

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснощёвская средняя общеобразовательная школа №1»

Согласовано:  
Председатель комитета  
Администрации Краснощёвского  
района по образованию  
Е.В. Кудряцева  
20.11.2021 г.



Утверждено:  
Директор МБОУ  
«Краснощёвская СОШ №1»  
М.П. Моговая  
20.11.2021 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Краснощёвская средняя общеобразовательная школа №1»  
на 2021- 2026 годы

Согласовано на заседании Управляющего совета  
Протокол № 1 от «11» 11 2021 г

Рассмотрена на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от «11» 11 2021 г

с. Краснощёво  
2021г.

## Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития школы	4
1. Информационная справка о МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»	10
2. Характеристика кадрового состава	13
2.1. Характеристика контингента обучающихся	14
2.2. Обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса	15
3. Концепция развития школы	16
Модель школы – 2026	17
Модель педагога школы – 2026	17
Модель выпускника школы- 2026	18
Миссия школы	20
4. Основные направления реализации программы развития школы	20
4.1. ФГОС третьего поколения	20
4.2. Эффективная образовательная среда	25
4.3. Обучение детей с ОВЗ	27
4.4. Точка роста	31
4.5. Программа воспитания	33
5. Механизм управления реализацией Программы развития	35
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	35
7. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	36
8. Лист внесения изменений	39

## **Пояснительная записка**

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Краснощековская СОШ 1» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с сентября 2021 года до 2026 года в соответствии с современной государственной образовательной политикой и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в современном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Программа развития призвана обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

- качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- доступность образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.	Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1»
2.	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1»(далее -Программа)
3.	Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<p><i>Федеральный уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;</li> <li>-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);</li> <li>-Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;</li> <li>-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 1662-р);</li> <li>-Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015г. №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»</li> <li>-Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне</li> </ul>

		<p>(ГТО)»;</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";</p> <p>-Закон Алтайского края от 04.09.2013 N 56-ЗС (ред. от 07.10.2013) «Об образовании в Алтайском крае» (принят Постановлением АКЗС от 02.09.2013г. N 513);</p> <p>-Устав МБОУ «Краснощековская СОШ №1».</p>
4.	Основные разработчики Программы	Администрация МБОУ «Краснощековская СОШ №1»
5.	Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума для обеспечения доступного и качественного образования.
6.	Задачи Программы	<p>1) Создание условий, обеспечивающих переход на ФГОС третьего поколения, и обеспечение единства и преемственности между уровнями общего образования.</p> <p>2) Повышение качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности школы и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров.</p> <p>3) Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования глобальных компетенций школьников.</p> <p>4) Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.</p> <p>5) Обеспечение обучающимся с ОВЗ равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для получения образования детей с ОВЗ.</p> <p>6) Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость</p>

		образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.7) Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
7.	Сроки и этапы реализации Программы	2021 – 2026 гг. Первый этап (2021 – 2022 учебный год) – аналитико-проектировочный: -Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2026 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (2022 - 2025 учебные годы) – реализующий: -Реализация мероприятий плана действий Программы. -Реализация ФГОС третьего поколения. -Реализация образовательных и воспитательных проектов. -Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; -Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (январь – июль 2026) - аналитико-обобщающий: -Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; -Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; -Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; -Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
8.	Перечень реализуемых проектов	1. «ФГОС третьего поколения» 2. «Эффективная образовательная среда» 3. «Образование для детей с ОВЗ в школе». 4. Программа воспитания 5. Точка Роста
9.	Исполнители программы	Педагоги МБОУ «Краснощёковская СОШ№1», учащиеся МБОУ «Краснощёковская СОШ№1»,

		законные представители обучающихся МБОУ «Краснощёковская СОШ№1»	
10.		1. Укомплектованность педагогическими кадрами 2. Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием от общего числа педагогов 3. Доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку не менее одного раза в три года 4. Доля общей численности успевающих на «хорошо» и «отлично» по итогам каждой четверти 5. Доля учащихся, принявших участие в муниципальных, краевых, всероссийских конкурсах, олимпиадах 6. Доля выпускников 9 классов, прошедших ГИА 7. Доля выпускников 11 классов, прошедших ГИА в форме ЕГЭ 8. Доля выпускников 11 классов, прошедших ГИА в форме ГВЭ 9. Удельный вес выпускников, поступивших в учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования 10. Доля обучающихся, отчисленных по разным причинам из ОУ и не продолживших получение обязательного общего образования 11. Доля обучающихся, оставленных на повторный год обучения 12. Доля обучающихся, получающих горячее питание	100% не менее 70% 100% не менее 40% не менее 40% 100% 100% 100% 90-100% 0% не более 3% 95-100%
11.	Ожидаемые конечные результаты выполнения программы	-оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС -100%; -доступность не менее 100% учебных кабинетов к сети Интернет; -100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или)	

