

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании МО
Протокол №1
от 19.08. 2021г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Татьяна Васильевна

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»
Ирина Королёва
Приказ №115 от 19.08.2021г.



Рабочая программа

Внеурочной деятельности

«Химия в быту»

5-9 класс основного общего образования образования

Срок реализации программы : 2021-2022 учебный год

Разработчик:

Королева Ирина Витальевна

Учитель биологии высшей квалификационной категории

с. Акимовка

2021г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Химия в быту» составлена: в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. №03-296

Программы «Воспитание и социализация обучающихся МБОУ «Краснощековская СОШ №1»

Закона об образовании и ФГОС ООО

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Краснощековская СОШ №1»

Авторской программы Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана

в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом на 2021-2022 учебный год.

Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность -1 час в неделю, всего 34 часа.

Планируемые результаты. Внеурочная деятельность «химия в быту» 5-9 классы

личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважению к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую химическую науку;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
4. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
6. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
7. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
8. развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п.)

Метапредметные результаты:

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.
3. умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;
4. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
5. формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментально основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
6. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
7. умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
8. умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;
9. умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные; умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определенной сложности;
10. умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты:

1. формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
2. осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений органических и неорганических

веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3. овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;

4. формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5. приобретения опыта использования различных методов изучения веществ; наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6. умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;

7. овладение приемами работы с информацией химического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.)

8. создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;

9. формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание и структура курса «Химия в быту»

<i>тема</i>	К-во часов
<i>Введение</i>	1
<i>Тема №1. Скорая химическая помощь</i>	3
<i>Тема №2. СМС и средства ухода за предметами домашнего обихода)</i>	5
<i>Тема №3. Будьте красивыми</i>	7
<i>Тема №4. Строительные материалы. Ремонт своими силами</i>	2
<i>Тема №5. Сад и огород</i>	3

№	Тема занятия	Кол-во часов	Сроки	Форма проведения
1.	<i>Введение.</i>	1		<i>беседа</i>
	<i>Тема 1. Скорая химическая помощь.</i>	(3 ч)		
1.	<i>Азбука химчистки.</i>	1		<i>лекция</i>
2.	<i>Техника выведения пятен. Пятновыводители.</i>	1		<i>рассказ</i>
3.	<i>Удаление пятен. Чистка одежды и меха.</i>	1		<i>рассказ</i>
	<i>Тема 2. СМС и средства ухода за предметами домашнего обихода</i>	(5ч)		
1.	<i>Синтетические моющие средства.</i>	1		<i>лекция</i>
2.	<i>Мыло. Отбеливатели.</i>	1		<i>проект</i>
3.	<i>Жёсткость воды и её устранение.</i>	1		<i>лекция</i>
4.	<i>Образование и удаление накипи, ржавчины.</i>	1		<i>рассказ</i>
5.	<i>Получение мыла.</i>	1		<i>практическая работа</i>
	<i>Тема 3. Будьте красивыми.</i>	(7 ч)		
1.	<i>Из истории косметики.</i>	1		<i>рассказ</i>
2.	<i>Косметология.</i>	1		<i>рассказ</i>
3.	<i>Строение кожи.</i>	1		<i>лекция</i>
4.	<i>Кожа – зеркало здоровья.</i>	1		<i>рассказ</i>
5.	<i>Как определить тип и состояние кожи лица?</i>	1		<i>беседа</i>
6.	<i>Общий уход за кожей лица.</i>	1		<i>проект</i>
7.	<i>Декоративная косметика и правила её наложения.</i>	1		<i>практическая работа</i>
	<i>Тема 4. Строительные материалы. (Ремонт своими силами)</i>	(2ч)		
1.	<i>Краски, лаки. Лакокрасочные материалы: их состав и назначение.</i>	1		<i>лекция</i>
2.	<i>Средства для шлифовки и полировки поверхностей. Вяжущие материалы и бытовые клеи.</i>	1		<i>лекция</i>
	<i>Тема 4. Сад и огород.</i>	(3ч)		
1.	<i>Удобрения и их классификация. Нормы и сроки внесения удобрений в почву.</i>	1		<i>беседа</i>
2.	<i>Средства борьбы с сорняками и вредителями сада и огорода.</i>	1		<i>рассказ</i>
3.	<i>Приготовление раствора удобрения нужной концентрации. Приготовление раствора бордоской жидкости для обработки растений.</i>	1		<i>практическая работа</i>

	<i>Тема 5. Химия и пища.</i>	<i>(13 ч)</i>	
1.	<i>Основные компоненты пищи.</i>	<i>1</i>	<i>беседа</i>
2.	<i>Белки и их роль в процессе жизнедеятельности.</i>	<i>1</i>	<i>дискуссия</i>
3.	<i>Изучение свойств белков.</i>	<i>1</i>	<i>практикум</i>
4.	<i>Углеводы, их многообразие и значение.</i>	<i>1</i>	<i>беседа</i>
5.	<i>Предельные и непредельные жиры.</i>	<i>1</i>	<i>лекция</i>
6.	<i>Витамины, их многообразие и биохимические функции.</i>	<i>1</i>	<i>круглый стол</i>
7.	<i>Ферменты – вещества белковой природы, их классификация и свойства.</i>	<i>1</i>	<i>лекция</i>
8.	<i>Причины порчи продуктов питания и способы их устранения.</i>	<i>1</i>	<i>рассказ</i>
9.	<i>Химические методы консервирования.</i>	<i>1</i>	<i>проект</i>
10.	<i>Маринование томатов и огурцов.</i>	<i>1</i>	<i>практикум</i>
11.	<i>Искусственная пища. Производство пищевых добавок.</i>	<i>1</i>	<i>круглый стол</i>
12.	<i>СЭС, отдел гигиены питания.</i>	<i>1</i>	<i>экскурсия</i>
13.	<i>Заключительное занятие</i>	<i>1</i>	<i>защита рефератов</i>

Литература для учителя:

1. *Артюнин А.М. Краткий справочник по удобрениям. – М.: Колос, 1984.*
2. *Балуева Г.А. Все мы дома химики. – М.: Химия, 1979.*
3. *Беллин В.Ф. Ваш огород. – М.: Изд-во «Большая российская энциклопедия», 1998.*
4. *Войтович В.А. Химия в быту. – М.: Знание, 1980.*
5. *Гроссе Э. Химия для любознательных. – Л.: Химия, 1985.*
6. *Практикум по химической технологии. – М.: Просвещение, 1984.*
7. *Шепелёва А.М. Ремонт квартиры своими руками. – М.: Московский рабочий, 1979.*
8. *Секреты красоты для мужчин и женщин. – М., 2002.*
9. *Ленкина С.Н. Косметика, возраст и время года. – Алма-Ата: Мектеп, 1989.*