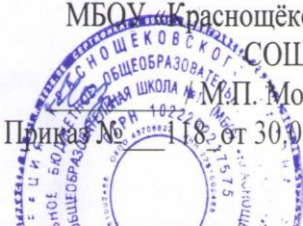


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснощековская средняя общеобразовательная школа №1»  
Краснощековского района Алтайского края

<p>«Рассмотрено» на ППк протокол №2  от 30.08.2021</p>	<p>«Согласовано» с родителями (законными представителями)  _____</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Краснощековская СОШ №1» М.П. Мозговая Приказ № 118 от 30.08.2021</p> 
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмета: Человек**

**4 класс**

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2 .СИПР)

2021-2022 учебный год

Составитель:  
Кривошейцева Н. И.,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

С. Краснощеково

2021г.

## ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Человек» составлена для индивидуального обучения на дому на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 МБОУ «Краснощёковская СОШ № 1»;
- с учетом: годового учебного календарного графика и индивидуального учебного плана на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа учебного предмет «Человек» разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося с ОВЗ. На изучение программы отводится 2 часа в неделю в течение 35 недель , 70 занятий в год.

### Распределение количества часов

	Количество часов
1 четверть	18ч
2 четверть	14ч
3 четверть	22ч
4 четверть	16ч
Всего за год	70ч

### Планируемые образовательные результаты

#### Личностные:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, окружающих;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за действиями окружающих людей;
- формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «семья», «я» ;
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенически навыков.
- 

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные базовые учебные действия:

- работать с учебными принадлежностями (учебник, плакаты, природный материал, дневник наблюдения за погодой и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в темпе с помощью учителя;
- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.

##### Познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать отношения в семье, выполнять свои социальные роли;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном, электронном материале.

#### **Коммуникативные базовые учебные действия:**

- вступать в контакт и работать с учителем;
- отвечать на вопросы учителя;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем, членами семьи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности на уроке;
- доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми.

#### **Предметные результаты:**

##### **Представление о себе:**

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представления о собственном теле, частях тела и их назначении;
- отнесение себя к определённому полу;
- умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;
- представления о возрастных изменениях человека,
- умение обслуживать себя: принимать твердую пищу и пить, выполнять элементарные гигиенические процедуры др.;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

##### **Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:**

- умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета).
- умение следить за своим внешним видом.

##### **Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:**

представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Представления о себе.**

Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Сообщение о состоянии своего здоровья

#### **Семья.**

Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.

#### **Гигиена тела.**

Различение вентиля с горячей и холодной водой. Вытирание рук полотенцем. Вытирание лица.

### **Обращение с одеждой и обувью**

Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Знание назначения головных уборов . Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Контроль своего внешнего вида.

### **Прием пищи.**

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки /стакана (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол). Сообщение о желании есть. Еда руками. Использование салфетки во время приема пищи. Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет.

## **Тематическое планирование**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1-2	Моя семья.	2ч
3-4	Социальные роли в семье.	2ч
5-6	Семейные праздники. Традиции семьи.	2ч
7-8	Будничные дни. Наши дела.	2ч
9-10	Семейный досуг. Хобби.	2ч
11-12	Составляем рассказ о своей семье.	2ч
13-14	Составляем рассказ о себе.	2ч
15-16	Части тела человека.	2ч
17-18	Части тела человека. Туловище.	2ч
19-20	Части тела человека. Конечности.	2ч
21-22	Назначение частей тела.	2ч
23-24	Части лица человека. Их назначение.	2ч
25-26	Здоровый и больной человек. Учимся сообщать о болезни.	2ч
27-28	Потребности человека. Учимся сообщать о своих потребностях.	2ч
29-30	Зачем человеку пить? Практика питья из кружки, через соломинку.	2ч
31-32	Полезная пища для человека. Что кушают руками?	2ч
33-34	Практикум «Полдник». Учимся пользоваться салфеткой.	2ч

35-36	Моем руки. Регулируем воду в кране.	2ч
37-38	Практикум «Мытье рук в тазике и вытирание их полотенцем»	2ч
39-40	Практикум «Моем лицо, вытираем полотенцем»	2ч
41-42	Одежда и ее назначение.	2ч
43-44	Детали одежды и их назначение.	2ч
45-46	Сезонная обувь.	2ч
47-48	Головные уборы, их виды.	2ч
49-50	Сезонная одежда. Выбираем одежду для весны и осени.	2ч
51-52	Сезонная одежда. Выбираем одежду для лета и зимы.	2ч
53-54	Зачем людям зеркало?	2ч
55-56	Практикум «Выбор одежды для прогулки, оценка себя через зеркало»	2ч
57-58	Повторение. Части тела человека их назначение. Гигиена тела.	2ч
59-62	Повторение изученного.	4ч
63-66	Практикум с мало сформированными действиями.	4ч
67-70	Резервные уроки	4ч

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1 класс. М.: АРКТИ, 2014.
2. Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 2011.
3. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.
4. Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1 класс. М.: АРКТИ, 2004.
5. <http://ege.pskgu.ru> Методические рекомендации по учебным предметам .
6. <http://ege.pskgu.ru> Дидактические материалы, фото-иллюстрации дидактического материала.

### **Оборудование и информационное обеспечение**

#### **Дидактические пособия для учащихся:**

Презентации, раздаточный материал, демонстрационный материал

#### **Печатные пособия**

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе.

#### **Технические средства обучения.**

Компьютер. Интернет-ресурсы.

**Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета**

« \_\_\_\_\_ » в \_\_\_\_\_ классе

Учитель \_\_\_\_\_

№ п/ п	Реквизиты документа (приказа)	Исходная программа		Внесение изменений в программу	
		дата	тема	дата	Тема