

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»  
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «19» 08 2021

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



«Утверждаю»

Директор МБОУ  
«Краснощёковская СОШ № 1»  
/М.И.Мозговая



Приказ № 1 от  
«19» 08 2021

**Рабочая программа**  
**элективного курса**  
**«Сложности русского языка»**

**9 класс**

основного общего образования

**Срок реализации программы 2021-2022г.**

**Разработчик:**  
Осипова М.В. учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

**с.Акимовка 2021г.**

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Количество часов 34

## Программа разработана на основе

- Обязательного минимума содержания основного общего образования по русскому языку (приложение к Приказу Минобрнауки России «Об утверждении временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования» от 19.05.1998 г. №1236);
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Основное общее образование. Русский язык (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).
- базисного учебного плана, программой по русскому языку и литературе 5-9 кл. общеобразовательных учреждений с русским языком обучения
- Учебно-методического пособия/ Русский язык. 9 класс. Итоговая аттестация 2021г

**Основной целью данного курса является подготовка учащихся к новой форме сдачи экзамена (ГИА) и преодоление трудностей в изучении русского языка.**

### **Задачи :**

- систематизация ЗУН, проверяемых в ходе проведения экзамена по новой технологии;
- совершенствование умения излагать учебный текст;
- совершенствование умения создавать собственное высказывание (сочинение) на заданную тему.

Главные принципы, на которых строится курс, - научность, системность, доступность. Это позволит школьникам лучше подготовиться к экзаменам.

Информационный материал сочетается с такими формами работы, которые позволят учащимся повысить уровень ЗУН, необходимых для успешной сдачи экзаменов.

### **На занятиях используются:**

- ❖ Лекции учителя с различными видами заданий;
- ❖ Составление обобщающих таблиц и схем;
- ❖ Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
- ❖ Самостоятельный отбор материала;
- ❖ Работа в группах;
- ❖ Проведение деловых игр и практикумов;
- ❖ Работа с пакетами КИМов;
- ❖ Написание изложений и сочинений.

## **3. Планируемые образовательные результаты**

### **В результате изучения курса учащиеся должны:**

- систематизировать полученные в ходе изучения русского языка знания;
- уметь писать сочинения-доказательства на заданные темы;
- уметь писать изложения разных видов (полные и сжатые).

### **ЗНАТЬ:**

нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические).

### **Применяя полученные знания, учащиеся должны УМЕТЬ:**

- соблюдать языковые нормы в устных и письменных высказываниях;
- находить и исправлять речевые ошибки в работах разного вида (тестах, сочинениях).

### **Для достижения этих целей необходимо решить следующие задачи:**

- дать понятие о нормах языка;
- рассмотреть основные типы лексических, грамматических ошибок;
- познакомить с орфоэпическими правилами и составить списки слов, в которых ударение или строго фиксированное, или вариантное;
- познакомить с тестовыми заданиями и сочинениями, которые доказывают необходимость обращения к теме курса.

**В ходе подготовки к итоговой аттестации рекомендуется продумать систему упражнений, нацеленных на предварительную проверку и последующую корректировку следующих умений учащихся:**

- ❖ умение понимать на слух содержание звучащих художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- ❖ умение понимать основную мысль прослушанного текста;
- ❖ умение понимать отношение автора к поставленной в прослушанном тексте проблеме;
- ❖ умение подробно излагать содержание прослушанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- ❖ умение интерпретировать информацию звучащего текста;
- ❖ умение точно и полно понимать содержание прочитанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- ❖ умение понимать главную мысль прочитанного текста;
- ❖ умение понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме;
- ❖ умение понимать основную мысль, объединяющую прочитанный и прослушанный тексты;
- ❖ умение комментировать отношение авторов к поставленной в прослушанном и прочитанном тексте проблеме;
- ❖ умение интерпретировать информацию прочитанного текста;
- ❖ умение определять стиль и функционально-смысловой тип речи прочитанного текста;
- ❖ умение определять средства связи предложений в тексте;
- ❖ умение проводить звукобуквенный анализ слова;
- ❖ умение определять лексическое значение слова и фразеологического оборота;
- ❖ умение проводить морфемно-словообразовательный анализ слова;
- ❖ умение определять основные способы образования слов;
- ❖ умение определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам;
- ❖ умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
- ❖ умение находить грамматическую основу предложения и определять языковые средства её выражения;
- ❖ умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- ❖ умение создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи;
- ❖ умение выражать собственное мнение по проблеме, затронутой в прослушанном и прочитанном текстах, аргументировать его с привлечением информации, извлечённой из них, а также знаний, жизненного или читательского опыта;
- ❖ умение последовательно излагать собственные мысли;
- ❖ умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;
- ❖ умение использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;
- ❖ умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.

