

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании МО
Протокол № 1
от «19» 08 2021

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

С. Шиндлова С.А.

«Утверждаю»

Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»
/М.П.Мозговая



Приказ № 15 от
«19» 08 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«Удивительный мир слов»

2 класс

начального общего образования

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Разработчик:
Осипова М.В.

Учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Акимовка 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления развития личности «Удивительный мир слов» для 2 класса МКОУ «Акимовская СОШ» составлена на основе авторской программы Л.В. Петленко, В.Ю.Романова «Удивительный мир слов» 1-4 классы /под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения

Деятельность курса, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих **целей**:

— осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;

Знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных **задач**;

— овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

В курсе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

Место факультатива в учебном плане.

17ч.

В рабочую программу внесены изменения: авторская программа рассчитана на 33 часа, но в соответствии с учебным планом школы-17ч., в рабочей программе некоторые темы объединены.

Содержание курса строится на основе *деятельностного подхода*. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

—обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;

—уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;

—использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Данный курс «Удивительный мир слов» является **безотметочным**
Планируемые образовательные результаты:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса.

В процессе изучения данного факультатива ученики получают знания:

- об истории русского языка,
- рассматривают памятники древней письменности,
- знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка,
- осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц.

Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе факультатива имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п.

Ценностные ориентиры содержания курса.

Важными ориентирами содержания данного факультатива являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

Содержание учебного предмета(курса)

№ п/п раздела	Название раздела	Кол-во часов	В т.ч. кол-во контрольных работ	В т.ч. кол-во лабораторных работ	В т.ч. кол-во практических работ
1	Мир полон звуков	3			

2	Азбука, прошедшая сквозь века	3			
3	Всему название дано	3			
4	Как делаются слова	3			
5	Секреты правильной речи	5			
	Всего:	17ч.			

**Тематическое поурочное планирование
2 класс**

№	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	Кол-во часов
	Мир полон звуков (3 ч)	
1	Звуки вокруг нас. Фабрика речи. Проект «Как я говорил, когда был маленьким»;	1
2	Бессмыслица + бессмыслица = смысл. Анаграммы, шарады, кроссворды Полоса препятствий. Игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат»,	1
3	Рисуем звуками. Мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?». Трудности словесного ударения.	1
	Азбука, прошедшая сквозь века (3 ч)	
4	Буквы старые и новые. Чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей	1
5	Так считали наши предки. Страницы древних книг. Экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);	1 час
6	Живая и весёлая буква алфавита. Конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки); Загадки русской графики. Рисование: «Весёлая буква Ё».	1
	Всеми название дано (3 ч)	
7	Рождение языка. Сколько слов в языке? Имена, имена, имена... проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;	1 час
8	Увлекательные истории о самых простых вещах. Мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»;	1
9	Словари — сокровищница языка. Игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;	1
	Как делаются слова (3 ч)	

10	«Дальние родственники». Слова «готовые» и «сделанные». Игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото»,	1
11	Есть ли «родители» у слов? Внимание, корень! Лингвистический эксперимент «Свойства корня»;	1
12	Такие разные суффиксы. Конструирование слов по словообразовательным моделям; Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?	1
	Секреты правильной речи (5 ч)	
13	Словарное богатство русского языка. Словарное богатство русского языка. Вместе и врозь, или Почему нельзя сказать «молодой старик». Выбираем точное слово. Игры: «Табу», «Не повторяться»,	1
14	Одно или много? Когда у слов много общего? Когда значения спорят?	1
15	Слова одинаковые, но разные. Составление мини-словариков: «Собираю синонимы». «Местные жители» и «иностранцы». Составление шуточных рассказов и стихов.	1
16	Как рождаются фразеологизмы?	1
17	Выбор фразеологизма в речи. Составление мини-словариков: «Собираю фразеологизмы»;	1

УМК

Книгопечатная продукция

Сборник программ по внеурочной деятельности: 1-4 классы /под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011

Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки./Тарабарина Т.И. – Ярославль: Академия развития,2007

Орфографический словарь: для учащихся 1-4 классов. С необходимыми пояснениями /Сост. Н.Г.Кушакова – Волгоград: Учитель,2003

Школьный толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся /М.С.Лапатухина; Под ред.Ф.П.Филина. – М.:Просвещение,1981

Пословицы, поговорки и крылатые выражения:Ушакова О.Д.Словарик школьника. – СПб.:Издательский Дом «Лира»,2007

Русский язык. 1-4 классы: работа со словарными словами. Занимательные материалы.Вып.2/авт. – сост.Т.М. Анохина. – Волгоград: Учитель,2007

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Презентации к урокам.

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета

Приказ, причина коррекции	Клас с	Тема	Количество по рабочей программ е	Количество по часам по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий

Подпись учителя _____

