

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощековская средняя общеобразовательная школа №1»
Краснощековского района Алтайского края

«Рассмотрено» на ППк протокол №2 от 30.08.2021	«Согласовано» с родителями (законными представителями) _____	«Утверждаю» Директор МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» М.П. Мозговая Приказ № 118 от 30.08.2021
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмета: Окружающий природный мир

4 класс

Приложение к адаптированной основной
общеобразовательной программе образования обучающихся с
умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития (вариант 2 .СИПР)

2021-2022 учебный год

Составитель:
Кривошейцева Н. И.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

С. Краснощеково

2021г.

ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» составлена для индивидуального обучения на дому на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 МБОУ «Краснощёковская СОШ № 1»;

с учетом:

годового учебного календарного графика и индивидуального учебного плана на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа учебного предмет «Окружающий природный мир» разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося с ОВЗ.

На изучение программы отводится 2 часа в неделю в течение 35 недель , 70 занятий в год.

Распределение количества часов

	Количество часов
1 четверть	18ч
2 четверть	14ч
3 четверть	22ч
4 четверть	16ч
Всего за год	70ч

Планируемые образовательные результаты

Личностные:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, окружающих;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;
- формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»;
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенических навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физкультминутка).
-

Метапредметные результаты

Регулятивные базовые учебные действия:

- работать с учебными принадлежностями (карточки, природный материал, дневник наблюдения за погодой и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в темпе с помощью учителя;

- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия с помощью учителя.

Познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном, электронном материале.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать с учителем;
- отвечать на вопросы учителя;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности на уроке;
- доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми.

Предметные результаты

- называть несколько объектов и явлений живой (человек, звери, птицы) и неживой природы (солнце, луна, река, камень, дождь);
- называть своё имя, фамилию, возраст, пол;
- уметь показывать органы чувств человека, иметь представление о здоровом образе жизни;
- называть с помощью учителя изученные объекты, явления, их признаки;
- выделять некоторые части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть по картинкам диких и домашних животных;
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения; участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос; составлять простые распространённые предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.
- названия и свойства изученных предметов и их частей; обобщающие названия изученных групп предметов.

Содержание учебного предмета

Временные представления:

Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток и дней недели с видами деятельности человека. Представление о неделе как о последовательности 7 дней . Различение выходных и рабочих дней . Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов . Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года . Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года . Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года . Узнавание (различение) явлений природы: дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер. Соотнесение явлений природы с временем года.

Животный мир:

Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака) и объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.) Узнавание (различение) детенышей домашних животных :теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок.

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр) и объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных: волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок. Знание строения птицы. Различение домашних животных (утка, гусь, курица, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц . Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан) . Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка .

Объекты природы:

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Узнавание (различение) суши и водоема. Узнавание леса. Узнавание луга. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Узнавание водоема. Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).

Растительный мир:

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок) Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш). Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1-2	Части суток: утро, день, вечер, ночь. Их последовательность.	2
3-4	Режим дня ребенка и взрослого.	2
5-6	Неделя. Выходные и рабочие дни.	2
7-8	Признаки времен года. Последовательность времен года.	2

9-10	Солнце. Значение солнца в жизни человека и в природе.	2
11-12	Осень. Явления природы.	2
13-14	Осень. Изменения, происходящих в жизни растений, животных и человека осенью.	2
15-16	Строение животного. Основные признаки животных.	2
17-18	Домашние животные. Детеныши домашних животных.	2
19-20	Домашние животные в жизни человека. Уход за домашними животными.	2
21-22	Дикие животные. Детеныши диких животных.	2
23-24	Внешний вид птицы. Строение птицы.	2
25-26	Домашняя птица. Детеныши домашних птиц.	2
27-28	Рыбы.	2
29-30	Насекомые.	2
31-32	Морские обитатели.	2
33-34	Зима. Явления природы.	2
35-36	Зима. Изменения, происходящих в жизни растений, животных и человека зимой.	2
37-38	Солнце. Луна. Различение земли, неба.	2
39-40	Земля из космоса. Знакомство с глобусом.	2
41-42	Суша и водоем	2
43-44	Лес	2
45-46	Луг	2
47-48	Вода. Свойства воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Река.	2
49-50	Огонь. Свойства огня (полезные, отрицательные).	2
51-52	Весна. Явления природы.	2
53-54	Весна. Изменения, происходящих в жизни растений, животных и человека осенью.	2
55-56	Растения. Деревья, кусты, травы. Части растений.	2

57-58	Деревья. Плодовые деревья.	2
59-60	Фрукты и овощи. Польза овощей и фруктов. Съедобные и несъедобные части овощей и фруктов.	2
61-62	Дикорастущие цветочно-декоративные растения. Строение цветов.	2
63-64	Лето. Явления природы.	2ч
65-66	Лето. Изменения, происходящих в жизни растений, животных и человека летом.	2ч
67-70	Повторение.	4ч

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Мир природы и человека. 2 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч. / Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Куртова Т.О. – 2-е изд. -2018

Оборудование и информационное обеспечение

Дидактический материал: предметные картинки, демонстрационный материал, презентации, ЦОР «Времена года», глобус

Технические средства обучения

ПК, Интернет-ресурсы

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета

« _____ » в _____ классе

Учитель _____

№ п/п	Реквизиты документа (приказа)	Исходная программа		Внесение изменений в программу	
		дата	тема	дата	Тема