


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощековская средняя общеобразовательная школа №1»
Краснощековского района Алтайского края

<p>«Рассмотрено» на ППк протокол №2 от 30.08.2021</p>	<p>«Согласовано» с родителями (законными представителями) _____</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Краснощековская СОШ №1» М.П. Мозговая Приказ № 118 от 30.08.2021</p> 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмета: Математические представления

Приложение к адаптированной основной
общеобразовательной программе образования обучающихся с
умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития (вариант 2 .СИПР)

2021-2022 учебный год

Составитель:
Кривошейцева Н. И.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

С. Краснощеково

2021г.

ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математические представления» составлена для индивидуального обучения на дому на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 МБОУ «Краснощёковская СОШ № 1»;

с учетом:

годового учебного календарного графика и индивидуального учебного плана на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа учебного предмет «Математические представления» разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося с ОВЗ.

На изучение программы отводится 3 часа в неделю в течение 35 недель , 105 занятий в год.

Распределение количества часов

	Количество часов
1 четверть	27ч
2 четверть	21ч
3 четверть	33ч
4 четверть	24ч
Всего за год	105ч

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями.
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- развитие трудолюбия, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

- организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности простейшие инструменты для работы на уроке;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;
- определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя;

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- слушать и отвечать на простые вопросы учителя; называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с

помощью учителя;

- использовать знако-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- слушать и понимать речь других;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

Предметные результаты:

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять формы (куб, шар, квадрат, круг, треугольник, призма), величины (большой, маленький, длинный, короткий и др.) в предметах по подражанию действиям взрослого (задания типа «Найди такой же...»), по образцу и по словесной инструкции;
- понимать и использовать приемы наложения и приложения при образовании дочисловых множеств и соотнесении предметов по величине;
- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
- узнавать цифры 1 до 20 и соотносить ее с количеством предметов;
- писать цифры 1 до 20 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; набирать их на калькуляторе
- осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб, призму круг, квадрат, треугольник) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции;
- производить объединение фигур в группы по форме (шары, призмы, кубы, круги, квадраты, треугольники);
- соотносить плоскостные и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений;
- перемещать различные предметы вперед и назад по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
- узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) контрастные времена года (лето и зима), а также осень – весна и части суток (утро, день, вечер и ночь).
- выполнять доступные арифметические действия по линейке и калькулятору;
- учиться решать простые арифметические задачи бытового характера.

Содержание

Количественные представления:

Нахождение одинаковых предметов по форме, цвету, размеру. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» и их сравнение без пересчета (с пересчетом). Пересчет предметов по единице и числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр и написание ее. Обозначение числа цифрой. Соотнесение количества предметов с числом. Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-10, 0-10); определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10, 15, 20; запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10), (15-20). Решение задач на увеличение и уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10), (15-20). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение (узнавание) денежных знаков (монета, купюра)

Представления о форме:

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предметов с геометрическими телами. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

Пространственные представления:

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Временные представления:

Узнавание (различение) частей суток, времен года. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Сравнение людей по возрасту(старше, младше, ровесники)

Представления о величине:

Сравнение предметов по длине, ширине, высоте.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Ориентация в пространстве, на столе. Разложи игрушки.	1ч
2-3	Определение месторасположения предметов в пространстве.	2ч
4	Ориентация на листе бумаги: вверху, внизу, в середине (центре)	1ч
5-6	Ориентация на листе бумаги: вверх, низ, по середине, слева, справа. Игра «Дорожка к кладу»	2ч
7	Ориентация на листе бумаги: верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа. Повторение :один – много.	1ч
8-9	Ориентация на листе бумаги: верхний (нижний) правый (левый) угол. Повторение цифр 1-5	2ч
10	Ориентация на листе бумаги. Игра «Путь машинки»	1ч
11-12	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	2ч

