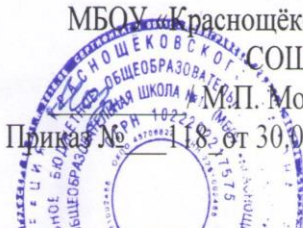


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1»
Краснощёковского района Алтайского края

<p>«Рассмотрено» на ППк протокол №2 от 30.08.2021</p>	<p>«Согласовано» с родителями (законными представителями)</p> <hr/>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» М.П. Мозговая Приказ № 118 от 30.08.2021</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмета: Речь и альтернативная коммуникация

4 класс

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2.СИПР)

2021-2022 учебный год

Составитель:
Кривошейцева Н. И.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

С. Краснощёково

2021г.

ПОЯНТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена для индивидуального обучения на дому на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 МБОУ «Краснощёковская СОШ № 1»;

с учетом: годового учебного календарного графика и индивидуального учебного плана на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа учебного предмет «Речь и альтернативная коммуникация» разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося с ОВЗ.

На изучение программы отводится 3 часа в неделю в течение 35 недель , 105 занятий в год.

Распределение количества часов

	Количество часов
1 четверть	27ч
2 четверть	21ч
3 четверть	33ч
4 четверть	24ч
Всего за год	105ч

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные результаты:

- осознание языка, как основного средства человеческого общения;
- старается договариваться, уступать, находить;
- проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
- уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
- оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
- соблюдать морально-этические нормы, проявлять доброе отношение к людям, уважать их труд, заботиться о близких, участвовать в совместных делах, помогать сверстникам.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- определять цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- понимать, принимать и удерживать учебную задачу;
- выполнять различные учебные действия, пользоваться при этом разными способами помощи, оценивать правильность выполнения действий другими, вносить необходимые коррективы; контролировать и оценивать свои действия.
- осознавать границы собственных знаний; на основе созданных ситуаций «открытия незнания» понимать перспективы дальнейшей учебной работы.

Познавательные

- ориентироваться в учебнике.
- отвечать на простые вопросы учителя.
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
- пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.
- воспринимать чтение, а также слушание учителя как способ получения информации.
- осознанно читать, оценивать полученную информацию, соотносить её с собственным опытом, с ранее полученными знаниями;
- понимать информацию, представленную в разных формах, сравнивать информацию, представленную разными способами.

Коммуникативные

- участвовать в диалоге, в беседе, выполняя при этом принятые нормы речевого поведения, культуры речи; задавать вопросы, слушать собеседников, стремиться сделать свою речь понятной, стараться понять мысль другого;
- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- слушать и понимать речь других.
- осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей;
- понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания с учётом речевых задач;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем, осуществлять совместную деятельность, осваивая различные способы взаимной помощи партнёру по общению.

Предметные:

- овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- понимание обращенной речи; понимание смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений);
- восприятие и использование средств альтернативной коммуникации: (жестов, взгляда и др.);
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: умение вступать в контакт, использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом.
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку, по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чём читали или слушали
- умение определять жанр произведения: сказка, стихотворение.
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова-названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;

- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании; списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

Содержание

В настоящую программу включены следующие разделы:

Коммуникация

Использование звукоподражания как средства коммуникации. Использование звукового комплекса как средства коммуникации. Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним).

Импрессивная речь

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)

Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)

Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.)

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание простых предложений и содержание текста.

Экспрессивная речь

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет, обобщающих понятий, слов, обозначающих действия, признак предмета, признак действия,) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др. и слов обозначающих число, количество предметов. Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Употребление в речи простых предложений. Составление рассказа (из 2-3 предложений) по одной сюжетной картинке. Строить ответы на вопросы по содержанию текста.

Чтение и письмо.

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание буквы в слове (слоге).