#### **Оценка знаний, умений и навыков**

Работа строится по рейтинговой системе: выполняя задание, учащиеся получают определенное количество баллов, которое сравнивается с максимально возможным.

**Содержание учебного предмета(курса)**

№ п/п раздела	Название раздела	Кол-во часов	В т.ч.кол-во контрольных работ	В т.ч.кол-во лабораторных работ	В т.ч.кол-во практических работ
1	МОДУЛЬ 1	20			6
2	МОДУЛЬ2	9			
3	МОДУЛЬ 3	6			2

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ: 1**

**Общее количество часов: 34**

ДАТА	№	ЧАСЫ	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ
	1	1 <b>МОДУЛЬ I.</b>	Культура речи. Что такое хорошая речь? Какие нормы языка существуют?
	2	1	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы (А4 – А5) Лексические нормы
	3	1	Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ.
	4-5	2	Выразительность русской речи. Средства выразительности.
	6	1	Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения
	7	1	Правописание корней Трудности современной русской орфографии.
	8	1	Правописание приставок Тестовая работа
	9	1	Правописание суффиксов
	10	1	Словосочетание Синтаксические нормы.
	11-	2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа

	12		предложения
	13-14	2	Простое осложнённое предложение. Знаки препинания
	15	1	Знаки препинания в сложносочинённом предложении Тестовая работа
	16	1	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении Тестовая работа
	17	1	Синтаксический анализ сложного предложения. Тестовая работа
	18	1	Сложные бессоюзные предложения. Тестовая работа
	19-20	2	Сложные предложения с разными видами связи. Тестовая работа
	21-22	2	Изложение. Виды изложений. <u>Методика обучения написанию сжатого изложения.</u>
		<b>МОДУЛЬ II.</b>	Способы и приемы компрессии текста: грамматические, логические, синтаксические .
	23	1	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Соотношение микротемы и абзацного строения текста
	24	1	Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте.
	25	1	Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.
	26-27	2	Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста
	28-29	2	Извлечение информации из различных источников Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)
	30-31	2	Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения 1
		<b>МОДУЛЬ III.</b>	Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.
	31-32	2	Композиция сочинения-рассуждения на морально-этическую тему тезис – аргументы – вывод. Средства межфразовой связи.
	33-34	2	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему Написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему

При подготовке к экзамену рекомендуется использовать учебники, имеющие гриф Министерства образования РФ:

1) *Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.* Русский язык: Учебники для 5, 6, 7 кл. общеобразовательных учреждений / Научный ред. акад. РАО Н.М. Шанский. – М.: Просвещение; *Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др.* Русский язык: Учебники для 8, 9 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.

К экзамену можно готовиться также по другим учебникам, включенным в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях». Перечень учебников размещён на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.edu.ru](http://www.edu.ru)) в разделе «Документы министерства».

В качестве дополнительных источников информации по вопросам, связанным с подготовкой к итоговой аттестации по русскому языку в IX классе, рекомендуется использовать следующие:

1) Государственная итоговая аттестация учащихся IX класса: Принципы и особенности организации. – 2-е изд. – М.: Просвещение

2) Комплект методических материалов, обеспечивающих проведение государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений в новых формах. – 2-е изд.. – М.: Просвещение,

Рекомендуется практиковать проведение уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий, тем более что в последнее время наблюдается расширение тренировочных и контролирующих информационных программ типа «Фраза», «Диктант». Обращает на себя внимание серия программ «Уроки от Кирилла и Мефодия».

**Методическую помощь учителю могут оказать следующие материалы, размещенные на сайте ФИПИ:**

- документы, регламентирующие разработку КИМов для государственной итоговой аттестации по русскому языку 2021 г. (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы);

- учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников 9-х классов 2021 г.;

- перечень учебных изданий, рекомендуемых ФИПИ для подготовки к экзамену. [www:fipi.ru](http://www.fipi.ru)

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество по рабочей программе	Количество часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий

Подпись учителя \_\_\_\_\_