Основная цель курса:

воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через систему ценностно-ориентированных занятий.

Задачи курса:

- сформировать систему нравственных ценностей;
- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений на основе толерантности;
- формировать экологически воспитанную личность;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;
- формировать интерес к чтению художественной литературы;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческие способности.

Актуальность программы определяется тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень воспитанности человека отражается на его поведении. Именно выработка нравственных качеств, взглядов и убеждений составляет сущность данной программы.

Данная программа духовно-нравственного воспитания и развития, обучающихся начального звена направлена на:

- формирование позитивного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья;
- воспитание у детей соответствующих ценностей, знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России;
- раскрытие способностей и талантов обучающихся;
- подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству);

- социальная солидарность (свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьёй, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

- традиционные российские религии;

- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

- человечество (мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Формы занятий: творческая мастерская, беседа, видеоуроки, экскурсия, практическая работа, классный час, просмотр и обсуждение видеоматериала, творческие конкурсы, соревнования, викторины, заочные путешествия, творческие проекты, презентации.

Формы подведения итогов – участие в выставках, конкурсах.

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные:

- ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника;
- знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда;
- с помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации;
- система вопросов и заданий, носящие диагностический и тренинговый характер позволит решить задачи самооценки и самопроверки ученика;
- ученик получит начальные нравственные представления, знакомясь с нравственными понятиями (например, "Что такое добрый поступок?", "Какой нравственный выбор сделал герой?", "Что можно посоветовать в этой ситуации?", "Как её изменить?", "Бывает ли так в реальной жизни?");
- ученик научится сопоставлять, сравнивать героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе.)

Метапредметные:

Регулятивные:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника - в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные:

- ученик научится или получит возможность иметь и выразить своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям;
- ученик научится работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения;
- ученик научится или получит возможность анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- ученик научится создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс.

№ п/п	Тема	Формы организации учебных занятий	Раздел	Основные виды учебной деятельности Воспитание качеств
1.	Здравствуй, школа!	фронтальная, групповая,	Я и школа	Составление словаря настроений. Ответственности, самостоятельности
2.	Вот и стали мы учениками...	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и школа	Освоение языковых средств Бережного отношения к школьным принадлежностям.
3.	Учимся работать в команде.	интегрированная, дифференцированная,	Я и окружающие	Участие в диалоге, работа в группах. Чувства коллективизма.
4.	О хорошем и плохом.	самостоятельная работа	Я и окружающие	Посещение библиотеки, Умения находить выход из неприятных ситуаций.
5.	Клуб «Выручайка»	фронтальная, групповая,	Я и окружающие	Доброты, стремления приходить на помощь.
6.	О дружбе.	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и окружающие	Инсценированная игра-соревнование. Желания быть другом.
7.	В царстве Мойдодыра.	интегрированная, дифференцированная,	Я и окружающие	Потребности в соблюдении гигиенических правил
8.	«Здравствуй!»	самостоятельная работа	Я и окружающие	Умения слышать и понимать окружающих
9.	Венок Осени.	фронтальная, групповая,	Я и природа	Умение видеть красоту природы, восхищаться ею

10.	Профессий много есть на свете.	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и окружающие	Уважения к людям, своим трудом приносящим пользу обществу
11.	В мире любимых сказок.	интегрированная, дифференцированная,	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы, доброты и отзывчивости
12.	Учимся приходить на помощь..	самостоятельная работа	Я и окружающие	Стремление приходить на помощь, быть чутким и отзывчивым
13.	О рабочих руках и трудолюбии.	фронтальная, групповая,	Я и окружающие	Желания быть создателем
14.	Зайкина избушка.	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и окружающие	Справедливости, доброты, отзывчивости
15.	Учимся вежливости.	интегрированная, дифференцированная,	Я и окружающие	Стремления быть вежливым и добрым
16.	Новогодняя сказка.	самостоятельная работа	Я и окружающие	Бережного отношения к природе, чувства доброты и сострадания.
17.	Познакомьтесь: это Я!	фронтальная, групповая,	Я и окружающие	Стремления к изучению себя как личности
18.	Снегурочка.	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы.
19.	Сказка о солнечном зайчике	интегрированная, дифференцированная,	Я и окружающие	Доброты, отзывчивости
20.	Учимся быть добрыми.	самостоятельная работа	Я и окружающие	Бережного отношения к вещам
21.	ПО страницам русской народной сказки «лиса и Волк».	фронтальная, групповая,	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы.
22.	Когда люди радуются.	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и окружающие	Стремления быть полезным окружающим
23.	Я расту!	интегрированная, дифференцированная,	Я и окружающие	Умения отличать хорошие поступки от неблагоприятных
24.	Поезд везёт подарки	самостоятельная	Я и семья	Любви и