		<p>         профессиональную переподготовку по современному содержанию образования;          -не менее 65% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;          -не менее 35% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);          -100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;          -100% переход на федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения;          -100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации;          -100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;          -100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом;          -100% реализация образования для детей с ОВЗ в школе;          -100% использование электронных журналов;          -не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);          - 100% охват контингента обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;          -не менее 70% охват контингента обучающихся дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во       </p>
--	--	--



		внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.
12.	Система организации контроля реализации программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Реализацию программы и контроль хода выполнения программы, оценку степени эффективности ее реализации обеспечивают администрация МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», Управляющий совет</p> <p>Реализация программных мероприятий и проектов курируется должностными лицами — представителями администрации.</p> <p>Ход выполнения программы рассматривается на заседаниях педагогического совета, на заседаниях Управляющего совета, ежегодно представляется родительской общественности, выставляется на школьном сайте в форме отчета о самообследовании.</p>

## **1. Информационная справка о МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1» (далее по тексту - Школа), учреждена постановлением Администрации Краснощёковского района от 16.09.1998 года № 193, зарегистрирована 04.12.1998 года № 233, регистрационный № 306, является некоммерческой организацией.

Полное наименование Школы – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1».

Сокращенное наименование Школы: МБОУ «Краснощёковская СОШ №1».

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Школа является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Учредителем и собственником имущества Школы является муниципальное образование Краснощёковский район Алтайского края.

Функции и полномочия Учредителя Школы осуществляет Администрация Краснощёковского района Алтайского края.

Юридический адрес: 658340, Алтайский край, Краснощёковский район, село Краснощёково, ул. Ленина 121.

Школа имеет филиалы:

- Акимовская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1» (сокращённое наименование: Акимовская СОШ филиал МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»); место нахождения Филиала: 658342, Российская Федерация, Алтайский край, Краснощёковский район, село Акимовка, улица Новая 10.

Дошкольное образование: 658342, Российская Федерация, Алтайский край, Краснощёковский район, село Акимовка, улица Новая 31.

Филиал создан «07» марта 2017 года на основании Постановления Администрации Краснощёковского района Алтайского края № 148 «О реорганизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1» в форме присоединения к нему муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Акимовская средняя общеобразовательная школа» и создании филиала»

- Верх - Камышенская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1»

(сокращённое наименование: Верх - Камышенская СОШ филиал МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»); место нахождения Филиала: 658357, Российская Федерация, Алтайский край, Краснощёковский район, село Верх-Камышенка, улица Молодёжная 22 А.

Филиал создан «07» марта 2017 года на основании Постановления Администрации Краснощёковского района Алтайского края № 147 «О реорганизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1» в форме присоединения к нему муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Верх-Камышенская средняя общеобразовательная школа» и создании филиала»

- Камышенская основная общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1» (сокращённое наименование: Камышенская ООШ филиал МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»); место нахождения Филиала: 658358, Российская Федерация, Алтайский край, Краснощёковский район, село Верх-Камышенка, переулок Водопроводный 34.

Дошкольное образование: 658358, Российская Федерация, Алтайский край, Краснощёковский район, село Верх-Камышенка, переулок Водопроводный 34.

Филиал создан «07» марта 2017 года на основании Постановления Администрации Краснощёковского района Алтайского края № 144 «О реорганизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1» в форме присоединения к нему муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Камышенская основная общеобразовательная школа» и создании филиала»

- Краснощёковская основная общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1» (сокращённое наименование: Краснощёковская ООШ филиал МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»); место нахождения Филиала: 658340, Российская Федерация, Алтайский край, Краснощёковский район, село Краснощёково, улица Молодёжная 15.

