

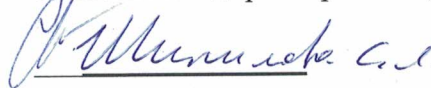
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»

на заседании МО
Протокол № 1
от «19» 08.2021

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Краснощёковская СОШ №1»
/М.П. Мозговая



Приказ № 115 от
«08» 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Математика в задачах»

3 класс начального общего образования

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Разработчики: Яблонцева Оксана Александровна
учитель начальных классов

первой

квалификационной категории

МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»,

Попова Марина Владимировна

учитель начальных классов

первой квалификационной

категории

МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

с.Краснощёково

2021

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Математика в задачах» для 3 класса составлена на основании основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» на 2021-2022 учебный год

Цель данного курса – вовлечение учащихся в процесс приобретения ими математических знаний, умений и математической культуры.

Программа дает возможность в соответствии с учебным планом увеличить время на изучение отдельных тем курса, позволяет уточнить способность и готовность учеников к дальнейшему повышению своего уровня развития и решает следующие **задачи**:

- разнообразить процесс обучения;
- сформировать устойчивые знания по предмету;
- воспитывать общую математическую культуру;
- развивать математическое (логическое) мышление;
- расширять математический кругозор;
- формировать умение решать комбинаторные и логические задачи;
- повышать интерес к предмету и его изучению;

выработать самостоятельный и творческий подходы к изучению математики

Обоснование выбора, особенности элективного курса

Программа «Математика в задачах» формирует первоначальные исследовательские умения учащихся начальных классов, включает младших школьников в активную познавательную деятельность, в частности, учебно-исследовательскую. Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время без основных мыслительных операций, которые позволяют включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, не будет оказывать положительное влияние на развитие внимания, памяти, эмоции и речи ребенка. Исследовательская работа в начальной школе сейчас особенно актуальна, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. В младших классах закладываются предпосылки самостоятельной ориентации не только в учебе, но и в жизни.

Плодотворным материалом для развития УУД в курсе математики начальных классов являются текстовые задачи. Традиционно к ним относят задачи, которые требуют выбора арифметических действий и выполнения вычислений для ответа на поставленный вопрос. Однако новая парадигма начального образования, направленная на социальное, познавательное, коммуникативное и информационное развитие младших школьников, не только требует овладения общим умением решать арифметические задачи, но и значительно расширяет содержание самого понятия текстовая задача. Анализ современных учебников по математике для начальных классов позволяет констатировать, что наряду с арифметическими (текстовыми) задачами в них включены логические, комбинаторные, геометрические, ситуационные задачи, требующие от ученика умения интегрировать знания не только из разных разделов начального курса математики, но и из разных учебных предметов.

При анализе ситуаций, описанных в задачах, младшие школьники овладевают умением искать и выделять необходимую информацию, приобретают опыт смыслового

чтения и анализа объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. На этапе поиска решения задачи развиваются такие УУД, как установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Последнее особенно актуально, так как во многих задачах разработка способа действия, плана или алгоритма решения является основной целью. Этот аспект важен и для включения информационного направления в начальный курс математики. Именно через решение задач можно естественным образом формировать элементы информационной культуры: познакомить учащихся со способами обработки информации и наглядными формами ее представления в виде таблиц, графов, схем, блок-схем и других моделей.

Образовательная программа предназначена для учащихся 3 класса. Главное направление - раскрытие и развитие особенностей познавательных способностей учащихся, ощущения, восприятия, памяти, представления, воображения, мышления, внимания, предполагает личностную ориентацию, деятельностный и развивающий характер содержания обучения, способствует развитию стремления и способности к самостоятельному приобретению новых знаний.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты изучения курса «Математика в задачах»

У ученика будут *сформированы*:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

У ученика могут *быть сформированы*:

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач
- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь,

Содержание учебного курса

№ п/п	Название раздела учебного курса	Кол-во часов
1	Решение задач на нахождении суммы и разности	2
2	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц	2
3	Решение составных задач	6
4	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого	1

5	Решение задач на разностное сравнение	2
6	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	2
7	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	2
8	Решение задач на увеличение в несколько раз	2
9	Решение задач на уменьшение в несколько раз	2
10	Решение задач на нахождение произведения	2
11	Решение задач на нахождение частного	2
12	Решение задач на нахождение неизвестного множителя	2
13	Решение задач на нахождение неизвестного делимого	2
14	Решение задач на нахождение неизвестного делителя	2
15	Тематический зачет	3
16	Резерв	1
ИТОГО:		35

Тематическое поурочное планирование

3 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Решение задач на нахождение суммы.	1
2.	Решение задач на нахождение разности	1
3.	Решение задач на увеличение на несколько единиц	1
4.	Решение задач на уменьшение на несколько единиц	1
5.	Решение составных задач	1
6.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого	1
7.	Решение задач на разностное сравнение	1
8.	Решение задач на разностное сравнение	1
9.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	1
10.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	1
11.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1
12.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1
13.	Решение составных задач	1
14.	Составные задачи. Тематический зачёт №1	1
15.	Решение задач на увеличение в несколько раз	1
16.	Решение задач на увеличение в несколько раз	1
17.	Решение задач на уменьшение в несколько раз	1
18.	Решение задач на уменьшение в несколько раз	1
19.	Решение задач на нахождение произведения	1

20.	Решение задач на нахождение произведения	1
21.	Решение задач на нахождение частного	1
22.	Решение задач на нахождение частного	1
23.	Решение задач на нахождение неизвестного множителя	1
24.	Решение задач на нахождение неизвестного множителя	1
25.	Решение составных задач	1
26.	Составные задачи. Тематический зачёт №2	1
27.	Решение задач на нахождение неизвестного делимого	
28.	Решение задач на нахождение неизвестного делимого	1
29.	Решение задач на нахождение неизвестного делителя	1
30.	Решение задач на нахождение неизвестного делителя	1
31.	Решение составных задач	1
32.	Решение составных задач	1
33.	Решение составных задач	1
34.	Итоговое занятие. Тематический зачёт №3	1
35.	Резерв	

Литература:

Узорова, О.В. 2500 задач по математике с ответами ко всем задачам: 1 -4 -й к л ./О .В
. Узорова, Е.А . , Е.А . Нефёдова. ~ М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2012

Лист внесения изменений в рабочую программу элективного курса

«Комплексный анализ текста» в 3 классе

Учителя: Яблонцева О.А., Попова М.В.

МБОУ «Краснощековская СОШ №1»

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество по рабочей программе	Количество часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий

Подпись учителя _____