	мамам.	работа		уважения к маме
25.	Сказка о весёлой пчёлке.	фронтальная, групповая,	Я и окружающие	Доброжелательности, заботливости, желания помочь
26.	Клуб любителей природы.	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и природа	Инсценированная игра-соревнование. Бережного отношения к природе.
27.	Как у зайчонка зуб болел.	интегрированная, дифференцированная,	Я и окружающие	Сострадания.
28.	Приглашаем гостей.	самостоятельная работа	Я и окружающие	Доброжелательности.
29.	В городе Лекарственных растений.	фронтальная, групповая,	Я и природа	Бережного отношения к природе.
30.	Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается.	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и природа	Бережного отношения к природе.
31.	На пороге лета. О рыбалке.	интегрированная, дифференцированная,	Я и здоровье	Стремления к здоровому образу жизни
32.	Нам нравится гулять по зоопарку...	самостоятельная работа	Я и здоровье	Культуры поведения в зоопарке.
33.	К. И. Чуковский и его произведения.	интегрированная, дифференцированная	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы.
34.	Солнышко.	интегрированная, дифференцированная	Я и природа	Любви к неживой природе.
	ИТОГО	33ч+1		

2 класс.

№ п/п	Тема	Формы организации учебных занятий	Раздел	Воспитание качеств
1.	О культуре поведения в школе	фронтальная, групповая,	Я и школа	Культуры общения
2.	Под крышей дома моего	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и семья	Любви к родственникам, чувства благодарности к старшим членам семьи
3.	Времена года	интегрированная, дифференцированная,	Я и природа	Умение видеть красоту природы, восхищаться ею

4.	Отправляемся в путешествие	самостоятельная работа	Я и природа	Инсценированная игра-соревнование. Бережного отношения к природе
5.	Узнай меня!	фронтальная, групповая,	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы.
6.	Не надо больше ссориться	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и окружающие	Толерантности, доброжелательного отношения к окружающим
7.	Учимся дружить	интегрированная, дифференцированная,	Я и окружающие	Умения находить способы примирения; толерантности, дружелюбия
8.	Белый пёс в сиреневый цветочек	самостоятельная работа	Я и животные	Доброты, отзывчивости, любви к животным, опрятности
9.	Учимся обсуждать проблему	фронтальная, групповая,	Я и окружающие	Доброты, справедливости, желания прийти на помощь
10.	Во садке ли в огороде	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и природа	Бережного отношения к земле
11.	Слушаем сказку	интегрированная, дифференцированная,	Я и окружающие	Стремления быть нужным, полезным окружающим
12.	Поговорим о собаках	самостоятельная работа	Я и животные	Доброжелательного отношения к животным
13.	Тише, пожалуйста!..	фронтальная, групповая,	Я и здоровье	Толерантности
14.	Занимательный журнал «Имена»	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и окружающие	Уважительного отношения к имени
15.	Колечко красоты	интегрированная, дифференцированная,	Я и окружающие	Стремление к внутреннему самосовершенствованию
16.	Девочка и разбойники	самостоятельная работа	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы, искать выход из

				любой жизненной ситуации
17.	Экскурсия в медицинский кабинет	фронтальная, групповая,	Я и здоровье	Уважения к труду медицинского работника
18.	Зима в лесу	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и природа	Умения замечать красоту природы
19.	По страницам русской народной сказки «Царевна – лягушка»	интегрированная, дифференцированная,	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы.
20.	Для чего нам нужны глазки	самостоятельная работа	Я и здоровье	Стремления к соблюдению гигиены глаз
21.	И снова сказка	фронтальная, групповая,	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы.
22.	Давайте, друзья, поговорим о маме	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и семья	Чувства любви и уважения к маме
23.	Лепим снеговика	интегрированная, дифференцированная,	Я и природа	Наблюдательность и, интереса к изучению природы
24.	Цветик - семицветик	самостоятельная работа	Я и окружающие	Инсценированная игра-соревнование. Доброты, отзывчивости
25.	Волшебники и волшебные предметы	фронтальная, групповая,	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы.
26.	Животные с книжных страниц	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы.
27.	Спешим на помощь к бабке Ёжке	интегрированная, дифференцированная,	Я и окружающие	Доброты, отзывчивости
28.	День космонавтики	самостоятельная работа	Я и окружающие	Гордости за наших соотечественников – первых космонавтов
29.	Тропинка	фронтальная, групповая,	Я и природа	Бережного отношения к природе
30.	Ох уж этот вечер!..	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и окружающие	Доброты, отзывчивости, сочувствия