Филиал создан «07» марта 2017 года на основании Постановления Администрации Краснощёковского района Алтайского края № 149 «О реорганизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1» в форме присоединения к нему муниципального казённого общеобразовательного учреждения

«Краснощёковская основная общеобразовательная школа» и создании филиала»

- Суетская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1» (сокращённое наименование: Суетская СОШ филиал МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»); место нахождения Филиала: 658344, Российская Федерация, Алтайский край, Краснощёковский район, село Суетка, улица Советская 60.

Дошкольное образование: 658344, Российская Федерация, Алтайский край, Краснощёковский район, село Суетка, улица Советская 68.

Филиал создан «07» марта 2017 года на основании Постановления Администрации Краснощёковского района Алтайского края № 145 «О реорганизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1» в форме присоединения к нему муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Суетская средняя общеобразовательная школа» и создании филиала»

- Усть-Беловская основная общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1» (сокращённое наименование: Усть-Беловская ООШ филиал МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»); место нахождения Филиала: 658347, Российская Федерация, Алтайский край, Краснощёковский район, село Усть-Белое, улица Школьная 10.

Филиал создан «07» марта 2017 года на основании Постановления Администрации Краснощёковского района Алтайского края № 150 «О реорганизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1» в форме присоединения к нему муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Усть-Беловская основная общеобразовательная школа» и создании филиала»

- Усть-Козлухинская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1» (сокращённое наименование: Усть-Козлухинская СОШ филиал МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»); место нахождения Филиала: 658355, Российская Федерация, Алтайский край, Краснощёковский район, село Усть-Козлуха, улица Советская 30.

Дошкольное образование: 658355, Российская Федерация, Алтайский край, Краснощёковский район, село Усть-Козлуха, улица Советская 29.

Филиал создан «07» марта 2017 года на основании Постановления Администрации Краснощёковского района Алтайского края № 146 «О реорганизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя

общеобразовательная школа №1» в форме присоединения к нему муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Усть-Козлухинская средняя общеобразовательная школа» и создании филиала»

E-mail: mail@krschool.ru

Адрес сайта школы: <http://kschool.org.ru>

Лицензия: серия 22Л01 № 0001192 от 11.04.2014 срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22А01 № 0000713 (до 20.06.2026г.).

Основными видами деятельности Школы является реализация:

- основных общеобразовательных программ дошкольного образования (при реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования в Школе осуществляется присмотр и уход за детьми дошкольного возраста);
- основных образовательных программ начального общего образования;
- основных образовательных программ основного общего образования;
- основных образовательных программ среднего общего образования;
- адаптированных основных общеобразовательных программ.

## **2. Характеристика кадрового состава**

Базовая школа-36, в т.ч. 1 директор, 1 зам. дир.по УВР, 1 зам.дир.по ВР, 1 психолог, 1 логопед, 1 библиотекарь, учителей 30.

Образование: высшее педагог.-31, среднее педагог.-4, среднее спец. - 1 (библиотекарь); аттестация: высшая - 20, первая 5, без категории - 4 (нет 2-х лет стажа), 1 библиотекарь не аттестуется, соответствие - 2

по должностям: учителя - 29: образование: высшее - 25, среднее педагог. - 4. Аттестация: высшая категория - 21, первая - 5, без категории - 4 (в т.ч. дошк. 1, (учитель) образ. высшее, высш. категория.

администрация и др. специалисты 6: образование высшее 5 (в т.ч. директор, зам директора (2), логопед 1, психолог 1, среднее спец. - библиотекарь). Аттестация; соответствие - 2 (директор и зам по УВР), высшая категория - 2 (психолог, логопед), без категории 2 (зам. по ВР, библиотекарь.)

Директор, зам. по УВР - 2: высшая категория учителя

Акимовская СОШ 12: учителя - 10, воспитатели ДО - 2

Образование: высш. педагог. 8, среднее педагог. - 4, аттестация: высшая - 6, первая - 4, без катег. - 2, в т.ч.:

учителя: 10 : образование: высш. педагог. 7, среднее педагог. - 3; аттестация: высшая - 6, первая - 4, без катег. - 0

воспитатели ДО: 2 образ. высшее педагог. 1, среднее педагог. 1, без категории - 2

Верх-Камышенка - 11: учителя 10, воспитатель ГКП - 1

Образование: Высшее педагог. 7, среднее педагог. - 3, сред. спец. - 1. Аттестация: высшая - 2, первая - 5, без катег. - 4, в т.ч.

