

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании МО
Протокол №2
от 30.08.2021

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

«Утверждаю»



«Утверждаю»
Директор МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»
П.Мозговая

от 30.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета: Математика

3 класс

начального общего образования

приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с задержкой психического развития (В 7.2)
МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

Составитель:

Попова М.В.

учитель начальных классов
первой квалификационной категории

С. Краснощёково

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598), авторской программы Моро М.И., Колягина Ю.М., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В. «Математика», М., «Просвещение» (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России» М., «Просвещение») и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в тематическом планировании.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности учащихся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности учащихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета

Учебный предмет «Математика» является основным для школьников, в том числе и для учащихся с ЗПР. Овладение навыками арифметических вычислений, решения арифметических задач, приемами измерения и использования результатов на практике способствует успешности человека в быту. Умение анализировать, планировать, излагать свои мысли помогает осваивать учебные предметы в среднем звене школы.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета реализуется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием обратимости математических операций (сложения и вычитания), сопровождения совершаемых действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности. Учебное высказывание может формироваться путем обучения ориентировке на поставленный вопрос в формулировке ответа (например, при решении задачи). У учащихся совершенствуется способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности (т.к. у них в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления). Это происходит за счет составления наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, отражающих ход решения задачи, рисунков, памяток-подсказок, и т.п. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

В ходе обучения обязательно следует реализовывать индивидуальный подход к учащимся, не допуская «усредненного» уровня сложности заданий. Учащиеся, обнаруживающие относительно большой потенциал успешности, должны выполнять дополнительные индивидуальные задания. Ученики, испытывающие существенные трудности, могут получать дополнительную помощь в ходе психокоррекционных занятий.

Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

При обучении школьник с ЗПР закрепляет элементарные математические знания и навыки устного и письменного действия с числами, а также учится решать составные текстовые задачи. Совершенствуется умение использовать в речи понятия, обозначающие пространственно-временные отношения, а также математическую терминологию.

Обязательным является тщательный, пошаговый разбор заданий с опорой при необходимости на практические действия с предметами и их заместителями. Это обусловлено индивидуально-типологическими особенностями большинства школьников с ЗПР, недостатками их познавательной деятельности, которые обязательно требуют от педагога сопоставления программных требований с возможностями школьников и возможного упрощения содержания. Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

Место предмета в учебном плане

Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета – 4 часа в неделю, всего по авторской программе 136 ч.

В авторскую рабочую программу внесены изменения. В соответствии с годовым календарным учебным графиком МБОУ «Краснощековская СОШ №1» на 2020-2021уч.г. продолжительность учебного года в 3 классе - 35 учебных недель, т.е. на изучение математики в 3 классе отводится 140 часов. Программный материал скорректирован на 4 часа, которые в рабочей программе регламентированы как резервные часы.

Распределение количества часов

	Количество часов (по количеству недель)
1 четверть	36
2 четверть	28
3 четверть	44
4 четверть	32
Всего за год	140
Всего по рабочей программе/по авторской программе	140/136

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» проявляются:

- в принятии и освоении социальной роли учащегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);
- в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);
- в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);
- сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);
- различать способы и результат действия (складывать или вычитать);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
 - использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.
- Учебный предмет «Математика» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме в тетради, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неухоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется в понимании роли математических знаний в быту и профессии.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться правильно считать, решать задачи.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- 4) исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Содержание учебного предмета (курса)

№ п/п раздела	Наименование раздела	Количество часов	В т.ч. кол-во контрольных работ
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8	-
2	Табличное умножение и деление	56	2
3	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Внетабличное умножение и деление	28	-
4	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация	12	1
5	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Сложение и вычитание	11	-
6	Умножение и деление	15	-
7	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	6	1
8	Резерв	4	
	Итого	140	4

Тематическое поурочное планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)		
1-2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	2
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	1
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
5-6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	2
7	Обозначение геометрических фигур буквами	1
8	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)		
9	Связь умножения и деления	1
10	Таблицы умножения и деления с числом 2	1
11	Таблицы умножения и деления с числом 3	1
12	Чётные и нечётные числа.	1
13	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость	1
14-15	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	2