31.	Сказочные фанты	интегрированная, дифференцированная,	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы.
32.	Школа насекомых	самостоятельная работа	Я и природа	Чувства благодарности к полезным насекомым за их труд
33.	Кем быть? О профессиях и трудолюбии	фронтальная, групповая,	Я и окружающие	Инсценированная игра-соревнование. Уважение к труду
34.	Лето в загадках	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и природа	Стремление к здоровому образу жизни
	ИТОГО	34ч+1		

3 класс.

№ п/п	Тема	Формы организации учебных занятий	Раздел	Воспитание качеств
1.	Путешествие в сказку	фронтальная, групповая,	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы
2.	И снова об осени...	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и природа	Умения восхищаться красотой природы
3.	О себе, о дружбе, о друзьях...	интегрированная, дифференцированная,	Я и окружающие	умения понимать особенности переживаний другого
4.	О добре и зле	самостоятельная работа	Я и окружающие	Стремления к самосовершенствованию
5.	Посылка от сказочных героев	фронтальная, групповая,	Я и книга	Любви к чтению художественной литературы
6.	Письмо дедушки Морфея	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и здоровье	Стремления к здоровому образу жизни
7.	Эдуард Успенский	интегрированная, дифференцированная,	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы
8.	Выглянуло солнышко...	самостоятельная работа	Я и природа	Толерантного отношения к осенним невгодам
9.	О кошках и собаках	фронтальная, групповая,	Я и животные	Доброго отношения и

				чувства ответственности за домашнего питомца
10.	«У камина»	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и окружающие	Умения обсуждать проблему; доброжелательности, честности, толерантности, понимания, отзывчивости
11.	Клуб «Выручайка»	интегрированная, дифференцированная,	Я и окружающие	Интереса к чтению художественной литературы; стремления приходить на помощь нуждающимся
12.	Слушаем сказку	самостоятельная работа	Я и книга	Инсценированная игра-соревнование. Стремление к чтению художественной литературы
13.	О животном не очень приятно	фронтальная, групповая,	Я и животные	Терпимого отношения к лягушкам и жабам
14.	В гости к друзьям из Простоквашино	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы
15.	Что за праздник без цветов...	интегрированная, дифференцированная,	Я и природа	Умения видеть красоту цветов и восхищаться ею
16.	В мире профессий	самостоятельная работа	Я и окружающие	Уважения к труду
17.	Наши страхи	фронтальная, групповая,	Я и здоровье	Умения находить выход из критической ситуации; чувства ответственности за свои поступки
18.	Что такое зима?	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и окружающие	Умения принимать чужую точку зрения на проблему и высказывать свою
19.	Знаменитые малыши. Незнайка.	интегрированная, дифференцированная,	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы

20.	Экзотические животные	самостоятельная работа	Я и животные	Доброжелательно о отношении к представителям фауны
21.	Зимушка-зима	фронтальная, групповая,	Я и природа	Чувства любования красотой русской природы
22.	Зимние забавы	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и здоровье	Стремления к здоровому жизни
23.	Да здравствуют книги!	интегрированная, дифференцированная,	Я и книга	Умения выражать благодарность книгам и людям, создавшим их
24.	Роза для мамы	самостоятельная работа	Я и семья	Уважения к матери, чувства доброты, любви, заботы и благодарности
25.	Принцессы Шарля Перро	фронтальная, групповая,	Я и окружающие	Лучших женских качеств
26.	Клуб «Белая ворона»	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и книга	Люби к чтению. художественной литературы
27.	В гостях у белочки	интегрированная, дифференцированная,	Я и природа	Бережного отношения к природе
28.	Бабочек весёлый хоровод	самостоятельная работа	Я и природа	Бережного отношения к окружающей среде
29.	Театр кошек Юрия Куклачёва	фронтальная, групповая,	Я и животные	Люби к домашним животным
30.	Учимся работать в микрогруппе «Ромашка»	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и окружающие	Доброжелательности, сплочённости, толерантности
31.	Фея Фантаста	интегрированная, дифференцированная,	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы
32.	Хлеб – наше богатство	самостоятельная работа	Я и окружающие	Бережного отношения к хлебу, уважения к людям, выращивающим хлеб
33.	Берегите время!	фронтальная, групповая,	Я и окружающие	Бережного отношения ко времени

34.	Цветочная карусель	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и природа	Любви к природе
	ИТОГО	34ч+1		

4 класс.

