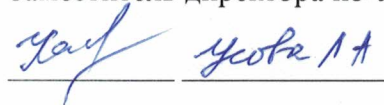


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»  
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «19» 08. 2021

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

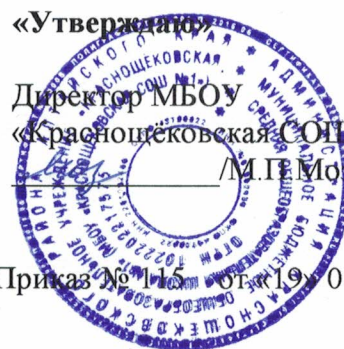


«Утверждено»

Директор МБОУ  
«Краснощёковская СОШ №1»

  
М.П. Моговая

Приказ № 115 от «19» 08. 2021



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета: Немецкий язык  
11 класс основного общего образования

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Разработчик:  
Яблонцева Оксана Александровна  
учитель немецкого языка

с.Краснощёково

2021 г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 11 класса (авторы Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В) составлена на основании основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Краснощёковская СОШ № 1», авторской программы (Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия «Вундеркинды Плюс». 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М. А. Лытаева.— М. : Просвещение, 2021), в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом на 2021-2022 учебный год

Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета- 3 часа в неделю, всего 105 часов по авторской программе, по рабочей программе 102 часа в связи с тем, что в 11 классе 34 учебные недели. Программный материал скорректирован на 3 часа

#### Распределение количества часов

	Количество часов (по количеству недель)
1 четверть	27 ч
2 четверть	21 ч
3 четверть	33 ч
4 четверть	21 ч
Всего за год	102ч
Всего по рабочей программе/по авторской программе	102 ч /105 ч

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

**Личностные результаты** в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты** в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты** в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также 11 различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты** в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты** в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты** в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты** в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

различаются в зависимости от курса: базового или углублённого.

**Предметные результаты** выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **Предметное содержание речи**

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

### **ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

#### **Базовый уровень**

#### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

##### **Говорение, диалогическая речь**

*Выпускник на базовом уровне научится:*

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

*Выпускник на базовом уровне научится:*

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

### **Аудирование**

*Выпускник на базовом уровне научится:*

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
  - выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением. *Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*
- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
  - обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### **Чтение**

*Выпускник на базовом уровне научится:*

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

*Выпускник на базовом уровне научится:*

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
  - писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
  - письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

## **ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ**

### **Орфография и пунктуация**

*Выпускник на базовом уровне научится:*

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник на базовом уровне научится:*

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- произносить звуки немецкого языка чётко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Лексическая сторона речи**

*Выпускник на базовом уровне научится:*

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, dann, nachher, zuletzt usw.).

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- пользоваться основными словообразовательными моделями: образовывать существительные при помощи суффиксов -keit; -heit; -ung; -schaft; -ik; -er; -ler;

- образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ig; -lich; -isch.

### **Грамматическая сторона речи**

*Выпускник на базовом уровне научится:*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения;

- употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением man и безличным местоимением es;

- употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch;

- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др.; вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit;

- употреблять в речи предложения с конструкцией es gibt;

- употреблять в речи инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с zu, без zu, инфинитивный оборот um ... zu;

- использовать косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения;

- употреблять в речи склонение существительных в единственном и множественном числе, определённый/неопределённый/нулевой артикль;

- употреблять в речи склонение прилагательных;

- употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий;

- употреблять в речи различные типы местоимений: личные, притяжательные, указательные, неопределённые, неопределённо-личные;

- употреблять в речи числительные: количественные и порядковые;

- употреблять в речи наиболее распространённые глаголы с управлением;

- употреблять предлоги, требующие Akkusativ, Dativ, Akkusativ и Dativ;

- употреблять в речи глаголы (в том числе возвратные) в следующих временных формах действительного залога в изъявительном наклонении: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum;

- употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времён: Präsens, Präteritum;

- распознавать в текстах глаголы в следующих временных формах страдательного залога: Perfekt, Futurum;

- употреблять в речи модальные глаголы: können, müssen, sollen, wollen, dürfen;

- употреблять в речи местоименные наречия, например: worüber, darüber, womit, damit.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- – употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами: weder...noch; sowohl...als auch; trotzdem;



- употреблять в речи сложноподчинённые предложения времени с союзом *nachdem*; уступки с союзом *obwohl*;
- употреблять в речи инфинитивные обороты: *ohne ... zu*; *statt ... zu*
- распознавать в тексте и понимать значение конструкции *haben/sein + zu + Infinitiv*;
- употреблять предлоги, требующие *Genitiv*;
- распознавать в текстах причастия I и II, употребленных в качестве определения;
- употреблять в речи согласование времен (в придаточном предложении времени с *nachdem*);
- распознавать в текстах и понимать значение глаголов, употребленных в сослагательном наклонении в условных и сравнительных придаточных предложениях;
- распознавать в текстах и понимать значение субстантивированных прилагательных и причастий.