16	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1
17	Расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы	1
18-25	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел	8
26	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1
27	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1
28	Таблица умножения и деления с числом 4.	1
29	Таблица умножения и деления с числом 5.	1
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	1
31	Таблица умножения и деления с числом 7.	1
32	"Страничка для любознательных".	1
33	Наши проекты: «Математические сказки»	1
34-35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2
36	Контроль и учёт знаний по теме «Табличное умножение и деление»	1
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100		
Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)		
37-38	Таблица умножения и деления с числом 8	2
39-40	Таблица умножения и деления с числом 9	2
41	Сводная таблица умножения	1
42-43	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	2
44	Единицы площади: квадратный сантиметр.	1
45	Единицы площади: квадратный дециметр.	1
46	Единицы площади: квадратный метр.	1
47	Площадь прямоугольника.	1
48-49	«Странички для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2
50	Умножение на 1	1
51	Умножение на 0	1
52	Деление вида $a : a$	1
53	Деление $0 : a$ при $a \neq 0$	1
54-55	Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач	2
56	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.	1
57	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле	1
58	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	1
59	Вычерчивание окружностей с использованием циркуля	1
60-61	Единицы времени: год, месяц, сутки	2
62	"Странички для любознательных". Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
63	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	1
64	Контроль и учёт знаний по теме «Табличное умножение и деление»	1
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100		
Внетабличное умножение и деление (28 ч)		
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$,	1

66	Приёмы умножения и деления для случаев вида $80 : 20$.	1
67-68	Умножение суммы на число.	2
69-70	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$	2
71	Деление суммы на число.	1
72-73	Связь между числами при делении.	2
74-75	Проверка деления	2
76	Приём деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$.	1
77	Проверка умножения делением	1
78	Выражения с двумя переменными вида $a + b, a - b, a \cdot b, c : d$ (при $d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв	1
79	«Странички для любознательных»	1
80	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления	1
81	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
82-88	Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком	7
89	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1
90	«Странички для любознательных». Наши проекты «Задачи - расчёты»	1
91	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
92	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	1
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000		
Нумерация (12 ч)		
93	Устная и письменная нумерация.	1
94	Разряды счётных единиц.	1
95-96	Натуральная последовательность трёхзначных чисел	2
97	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1
98-99	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	2
100	Сравнение трёхзначных чисел.	1
101	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. «Странички для любознательных»	1
102	Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними	1
103	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
104	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Контроль и учёт знаний	1
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000		
Сложение и вычитание (11 ч)		
105-108	Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20, 500 - 80, 120 \cdot 7, 300 : 6$ и др.)	4
109	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания	1
110	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения	1
111	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного вычитания	1
112-113	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний	2
114	«Страничка для любознательных» Повторение пройденного	1

	«Что узнали. Чему научились».	
115	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1
Умножение и деление (15 ч)		
116-118	Приёмы устного умножения и деления	3
119	«Странички для любознательных»	1
120	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный	1
121-124	Приём письменного умножения на однозначное число	4
125-126	Приём письменного деления на однозначное число	2
127-128	Проверка деления умножением	2
129	Знакомство с калькулятором	1
130	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (5 ч). Проверка знаний (1 ч)		
131-135	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	5
136	Проверка знаний	1
137-140	Резервные часы	4

УМК

Рабочая программа (Авторская программа)	Учебник	Методическое пособие для учителя	Контрольно-измерительные материалы
Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М.И. Моро и др.] — 4-е изд. Доп. — М. : Просвещение, 2019. — 144 с.	Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч / [М.И. Моро и др]., — 10-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2019. — 112 с. — (Школа России).	Математика. Методические рекомендации. 3 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова]. — 3-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2017. — 172 с. — (Школа России).	Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ С. И. Волкова. — 5-е изд.-М.: Просвещение, 2019. — 80 с. — (Школа России). Волкова С.И. Математика. Проверочные работы 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, 8-е изд. — М.: Просвещение, 2021

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета

« _____ » в _____ классе

Учитель _____

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество о по рабочей программе	Количество часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий

Подпись учителя _____