

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании МО
Протокол № 1
от «19» 08. 2021

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР



«Утверждаю»

Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»


М.П. Мозговая

Приказ № 115 от «19» 08. 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета: Немецкий язык
10 класс основного общего образования

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Разработчик:

Яблонцева Оксана Александровна

учитель немецкого языка

с.Краснощеково

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 10 класса (авторы Радченко ОА., Лытаева М.А., Гутброд О.В) составлена на основании основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Краснощёковская СОШ № 1», авторской программы (Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия «Вундеркинды Плюс». 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М. А. Лытаева.— М. : Просвещение, 2021) , в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом на 2021-2022 учебный год

Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета-3 часа в неделю, всего 105 часов по авторской программе. По рабочей программе 105 часов в связи с тем, что в 10 классе 35 учебных недель.

Распределение количества часов по четвертям

	Количество часов (по количеству недель)
1 четверть	27 ч
2 четверть	21 ч
3 четверть	33 ч
4 четверть	24 ч
Всего за год	105ч
Всего по рабочей программе/по авторской программе	105 ч/105 ч

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко культурной общности

российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
 - признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
 - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также 11 различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
 - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
 - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
 - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
 - способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
 - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; • выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

различаются в зависимости от курса: базового или углублённого.

Предметные результаты обучающихся старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Базовый уровень

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение, диалогическая речь

Обучающийся на базовом уровне научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Обучающийся на базовом уровне научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Обучающийся на базовом уровне научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Обучающийся на базовом уровне научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Обучающийся на базовом уровне научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ

Орфография и пунктуация

Обучающийся на базовом уровне научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся на базовом уровне научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- произносить звуки немецкого языка чётко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Обучающийся на базовом уровне научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, dann, nachher, zuletzt usw.).

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- пользоваться основными словообразовательными моделями: образовывать существительные при помощи суффиксов -keit; -heit; -ung; -schaft; -ik; -er; -ler; образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ig; -lich; -isch.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся на базовом уровне научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения;
- употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением man и безличным местоимением es;
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch;
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др.; вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit;
- употреблять в речи предложения с конструкцией es gibt;
- употреблять в речи инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с zu, без zu, инфинитивный оборот um ... zu;
- использовать косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения;
- употреблять в речи склонение существительных в единственном и множественном числе, определённый/неопределённый/нулевой артикль;
- употреблять в речи склонение прилагательных;
- употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий;
- употреблять в речи различные типы местоимений: личные, притяжательные, указательные, неопределённые, неопределённо-личные;
- употреблять в речи числительные: количественные и порядковые;
- употреблять в речи наиболее распространённые глаголы с управлением;
- употреблять предлоги, требующие Akkusativ, Dativ, Akkusativ и Dativ;
- употреблять в речи глаголы (в том числе возвратные) в следующих временных формах действительного залога в изъявительном наклонении: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum;
- употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времён: Präsens, Präteritum;

- распознавать в текстах глаголы в следующих временных формах страдательного залога: Perfekt, Futurum;
 - употреблять в речи модальные глаголы: können, müssen, sollen, wollen, dürfen;
 - употреблять в речи местоименные наречия, например: worüber, darüber, womit, damit.
- Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*
- – употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами: weder...noch; sowohl...als auch; trotzdem;
 - употреблять в речи сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem; уступки с союзом obwohl;
 - употреблять в речи инфинитивные обороты: ohne ... zu; statt ... zu
 - распознавать в тексте и понимать значение конструкции haben/sein + zu + Infinitiv;
 - употреблять предлоги, требующие Genitiv;
 - распознавать в текстах причастия I и II, употребленных в качестве определения;
 - употреблять в речи согласование времен (в придаточном предложении времени с nachdem);
 - распознавать в текстах и понимать значение глаголов, употребленных в сослагательном наклонении в условных и сравнительных придаточных предложениях;
 - распознавать в текстах и понимать значение субстантивированных прилагательных и причастий.

Содержание учебного предмета (курса)

№п/п	Тема	Кол-во часов	В т.ч кол-во контрольных работ
1	Отпуск и каникулы	9 ч	
2	Школа и школьная жизнь	8 ч	
3	Подготовка к итоговому государственному экзамену 1	4 ч	1
4	Моя семья и я.	8 ч	
5	Мир книг	7 ч	
6	Подготовка к итоговому государственному экзамену 2	4 ч	1
7	Научно-технический прогресс	8 ч	
8	Изменение климата и его последствия	7 ч	
9	Подготовка к итоговому государственному экзамену 3	4 ч	1
10	Германия тогда и сейчас	9 ч	
11	Цифровые средства информации	8 ч	
12	Подготовка к итоговому государственному экзамену	4 ч	1
13	Свободное время с пользой	7 ч	
14	Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену	4 ч	1
15	Итоговый контроль	5 ч	1
16	Резерв	9 ч	
	Итого	105 ч	

Тематическое поурочное планирование

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов
	Раздел 1: Отпуск и каникулы (9 ч)	
1.	Разные способы проведения каникул, летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха?	1
2.	Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха?	1
3	Мой летний отдых, рассказы о путешествиях.	1
4	Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления для летнего отдыха.	1
5	Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии?	1
6-7	Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов.	2
8	Путешествие без родителей	1
9	Самостоятельная работа по теме «Отпуск и каникулы»	1
	Раздел 2: Школа и школьная жизнь (8 ч)	
10-11	Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?	2
12	Почему школьникам нравится и не нравится учиться?	1
13	Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе?	1
14	Мобильные телефоны в средней школе: за и против.	1
15-16	Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке.	2
17	Самостоятельная работа по теме «Школа и школьная жизнь»	1
	Подготовка к итоговому государственному экзамену 1 (4 ч)	
18	Где проводят каникулы школьники из Германии?	1