13	Геометрические тела: «шар», «куб», «призма», «брусок».	1ч
14-15	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.	2ч
16	Плоские геометрические фигуры. Штриховка овала и круга.	1ч
17-18	Плоские геометрические фигуры. Штриховка треугольника. Повторение цифр 6-10.	2ч
19	Плоские геометрические фигуры. Штриховка квадрат, прямоугольник.	1ч
20-21	Сборка геометрической фигуры из 2-х (3-х) частей	2ч
22	Обводка геометрических фигур по шаблону. Прямой счет до 10.	1ч
23-24	Первый десяток. Обозначение числа цифрой.	2ч
25	Правила пересчета предметов.	1ч
26-27	Правила пересчета предметов. Числовые отрезки.	2ч
28	Правила пересчета предметов. Числовые отрезки.	1ч
29-30	Соотнесение чисел 1 до 10 с соответствующим количеством предметов.	2ч
31	Сравнение чисел от 1 до 10. Расположение по убыванию и возрастанию чисел.	1ч
32-33	Число 0. Примеры вида: $4+0$, $4-0$	2ч
34	Прибавляем и отнимаем по одному.	1ч
35-36	Прибавляем и отнимаем по одному.	2ч
37	Решение примеров с помощью числового ряда.	1ч
38-40	Решение примеров с помощью числового ряда.	3ч
41-43	Решение примеров с помощью калькулятора.	3ч
44	Числовой ряд 1 до 10. Определение отношения порядка следования.	1ч
45-46	Времена года. Месяцы.	2ч
47	Месяц. Неделя.	1ч
48-49	Год. Месяц. Неделя.	2ч
50	Дни недели, их последовательность.	1ч
51-52	Дни недели. Мое расписание.	2ч
53	Сутки. Составим режим дня.	1ч
54-55	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, позавчера, послезавтра.	2ч
56-57	Временные представления: сейчас, потом, давно, недавно.	1ч
58	Сравнение людей по возрасту.	1ч
59	Увеличение числа на несколько единиц.	1ч
60-61	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	2ч
62	Второй десяток. Числа от 11 до 15.	1ч
63-64	Письмо и набор на калькуляторе цифр от 11 до 15.	2ч
65	Соотнесение чисел 11 до 15 с соответствующим количеством предметов.	1ч
66-67	Сравнение чисел от 11 до 15. Расположение по убыванию и возрастанию чисел.	2ч
68	Числовой ряд 11 до 15. Определение отношения порядка следования.	1ч

69-70	Сравнение предметов по длине, ширине, высоте.	2ч
71	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1ч
72-73	Письмо цифр и набор на калькуляторе от 16 до 20.	2ч
74	Соотнесение чисел 16 до 20 с соответствующим количеством предметов.	1ч
75-76	Сравнение чисел от 1 до 20. Расположение по убыванию и возрастанию чисел.	2ч
77	Числовой ряд 1 до 20. Определение отношения порядка следования.	1ч
78-79	Решение примеров разными способами.	2ч
80	Решение задач на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц.	1ч
81-82	Различение денежных знаков (монета, купюра)	2ч
83	Набираем 10 и 20 рублей монетами разного достоинства.	1ч
84-85	Решение задач с использованием монет.	2ч
86	Решение задач.	1ч
87-88	Повторение. Объемные и плоские геометрические фигуры	2ч
89	Повторение. Построение геометрических фигур по точкам.	1ч
90-91	Обобщение. Времена года. Месяцы. Недели.	2ч
92- 96	Повторение. Решение арифметических задач.	5ч
97-100	Повторение. Решение примеров разными способами.	4ч
101-102	Повторение и обобщение.	2ч
103-105	Резервные уроки	5ч

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- В. Волина. Праздник числа. М, «АСТ ПРЕСС», 1997г
- Т.В.Алышева Математика. Методические рекомендации 1-4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. Основные общеобразовательные программы . Москва, Просвещение 2017

Описание материально- технического обеспечения

Дидактические пособия для учащихся:

Презентации, раздаточный материал, демонстрационный материал, таблицы, трафареты, учебные модели.

Технические средства обучения

ПК, Интернет-ресурсы

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета

« _____ » в _____ классе

Учитель _____

№ п/ п	Реквизиты документа (приказа)	Исходная программа		Внесение изменений в программу	
		дата	тема	дата	Тема