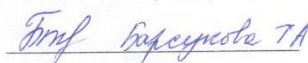


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании МО
Протокол №1
от 19.08. 2021г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



«Утверждено»

Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»

Приказ №115 от 19.08.2021г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Мой край»
4 класс
начального общего образования
срок реализации: 2021-2022 учебный год

Разработчики:

Архипова Н.В. – учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Нагайцева О.Ю. – учитель начальных классов
первой квалификационной категории

с.Краснощеково
2021 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа составлена на основе: примерной учебной программы «Краеведение» для начальной общеобразовательной школы, автор-составитель Г. И. Рымарь; в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом на 2021-2022 учебный год. Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета 1 час в неделю, всего 34 часа по авторской программе. По рабочей программе 35 часов в связи с тем, что во 4 классе 35 учебных недель. Программный материал скорректирован на 1 час. Рабочая программа по краеведению составлена для 4 класса на основе требований регионального компонента государственного стандарта общего образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

Регулятивные результаты:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы совместно с учителем;
- высказывать свою версию, пытаясь предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

Познавательные результаты:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и т.д.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления, определять причины явлений и событий; делать выводы на основе обобщенных знаний; составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные результаты:

- донести свою позицию до других: оформлять свою речь в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- слушать и понимать речь других; пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Предметные результаты:

Ученик узнает:

- 2–4 признака смены сезона в неживой и живой природе на примере своего края;
- 2–4 примера изучаемых групп растений и животных Алтайского края; отрицательного и положительного влияния деятельности людей на окружающую среду; факторов здорового образа жизни и профилактических мер предупреждения заболеваний, вредных и полезных привычек; экологические проблемы своей местности и пути их решения;

- правила безопасного поведения в природе в разные ее зоны, экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой, правила личной гигиены;
- способы сохранения и укрепления своего здоровья; сохранения чистоты воздуха, воды, плодородия почвы; сохранения исторической памяти;
- наблюдаемые свойства воздуха, воды, почвы, снега, льда (цвет, прозрачность, вкус, запах, твердость, рыхлость, текучесть, летучесть, упругость, пластичность);
- человек, преобразуя природу, изобретая новые строительные материалы, средства связи и передвижения, орудия труда, должен осознавать необходимость и важность бережного отношения к природе, старинным рукотворным объектам;
- опыт предков необходимо изучать, чтобы жить в гармонии с природой и людьми, надо уважительно относиться к культуре наших предков, беречь их традиции, сохранять историческое наследие для будущих поколений людей;

Ученик научится.

- описывать погодные явления в разные времена года, сезонные изменения в жизни растений и животных, в деятельности людей; старинный город, село, старинную одежду, старинные предметы быта и орудия труда, уклад жизни наших предков, занятия крестьян, ремесленников и их детей на примере Алтайского края;
- сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать изучаемые объекты окружающего мира, называя их существенные признаки, сходства и различия;
- осуществлять поиск учебной информации в источниках разного типа (рассказ учителя, иллюстрация, модель, учебный, научно-популярный, художественный текст, словарь, СМИ, видеофильм, диафильм, схема, таблица, собственные наблюдения, эксперимент);
- представлять результаты учебно-познавательной деятельности в разных формах (аргументированный ответ на вопрос, описание изучаемого предмета по предложенному плану, восстановление неполного учебного текста, с помощью рисунка, условного знака, простой модели, схемы, таблицы, участвуя в дидактической и ролевой играх);
- формулировать и обосновывать правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе, во время чрезвычайных погодных явлений, нравственного поведения в быту и обществе; факторы здорового образа жизни, правила личной гигиены;
- создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, поделки, небольшие сочинения, сообщения с использованием дополнительных и интересных фактов);
- оценивать деятельность людей в различных сферах, поведение людей с точки зрения социальных и нравственных норм; свою деятельность (успех, неуспех, ошибки, умение сотрудничать, принимать мнения и варианты решения одноклассников), высказывая свои суждения, предположения, аргументы.