учителя : 10: образование- высшее педаг.7, среднее педаг.-2, сред.спец.-1, аттестация :высшая -2, первая -5, без катег.-3  
воспитатели ДО 1:образование сред.педаг-1 без категории-1  
Камышенская -9: учителя-7, воспитатели ДО-2  
Образование :Высшее педаг.5, среднее педаг.-3, среднее общее-1 ;аттестация:, первая-3,соответствие-1.без аттест-6, в т.ч. :  
Учителя7: образование Высшее педаг.5, среднее педаг.-2;аттестация:, первая-3,без аттест-4 ,  
воспитатели ДО 2:образованиесред.педаг.-1, среднее общее-1.

Краснощёковская ООШ-11: учителя 10, воспитатель ГКП-1  
Образование :Высшее педаг.7, среднее педаг.-4, аттестация:высшая-5, первая-3,соответствие -1, без аттест-2, в т.ч. :  
учителя 9: Образование :Высшее педаг.7, среднее педаг.-2, аттестация:высшая-5, первая-2,соответствие -1, без аттест-2.  
воспитатель ДО 1:–образ. сред.педаг., первая-1.  
Суетская СОШ -12: учителя -10, воспитатель ДО 2  
Образование :Высшее педаг.6, среднее педаг.-5 , сред.спец-1, аттестация:высшая-1, первая-6, без аттест-6, в т.ч.  
учителя10: Образование :Высшее педаг.6, среднее педаг.-4, аттестация:высшая-1, первая-6, без аттест-4.  
воспитатели ДО -2: образ сред.педаг.-1, сред.спец.-1, без категории-2.  
Усть-Козлухинская СОШ -15: учителя -13, воспитателя ДО-2  
Образование :Высшее педаг.10, высшее-1, среднее педаг.-3 , сред.-спец.1; аттестация:высшая-10, первая-1, без аттест-4, в т.ч. :  
учителя 13: Образование :Высшее педаг.10, высшее-1, среднее педаг.-2 ; аттестация:высшая-10, первая-1, без аттест-2;  
воспитатели ДО 2:образование ,сред.спец.-2 ( имеется переподготовка) , без категории-2  
Усть-Беловская-1учитель,  
Образование высшее педаг., первая категория.  
Формирование устойчивых знаний учителя достигают, применяя личностно-ориентированный подход, активные методы обучения, учитывая психолого-педагогические закономерности, используя современные здоровьесберегающие технологии, оптимально сочетая различные формы организации познавательной деятельности учащихся, используют различные формы учебного занятия.

## **2.1. Характеристика контингента обучающихся**

На 01.08.2021 года количество обучающихся: 902.

Начальная школа –352обучающихся.

Основная школа – 453обучающихся.

Средняя школа – 96бучающихся.

Контингент учащихся школы неоднороден: учащиеся проживают в 161 неполных семьях, учащиеся проживают в 81 малообеспеченных семьях, - в 102 –х многодетных семьях. В школе и филиалах обучается 49 детей с ОВЗ, из них 8 детей-инвалидов. Растет заказ общества на инклюзивное образование. Увеличился удельный вес детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся совместно с другими учащимися в инклюзивных условиях. Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья ведется по адаптированным общеобразовательным программам. Ведется психолого-медико-педагогическое сопровождение детей-инвалидов. Поставлена задача создания образовательного пространства для комфортного и эффективного совместного обучения разных детей. Инклюзивная образовательная среда формируется не только учителем, а целой командой педагогов и профильных специалистов - учителя-логопеда, педагога- психолога. Сегодня есть проблема в обеспеченности данными работниками.

## **2.2. Обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса**

Во время учебно-воспитательного процесса организована охрана жизни и здоровья учащихся. Ведется целенаправленная работа по антитеррористической защищенности учащихся (Составлен Паспорт безопасности).

