

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»  
Краснощёковского района Алтайского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»  
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «19» 08 2021

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



«Утверждаю»

Директор МБОУ  
«Краснощёковская СОШ № 1»  
/М.П.Мозговая



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
элективного курса  
«Практикум по решению текстовых задач»  
2 класс  
начального общего образования  
Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Разработчики:  
Разработчик:  
Банникова С.М. -учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

с.Краснощёково  
2021

## Пояснительная записка

Большие возможности для развития интереса учащихся к математике имеют задачи. Научив детей владеть умением решать текстовые задачи, учитель окажет существенное влияние на развитие, обучение и воспитание учащихся, подготовит их к приему более сложной информации в старших классах.

В начальном курсе математики решению текстовых арифметических задач отводится особое место. Сложность решаемых задач постепенно возрастает, и в 4 классе дети встречаются уже с довольно сложными задачами, при решении которых путь рассуждений особенно труден для учащихся. Поэтому при решении арифметических задач чрезвычайно важно провести анализ задачи, довести содержание и решение задачи до понимания учащимися. Каждый ученик должен уметь кратко записать условие задачи, иллюстрируя его с помощью рисунка, схемы или чертежа, обосновать каждый шаг в анализе задачи и её решении, проверить правильность решения. Всё это требует особых подходов к организации учебной деятельности учащихся.

**Проблема** заключается в том, что в силу недостатка времени на уроке учителю не удаётся полностью выполнить эти требования: уделить больше внимания работе над текстовой задачей; более основательно подойти к формированию основных умений для успешного решения арифметических задач; проводить дополнительную работу с уже решённой задачей. Всё сводится лишь к поиску ответа на поставленный вопрос, что приводит к серьёзным пробелам в знаниях и навыках учащихся. Большинство учащихся испытывают трудности при решении текстовых задач

Программа позволяет пошагово закладывать и отрабатывать необходимые для решения задач умения и навыки, при этом моделирование является важным средством обучения. Программа направлена на формирование математической грамотности учащихся, развитие личности учащихся, его творческой самореализации.

**Цель:** совершенствование умения решать арифметические текстовые задачи через игровую и творческую деятельность посредством обучения различным способам моделирования.

### **Задачи:**

#### • **Обучающие:**

- учить анализировать условие задачи и самостоятельно моделировать с помощью предметов, схематических рисунков и схем;
- учить выявлять известные и неизвестные величины и устанавливать связь между ними;
- отрабатывать умение решать задачи изученных видов, объяснять и обосновывать выбор действия в выражении, находить обобщённые способы решения и представлять их в виде правил (эталонов), составлять взаимно обратные задачи.

#### • **Развивающие:**

- развитие логического мышления учащихся;
- формирование умений проводить анализ и синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, умозаключения;
- формирование умения высказывать гипотезы, проверять их, усматривать связь изучаемого материала с окружающей жизнью;

#### • **Воспитывающие:**

- формирование познавательного интереса и самостоятельности;
- привитие навыков учебного труда;
- формирование нравственных качеств личности.

Программой предусмотрено 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

В рамках курса осуществляется тематический и итоговый контроль. Успешность освоения

курса оценивается при выполнении итоговой контрольной работы. Работа учащегося оценивается отметкой «зачтено», если решены 3 из 5 предложенных задач.

### **Планируемые результаты освоения элективного курса**

#### **Личностные результаты**

1. Развитие морально - этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.
2. Осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке своих действий и волевая саморегуляция.
4. Спокойное отношение к ошибке как к рабочей ситуации, вера в свои силы.

#### **Метапредметные результаты**

1. Умение выполнять пробное учебное действие, анализировать ситуацию, выявлять и устранять причины затруднения.
2. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление причинно - следственных связей, построение рассуждений,) необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе.
3. Способность к использованию знаково – символических средств математического языка для представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач.
4. Овладение навыками смыслового чтения текстов.
5. Умение работать в парах, группах, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать своё поведение, способность разрешать конфликты.

#### **Предметные результаты**

1. Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по решению текстовых арифметических задач.
2. Использование приобретённых математических знаний для решения учебно-практических задач.
2. Овладение приёмами анализа условия задачи и наглядного представления данных и процессов, исполнения и построения алгоритмов.
3. Умение устно и письменно решать текстовые задачи, составлять выражения.
4. Овладение математической речью, знание терминологии используемой при рассуждении в процессе решения задачи.

### **Содержание тем курса**

#### **I четверть**

Задача. Вопрос задачи. Различение задачи среди других текстов. Предметное моделирование условия задачи. Устное решение простых задач Сочинение и придумывание задач по картинкам устно. Задачи в стихах. Задачи на нахождение суммы. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи на нахождение остатка. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого и слагаемого. Задачи на нахождение уменьшаемого. Задачи на разностное сравнение. Задачи с косвенными вопросами. Промежуточный зачёт по теме «Простые задачи на сложение и вычитание».

