

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании МО
Протокол № 1
от «19» 08 2021

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



«Утверждаю»

Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ № 1»
/М.П.Мозговая



Приказ № 15 от
«19» 08 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
«Такие разные животные»
7 класс
основного общего образования
Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Разработчик:
Киселёва Н.В.
учитель химии, биологии

с. Краснощёково
2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса по биологии «Такие разные животные» для 7 класса составлена на основании основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», курс составлен на основе Программы элективных курсов. Биология. 6-9 классы. Предпрофильное обучение. Сборник 1/авт.-сост. В.И. Сивоглазов, И.Б. Морзунова. – М.: Дрофа, 2007. – 176с., в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом на 2021-2022 учебный год.

Цель курса – формирование у учащихся интереса к изучению животных, так как много интересной информации о животных остается за страницами учебника. Логика изучения животных основана на схеме: среда обитания, особенности строения, уникальные особенности строения, уникальные особенности поведения, значение в жизни человека (животные – символы). В процессе реализации программы курса предполагается активная поисковая деятельность учащихся при работе с различными источниками информации (фильмы, экскурсии, книги, рассказы ученых и т.д.).

Формы организации учебного процесса

Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, текущий и итоговый контроль. Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений учащихся. Формы оценки: тестирование, устный и письменный опрос, собеседование.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала. Формы оценки: текущие тестовые задания, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование.

Формы организации контроля

Коллективная (беседа, объяснение, анкетирование, экскурсии, демонстрация видеоматериалов и т.д.);

Индивидуальная (защита рефератов, выполнение домашних заданий, подготовка презентаций).

Количество часов, отводимых на изучение курса 35 часов-1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения элективного курса

При освоении данной программы обучающиеся достигают следующих результатов:

личностные

знание основных принципов и правил отношения к живой природе; эстетического отношения к живым объектам.

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);

метапредметными результатами освоения данной программы являются:

умение работать с разными источниками информации;

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, умением постановки гипотезы исследования, выбора методов и способов для её реализации, навыками проведения экспериментов, умениями делать обобщения и выводы;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и окружающих;

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

предметными результатами освоения элективного курса по биологии являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение);

необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;

классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов и систем органов животных, опасных для человека растений и животных;

сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов. В ценностно-ориентационной сфере:

знание основных правил поведения в природе;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе. В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии, соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

В сфере физической деятельности:

освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, выращивания и размножения культурных растений ухода за ними. В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы. Каждое занятие построено на том, что ученик может почувствовать себя в роли ученого биолога, занимающегося различными направлениями биологии.

Содержание курса « Такие разные животные», 7 класс

Тема 1. Среды жизни и их обитатели (3 ч)

Обитатели водной, наземно–воздушной, почвенной сред. Разнообразие форм животного мира.

Тема 2. Гиганты моря и карлики в мире животных (4 ч)

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи, страусы, белуга). Коловратки, жук-водолюб, жук-олень, жук-носорог, уссурийский усач, дальневосточные кальмары. Животные – карлики: простейшие, колибри, королек, камышовая мышь, насекомые.

Тема 3. Одетые в броню. Рождающие мел (3 ч)

Перья, иглы и броня. Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Значение разнообразных внешних покровов. Надежность и уязвимость защиты.

Тема 4. Ядовитые животные (4 ч)

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности.

«Тема 5. Животные – рекордсмены (3 ч)

Самые сильные и быстрые животные планеты. Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

Тема 6. Животные – строители (2 ч)

Многообразие используемого животными строительного материала. Пауки, пчелы, птицы, бобры.

Тема 7. Заботливые родители (3 ч)

Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве. Взаимосвязь заботы о потомстве и плодовитости. Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

Тема 8. Язык животных (3 ч)

Язык и общение животных. Способность животных к символизации. Язык животных и методы его изучения. Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

Тема 9. Животные – понятливые ученики (3 ч)

Интеллект животных. Способность к обучению. Безусловные рефлексy, инстинкты, условные рефлексy. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

Тема 10. Герои песен, сказок и легенд (2 ч)

Животные – герои народных сказок. Животные – герои легенд и русско-народных песен.

Тема 11. Животные – символы (2 ч)

Изображение животных на гербах и флагах стран мира.

Тема 12. Бионика-перспективы развития (2 ч)

Итоговое занятие, заслушивание докладов и сообщений.