Ученик получит возможность научиться:

- приводить примеры природных и социальных явлений, ее зонных явлений в неживой природе и изменений, происходящих в жизни живых организмов; стадий развития животных; тел, веществ, их свойств и превращений; использования свойств воздуха, воды, почвы, негативных последствий деятельности людей; органов человеческого организма и их функций, полезных и вредных привычек, влияющих на собственное здоровье; исторических источников, археологических находок, изделий ремесленников, старинных предметов быта, орудий труда, обычаев и праздников наших предков;
- наблюдать природные явления, сезонные изменения в природе и в жизни человека с целью выявления их причин, условий, последовательности и особенностей их протекания; систематически вести фенологические наблюдения и отражать их в дневнике наблюдений; за ростом и развитием растений и животных; исторические памятники, старинные предметы, сравнивать их с современными изделиями человека, описывать их особенности;
- экспериментировать, выполнять простые опыты по определению физических свойств воздуха, воды, почвы, снега, льда; для наблюдения за последовательностью развития цветкового растения; проводить измерения температуры воздуха, воды, тела человека, пульса; исследовать с помощью лупы строение семени и его проростка, поверхность кожи человека;

– создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, поделки, небольшие сочинения, сообщения с использованием дополнительных и интересных фактов).

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание учебной дисциплины Краеведение

1. Алтайский край как часть единой России. (Краснощековский район как часть единого Алтайского Края).

Мой адрес: планета Земля, материк Евразия, государство Россия, географическое место Алтай. Алтайский край, Краснощековский район, (село). Особенности Алтайского края и Краснощековского района, отличающие их от других мест России. Местное самоуправление. Изображение территории Алтайского края и Краснощековского района на глобусе и карте. Географическая и историческая карты. Достопримечательности Алтайского края, Краснощековского района и своей местности: памятники культуры, музеи, парки.

Наш дом (городской, сельский). Домашний адрес. Родословная своей семьи. Члены семьи. Труд, отдых в собственной семье. Хозяйство в семье, бюджет, деньги. Твое участие в жизни семьи. Взаимоотношения членов семьи.

Труд людей родного города (села), профессии, характерные для вашей местности. Машины, помогающие трудиться людям в вашей местности. Уважение к труду людей своей местности.

Истоки древней культуры. Древняя стоянка первобытного человека на Алтае (Улалинская). Древняя цивилизация на территории Алтая - скифы. Уникальное искусство. Мумии вождей. Золотые клады царских курганов. Первая кочевая империя. Завоевание Евразии тюрками. Воинское искусство. Каменные изваяния - памятники воинам.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки в своей местности. Игровой и потешный семейный фольклор. Народный архив: народные приметы, народные обряды. Современная культура. Современное искусство. Творчество архитекторов, художников, писателей, поэтов, композиторов современного Алтая и Краснощековского района.

История заселения русскими и европейцами с XVIII "века. Первые переселенцы: старообрядцы, казаки, крестьяне «пришлые» и «промышленники». Наиболее важные исторические события и факты региона и связанные с ними переселения (например, освоение целинных земель; репрессии; эвакуации в годы Великой Отечественной войны). Многонациональное населения края. Уважение к культуре, истории, религии, языку народов Алтайского края.

Красота природы нашей в художественных произведениях писателей и поэтов, художников, исследователей, путешественников, промышленников.

Знаменитые люди: Демидов.А. Н., Ползунов И. И., Титов 1 . С, Шукшин В. М. Вклад в освоение Алтая людей России и Квроны: путешественников, исследователей, горных инженеров, историков. Например: Рерих Н., Гумбольдт А., Геблер А., Крашенинников С., Паллас П., Миллер Г. -Ф.

Экскурсии: в краеведческий музей, художественный музей, музей литературы и искусства; по городу (селу); экскурсии, знакомящие ребят с различным трудом людей.