### Содержание учебного предмета (курса)

№п/п	Тема	Кол-во часов	В т.ч кол-во контрольных работ
1	Культурные путешествия	9 ч	
2	Международные проекты	8 ч	
3	Подготовка к итоговому государственному экзамену 1.	4 ч	1
4	Что такое искусство?	8 ч	
5	Любовь и дружба	7 ч	
6	Подготовка к итоговому государственному экзамену 2.	4 ч	1
7	Здоровый образ жизни	8 ч	
8	Мода и красота	7 ч	
9	Подготовка к итоговому государственному экзамену 3.	4 ч	1
10	Деньги и общество потребления	9 ч	
11	Выбор профессии	8 ч	
12	Подготовка к итоговому государственному экзамену 4.	4 ч	1
13	Ключевые компетенции – залог успеха	7 ч	
14	Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену	4 ч	1
15	Повторение	5 ч	1
16	Резерв	6 ч	
	Итого	102 ч	6

### Тематическое поурочное планирование

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Раздел I. Культурные путешествия. (9 ч)</b>	
1.	Путешествие в Германию в местность, где живут сорбы-славянская народность	1
2	Культура и традиции сорбов.	1
3	Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов в кассе.	1
4-5	Какие варианты размещения в Германии. Обучение грамматике. Косвенный вопрос.	2
6-7	Как снять номер в отеле. Повелительное наклонение.	2
8	История русских немцев. Как они появились в России? Быт	1

	немцев в России. Великие немцы из России. Чтение	
9	Типично немецкое и типично русское: преодоление предрассудков	1
	<b>Раздел II. Международные проекты (8 ч)</b>	
10	Что дают международные проекты молодым людям?	1
11	Российско-немецкий парламент: международное сотрудничество между молодыми людьми	1
12-13	Школьный обмен: школьники из Германии в гостях у российских школьников. Глаголы с управлением.	2
14	Какие впечатление немецких школьников о России? Относительные местоимения.	2
15	Стажировка за границей. Что она дает молодым людям?	2
16	Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных проектах.	2
17	Международное сотрудничество в космосе.	2
	<b>Подготовка к итоговому государственному экзамену 1.</b>	
18	Путешествия самостоятельно, без турагентства и предварительного плана.	1
19	Путешествие через всю Россию. Из Москвы во Владивосток.	1
20	Год по обмену в другой стране: первые впечатления. Письмо друга сразу после прибытия в другую страну по обмену.	1
21	Путешествия на разных видах транспорта. А что предпочитаете Вы?	1
	<b>Раздел III. Что такое искусство? (8 ч)</b>	
22	Что может считаться искусством?	1
23	Выходной день в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город?	1
24	Искусство для всех: репортаж из школы StageUp.	1
25	Абстрактная живопись. Пауль Клее. Описание картин.	1
26	Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди? Сравнительные придаточные предложения.	1
27	Профессия актер: сложности и преимущества	1
28	Искусство может помогать людям. Каким образом?	1
29	Проект: известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства	1
	<b>Раздел IV. Дружба и любовь (7 ч)</b>	
30	Что является важным для дружбы между людьми. Может ли быть дружба вечной? Дружба между юношей и девушкой.	1
31	Первая любовь. Какие переживания она вызывает?	1
32	Какие советы можно дать в случае сложных ситуаций в отношениях?	1
33	Любовные переживания. Как можно выражать свои чувства?	1
34	Выбор партнера. По каким критериям он осуществляется?	1
35	Где найти настоящую любовь? Придаточные предложения.	1
36	Любовь в век информации. Можно ли найти партнера в сети?	1
	<b>Подготовка к итоговому государственному экзамену 2 (4 ч)</b>	
37	Какие молодёжные течения существуют в Германии? 14 февраля – день влюблённых. Как его отмечают в Германии?	1
38	Семья и друзья: есть ли разница в отношениях?	1
39	Как найти новых друзей, если предстоит жить по обмену в другом городе?	1
40	Искусство при помощи компьютерного приложения. Это	1