Содержание учебного предмета

№п/п	Название раздела	К-во часов	К-во контрольным работам	К-во практическим работам	К-во лабораторным работам
1	Среды жизни и их обитатели	3			
2	Гиганты и карлики в мире животных	4			
3	Одетые в броню. Рождающие мел	3			
4	Ядовитые животные	4		1	
5	Животные – рекордсмены	3			
6	Животные-строители	2			1
7	Заботливые родители	3			
8	Язык животных	3			
9	Животные - понятливые ученики	3			
10	Животные - герои песен, сказок и легенд	2			
11	Животные – символы	2			
12	Бионика - перспективы развития	2			
13	Итоговое занятие	1			
14	Итого:	35		1	1

Тематическое поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Тема 1. Среды жизни и их обитатели (3 часа)	
1	Среды жизни и их обитатели	1

2	Разнообразие форм животного мира	1
3	Викторина «Среды жизни животных»	1
	Тема 2. Гиганты и карлики в мире животных (4 часа)	
4	Могучие крылья и плавники. Гиганты в мире животных.	1
5	Гиганты моря. Акулы и киты.	1
6	Животные – карлики. Колибри, камышовая мышь, простейшие, насекомые	1
7	Викторина «Обитатели морей и океанов»	1
	Тема 3. Одеты в броню. Рождающие мел (3 часа)	
8	Перья, иглы и броня. Значение разнообразия внешних покровов	1
9	Защитные покровы животных, относительность их защиты	1
10	Викторина «Защитные покровы животных»	1
	Тема 4. Ядовитые животные (4 часа)	
11	Ядовитые и опасные животные планеты Практическая работа «Оказание первой помощи при укусе ядовитого животного»	1
12	Викторина «Самые опасные животные на планете»	1
13	Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности	1
14	«Опасные и ядовитые животные Алтайского края»	1
	Тема 5. Животные – рекордсмены (3 часа)	
15	Самые сильные и быстрые животные планеты	1
16	Спортивные рекорды животных	1
17	Викторина «Животные рекордсмены»	1

	Тема 6. Животные-строители (2 часа)	
18	Животные строители, многообразие используемого материала	1
19	Лабораторная работа № 1 «Изучение свойств природного строительного материала»	1
	Тема 7. Заботливые родители (3 часа)	
20	Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве	1
21	Забота о потомстве и плодовитость	1
22	Экскурсия «Забота о потомстве у животных»	1
	Тема 8. Язык животных (3 часа)	
23	Язык и общение животных. Способность животных к символизации	1
24	Экскурсия «Звуковая сигнализация в жизни животных»	1
25	Викторина с использованием звукозаписи «Чей голос?»	1
	Тема 9. Животные - понятливые ученики (3 часа)	
26	Интеллект животных. Способность к обучению	1
27	Поведения животного (кошки, собаки)	1
28	Викторина «Талантливые животные», «Сверхъестественные способности животных»	1
	Тема 10. Животные - герои песен, сказок и легенд (2 часа)	
29	Животные – герои народных сказок	1
30	Животные – герои песен и легенд	1
	Тема 11. Животные – символы (2 часа)	
31	Животные на гербах и флагах стран мира	1

32	Конкурс знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных	1
	Тема 12. Бионика - перспективы развития (2часа)	
33	Бионика как наука	1
34	Бионика как наука	1
35	Итоговое занятие	1

Список используемой литературы

1. В. Калашников. Загадки живой природы. Животный мир.- М.: Белый город, 2011г. – 189с.

2. Козлов, М. А. Школьный атлас-определитель беспозвоночных / М. А. Козлов, И. М. Олигер. – М.: Просвещение, 1991.
3. Конюшко, В. С. Страницы экологического краеведения / В. С. Конюшко, А. А. Лешко, С. В. Чубаро. – Минск: НИО, 2009.
4. Тихонов А.В. Животные мира. Красная книга. Евразия. Млекопитающие. Птицы/ А.В. Тихонов – Москва: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012г.- 176с.
5. Экологические игры от АПБ / сост. А. Е. Винчевский [и др.]. – Минск : ЭкоЛоджик, 2006.
6. Программы элективных курсов. Биология. 6-9 классы. Предпрофильное обучение. Сборник 1/авт.-сост. В.И. Сивоглазов, И.Б. Морзунова. – М.: Дрофа, 2007. – 176с

Лист внесения изменений в рабочую программу элективного курса
«Такие разные животные» в 7 классе
Учитель: Киселёва Н.В.
Школа_Краснощёковская ООШ- филиал МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество по рабочей программе	Количес во часов по факту	Корректирующ ие мероприятия, комментарий

Подпись учителя _____