

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»  
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «19» 08 2021

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

*С. Шиндова С.А.*

«Утверждаю»

Директор МБОУ  
«Краснощёковская СОШ №1»  
/М.Е.Мозговая



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
элективного курса:  
«Для тех, кто любит математику»  
4 класс  
начального общего образования  
Срок реализации программы: 2021- 2022 учебный год

Разработчик:  
Затонская Галина Владимировна  
Учитель начальных классов  
Усть-Козлухинской СОШ

с.Усть-Козлуха  
2021

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «Для тех, кто любит математику» для 4 класса составлена на основании основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», авторской программы Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2016 (на основе примерного тематического плана занятий в клубе «Юный математик» по пособию «Для тех, кто любит математику» М.И.Моро, С.И.Волковой-4 класс, 2015), в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом на 2021 – 2022 учебный год.

#### **Цели:**

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

#### **Задачи:**

- развитие логического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения, познавательной активности;
- развитие умственных и математических способностей;
- развитие общеинтеллектуальных умений: внимания, памяти, пространственного восприятия, сенсорной координации;
- развитие математической речи;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умение устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- формирование умения делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- расширять математические знания.

Курс «Для тех, кто любит математику» позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Содержание курса «Для тех, кто любит математику» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. Предлагаемая программа разносторонне развивает интеллектуальную сферу детей, способствует развитию инициативы, проявлению индивидуальных особенностей. Это происходит за счёт гармоничного сочетания поисковой и творческой деятельности.

Содержание курса направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в олимпиадах и других математических играх и

конкурсах.  
**Формы итогового контроля**

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы обучающихся;

**Планируемые результаты освоения элективного курса**

**Личностные результаты:**

*У обучающегося будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциации моральных и конвенционных норм, развитие морального как переходного от доконвенциональных к конвенциональному уровню;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

## **Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из
- текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников);
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- анализ;
- синтез;
- сравнение;
- сериация;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнеров;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.

### **Содержание учебного курса**

№ п/п раздела	Название раздела	Кол-во часов	В т.ч.кол-во практических работ
1	<b>Числа, которые больше 1000</b>	8	
2	<b>Логические задачи</b>	12	
3	<b>Задания геометрического содержания</b>	8	
4	<b>Шашки. Турнир по игре в шашки</b>	4	
5	<b>Математическая олимпиада</b>	2	

### Тематическое поурочное планирование

№ п/урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>Числа, которые больше 1000</b>		<b>8</b>
1	Арифметические игры, фокусы, головоломки	3
2		
3		
4	«Магические квадраты»	2
5		
6	Головоломки с палочками одинаковой длины	3
7		
8		
<b>Логические задачи</b>		<b>12</b>
9	«Прогулка по парку развлечений и отдыха». Решение логических задач.	1
10	«В зоопарке». Задачи повышенного уровня сложности.	2
11		
12	Новый год	2
13		
14	Игра в баскетбол	2
15		
16	Разгадай секрет	2
17		
18	Задачи в картинках	1
19	Старинные задачи	2
20		
<b>Задания геометрического содержания</b>		<b>8</b>
21	Старинная китайская головоломка	1
22	План	3
23		
24		
25	Поработай линейкой и циркулем	2
26		
27	Построение треугольника по трем заданным сторонам	1
28	Игра «Пентамино»	1
<b>Шашки. Турнир по игре в шашки</b>		<b>4</b>
29	Турнир по игре в шашки	4
30		
31		
32		
<b>Математическая олимпиада</b>		<b>2</b>
33	Математическая олимпиада	2
34		

### Список используемой литературы

1. «Для тех, кто любит математику». 4 класс. Моро М.И., Волкова С.И - М.: «Просвещение», 2015 г.
2. **Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России»**М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.1-4 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций.-М.: Просвещение, 2016

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета

« \_\_\_\_\_ » в \_\_\_\_\_ классе

Учитель \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Кол-во часов по рабочей программе	Кол-во часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарии

Подпись учителя \_\_\_\_\_