№ п\п	Тема	Формы организации учебных занятий	Раздел	Воспитание качеств
1.	С днем знаний!	фронтальная, групповая,	Я и школа	Любовь и уважение к школе
2.	Осенняя сказка	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и природа	Умение восхищаться красотой природы
3.	Семейный калейдоскоп.	интегрированная, дифференцированная,	Я и семья	Развитие этических чувств: стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения; доброе отношение к семье
4.	И это тоже я!	самостоятельная работа	Я и окружающие	Понимание чувств других людей
5.	О профессиях и трудолюбии.	фронтальная, групповая,	Я и окружающие	Уважение к людям различных профессий
6.	В который раз о дружбе.	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и окружающие	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
7.	В который раз о дружбе	интегрированная, дифференцированная,	Я и окружающие	Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения
8.	Мы – за здоровый образ жизни.	самостоятельная работа	Я и здоровье	Стремление к здоровому образу жизни.
9.	Как выбирать друзей.	фронтальная, групповая,	Я и окружающие	Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения
10.	О режиме дня.	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и здоровье	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных

				поступков, так и поступков окружающих людей
11.	Экологическая карусель.	интегрированная, дифференцированная,	Я и природа	Бережное отношения к природе
12.	Накануне новогодних праздников.	самостоятельная работа	Я и окружающие	Развитие внимания, мышления, воображения, уважение к русским традициям
13.	Берегите книгу.	фронтальная, групповая,	Я и книга	Посещение библиотеки. Развитие внимания, мышление, память, бережное отношение к книге.
14.	О рыцарстве.	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и окружающие	Развитие доброжелательного отношения к девочкам.
15.	День рождения старой ели.	интегрированная, дифференцированная,	Я и окружающие	Развитие чувства доброты, отзывчивости
16.	Будь здоров!	самостоятельная работа	Я и здоровье	Развитие бережного отношения к своему здоровью
17.	Люди! Берегите природу!	фронтальная, групповая,	Я и природа	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей
18.	О совести.	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и окружающие	Умение выходить из неприятных ситуаций с достоинством, желание исправлять допущенные ошибки в отношениях с окружающими
19.	Учимся быть	интегрированная,	Я и	Развитие

	щедрыми.	дифференцированная,	окружающи е	внимания, мышления, ориентации в пространстве, доброты, щедрости
20.	Путешествие капельки.	самостоятельная работа	Я и природа	Бережное отношение к воде
21.	Настроение.	фронтальная, групповая,	Я и окружающи е	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей
22.	На экономической волне.	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и окружающи е	Развитие внимания, смысловой памяти, бережливости
23.	Секреты здоровья.	интегрированная, дифференцированная,	Я и здоровье	Развитие стремления к здоровому образу жизни, внимания, мышления, воображения.
24.	Кошки.	самостоятельная работа	Я и животные	Чувство ответственности за прирученное живое существо
25.	Приглашение к разговору.	фронтальная, групповая,	Я и окружающи е	Развитие чувства доброты, отзывчивости, стремления быть настоящим и прилежным учеником
26.	Полюбуйся, весна наступает.	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и природа	Развитие умения видеть прекрасное в природе, любоваться весенними картинами.
27.	Наши бабушки.	интегрированная, дифференцированная,	Я и семья	Развитие чувства благодарности и уважения к бабушкам.
28.	Игры в самих себя.	самостоятельная работа	Я и окружающи е	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение,

				воспитание чувства уважения к самому себе.
29.	Сказки Г.-Х. Андерсена	фронтальная, групповая,	Я и книги	Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения
30.	Учимся шутить.	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и окружающие	Развитие чувства такта по отношению к окружающим, внимания, воображения
31.	Живи, не требуя награды. Покуда сердца стучатся.	интегрированная, дифференцированная,	Я и окружающие	Развитие чувства сострадания и милосердия
32.	О Робинзоне Крузо.	самостоятельная работа	Я и книги	Развитие настойчивости в достижении цели, способности сохранять мужество, стойкость в сложных жизненных ситуациях.
33.	О вреде курения.	фронтальная, групповая,	Я и здоровье	Стремление к здоровому образу жизни.
34.	КВН «Что такое хорошо, а что такое плохо...»	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и окружающие	Умения работать в микрогруппе; чувство коллективизма
	ИТОГО	34ч +1		