19	Какой отдых летом предпочтительнее: активный или пассивный?	1
20	«Общие» школы в Германии: плюсы и минусы.	1
21	Образовательный туризм. Впечатления участника	1
	Раздел 3: Моя семья и я (8 ч)	
22-23	Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?	2
24	Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими?	1
25	Какие отношения складываются между братьями и сестрами?	1
26	Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение времени способствует взаимопониманию?	1
27	Какой ты видишь свою собственную семью?	1
28-29	Повторение по теме «Моя семья и я»	2
	Раздел 4 Мир книг (7 ч)	
30	Почему чтение важно для развития личности?	1
31	По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению?	1
32	Какие книги популярны среди немецкой молодежи? На основании чего я бы выбрал ту ли иную книгу?	1
33	Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются?	1
34	Где молодым людям привычно уединяться с книгой?	1
35	Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве.	1
36	Прочитать книгу или посмотреть фильм? Написание эссе	1
	Подготовка к итоговому государственному экзамену 2 (4 ч)	
37	Интервью с известной немецкой писательницей. Аудиокниги: за и против.	1

38	Классическая или современная литература? Что сегодня предпочитает читать молодёжь. Взаимоотношения поколений.	1
39	Письмо молодого человека, который уехал учиться в другой город, об отношениях со своей семьёй.	1
40	Как можно пробудить интерес к чтению у детей?	1
	Раздел 5 Научно-технический прогресс 8 ч	
41	Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас?	1
42	Какие преимущества имеет научно-технический прогресс?	1
43	Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества?	1
44	Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?	1
45	Генные технологии. Их виды и особенности.	1
46	Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.	1
47	Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии.	1
48	Повторение по теме «Научно-технический прогресс»	1
	Раздел 6 Изменение климата и его последствия (7 ч)	
49-50	Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать? Из-за каких действий человека это происходит?	2
51	Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием?	1
52	Какую деятельность ведут природоохранные организации? Почему в их проектах охотно участвует молодёжь?	1
53-54	Как можно охранять окружающую среду каждый день? Что нужно для этого сделать в быту?	2
55	Самостоятельная работа по теме «Изменения климата и его последствия»	1
	Подготовка к итоговому государственному экзамену 3 (4 ч)	
56	Какое влияние оказывает изменение климата на жизнь общества? 2. Есть ли альтернатива пластиковым пакетам?	1
57	Почему немецкая молодёжь активно участвует в защите окружающей среды? Целый город принимает участие в защите реликтовых лесов	1

58	Немецкая школьница каждый день делает что-то для природы. А вы?	1
59	Насколько активны немцы в охране окружающей среды? Результаты опроса	1
	Раздел 7 Германия тогда и сейчас (9 ч)	
60-61	Основные события Второй Мировой войны, которая повлекла за собой разделение Германии.	2
62	Различие послевоенного развития Западной и Восточной Германии.	1
63	Падение Берлинской стены. Какие чувства вызвало оно у населения Берлина?	1
64	Политическая система Германии. Основные ветви власти.	1
65	Как молодёжь в Германии участвует в политической жизни? Молодёжный городской совет и выборы в него.	1
66-67	Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. Подготовка и проведение презентаций с последующим обсуждением.	2
68	Повторение по теме «Германия тогда и сейчас»	1
	Раздел 8 Цифровые средства информации (8 ч)	
69-70	Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью?	2
71	Зачем молодые люди используют Интернет?	1
72	Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры?	1
73	Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными?	1
74	Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств?	1
75-76	Проект: Какие возможности предоставляет Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков.	2
	Подготовка к итоговому государственному экзамену 4 (4 ч)	
77	Советы по изучению иностранных языков.	1
78	Раздел и объединение Германии. Какое влияние оказало объединение Германии на судьбы немцев?	1

79	Компьютерные игры. Почему беспокоятся родители?	1
80	Что такое «облако» в Интернете и как его можно использовать.	1
	Раздел 9 Свободное время с пользой (7 ч)	
80	Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время?	1
81	Интересные хобби и кружки.	1
82	Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника.	1
83	Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия?	1
84	Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек.	1
85	Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта?	2
86	Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении?	1
87	Повторение по теме «Свободное время с пользой»	1
	Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену (4 ч)	
88	Какие музыкальные направления нравятся молодым людям из Германии? Диалог-убеждение между родителями и подростком о выборе профессии.	1
89	Здоровое питание становится всё более популярно в Германии. Сбалансированное питание в течение дня – важная предпосылка быть здоровым.	1
90	Мобильные приложения для спорта на каждый день.	1
91	Впечатления о школьном обмене.	1
92-96	Итоговый контроль	5
97-105	Резервные уроки	9

УМК

Рабочая программа (Авторская программа)	Учебник	Методическое пособие для учителя	Контрольно- измерительные материалы
Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия «Вундеркинды Плюс». 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М. А. Лытаева. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2021. — 104 с. — (Вундеркинды Плюс).	Немецкий язык. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. — М. : Просвещение, 2018.	Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М. А. Лытаева. — М. : Просвещение, 2018. — (Вундеркинды Плюс).	

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета

« _____ » в _____ классе

Учитель _____

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество по рабочей программе	Количество часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий

Подпись учителя _____