	доступно каждому	
	<b>Раздел V. Здоровый образ жизни. (8 ч)</b>	
41	Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит?	1
42	Как правильно спланировать рабочий день?	1
43-44	Какие советы по формированию ЗОЖ можно дать друг другу? Аудирование. Грамматике. Союзы <i>statt...zu, ohne...zu, um...zu</i> .	2
45	Типы питания. Какие особенности они имеют?	1
46	Начало занятий в школе рано утром? Можно ли это изменить?	1
47-48	ЗОЖ: обобщение темы. Ток-шоу	2
	<b>Раздел VI. Мода и красота. (7 ч)</b>	
49	Модный стиль: из чего складывается? Описание фотографий.	1
50	В магазине одежды. Выбираем наряд и даем советы в отношении моды. Обучение диалогу.	1
51	Рассматриваем онлайн- каталоги и характеризуем выбранные товары. Аудирование.	1
52	Мода и стиль: одно и то же или есть разница? Грамматика. Склонение прилагательных.	1
53	Высказывания о моде: согласны ли вы с ними. Степени сравнения прилагательных.	1
54	Школьная форма: стирает границы или убивает свободу.	1
55	Профессия дизайнер: почему её выбирают молодые люди? Молодые дизайнеры: как они пришли в профессию	1
	<b>Подготовка к итоговому государственному экзамену 3 (4 ч)</b>	
56	Питание в Германии: тенденции и предпочтения.	1
57	Карьера фотомодели. Интервью с консультантом по выбору профессии	1
58	Как изучать красоту? Мнения учёных.	1
59	Тренинг по управлению временем. Интернет и телевизор «съедают» полезное время	1
	<b>Раздел VII. Деньги и общество потребления (9 ч)</b>	
60	Карманные деньги: сколько получают немецкие подростки и на что они их тратят?	1
61	Тратить или копить? Чтение высказываний. Обмен мнениями.	1
62	Общество потребления: особенности, достоинства и недостатки	1
63	Если бы я был миллионером... Формулируем свои желания. Обучение грамматике. Сослагательное наклонение.	1
64-65	На твоём месте я сделал бы тоже самое...	2
66-67	Что нужно сделать, чтобы быть миллионером?	2
68	Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет? Волонтерство.	1
	<b>Раздел VIII. Выбор профессии (8 ч)</b>	
69	Профессия мечты. Какие профессиональные действия осуществляют представители той или иной профессии?	1
70	Какие возможности продолжения образования существуют. По каким причинам их выбирают немецкие старшеклассники	1
71	Чем занимаются немецкие подростки после школы, если не идут учиться дальше. Аудирование.	1
72	Какую специфику имеют те или иные профессии?	1
73	Высшие учебные заведения в Германии. Аудирование.	1
74	Работа во время учебы: поиск вакансий по объявлению.	1

75	Мотивационное письмо: особенности жанра. Относительные местоимения.	1
76	Какие требования предъявляются к биографии. Относительные предложения. Особенности написания онлайн-резюме. Проект: ролевая игра.	1
<b>Подготовка к итоговому государственному экзамену 4 (4 ч)</b>		
77	Какие планы у молодых людей на продолжение обучения после окончания школы?	1
78	«Год отдыха» после школы: варианты его проведения.	1
79	Родители беспокоятся о будущем своих детей.	1
80	Чем занимаются молодые люди после школы?	1
<b>Раздел IX. Ключевые компетенции- залог успеха (7 ч)</b>		
81	Как я представляю будущее? Чтение высказываний.	1
82	Что самое важное в жизни? Описание фотографий.	1
83	Что такое ключевые компетенции? Какие качества к ним относятся?	1
84	Подработка для старшеклассников. Варианты и возможности. Аудирование.	1
85	Как работа позволяет усилить межкультурную компетенцию?	1
86	Жизнь в городе и в деревне. Преимущества деревенской жизни.	1
87	Плюсы и минусы города. Проект: ролевая игра-собеседование	1
<b>Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену (4 ч)</b>		
88	Какие музыкальные направления нравятся молодым людям из Германии?	1
89	Диалог-убеждение между родителями и подростком о выборе профессии.	1
90	Почему практика так важна для развития практических профессиональных навыков?	1
91	Здоровое питание становится всё более популярно в Германии.	1
<b>Повторение (5 ч)</b>		
92	Сбалансированное питание в течение дня – важная предпосылка быть здоровым.	1
93	Мобильные приложения для спорта на каждый день.	1
94	Впечатления о школьном обмене.	1
95	Можно ли использовать карманные деньги как награду за хорошие оценки?	1
96	Каникулы с пользой: обсуждаем предложения.	1
97-102	Резервные уроки	6

### УМК

Рабочая программа (Авторская программа)	Учебник	Методическое пособие для учителя	Контрольно-измерительные материалы
Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия «Вундеркинды Плюс». 10—11 классы : учеб. пособие для	Немецкий язык. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. — М. :	Немецкий язык. Книга для учителя. 11 класс : учеб. пособие для	

<p>общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М. А. Лытаева. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2021. — 104 с. — (Вундеркинды Плюс).</p>	<p>Просвещение, 2018.</p>	<p>образоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М.А. Лытаева. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2021. — 203 с. — (Вундеркинды Плюс).</p>	
---	---------------------------	--	--

**Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета**

« \_\_\_\_\_ » в \_\_\_\_\_ классе

Учитель \_\_\_\_\_

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество по рабочей программе	Количество часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий

Подпись учителя \_\_\_\_\_