Практическая деятельность: найти и показать на глобусе и карте России территорию Алтайского края и Краснощековского района; на географической карте Алтайского края - некоторые равнины, горы Алтай, некоторые реки, озера; чтение и составление плана своей местности, ориентирование по солнцу, компасу и местным признакам;

Архивные исследования.

2.). Я и мир неживой природы Алтайского края (Краснощековского района).

Значение неживой природы для жизни в умеренно-континентальном климате. Влияние солнца на здоровье человека. Использование солнечного тепла. Использование силы ветра, энергии воды. Экономное отношение к электроэнергии и воде в своей местности. Разрушительная деятельность воды и ветра. Защита неживой природы Алтайского края и

Краснощековского района. Знакомство с разрушительной деятельностью воды и ветра на природе, по книгам, рисункам, фотографиям. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края: борьба с оврагами, свалками, карьерами и т. д.

Основные формы земной поверхности Алтайского края, своей местности.

Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Необходимость бережного отношения к полезным ископаемым, своей местности, края.

Почвы, их значение для жизни человека. Источники загрязнения почв в Алтайском крае. Необходимость охраны почв родного края.

Погода и ее явления в условиях умеренно-континентального климата. Изменчивость погоды. Наблюдения за погодой своей местности. Фенологические наблюдения. Народные приметы.

Роль родной природы в жизни людей: эмоциональное воздействие, художественно-эстетическое, оздоровительное, познавательное. Родная природа в музыке, живописи, поэзии, прозе алтайских писателей, поэтов, художников, музыкантов. Природа и фантазия. Правила поведения в природе. Труд человека в природе, сезонный труд в разные эпохи на территории Алтая. Фольклор, народные обряды, связанные с особенностями сезонного труда на Алтае. Миф древних алтайцев о сотворении мира. Алтайские сказки о стихиях, реках, озерах, горах.

Экскурсии: в музей; «Многообразие природы (через многообразие природных объектов)»; «Изменения в природе под влиянием человека»; «Изменения в природе под действием стихий».

Практическая деятельность: по охране неживой природы человеком; знакомство с разрушительной деятельностью воды и ветра по книгам, рисункам, фотографиям; очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание образцов полезных ископаемых,

3. Я и живая природа Алтайского края (Краснощековского района).

Знакомство с различными растениями, грибами и животными Алтайского края и Краснощековского района. Лесные пожары. Человек - главный виновник лесных пожаров. Условия жизни грибов и лишайников. Значение грибов и лишайников в жизни человека.

Дикорастущие и культурные растения. Сорные растения вашей местности и лекарственные растения. Предупреждение отравлений ядовитыми растениями. Растения пришкольного участка. Растения дендрария, парка. Комнатные растения. Грибы. Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Домашние и дикие животные Алтайского края и Краснощековского района. Цепи питания. Разнообразие обитателей водоемов Алтая. Промысловые рыбы Алтайского края и Краснощековского района. Разнообразие птиц. Наиболее распространенные виды домашних птиц. Разнообразие насекомых, земноводных, пресмыкающихся.

Красная книга растений и животных Алтайского края.

Сказки алтайцев о животных и растениях. Мир живой природы Алтая в поэзии, прозе, изобразительном искусстве.

Экскурсии: «Многообразие живых объектов на территории Алтайского края».

Практическая деятельность: проведение опытов по влиянию воды и солнечного света на жизнь комнатных или специально посаженных растений; изучение фотографий (рисунков) растений, грибов, лишайников, животных Красной книги Алтайского края; участие в мероприятиях по озеленению своей местности и других природоохранных мероприятиях.

Правила поведения в природе: не срывать дикорастущие растения для букетов; собирать лекарственные растения в тех местах, где их много; стараться ходить по тропинкам; не ходить близко от птичьих гнезд; не ловить и не уносить домой детенышей и птенцов. Разработай свои!

4. Я среди людей.