Называние буквы. Чтение слога, слова. Написание буквы (слога, слова, предложения)

Тематическое планирование

№п/п	Тема урока.	Кол-во часов
1.	Здравствуй школа! Вежливые слова.	1
2.	Гости в доме. Слова приветствия и прощания.	1
3.	<i>Выражение своих желаний с использованием взгляда, жеста, слова.</i>	1
4.	<i>Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности, эмоционального состояния. Беседа на заданную тему с собеседником.</i>	1

5.	Буквы и звуки алфавита. Выделение звуков А,О,У, Ы,И в слове.	1
6.	Буквы и звуки алфавита. Выделение звуков А,О,У, Ы,И в слове.	1
7.	Выделение сонорных звуков в слове.	1
8.	Чтение и письмо слогов с буквами <i>н,м,л,р</i> .	1
9.	<i>Слушание сказки «Репка». Беседа по тексту.</i>	1
10.	Печатаем слоги под диктовку.	
11.	Правила списывания. Списываем слова.	
12.	<i>Читаем слоги. Слова, отвечающие на вопрос ЧТО? Называние слов категории: овощи и фрукты.</i>	1
13.	Читаем слоги. Слова, отвечающие на вопрос ЧТО? Называние слов категории: посуда, продукты, мебель, игрушки.	1
14.	Читаем слова. Слова, отвечающие на вопрос ЧТО? Называние слов категории: бытовые приборы, транспорт, одежда, обувь.	1
15.	<i>Слушание сказки «Петушок и бобовое зернышко». Беседа по тексту.</i>	
16.	Пишем и печатаем слоги. Слова, отвечающие на вопрос КТО? Называние слов категории: животные, птицы.	1
17.	Пишем и печатаем слова. Слова, отвечающие на вопрос КТО? Составление предложений по картинкам.	1
18.	<i>Составляем предложения по сюжетной картинке.</i>	
19.	Дифференциация слов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i> Списывание.	1
20.	Парные согласные звуки. Читаем и пишем слоги.	1
21.	Парные согласные звуки. Читаем и печатаем слоги.	
22.	<i>Слушание сказки «Гуси-лебеди». Беседа по тексту.</i>	
23.	Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i> Составление предложений по картинкам.	1
24.	Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делают?</i> Составление предложений по картинкам.	
25.	<i>Составляем предложения по иллюстрациям сказки «Гуси –лебеди»</i>	
26.	Парные согласные звуки. Читаем и пишем простые слова.	
27.	Парные согласные звуки. Читаем и печатаем простые слова.	
28.	<i>Игра - имитация «Гуси-лебеди» Название героев и их действий.</i>	
29.	Парные согласные звуки. Списывание.	
30.	Парные согласные звуки. Печатание предложений.	
31.	<i>Л. Толстой «Правда всего дороже». Беседа по тексту.</i>	
32.	Гласные Е, Я. Чтение и письмо слогов.	

33.	Гласные Е, Я. Чтение и печатание простых слов.	
34.	<i>Л. Толстой «Галка и кувшин». Беседа по тексту.</i>	
35.	Дифференциация слов, предметов и действий. Списывание.	
36.	Гласные Ё, Ю. Чтение и письмо слогов.	
37.	<i>Слушание сказки «Зимовье зверей» Беседа по тексту.</i>	
38.	Гласные Ё, Ю. Чтение и печатание простых слов.	
39.	Гласные Е-Ё. Чтение и письмо слогов.	
40.	Гласные Е-Ё. Чтение и печатание простых слов.	
41.	<i>Буква Ь. Чтение и письмо с Ь. Игра - имитация «Зимовье зверей. Название животных и их действий.</i>	
42.	Буква Ь. Чтение и печатание слов с Ь	
43.	Буква Ч. Печатание предложений.	
44.	<i>Л. Толстой «Три медведя». Беседа по тексту.</i>	
45.	Буквы Ч-С-Ш. Чтение и письмо слогов.	
46.	Буквы Ч-С-Ш. Списывание.	
47.	<i>Л. Толстой «Три медведя». Название героев и их действий.</i>	
48.	Буква Ч, сочетание ТЬ в словах. Печатание предложений.	
49.	Буква Э. Гласные Е-Э. Чтение и письмо с этими буквами.	
50.	<i>Составление рассказа по сюжетной картинке.</i>	
51.	Гласные Е-Э. Чтение и печатание слов с этими буквами.	
52.	Сопоставление звуков Ж-Ш.	
53.	<i>Слушание сказки «Маша и медведь» Беседа по тексту.</i>	
54.	Сопоставление звуков Ж-Ш. Печатание предложений.	
55.	Слова, обозначающие признак предмета (<i>какой? какая?</i>).	
56.	<i>Составление рассказа о себе.</i>	
57.	Слова, обозначающие признак предмета (<i>какие?</i>).	
58.	Буква Ц. Сопоставление звуков Ц-Ч	
59.	<i>Описываем игрушки. Какой? Какая? Какие?</i>	
60.	Слова, указывающие на предмет, его признак (<i>цвет, форма, величина</i>)	