#### **II четверть**

Предметное моделирование. Использование демонстрационного материала для решения задач. Картинки и муляжи. Буквенное моделирование. Словесное моделирование. Переформулировка текста задачи. Виды краткой записи. Карточки - опоры. Графическое моделирование. Схемы и рисунки. Составные задачи на нахождение суммы. Составные задачи на нахождение остатка. Составные задачи на нахождение слагаемого и вычитаемого. Составные задачи на нахождение третьего слагаемого. Составные задачи на нахождение уменьшаемого. Составные задачи на разностное сравнение. Промежуточный зачёт по теме «Составные задачи на сложение и вычитание».

### **III четверть**

Алгоритм решения задачи. Устный и письменный план. Составление письменного плана. Формы записи решения: по действиям без пояснения, по действиям с пояснением, по действиям с вопросами, выражением. Исследование решения. Проверка результатов. Способы проверки. Простые задачи на умножение и деление. Задачи на увеличении и уменьшение числа в несколько раз. Задачи на деление по содержанию и на равные части. Задачи на кратное сравнение. Задачи на увеличении и уменьшение числа в несколько раз (косвенная форма). Простые задачи на цену, количество, стоимость. Задачи на нахождение площади и сторон геометрических фигур. Задачи на умножение и деление разных видов. Промежуточный зачёт по теме «Простые задачи на умножение и деление».

### **IV четверть**

Работа над решённой задачей. Обсуждение готового решения. Взаимно обратные задачи. Другие способы решения задачи. Конструирование на основе модели решённой задачи (изменение условия задачи; постановка нового вопроса). Сравнение содержания задач. Анализ выполненного решения. Обоснование правильности решения. Аналогичные задачи. Другие методы и средства решения задач (графические, алгебраические и др.) Составные задачи на нахождение суммы. Задачи на приведение к единице. Составные задачи на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разности. Составные задачи на разностное и кратное сравнение. Задачи на нахождение периметра и сторон геометрических фигур. Итоговое диагностирование.

### Тематическое поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Задачи на нахождение суммы.	1
2.	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
3.	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1
4.	Задачи на нахождение остатка.	1
5.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого и слагаемого.	1
6.	Задачи на нахождение уменьшаемого.	1
7.	Задачи на разностное сравнение.	1
8.	Задачи с косвенными вопросами.	1
9.	Промежуточный зачёт по теме «Простые задачи на сложение и вычитание».	1
10.	Составные задачи на нахождение суммы.	1
11.	Составные задачи на нахождение остатка.	1
12.	Составные задачи на нахождение слагаемого и вычитаемого.	1
13.	Составные задачи на нахождение третьего слагаемого.	1
14.	Составные задачи на нахождение уменьшаемого.	1
15.	Составные задачи на разностное сравнение.	1
16.	Промежуточный зачёт по теме «Составные задачи на сложение и вычитание»	1
17.	Простые задачи на умножение и деление.	1
18.	Задачи на увеличении и уменьшение числа в несколько раз.	1
19.	Задачи на деление по содержанию и на равные части.	1
20.	Задачи на кратное сравнение.	1
21.	Задачи на увеличении и уменьшение числа в несколько раз (косвенная форма).	1
22.	Задачи на увеличении и уменьшение числа в несколько раз (косвенная форма).	1
23.	Простые задачи на цену, количество, стоимость.	1
24.	Задачи на нахождение площади и сторон геометрических фигур.	1
25.	Задачи на умножение и деление разных видов.	1
26.	Промежуточный зачёт по теме «Простые задачи на умножение и деление».	1
27.	Составные задачи на нахождение суммы.	1
28.	Задачи на приведение к единице.	1
29.	Задачи на приведение к единице.	1
30.	Составные задачи на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разности.	1
31.	Составные задачи на разностное и кратное сравнение.	1
32.	Задачи на нахождение периметра и сторон геометрических фигур.	1
33.	Задачи на нахождение периметра и сторон геометрических фигур.	1
34.	Итоговое диагностирование.	1

### Список используемой литературы

1. Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова.); под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Ложковой — М.: Просвещение, 2009. - (Стандарты второго поколения).
2. Обучение решению текстовых задач. А.В. Тихоненко, Издательств «Феникс», 2007
3. Шикова Р.Н. Использование моделирования в процессе обучения математике. Начальная школа, 2004, №12
4. Овчинникова М.В. Методика работы над текстовыми задачами в начальных классах (общие вопросы): Учебно-методическое пособие для студентов специальностей «Начальное обучение. Дошкольное воспитание» – К.: Пед. пресса, 2001

Лист внесения изменений в рабочую программу элективного курса  
 « \_\_\_\_\_ » в \_\_\_\_\_ классе  
 Учитель \_\_\_\_\_  
 Школа \_\_\_\_\_

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество по рабочей программе	Количество часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий

Подпись учителя \_\_\_\_\_