Население Алтайского края и Краснощековского района: обычаи, характерные особенности быта. Предметы быта, хозяйственного уклада - показатель длительного освоения человеком природных богатств Алтая. Отдельные факты истории, подтверждающие очень

древнее заселение Алтая и Краснощековского района человеком. Археологические находки последних лет. Алтай - многонациональный край. Мое отношение к «малой» Родине. Человек - не царь природы, а часть живой природы, биологическое существо. Человек - существо социальное, разумное, поэтому несет ответственность за сохранение живой и неживой природы своей местности. Роль окружающих людей в развитии и воспитании человека. Душевная красота. Здоровье - тоже красота.

Особенности питания в условиях умеренно-континентального климата. Состав пищи, ее разнообразие. Растительная пища, животная пища.

Закаливание организма в условиях местного климата. Болезни человека, связанные с особенностями местной окружающей среды.

Историческое развитие трудовой деятельности местного населения и орудий труда. XVIII - XIX вв. - интенсивное развитие горнорудной промышленности, основанной на добыче и выплавке цветных и драгоценных металлов. Демидовские горно-металлургические предприятия. Машина И. И. Ползунова. Орудия труда современного человека. Современные машины. Творческая деятельность человека. Искусство в жизни человека: музыка, живопись, театр, декоративно-прикладное, народное искусство. Литература в жизни человека.

Некоторые знаменательные события в просвещении, науке и культуре Алтайского края:

- первая четверть XVIII века - в Сибири были открыты духовные, цифирные, навигацкие, гарнизонные и горные школы;
- 60 - 70-е годы XVIII века - через Алтай прошли экспедиции, организованные Российской академией наук. П. С. Паллас, И. П. Фальк;
- XVIII век - основание на Алтае заводов, рудников, крепостей, выросших затем в города и рабочие поселки, их архитектурный облик;
- 1786 год - первое упоминание о «Театральном доме» в городе Барнауле;
- последняя треть XVIII века - расцвет камнерезного искусства на Алтае;
- 1829 год - Алтай посетил с исследовательской целью немецкий ученый А. Гумбольдт;
- XIX век - фольклорное наследие С. И. Гуляева; писатели областники Ядринцев Н. М., Потанин Г. Н.;
- 10-е годы XX века: «Молодая литература Сибири». Г. Д. Гребенщиков, А. Е. Новоселов, С. Исаков, А. Жилияков и др.

Экскурсии: в музеи; на предприятия; в места трудовой деятельности сельского населения.

Практическая деятельность: оказание первой помощи при легких травмах, ожогах, обморожении, небольших ранениях и ушибах; обучение элементарным приемам управления собой.

Проведение праздников, конкурсов, выставок на краеведческие темы; участие в акциях местных общественных краеведческих и экологических организаций.

5. Я в окружающем мире.

Связи между явлениями неживой и живой природы своей местности. Сезонные изменения в природе. Сезонные изменения в жизни растений своей местности. Сезонные изменения в жизни животных своей местности. Наблюдения за изменением высоты солнца над горизонтом.

Взаимосвязь живых организмов своей местности со средой обитания. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы; связи между природой и человеком (на примере связей в своей местности).

Почва - единство живого и неживого, ее состав (на примере местных почв). Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы (конкретные представители вашей местности). Почвы своей местности, разнообразие почв Алтайского края. Значение их для сельскохозяйственного освоения территории Алтайского края. Освоение целинных земель, его роль в экономике края. Охрана почв.

Сообщества растений и животных своей местности, своего края.

Природные зоны Алтайского края.

Охраняемые природные территории Алтайского края и Краснощековского района: заповедники, заказники. Ботанические сады. Памятники природы. Что нужно делать сегодня, чтобы сохранить природу родного края. Каким бы хотелось видеть Алтайский край, Краснощековский район, свое село в будущем.

Экскурсии: в природу, музеи, на предприятия, в охраняемые территории.

Практическая деятельность: написание сказок, стихов, рассказов о природе родного края; описание различных мест природы и ее объектов; записи рассказов о местной природе со слов местных жителей - старожил; выпуск стенных газет, работа со средствами массовой информации; составление игр и кроссвордов на краеведческие темы; разработка туристических маршрутов, экологических тропинок; изучение и описание характеристик леса, луга, поля, болота и т. д.

