

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании МО
Протокол №2
от 30.08.2021

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

«Утверждаю»



«Утверждаю»

«Утверждаю»

«Утверждаю»

«Утверждаю»

«Утверждаю»

«Утверждаю»

«Утверждаю»

«Утверждаю»

«Утверждаю»

«Утверждаю»

«Утверждаю»

«Утверждаю»

«Утверждаю»

«Утверждаю»

«Утверждаю»

«Утверждаю»

«Утверждаю»

«Утверждаю»

«Утверждаю»

«Утверждаю»

«Утверждаю»

«Утверждаю»

«Утверждаю»

«Утверждаю»

«Утверждаю»

«Утверждаю»

«Утверждаю»

«Утверждаю»

«Утверждаю»

«Утверждаю»

«Утверждаю»

«Утверждаю»

«Утверждаю»

«Утверждаю»

«Утверждаю»

«Утверждаю»

«Утверждаю»

«Утверждаю»

«Утверждаю»

«Утверждаю»

«Утверждаю»

«Утверждаю»

«Утверждаю»

«Утверждаю»

«Утверждаю»

«Утверждаю»

«Утверждаю»

«Утверждаю»

«Утверждаю»

«Утверждаю»

«Утверждаю»

«Утверждаю»

«Утверждаю»

«Утверждаю»

«Утверждаю»

«Утверждаю»

«Утверждаю»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета: Русский язык

3 класс

начального общего образования

приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе

образования обучающихся с задержкой психического развития (В 7.2)

МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

Составитель:

Попова М.В.

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

С. Краснощёково

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598), авторской программы Горецкого В.Г., Канакиной В.П., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. «Русский язык» М., «Просвещение» (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России» М., «Просвещение».) и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей учащихся раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащимися с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, выразительности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять. Они нередко продолжают демонстрировать слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняются определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У учащихся с ЗПР могут наблюдаться нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, не скорректированные в период предшествующего обучения.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для учащихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

В ходе обучения младший школьник с ЗПР получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

Учитель может самостоятельно адаптировать содержание тех заданий учебника, которые заведомо сложны для учащихся, подбирать дидактический материал к некоторым урокам, готовить индивидуальные задания для более сильных учеников, уменьшать объем выполнения для более слабых и т.п.

Место предмета в учебном плане

Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета – 5 часов в неделю, всего по авторской программе 170 часов .

В авторскую рабочую программу внесены изменения. В соответствии с годовым календарным учебным графиком МБОУ «Краснощековская СОШ №1» на 2021-2022 уч.г. продолжительность учебного года в 3 классе - 35 учебных недель, т.е. на изучение русского языка в 3 классе отводится 175 часов. Программный материал скорректирован на 5 часов, которые в рабочей программе регламентированы как резервные часы.

Распределение количества часов

| | Количество часов (по количеству недель) |
|---|---|
| 1 четверть | 45 |
| 2 четверть | 35 |
| 3 четверть | 55 |
| 4 четверть | 40 |
| Всего за год | 175 |
| Всего по рабочей программе/по авторской программе | 175/170 |

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов;
- развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения РП по учебному предмету «Русский язык» могут проявляться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения РП по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР *метапредметные результаты* могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
- сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по представленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умениях:

- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться красиво и правильно писать.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Содержание учебного предмета(курса)

| № п/п раздела | Название раздела | Кол-во часов | В т.ч. кол-во контрольных работ |
|---------------|------------------------------------|--------------|---------------------------------|
| 1 | Язык и речь | 2 | |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | 14 | 1 |
| 3 | Слово в языке и речи | 17 | 2 |
| 4 | Состав слова | 47 | 2 |
| 5 | Части речи | 75 | 5 |
| 6 | Повторение | 15 | 2 |
| 7 | Резерв | 5 | |
| | Итого: | 175 | 12 |

Тематическое поурочное планирование

| № п/п урока | Тема урока | Кол-во часов |
|-------------|---|--------------|
| | Язык и речь (2 ч) | |
| 1 | Наша речь. | 1 |
| 2 | Наш язык. Развитие речи. | 1 |
| | Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч) | |
| 3-4 | Текст. Типы текстов. | 2 |
| 5 | Предложение. Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» | 1 |

| | | |
|-------|--|---|
| 6-7 | Виды предложений по цели высказывания. | 2 |
| 8-9 | Виды предложений по интонации. | 2 |
| 10 | Предложения с обращениями. | 1 |
| 11-12 | Главные и второстепенные члены предложения. | 2 |
| 13-14 | Простое и сложное предложения. | 2 |
| 15 | Словосочетание. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» | 1 |
| 16 | Проверочная работа | 1 |
| | Слово в языке и речи (17 ч) | |
| 17 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1 |
| 18 | Лексическое значение слова.Синонимы и антонимы. | 1 |
| 19 | Омонимы. | 1 |
| 20 | Слово и словосочетание. | 1 |
| 21 | Фразеологизмы. | 1 |
| 22 | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 |
| 23 | Части речи. Имя существительное. | 1 |
| 24 | Имя прилагательное. | 1 |
| 25 | Глагол. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды» | 1 |
| 26 | Имя числительное. Проверочная работа | 1 |
| 27 | Однокоренные слова | 1 |
| 28 | Звуки и буквы. Гласные звуки. | 1 |
| 29 | Звуки и буквы. Согласные звуки. | 1 |
| 30 | Разделительный мягкий знак. | 1 |
| 31 | <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. | 1 |
| 32 | Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове». | 1 |
| 33 | Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи». | 1 |
| | Состав слова (47 ч) | |
| 34 | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 |
| 35 | Чередование согласных в корне. | 1 |
| 36 | Сложные слова. | 1 |
| 37-40 | Формы слова. Окончание. | 4 |
| 41-43 | Формы слова. Приставка. | 3 |
| 44-45 | Формы слова. Суффикс. | 2 |
| 46 | <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе». | 1 |
| 47 | Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. | 1 |
| 48 | Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу | 1 |
| 49 | <i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом | 1 |
| 50 | Проект «Семья слов». | 1 |
| 51 | Проверочная работа. | 1 |
| 52 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов. | 1 |
| 53-56 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 4 |
| 57-60 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. | 4 |