61.	Сопоставление звуков Ц-С	
62.	<i>Сопоставление звуков Ц-С. Письмо под диктовку.</i>	
63.	Буква Ф. Чтение и письмо слогов.	
64.	Буква Ф. Чтение и печатание слов.	
65.	<i>Составление рассказа «Моя семья».</i>	
66.	Буква Ъ. Чтение и письмо слов с буквой Ъ	
67.	Буква Ъ. Чтение и печатание слов с буквой Ъ	
68.	<i>Обобщающее слово для группы однородных предметов. Игра - имитация «Маша и медведь»</i>	
69.	Буква Щ. Чтение и письмо слогов.	
70.	Различаем Ч-Щ. Списывание.	
71.	<i>Слушание сказки К. Чуковский «Мойдодыр». Беседа по тексту.</i>	
72.	Слова, обозначающие признак действия.	
73.	Различаем С-Щ. Чтение и печатание слов.	
74.	<i>К. Чуковский «Мойдодыр». Учимся говорить скороговорки.</i>	
75.	Слова, обозначающие признак действия.	
76.	Слова, обозначающие признак действия. Составление рассказа по картинке «Соревнование зверей»	
77.	<i>Обобщающие слова для группы слов. Диктант.</i>	
78.	Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	
79.	Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	
80.	<i>Е. Пермяк «Самое страшное». Беседа по тексту.</i>	
81.	Слова, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)	
82.	Слова, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)	
83.	<i>Разучивание стихотворения «Шла собака через мост...»</i>	
84.	Роль предлогов в предложении.	
85.	Составляем предложения с заданными предлогами.	
86.	<i>Составление текста-описания «Моя комната»</i>	
87.	Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? что? Списывание.	
88.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что</i>	

	<i>делает?</i>	
89.	<i>Составление рассказа по одной сюжетной картинке.</i>	
90.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делают?</i>	
91.	Подбор названий действий к названиям предметов. Диктант.	
92.	<i>Слушание сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?» Беседа по тексту.</i>	
93.	Слова, обозначающие признак предмета, признак действия.	
94.	Дифференциация слов по группам : предметы, действия, признаки.	
95.	<i>Составление рассказа по одной сюжетной картинке.</i>	
96.	Повторение	
97.	Повторение	
98.	Повторение	
99.	Повторение	
100	Повторение	
101	Резервный урок	
102	Резервный урок	
103	Резервный урок	
104	Резервный урок	
105	Резервный урок	

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

- Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицына. - Санкт-Петербург. : Речь, 2004г. -354
- Якубовская Э.В.Русский язык.2 класс: учеб.для спец.(коррекц.) образоват.учреждений 8 вида /Э.В.Якубовская,Н.В.Павлова.-6–е изд.-М.: Просвещение,2015
- Букварь : учебное пособие / Н. С. Жукова. — М. : Эксмо, 2012

Описание материально- технического обеспечения

Дидактические пособия для учащихся:

Презентации, раздаточный материал, демонстрационный материал, таблицы, трафареты, учебные модели.

Технические средства обучения

ПК, интернет-ресурсы

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета

« _____ » в _____ классе

Учитель _____

№ п/ п	Реквизиты документа (приказа)	Исходная программа		Внесение изменений в программу	
		дата	тема	дата	Тема