6. Сбережем природу родного края.

Как жить в мире с природой родного края и района. Правила поведения в природе. Раны природы родного края и предохранение от них. Биосфера - единство живого и неживого - ее состояние в Алтайском крае и Краснощековском районе.

Жилые дома живых существ - экосистемы своей местности, их обитатели. «Кормильцы», «едоки», «мусорщики» своей местности. Природные сообщества. Цепи питания.

Растения Алтайского края и их роль в природе и для человека. Реликтовые сосновые боры степного Алтая и их роль для атмосферы Земли.

Животные Алтайского края и их роль в природе и для человека.

Практическая деятельность: составление памяток по правилам поведения в природе; проведение действий по благоустройству территорий; изучение популяций хозяйственно-ценных, редких и охраняемых видов растений и животных; практические мероприятия по борьбе с бытовыми и другими отходами; рисунки источников загрязнения и примеров уничтожения природы; рисунки парков, скверов, цветников, которые хотелось бы иметь в своем городе (селе), на пришкольном участке.

Экскурсии с целью ознакомления с источниками загрязнения и случаями уничтожения природы.

Проектная деятельность: составление проектов по оздоровлению местной окружающей среды.

7. Экологический практикум, архивный практикум.

Формы организации учебного процесса.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие **формы работы:** рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, практические занятия, игры, продуктивная деятельность по изготовлению объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), мини-представления и концерты, ярмарки, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и фотоотчеты, написание очерков и статей в школьную газету, составление и разгадывание кроссвордов, круглые столы. Программа предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками. Место проведения занятий определяется спецификой тем: теоретические и практические занятия могут проходить как в школе, так и в музеях, библиотеках, учреждениях села, парке, и т.д. Программа реализуется с использованием следующих **видов внеурочной деятельности:** игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, досугово-развлекательная (досуговое общение); проблемно-ценностное общение, художественное творчество.

В учебно-воспитательный процесс включены **нетрадиционные формы проведения занятий:**

- экскурсии
- посещение выставок, музеев;
- просмотр видеофильмов;

- защита проектов;
- исследовательская деятельность;
- викторины;
- игры;
- конкурс сочинений, сказок.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 4 КЛАСС

№ п/п	Название раздела	Всего часов по программе	
		примерной	рабочей
1	Алтайский край как часть единой России, единого мира земли	8	6
2	Я и мир неживой природы Алтайского края	8	6
3	Я и живая природа Алтайского края	8	6
4	Я среди людей	8	4
5	Я в окружающем мире	8	5
6	Сбережём природу родного края	8	5
7	Экологический практикум	3	2
	Итого	51	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п урока	№ п/п урока по разделу	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
<i>Алтайский край как часть единой России, единого мира земли – 6 ч.</i>				
1	1	Мой адрес: географическое место Алтай.	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - знать название нашего края, района, родного села;
2	2	Истоки древней культуры	1	- называть свой адрес;
3	3	Народный архив: народные приметы	1	- уметь показывать на карте реки, озера родного края;
4	4	Современное искусство	1	- собирать материал в дополнительной литературе, интернете;
5	5	Знаменитые люди Алтая	2	- знать региональные праздники (основание Алтайского края);
6	6			- уметь предсказывать погоду по местным приметам; - называть фамилии писателей, художников, юмористов, родного края; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
<i>Я и мир неживой природы Алтайского края – 6 ч.</i>				
7	1	Погода и её явления в условиях умеренно -	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;