| | | |
|-------|---|---|
| 61-64 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 4 |
| 65-67 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 3 |
| 68-71 | Правописание суффиксов и приставок. | 4 |
| 72-74 | Правописание приставок и предлогов. | 3 |
| 75-77 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (Ъ) | 3 |
| 78 | Контрольный диктант | 1 |
| 79 | Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». | 1 |
| 80 | Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления. | 1 |
| | Части речи (75 ч) | |
| 81-82 | Части речи (повторение и углубление представлений) | 2 |
| 83 | Имя существительное. Повторение и углубление представлений. Значение и употребление имён существительных в речи. | 1 |
| 84 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| 85 | <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| 86 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
| 87 | Правописание имён собственных | 1 |
| 88 | Проект «Гайна имени» | 1 |
| 89 | Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа. | 1 |
| 90 | <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Письмо по памяти. | 1 |
| 91-93 | Род имён существительных: мужской, женский, средний. Имена существительные общего рода. | 3 |
| 94-95 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода | 2 |
| 96 | <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста. | 1 |
| 97 | Проверочный диктант | 1 |
| 98 | Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам. | 1 |
| 99 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | 1 |
| 100 | Неизменяемые имена существительные. | 1 |
| 101 | <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | 1 |
| 102 | Именительный падеж | 1 |
| 103 | Родительный падеж. | 1 |
| 104 | Дательный падеж. | 1 |
| 105 | Винительный падеж. | 1 |
| 106 | Творительный падеж. | 1 |
| 107 | Предложный падеж. | 1 |
| 108 | <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение текста повествовательного типа. | 1 |
| 109 | Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. | 1 |
| 110 | Начальная форма существительного. Морфологический разбор имени существительного | 1 |
| 111 | Проект «„Зимняя“ страничка». | 1 |
| 112 | Проверочный диктант. | 1 |
| 113 | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными | 1 |

| | | |
|---------|---|---|
| 114 | Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета | 1 |
| 115 | Роль имён прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. | 1 |
| 116 | Текст- описание. Художественное и научное описание | 1 |
| 117 | Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А.Врубеля «Царевна-Лебедь» | 1 |
| 118 | Формы имен прилагательных. Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. | 1 |
| 119 | Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. | 1 |
| 120 | Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я). | 1 |
| 121 | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 |
| 122 | Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. | 1 |
| 123 | <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. | 1 |
| 124 | Изменение имён прилагательных по падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. | 1 |
| 125 | Начальная форма имени прилагательного. | 1 |
| 126-127 | Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного. | 2 |
| 128 | Сочинение-отзыв по картине В.А.Серова «Девочка с персиками» | 1 |
| 129 | Проект «Имена прилагательные в загадках» | 1 |
| 130 | Контрольный диктант. | 1 |
| 131 | Личные местоимения 1,2,3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. | 1 |
| 132 | Род местоимений 3-го лица единственного числа. | 1 |
| 133 | Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений. | 1 |
| 134 | Проверочная работа. <i>Развитие речи.</i> Составление письма. | 1 |
| 135-136 | Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение и употребление в речи. | 2 |
| 137 | Число. Изменение глаголов по числам. | 1 |
| 138 | <i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным рисункам. | 1 |
| 139-140 | Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? | 2 |
| 141 | Изменение глаголов по числам. | 1 |
| 142 | <i>Развитие речи.</i> Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись | 1 |
| 143-146 | Изменение глаголов по временам. | 4 |
| 147 | <i>Развитие речи.</i> Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1 |
| 148-149 | Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а,-о). Развитие речи. Составление предложений и текста. | 2 |
| 150-151 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 2 |
| 152 | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. | 1 |
| 153 | Проверочная работа. | 1 |

| | | |
|--------------------------|--|----|
| 154 | Контрольный диктант | 1 |
| 155 | Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке» | 1 |
| ПОВТОРЕНИЕ (15 ч) | | |
| 156-170 | Повторение. | 15 |
| 171-175 | Резервные часы | 5 |

УМК

| Рабочая программа (Авторская программа) | Учебник | Методическое пособие для учителя | Контрольно-измерительные материалы |
|---|--|--|---|
| <p>Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [В.П. Канакина и др.]. –2-е издание, дораб. — М.: Просвещение, 2019.— 352 с.</p> | <p>Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – 10-е изд.,перераб. - М.: Просвещение, 2019. – 159 с.: ил. – (Школа России)</p> | <p>Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. П. Канакина. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017. — 192 с. — (Школа России).</p> | <p>В. П. Канакина. Русский язык. 1–4 классы: сборник диктантов и самостоятельных работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ В.П.Канакина ,Г.С.Щёголева. - М.: Просвещение, 2019</p> <p>В.П.Канакина, Русский язык. Проверочные работы. 3 класс. Учебное пособие для образовательных организаций. Москва «Просвещение» 2021</p> |

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета

« _____ » в _____ классе
Учитель _____

| Приказ, причина коррекци и | Класс | Тема | Количество о по рабочей программе | Количество часов по факту | Корректирующие мероприятия, комментарий |
|-------------------------------------|-------|------|---|---------------------------------|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Подпись учителя _____