

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании МО
Протокол № 2
от 30.08. 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР


«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»
 М.П.Мозговая
Приказ № 118 от 30.08. 2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета: Русский язык
2 класс
начального общего образования
приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с задержкой психического развития (В 7.1)
МБОУ«Краснощёковская СОШ №1»

Разработчик:
Иост Т.П.-учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,

с. Краснощёково

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», авторской программы В.П.Канакиной (Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/В.П. Канакина и др. – 3-е изд. – М.:Просвещение, 2019)

Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета – 5 часов в неделю, всего по авторской программе - 170 часов.

В авторскую рабочую программу внесены изменения. В соответствии с годовым календарным учебным графиком МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» на 2021-2022 уч.г. продолжительность учебного года во 2 классе - 35 учебных недель, но на изучение русского языка во 2 классе для ребенка с ЗПР (В 7.1) в неделю 4 часа отводится 140 часов. Программный материал скорректирован на 4ч.

Распределение количества часов

	Количество часов (по количеству недель)
1 четверть	36
2 четверть	28
3 четверть	44
4 четверть	32
Всего за год	
Всего по рабочей программе /авторской программе	170/140

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные согласные;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Содержание учебного предмета (курса)

№ п/п раздела	Название раздела	Кол-во часов	В т.ч. кол-во контрольных работ
1	Наша речь	2	
2	Текст	3	
3	Предложение	11	1
4	Слова, слова, слова...	17	1
5	Звуки и буквы	62	5
7	Части речи	35	6
8	Повторение	10	
	Итого:	140	13

Тематическое поурочное планирование

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов
Наша речь (2 ч)		
1	Виды речи.	1
2	Диалог и монолог.	1
Текст (3 ч)		
3	Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1
4	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1
5	Части текста.	1
Предложение (11 ч)		
<i>Предложение (3ч)</i>		
6	Предложение как единица речи, его назначение и признаки:	1

	законченность мысли, связь слов в предложении.	
7	Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1
8	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	1
	<i>Члены предложения (8ч)</i>	
9	Главные члены предложения (основа).	1
10	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1
11-12	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	2
13	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
14	Связь слов в предложении.	1
15	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».	1
16	Проверочная работа по теме «Члены предложения».	1
	Слова, слова, слова... (17 ч)	
	<i>Слово и его значение (4ч)</i>	
17	Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов.	1
18	Однозначные и многозначные слова.	1
19	Прямое и переносное значение слов.	1
20	Развитие речи. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1
	<i>Синонимы и антонимы (3ч)</i>	
21	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	1
22	Работа со словарями синонимов и антонимов.	1
23	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1
	<i>Однокоренные слова (4ч)</i>	
24	Родственные (однокоренные) слова.	1
25	Корень слова (первое представление).	1
26	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.	1
27	Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1
	<i>Слог. Ударение. Перенос слова (6ч)</i>	
28	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	1
29	Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения.	1
30	Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1
31	Правила переноса части слова с одной строки на другую.	1
32	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова».	1
33	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1
	Звуки и буквы (62 ч)	
	<i>Звуки и буквы (2ч)</i>	
34	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.	1
35	Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.	1
	<i>Русский алфавит или Азбука (3ч)</i>	

36	Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы.	1
37	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом»	1
38	Проверочная работа по теме «Русский алфавит или Азбука».	1
	<i>Гласные звуки(2ч)</i>	
39	Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функция в слове.	1
40	Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1
	<i>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (14 ч)</i>	
41	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначения на письме.	1
42	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначения на письме.	1
43	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
44- 49	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	6
50-52	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	3
53	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1
54	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	1
	<i>Согласные звуки (1ч)</i>	
55	Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.	1
	<i>Согласный звук [й'] и буква «и краткое»(1ч)</i>	
56	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1
	<i>Слова с удвоенными согласными (2 ч)</i>	
57	Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и по опорным словам.	1
58	Проект «И в шутку и всерьёз».	1
	<i>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2ч)</i>	
59-60	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ъ.	2
	<i>Мягкий знак (ь) 2ч</i>	
61	Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласным.	1
62	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1
	<i>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (7 ч)</i>	
63-64	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт. Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	2
65	Развитие речи. Работа с текстом.	1
66	Проект «Рифма»	1
67	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—шу.	1
68	Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1
69	Развитие речи. Работа с предложением и текстом.	1

	<i>Звонкие и глухие согласные звуки (1ч)</i>	
70	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1
	<i>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14ч)</i>	
71-72	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	2
73-74	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	2
75-84	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	10
	<i>Обобщение знаний об изученных правилах письма (2ч)</i>	
86	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным».	1
87	Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.	1
	<i>Разделительный мягкий знак (ь) 4ч</i>	
88	Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь).	1
89	Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки. Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах.	1
90	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1
91	Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак».	1
	Части речи (35ч)	
	<i>Части речи (2ч)</i>	
92	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1
93	Формирование умений работать с графической информацией.	1
	<i>Имя существительное (10 ч)</i>	
94	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
95	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
96-98	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	3
99	Число имён существительных.	1
100-101	Обобщение знаний об имени существительном.	2
102	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1
103	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1
	<i>Глагол (9 ч)</i>	
104	Глагол как часть речи и его употребление в речи.	1
105-106	Число глагола.	2
107	Правописание частицы не с глаголом.	1
108	Обобщение знаний о глаголе.	1
109	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
110	Текст- повествование и роль в нём глаголов.	1
111	Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	1

112	Проверочная работа по теме «Глагол».	1
<i>Имя прилагательное (5 ч)</i>		
113	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным	1
114	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1
115	Понятие о тексте-описании.	1
116	Роль имен прилагательных в тексте-описании.	1
117	Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений. Составление текста – описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
118	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
119	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1
<i>Местоимение (4ч)</i>		
120	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.	1
121	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	1
122	Структура текста-рассуждения. Развитие речи. Работа стекстом.	1
123	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1
<i>Предлоги (5ч)</i>		
124	Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	1
125-126	Правописание предлогов с именами существительными.	2
127	Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	1
128	Проверочная работа по теме «Предлоги».	1
<i>Контрольный диктант (2ч)</i>		
129	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1
130	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
Повторение (10ч)		
131	Текст.	1
132-133	Предложение.	2
134-135	Слово.	2
136	Части речи.	1
137	Звуки и буквы.	1
138-140	Правила правописания.	3
	Итого:	140

УМК

Рабочая программа (авторская программа)	Учебник	Методическое пособие для учителя	Контрольно-измерительные материалы
Русский язык. Примерные рабочие программы.	Русский язык 2 класс. Учеб. для общеобразоват.	Русский язык. Методическое пособие с	1) Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ.

<p>Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ В.П. Канакина и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019</p>	<p>организаций. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. –9-е изд. – М.: Просвещение, 2019</p>	<p>поурочными разработками. В 2-х ч. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/В.П. Канакина, Г.Н. Манасова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2017 г.</p>	<p>1-2 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. -8-е изд. - М.: Просвещение, 2020 2) Русский язык. Проверочные работы. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. - М.: Просвещение, 2020</p>
---	--	--	---

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество часов по рабочей программе	Количество часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий

Подпись учителя _____