

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»  
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»  
на заседании МО  
Протокол №2  
от 30.08.2021

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

«Утверждаю»

Директор МБОУ  
«Краснощёковская СОШ №1»  
П.Мозговая



Приказ № от 30.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета: Русский язык  
4 класс  
начального общего образования  
приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе  
образования обучающихся с задержкой психического развития (В 7.2)  
МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

Составители:  
Архипова Н.В.  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории,  
Нагайцева О.Ю.  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

С. Краснощёково

2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса (авторы учебника В. П. Канакина, В.Г. Горецкий) составлена на основании основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», авторской программы под редакцией В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого и др.- Русский язык М.: Просвещение, 2019, в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом на 2021-2022 учебный год; является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей учащихся раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

**Общей целью** изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащимися с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, выразительности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

### Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут улавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять. Они нередко продолжают демонстрировать слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняются определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У учащихся с ЗПР могут наблюдаться нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, не скорректированные в период предшествующего обучения.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для учащихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

В ходе обучения младший школьник с ЗПР получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

Учитель может самостоятельно адаптировать содержание тех заданий учебника, которые заведомо сложны для учащихся, подбирать дидактический материал к некоторым урокам, готовить индивидуальные задания для более сильных учеников, уменьшать объем выполнения для более слабых и т.п.

### **Место предмета в учебном плане**

Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета – 5 часов в неделю, всего по авторской программе 170 часов .

В авторскую рабочую программу внесены изменения. В соответствии с годовым календарным учебным графиком МБОУ «Краснощековская СОШ №1» на 2021-2022 уч.год продолжительность учебного года в 4 классе - 35 учебных недель, т.е. на изучение русского языка в 4 классе отводится 175 часов. Программный материал скорректирован на 5 часов, которые в рабочей программе регламентированы как резервные часы.

### **Распределение количества часов**

	Количество часов (по количеству недель)
1 четверть	45
2 четверть	35
3 четверть	55
4 четверть	40
Всего за год	175
Всего по авторской программе/по рабочей программе	170/175

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов;
- развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

**Личностные результаты** освоения РП по учебному предмету «Русский язык» могут проявляться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

**Метапредметные результаты** освоения РП по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
- сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

***Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

***Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по представленным ниже направлениям.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неуспехе усвоения материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умениях:***

- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия.***

**Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется** в стремлении научиться красиво и правильно писать.

**Предметные** результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Виды речевой деятельности Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

**Обучение грамоте Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости

предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о*

*прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *душевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.* Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

**Союз.** Союзы *и, а, но*, их роль в речи.

**Частица.** Частица *не*, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.* Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами *и, а, но.* Использование интонации



перечисления в предложениях с однородными членами. *Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение (общее представление).** *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- *е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.* Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в*

текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Слова с непроверяемыми написаниями:** Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

### Содержание учебного предмета(курса)

№ п/п раздела	Название раздела	Кол-во часов	В т.ч.кол-во контрольных работ	В т.ч.кол-во лабораторных работ	В т.ч.кол-во практических работ
1	<b>Повторение</b>	11	1		
2	<b>Предложение</b>	9	1		
3	<b>Слово в языке и речи</b>	21	2		
4	<b>Имя существительное</b>	39	1		
5	<b>Имя прилагательное</b>	30	1		
6	<b>Местоимение</b>	8	1		
7	<b>Глагол</b>	34	1		
8	<b>Повторение</b>	18	1		
	Резервные часы	5			

### Тематическое поурочное планирование

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов
<b>Повторение (11 часов)</b>		
1	Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. Волшебные слова» русской речи. Нормы речевого этикета. Р. р. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.	1
2	Текст. Признаки текста: Заглавие текста. Тема и основная мысль. План текста	1
3	Р. р. Подробное изложение повествовательного текста	1
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Р. р. Составление устного рассказа на выбранную тему	1
5	Предложение. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске.	1
6	Знаки препинания в конце предложений	1
7	Обращение. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1
9	Распространённые и нераспространённые предложения.	1