		континентального климата Алтайского края. Изменчивость погоды		наблюдать за погодой своей местности; - называть народные приметы; - знать основные правила поведения в местной окружающей среде;
8 9	2 3	Роль природы в жизни людей (эмоциональное восприятие, художественно-эстетическое, оздоровительно, познавательное)	2	- анализировать экологическую ситуацию своей местности и делать соответствующие выводы; - анализировать описание природы в произведениях алтайских прозаиков, поэтов, художников – пейзажистов;
10 11	4 5	Родная природа в живописи, поэзии, прозе	2	- разработать свои правила поведения в природе;
12	6	Правила поведения в природе	1	- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Я и живая природа Алтайского края – 6 ч				
13	1	Растения моего села: дикорастущие и цветущие	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - называть основные культурные, лекарственные, сорные, охраняемые и ягодные растения Краснощековского района;
14	2	Растения пришкольного участка	1	
15	3	Комнатные растения в нашем классе	1	- приводить примеры культурных растений с. Маралиха, выращиваемых на приусадебных участках и на полях села;
16 17	4 5	Дикие животные Алтая. Красная книга растений	2	- называть растения пришкольного участка, растения в классе;
18	6	Сказки алтайцев о животных и растениях	1	- уметь ухаживать за ними; - приводить примеры типичных представителей животного мира края, района, села; - называть представителей Красной книги Алтайского края; - приводить примеры природоохранных мероприятий; - называть народы, населяющие Алтайский край; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Я среди людей – 4 ч.				
19	1	Характерные особенности быта моей семьи	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - называть предметы быта, хозяйственного уклада;
20	2	Мой режим питания	1	
21	3	Знаменательные события в просвещении и науке Алтайского края	1	- называть особенности питания в условиях умеренно – континентального климата;
22	4	Показ кукольного театра 1 классу	1	- знать правила сохранения и укрепления здоровья в условиях умеренно-континентального климата;

				- называть некоторые знаменательные события в просвещении, науке, культуре Алтайского края; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
<i>Я в окружающем мире – 5 ч.</i>				
23	1	Связь между явлениями неживой и живой природы своего села	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - называть сезонные изменения в природе, в жизни растений и животных края; - приводить примеры экологических связей; - называть состав почвы, обитателей почвы своей местности ; - называть памятники природы, заповедники, заказники Краснощёковского района; - делиться устно и письменно своими наблюдениями, впечатлениями от увиденного; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
24	2	Взаимосвязь живых организмов своей местности со средой обитания	1	
25	3	Разнообразие почв Алтайского края. Освоение целинных земель	1	
26	4	Охраняемые природные территории Алтайского края	1	
27	5	Сочинение «Мой любимый уголок природы»	1	
<i>Сбережем природу родного края – 5 ч.</i>				
28	1	Как жить в мире с природой родного края	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - составлять памятку правил поведения в природе; - приводить примеры типичных представителей животного мира края; - проводить классификацию домашних и диких животных; - называть типичных представителей растительного мира края; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
29	2	Животные Алтайского края. Их роль в природе и для человека	1	
30	3	Растения Алтайского края. Их роль в природе и для человека	2	
31	4			
32	5	Экскурсия с целью ознакомления с источником загрязнения	1	
33-34	<i>Экологический практикум – 2 ч.</i>			
35	<i>Резерв – 1ч.</i>			

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- рабочая программы «Краеведение» для начальной общеобразовательной школы;
- Физическая карта мира, Политическая карта мира, Природные условия и ресурсы России, карта Алтайского края, атлас Алтайского края;
- интернет-ресурсы:

1. Алтайский край – Электрон. дан. - <http://www.altairegion22.ru> Туризм в Алтае - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.altai-tourist.ru/>

2. Алтайский край – Электрон. дан. - <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

Лекарственные растения Алтайского края – Электрон. дан. - <http://lekar-trava.ru/pischev-4.html>

3. Барнаул – Электрон. дан. - <http://www.barnaul-altai.ru>

4. Музей Краснощековского района – Электрон. дан. <http://www.museum.ru/M3154>

Печатные пособия.

- «Алтай. Самые красивые места» Павел и Елена Филатовы;
- «Земля пещер и родников». Путеводитель по Краснощековскому району Алтайского края (С. Н. Кузнецова);
- «Туристические маршруты и экскурсии. Краснощековского района Алтайского края.
- «Сартакпай». Алтайские легенды.
- Географические и исторические настенные карты