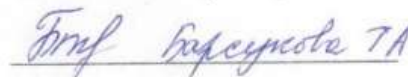


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании МО
Протокол №1
от 19.08.2021г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР





РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
«Информатика от Яндекс.Учебника»
8 класс
основного общего образования
срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Разработчик: Пивоваров Е.В.,
учитель информатики,
первая квалификационная категория,

с. Краснощёково
2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Информатика от Яндекс. Учебника» составлена на основании основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», авторской программы: Информатика. Методическое пособие. 7 – 9 классы / Л.Л.Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 – 472 с., программы по информатике от Яндекс. Учебника 8 класс, в соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год.

В 8 классе рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов в год, 1 час в неделю

Планируемые результаты освоения, курса внеурочной деятельности

«Информатика от Яндекс.Учебника» 8 класс

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями;
- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях стремительного развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- формирование коммуникативной компетентности, способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, и творческой и других видов деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными

метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- приводить примеры информационных процессов — процессов, связанных с хранением, преобразованием и передачей данных — в живой природе и технике; оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных, канал

связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования; оперировать единицами измерения количества информации; оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить целые двоичные числа в десятичную систему счисления; сравнивать, складывать и вычитать числа в двоичной записи;
- составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- формирование умений использовать термины «алгоритм», «программа», «исполнитель», «язык программирования»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- развитие логического и алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования (Python) и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формально исполнять алгоритмы для конкретного исполнителя описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов;
- формирование умений определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков); формирование умений определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование представления о современном сетевом мире, навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание курса

Тема урока	Количество часов
Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	27
Введение в курс. ТБ	1
Электронные таблицы	9
Инструменты и методы решения больших задач	7
Разработка веб-страниц	10
Раздел 3. ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ	4
Цифровое общество	4
Резерв	4
ИТОГО	35

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Информатика от ЯндексУчебника» для 8 класса**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Введение в курс. Техника безопасности	1
2.	Введение в электронные таблицы	1
3.	Простые вычисления в таблицах	1
4.	Сортировка и фильтрация данных	1
5.	Как работают ссылки в формулах	1
6.	Как работают ссылки в формулах	1
7.	Основы визуализации данных	1
8.	Построение диаграмм и графиков	1
9.	Решение задач с использованием формул в таблицах	1
10.	Решение задач с использованием формул в таблицах	1
11.	Определение большой задачи	1
12.	Разбиение задачи на подзадачи	1
13.	Планирование задач со сроками	1
14.	Планирование задач со сроками	1
15.	Создание прототипа	1
16.	Создание прототипа	1
17.	Оценка результата	1
18.	Разработка веб-страниц. Введение	1
19.	Прототипирование	1
20.	Интерфейс пользователя	1
21.	Внутренняя логика	1
22.	Публикация	1
23.	Подготовка к презентации проекта	1
24.	Подготовка к презентации проекта	1
25.	<i>Презентация проекта</i>	1
26.	<i>Презентация проекта</i>	1

27.	Оценка результата	1
28.	Информационная безопасность	1
29.	Карьера в ИТ	1
30.	Социальные сети	1
31.	Сквозные цифровые технологии и их влияние на общество	1
32.	Резерв	1
33.	Резерв	1
34.	Резерв	1
35.	Резерв	1

Оборудование и информационное обеспечение

ПК, проектор, интерактивная доска, , устройства, обеспечивающие доступ к сети.

Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л.

<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/>Единая коллекция образовательных ресурсов.

Платформа Яндекс. Учебник <https://education.yandex.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/> Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов . <http://fcior.edu>.