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Первый год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов
I. Раздел. «Я и школа»		2
1	Здравствуй школа!	1
2	Вот и стали мы учениками...	1
II. Раздел. «Я и окружающие»		19
3	Учимся работать в команде.	1
4	О хорошем и плохом.	1
5	Клуб «Выручайка».	1
6	О дружбе.	1

7	«Здравствуй!»	1
8	Профессий много есть на свете.	1
9	Учимся приходить на помощь.	1
10	О рабочих руках и трудолюбии.	1
11	Зайкина избушка.	1
12	Учимся вежливости.	1
13	Новогодняя сказка.	1
14	Познакомьтесь: это Я!	1
15	Сказка о солнечном зайчике.	1
16	Учимся быть добрыми.	1
17	Когда люди радуются.	1
18	Я расту!	1
19	Сказка о весёлой пчёлке.	1
20	Как у зайчонка зуб болел.	1
21	Приглашаем гостей.	1
III. Раздел. «Я и семья»		1
22	Поезд везёт подарки мамам.	1
IV. Раздел. «Я и природа»		5
23	Венок осени.	1
24	Клуб любителей природы.	1
25	В городе Лекарственных растений	1
26	Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается.	1
27	Солнышко.	1
V. Раздел. «Я и книга»		4
28	В мире любимых сказок.	1
29	Снегурочка.	1
30	По страницам русской народной сказки «Лиса и Волк».	1
31	К. И. Чуковский и его произведения «Краденое солнце».	1
VI. Раздел. «Я и животные»		1
32	Нам нравится гулять по зоопарку...	1
VII. Раздел. «Я и здоровье»		3
33	В царстве Мойдодыра.	1
34	На пороге лета. На рыбалке. Тесты на запоминание и внимание.	1
	Итого	33+1

Второй год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов
I. Раздел. «Я и школа»		1
1	О культуре поведения в школе.	1
II. Раздел. «Я и окружающие»		12
2	Не надо больше ссориться.	1
3	Учимся дружить.	1
4	Учимся обсуждать проблему.	1
5	Слушаем сказку.	1
6	Занимательный журнал «Имена».	1
7	Колечко красоты.	1
8	Цветик-семицветик.	1
9	Спешим на помощь бабке Ёжке.	1
10	День космонавтики.	1
11	Ох уж этот ветер!..	1
12	Кем быть?	1

13	О профессии и трудолюбии.	1
III. Раздел. «Я и семья»		2
14	Под крышей дома моего.	1
15	Давайте, друзья, потолкуем о маме.	1
IV. Раздел. «Я и природа»		8
16	Времена года.	1
17	Отправляемся в путешествие.	1
18	Во саду ли, в огороде.	1
19	Зима в лесу.	1
20	Лепим снеговика.	1
21	Тропинка.	1
22	Школа насекомых.	1
23	Лето в загадках.	1
V. Раздел. «Я и книга»		8
24	Узнай меня!	1
25	Девочка и разбойники.	1
26	По страницам русской народной сказки «Царевна – лягушка».	1
27	И снова сказка.	1
28	Волшебники и волшебные предметы.	1
29	Животные с книжных страниц.	1
30	Сказочные фанты.	1
31	И снова сказочные фанты.	1
VI. Раздел. «Я и животные»		2
32	Белый пёс в сиреневый цветочек.	1
33	Поговорим о собаках.	
VII. Раздел. «Я и здоровье»		3
33	Тише, пожалуйста! Экскурсия в медицинский кабинет.	1
34	Для чего нужны нам глазки. Тесты на запоминание и внимание.	1
	Итого	34+1

Третий год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов
I. Раздел. «Я и окружающие»		11
1	О себе, о дружбе, о друзьях.	1
2	О добре и зле.	1
3	« У камина».	1
4	Клуб «Выручайка».	1
5	В мире профессий.	1
6	Что такое зима?	1
7	Принцессы Шарля Перро.	1
8	Учимся работать в микрогруппе.	1
9	Хлеб – наше богатство.	1
10	Берегите время!	1
11	«Ромашка».	1
II. Раздел. «Я и семья»		1
12	Роза для мамы	1
III. Раздел. «Я и природа»		7
13	И снова об осени.	1
14	Выглянуло солнышко...	1
15	Что за праздник без цветов...	1
16	Зимушка-зима.	1

