


«Согласовано»:

на заседании МО
Протокол № от
08.2021

«Согласовано»:

Заместитель директора по УВР
 /С.Л.Шипилова
08.2021

«Утверждаю»:

Директор МБОУ
«Краснощековская СОШ
№1»

Приказ № от « 08.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса по географии «Планета чудес и загадок»

7 класс

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Разработчики:

МО учителей географии

Ведущие разработчики:

Воскобойникова Нина Ивановна учитель географии высшая квалификационная категория;

Королева Ирина Витальевна учитель географии высшая квалификационная категория

Допущено к использованию учителями, использующими соответствующий УМК

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Планета чудес и загадок» для 7 класса составлена на основании основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» на 2021-2022 учебный год. курс рассчитан на 35 часов: 1 час в неделю.

Цели и задачи курса.

1. Расширение знаний учащихся о природных и архитектурных достопримечательностях материков;
2. Развитие познавательного интереса к предмету;
3. Развитие бережного и ответственного отношения к природе нашей планеты.

Обоснование выбора элективного курса

Курс «Планета чудес и загадок» призван восполнить знания учащихся о чудесных явлениях, творениях природы и помочь в формировании неповторимого «образа» каждого уголка нашей удивительной планеты Земля. К сожалению, в школьной программе на изучение таких замечательных объектов совсем не отводится времени. Этот курс актуален именно сейчас, когда снижается интерес школьников к предметам естественного цикла

Планируемые результаты освоения элективного курса

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

-воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

-формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

-формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

-овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.

- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и

хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Содержание курса.

№ п/п	Содержание	Количество занятий по теме
1.	Введение.	2
2.	Удивительная планета.	6
3.	Империя вод.	6
4.	Загадки и символы.	4
5.	Вечные ландшафты.	6
6.	Чудеса архитектуры.	4
7.	Итоговые занятия.	7

Тематическое поурочное планирование курса

№	Тема раздела, занятия	Содержание занятия
1 – 2.	Введение.	Цели курса, структура. Земля – планета чудес и загадок. Рекордсмены природы.
Раздел I. Удивительная планета (6 часов).		
3 – 4.	Величайшие пустыни.	Большой Западный Эрг, Намиб, Сахара: географическое положение, факторы образования, растительный и животный мир, уникальность каждой пустыни. Использование электронных дисков.
5 – 6.	Огнедышащие горы.	Вулканы Кракатау, Везувий, Фудзияма: географическое положение, особенности и время извержения.
7 – 8.	Работа воды и ветра.	Большой Каньон Колорадо, Долина памятников: географическое положение; уникальность объектов – значение внешних сил (текущих вод и ветра) в их формировании. Использование электронных дисков.
Раздел II. Империя вод (6 часов).		
9 – 10.	Голубые артерии Земли.	Нил, Амазонка, Ганг: географическое положение, особенности водного режима, органического мира; значение для местных жителей. Использование электронных дисков.
11 – 12.	Грохочущая вода.	Водопады Анхель, Игуасу, Гейзер Страккур: географическое положение. Просмотр видеофильма “Игуасу”, видеофрагмента

		“Рекордсмен среди водопадов – Анхель”. Использование электронных дисков.
13 – 14.	Уникальные моря.	Саргассово, Красное море: географическое положение, размеры, уникальные особенности природы.

Раздел III. Загадки и символы (4 часа).

15 – 16.	Памятники из камня.	Стоунхендж, остров Пасхи: географическое положение, возраст каменных сооружений, гипотезы происхождения, современное состояние. Просмотр видеофильма “Стоунхендж”. Использование электронных дисков.
17 – 18.	Мистические рисунки на земле.	Великаны холмов, линии Наска: географическое положение, возраст, гипотеза происхождения, современное состояние.

Раздел IV. Вечные ландшафты (6 часов).

19 – 20.	Гигантские сооружения.	Тропа Великана, Метеора: географическое положение, легенды о происхождении, причины образования – роль природных факторов.
21 – 22.	Крыша мира.	Гималаи: географическое положение, размеры, причины образования, покорение Эвереста. Просмотр видеофильма “Гималаи”. Использование электронных дисков.
23 – 24.	“Подвижная” Африка.	Килиманджаро, Восточно – Африканский разлом: географическое положение, причины образования, влияние на природу Африки.

Раздел V. Чудеса архитектуры (4 часа).

25 – 26.	В поисках прошлого.	Троя, Гробница Тутанхамона: Географическое положение, история открытия, заслуги Генриха Шлимана и Говарда Картера в открытии и изучении объектов; значение открытий.
27 – 28.	Вечные творения.	Мавзолей Тадж – Махал, Великая Китайская стена: географическое положение, история создания, возраст. Просмотр видеофильма “Тадж – Махал”, “Великая Китайская стена”. Использование электронных дисков.

Раздел VI. Итоговый (6 часов).

29 – 30.	География чудес и загадок.	Практическая работа “Обозначение на контурной карте уникальных объектов”.
31 – 32.	Итоговый урок.	Итоговый тест, создание кроссвордов.
33 – 35.	Урок – путешествие	Творческий отчет: конкурс презентации об одном из чудес Земли. Итоговая викторина.

Литература.

1. Атлас. “Целый мир в твоих руках”. 6 томов.
2. Энциклопедия чудес природы. – М.: изд. “Ридерз Дайджест”, 2000 г.
3. Иванова О. Величайшие чудеса света. – Смоленск: “Русич”, 2002 г.
4. Рекорды Земли. Неживая природа. – Смоленск: “Русич”, 1998 г.
5. Электронные уроки и тесты. География в школе: Азия, Африка, Северная и Южная Америка, Европа, Австралия, Океания, Арктика, Антарктида.
6. Коллекция видеофильмов “Чудеса природы”, “Национальные парки мира”, “Великие творения людей”.

**Лист внесения изменений в рабочую программу элективного курса
«Планета чудес и загадок» в 7 классе**

Приказ, причина коррекц ии	Класс	Тема	Количес во по рабочей программ е	Количес во часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий

Подпись учителя _____