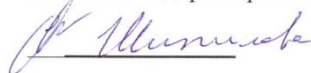


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании МО
Протокол №2
от 30.08.2021

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



«Утверждаю»

Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»
И.П.Мозговая



Приказ № от 30.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета : Русский язык. 2 класс

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)
2021-2022 учебный год

Разработчик:
Лемешенко Е.В.
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

с.Акимовка
2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса адаптирована для Шипилова Ивана (вариант 7.2) (авторы учебника В.П. Канакина , В.Г. Горецкий и др..) составлена на основании основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» , авторской программы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — Русский язык . Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: М. «Просвещение» 2018 год, в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом на 2021-2022 учебный год .Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета-4 часа в неделю, всего 136+4 резервных часа

Распределение количества часов по четвертям

	Количество часов (по количеству недель)
1 четверть	36
2 четверть	28
3 четверть	44
4 четверть	32
Всего за год	140
Всего по рабочей программе /авторской программе	140/136

Планируемые образовательные результаты обучающихся

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстникам. различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации Информации.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования

(в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач
 - Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

Содержание учебного предмета

№ п/п раздела	Название раздела	Кол-во часов	В т.ч. кол-во контрольных работ
1	НАША РЕЧЬ	2ч	Диктантов- 4 Изложений- 2 Сочинений устных-7
2	ТЕКСТ	2ч	
3	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	9ч	
4	СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...	15ч	
5	ЗВУКИ И БУКВЫ	49ч	
6	ЧАСТИ РЕЧИ	51ч	
	ПОВТОРЕНИЕ	8ч+2ч	

Тематическое поурочное планирование

№ п/п урока (сквозная нумерация)	Тема урока	Кол-во часов
1	Виды речи	1
2	Диалог и монолог	1
3	Текст	1
4	Части текста	1
5-6	Предложение	2
7-13	Члены предложения. Проверочная работа	7
14-16	Слово и его значение	3
17-19	Синонимы и антонимы	3
20-23	Однокоренные слова	4
24-28	Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и уточнение представлений) Проверочная работа.	5
29	Звуки и буквы (повторение и уточнение представлений)	1
30-31	Русский алфавит , или Азбука Проверочная работа.	2
32	Гласные звуки (повторение и обобщение представлений)	1
33-45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным. Проверочный диктант.	13
46	Согласные звуки (повторение и углубление представлений)	1
47	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1
48-49	Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз.	2
50	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
51-52	Мягкий знак (ь) Проект «Пишем письмо».	2
53-58	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Проект «Рифма» Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч (3) Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу Проверочный диктант(3)	6
59	Звонкие и глухие согласные звуки	1
60-71	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед	12

	<p>согласным Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.</p> <p>Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.</p>	
72-73	Обобщение знаний об изученных правилах письма Проверочный диктант.	2
74-77	Разделительный мягкий знак (ь) Проверочная работа	4
78-79	Части речи	2
80-93	<p>Имя существительное Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи (1) Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (2) Собственные и нарицательные имена существительные (5 ч). Число имён существительных (3 ч) Обобщение знаний об имени существительном (3 ч) Проверочная работа.</p>	14
94-104	<p>Глагол Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление) (4 ч). Число глагола (2 ч). Правописание частицы не с глаголом (1 ч). Обобщение знаний о глаголе (1 ч) Текст-повествование и роль в нём глаголов (2 ч). Проверочная работа (1 ч).</p>	11
105-116	<p>Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным (5 ч)</p>	12
	<p>Единственное и множественное число имён прилагательных (2 ч). Текст-описание и роль в нём имён прилагательных (3 ч). Обобщение знаний об имени прилагательном (2 ч) Проверочная работа.</p>	
117-121	<p>Местоимение Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление) (3 ч). Текст-рассуждение (2 ч). Проверочная работа</p>	5

--	--	--	--	--	--

Подпись учителя _____