17	Бабочек весёлый хоровод.	1
18	Цветочная карусель.	1
19	В гостях у белочки.	1
IV. Раздел. «Я и книга»		10
20	Путешествие в сказку.	1
21	Посылка от сказочных героев.	1
22	Эдуард Успенский.	1
23	Слушаем сказку.	1
24	В гости к друзьям в Простоквашино.	1
25	Знаменитые малыши. Нейзнайка.	1
26	Да здравствуют книги!	1
27	Клуб «Белая ворона».	1
28	И снова клуб «Белая ворона».	1
29	Фея Фантаста.	1
V. Раздел. «Я и животные»		4
30	О кошках и собаках.	1
31	О животном не очень приятном.	1
32	Экзотические животные.	1
33	Театр кошек Юрия Куклачёва.	
VI. Раздел. «Я и здоровье»		2
33	Письмо дедушки Морфея. Наши страхи.	1
34	Зимние забавы. Тесты на запоминание и внимание.	1
	Итого	34+1

Четвёртый год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов
I. Раздел. «Я и школа»		11
1	С днем знаний!	1
2	С днем знаний!	1
II. Раздел. «Я и окружающие»...		17
3	И это тоже я!	1
4	О профессиях и трудолюбии.	1
5	В который раз о дружбе.	1
6	В который раз о дружбе.	1
7	Как выбирать друзей.	1
8	Накануне новогодних праздников	1
9	О рыцарстве.	1
10	День рождения старой ели	1
11	О совести.	1
12	Учимся быть щедрыми.	1
13	Настроение.	1
14	На экономической волне.	1
15	Приглашение к разговору.	1
16	Игры в самих себя.	1
17	Учимся шутить.	1
18	Живи, не требуя награды	1
19	Покуда сердца стучат.	1
III. Раздел. «Я и семья»		2
20	Семейный калейдоскоп.	1
21	Наши бабушки.	1
IV. Раздел. «Я и природа»		5

22	Осенняя сказка..	1
23	Экологическая карусель	1
24	Люди! Берегите природу!	1
25	Путешествие капельки.	1
26	Полюбуйся, весна наступает.	1
V. Раздел. «Я и книга»		3
27	Берегите книгу..	1
28	Сказки Г.-Х. Андерсена	1
29	О Робинзоне Крузо.	1
VI. Раздел. «Я и животные»		1
30	Кошки.	1
VI. Раздел. «Я и здоровье»		5
31	Мы – за здоровый образ жизни.	1
32	О режиме дня	1
33	Будь здоров! Секреты здоровья. О вреде курения.	1
34	КВН «Что такое хорошо, а что такое плохо...»	1
	Итого	34+1

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Технические средства обучения:

— классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;

— мультимедийный проектор (общешкольный);

— экспозиционный экран (общешкольный);

— персональный компьютер для учителя (ноутбук);

2. Экранно-звуковые пособия:

— видеофильмы по тематике программы;

— мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

3. Материалы и инструменты:

— иллюстративный справочный материал;

4. Помещение для занятий:

— кабинет начальных классов;

Литература:

1. Асмолов А.Г, Бумеранская Г.В. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе», пособие для учителя. М; Просвещение, 2009г.
2. Мищенкова Л. В. «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», Программа, методическое пособие; -М., РОСТ - книга, 2013г.
3. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! [Текст]/В.А. Караковский. - М: Педагогическое общество России, 2000. - 256с.
4. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.
5. Щуркова, Н.Е. Прикладная педагогика воспитания [Текст] //Н.Н. Щуркова. – М.: Владос, 2005. - 435с.

6. Яковлева, Т. Без памяти нет совести [Текст] //Открытая школа. - 2005. -N2. - С.13
7. Имею право: сборник игр и задач для тебя и твоих друзей / Авт. – сост. М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М., 1999.
8. Кот в мешке: Викторины, загадки, шутки. – РИО Каменск – Уральской типографии, 1996.

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета

Приказ, причина коррекции	Клас с	Тема	Количество о по рабочей программе	Количество о часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий

Подпись учителя _____