10	Словосочетание. Р.р. Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам.	1
11	<b>Проверочная работа по теме «Повторение»</b>	1
	<b>Предложение (9 часов)</b>	
12	Представление о предложениях с однородными членами.	1
13-14	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления. Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	2
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
16	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» и данному плану.	1
17	Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении.	1
18	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	1
19	Знаки препинания в сложном предложении. <b>Проверочная работа по теме «Предложение».</b>	1
20	Р.р. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
	<b>Слово о языке и речи (21 час)</b>	
21-22	Лексическое значение слова. Понимание слова как единства звучания и значения.	2
23	Синонимы, антонимы, омонимы. Работа с лингвистическими словарями.	1
24	Фразеологизмы. Р. р. Наблюдение за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употребленными в переносном значении, значениями фразеологизмов); составление текста по рисунку и фразеологизму.	1
25-27	Значимые части слова.	3
28	Правописание слов с безударным гласным в слове.	1
29	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным.	1
30	Правописание двойных согласных в словах.	1
31	Правописание приставок и суффиксов.	1
32	Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаками. Работа с орфографическим словарем.	1
33	<b>Контрольный диктант по теме «Слово о языке и речи»</b>	1
34	Р.р. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.	1
35-37	Повторение и углубление представлений о частях речи.	3
38-39	Наречие (общее представление). Значение и употребление в речи.	2
40	<b>Проверочная работа по теме «Слово о языке и речи»</b>	1
41	Р.р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1
	<b>Имя существительное (39 часов)</b>	
42-46	Изменение по падежам	5
47	1-е склонение имен существительных	1
48	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1
49	Р.р. Составление сочинения по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	1

50	2-е склонение имен существительных	1
51	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1
52	3-е склонение имен существительных	1
53	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1
54	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
55	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1
56	Именительный и винительный падежи.	1
57-58	Родительный падеж	2
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
60-61	Дательный падеж.	2
62-63	Творительный падеж.	2
64-65	Предложный падеж	2
66-71	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	6
72	Р.р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»	1
73	Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе.	1
74	Именительный падеж.	1
75	Родительный падеж.	1
76	Винительный падеж одушевленных имен существительных.	1
77	Дательный, творительный, предложный падежи. Морфологический разбор имен существительных.	1
78	<b>Контрольный диктант теме «Имя существительное»</b>	1
79	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
80	Проект «Говорите правильно!»	1
	<b>Имя прилагательное (30 часов)</b>	
81-82	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.	2
83	Р.р. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
84	Проект «Имена прилагательные» в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.	1
85	Изменение по падежам имен прилагательных. Р.р. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1
86	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
87	Именительный падеж.	1
88	Родительный падеж.	1
89	Дательный падеж.	1
90	Именительный, винительный, родительный падежи	1
91	Творительный и предложный падежи.	1
92-93	Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	2
94	Р.р. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
95	Склонение имен прилагательных женского рода.	1
96-97	Именительный и винительный падежи.	2
98-99	Родительный, дательный, творительный падежи.	2

100	Р.р. Письмо по памяти сравнительного описательного текста.	1
101-102	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Окончания имен прилагательных множественного числа в каждом падеже.	2
103	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».	1
104	Именительный и винительный падежи.	1
105	Родительный и предложный падежи.	1
106	Дательный и творительный падежи.	1
107-108	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имен прилагательных.	2
109	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	1
110	Р.р. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь».	1
	<b>Местоимения (8 часов)</b>	
111	Роль личных местоимений в речи	1
112	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	1
113	Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
114	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1
115	Склонение личных местоимений в косвенных формах.	1
116	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.	1
117	Морфологический разбор личных местоимений. <b>Проверочная работа по теме «Местоимения».</b>	1
118	Р.р. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки.	1
	<b>Глагол (34 часа)</b>	
119	Значение глаголов в языке и речи.	1
120	Время глаголов. Изменение глаголов по временам.	1
121-124	Неопределенная форма глагола	4
125	Р.р. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
126	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1
127	Лица и числа глаголов.	1
128	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.)	1
129	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
130	Р.р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1
131-132	I и II спряжение глаголов	2
133-140	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	8
141-142	Правописание возвратных глаголов.	2
143	Р.р. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1
144	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1

145	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1
146	Р.р. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	1
147-150	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов.	4
151	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	1
152	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.	1
<b>Повторение (18 часов)</b>		
153-170	Повторение и обобщение пройденного за год	18
171-175	Резервные уроки	5

### УМК

Рабочая программа (Авторская программа)	Учебники	Методические пособия	Контрольно-измерительные материалы
Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. П. Канакина и др.]. — М. : Просвещение, 2019	Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч./ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий -11 изд. - М.: Просвещение,2020	Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — 3-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2019.	Русский язык. Проверочные работы. 4 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций. В.П.Канакина, Г.С.Щеголева – изд.М.:Просвещение, 2021  Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы:учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ В.П.Канакина ,Г.С.Щёголева. - М.: Просвещение, 2019

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета

Приказ, причина коррекци и	Клас с	Тема	Количест во по рабочей программ е	Количест во часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий

Подпись учителя \_\_\_\_\_