В целях безопасности учащихся и охраны труда в школе ведется следующая работа:

- для учащихся ведется курс классных часов, охватывающий теорию и практику безопасного поведения человека в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- в течение года (каждую четверть) проводятся тренировки поведения в экстремальных ситуациях (пожарах, землетрясениях и т.д.);
- осуществляется контроль безопасности используемых в образовательном процессе приборов, оборудования, технических и наглядных средств обучения, спортивного оборудования;
- своевременно проводятся инструктажи обучающихся и работников школы;
- проводится своевременное обучение ответственных лиц за противопожарную безопасность, тепло- и электроснабжение школы;
- осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся;
- для обеспечения охраны учащихся и работников школы установлена система сигнализации;
- установлена система пожарной сигнализации;
- ежегодно проводится противопожарная обработка кровли зданий школы;
- установлена видеосистема наблюдения по периметру зданий школы;

- осуществлено ограждение территорий школ.

Деятельность школы направлена на максимальное удовлетворение образовательных запросов на основе дифференциации и индивидуализации обучения с помощью современных образовательных программ и технологий в условиях уважения к личности и психологического комфорта.

Образовательные цели:

- развитие познавательного интереса, включенность в познавательную деятельность,
- развитие личностного самообразования ребенка, его активности, самостоятельности, общения,
- создание комфортной обстановки, ситуации успеха;
- формирование общественной активности, успешного самоутверждения, включение в активную деятельность, организация творческой, лично-значимой деятельности детей;
- формирование специальных знаний, умений, обучение приемам самопознания, саморегуляции;
- формирование здорового образа жизни.

### 3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель**: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума для обеспечения доступного и качественного образования.

Для достижения указанной цели поставлены следующие стратегические **задачи**:

- 1) Создание условий, обеспечивающих переход на ФГОС третьего поколения, и обеспечение единства и преемственности между уровнями общего образования.
- 2) Повышение качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности школы и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров.
- 3) Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования глобальных компетенций школьников.
- 4) Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- 5) Обеспечение обучающимся с ОВЗ равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для получения образования детей с ОВЗ.



6) Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

7) Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

### **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2026**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов третьего поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает профессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2026**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2026 года.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) ведение здорового образа жизни - гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## **МИССИЯ ШКОЛЫ**

**Социально-гуманитарная миссия школы** состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

### **4. ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Краснощековская СОШ №1», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

#### **4.1. ФГОС третьего поколения**

31 мая 2021 года Приказом Министерства просвещения РФ № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” и Приказом Министерства просвещения РФ № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” утверждены новые федеральные государственные образовательные стандарты.

Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников. С 1 сентября 2022 года начнут действовать ФГОС в каждой школе, а обучающиеся, которые будут приняты на обучение в первые и пятые классы в 2022 году, будут учиться уже по обновленным ФГОС. Для несовершеннолетних обучающихся, зачисленных на обучение до вступления в силу настоящих приказов, возможно обучение по новым ФГОС с согласия их родителей (законных представителей). В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня. Сделан акцент на развитие «мягких» навыков — метапредметных и личностных.

Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Обновлённые ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного

образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения.

**Задачи:**

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход НОО, ООО по мере внедрения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС третьего поколения.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО	2021- 2022г.	Зам. директора по УВР
2.	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО (ВПР)	По графику Министерства просвещения РФ	Зам. директора по УВР
3.	Развитие внутренней системы оценки качества образования в соответствии с новыми ФГОС	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
4.	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного	2021- 2023г.	Зам. директора по УВР

	процесса		
5.	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС третьего поколения	2022-2023 учебный год	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор
6.	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС третьего поколения через средства массовой информации, сайт школы	2021-2022 учебный год и далее	Директор, зам. директора по УВР
7.	Проведение экспертизы образовательных программ, формирование основных образовательных программ начального общего, основного общего образования в новой редакции	2021-2022 учебный год	Зам. директора по УВР, ВР
8.	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
9.	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов	2021-2022 учебный год	Зам. директора по УВР

	обучающихся		
10.	Анализ имеющегося оборудования и обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения	Первая половина 2021-2022 учебного года-анализ. Постоянно по мере финансирования	Зам. директора по АХР
11.	Развитие профессиональных компетентностей педагогов в соответствии с профессиональными стандартами	Постоянно	Зам. директора по УВР
12.	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС третьего поколения	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР
13.	Анализ внедрения ФГОС третьего поколения	По мере внедрения	Администрация

### **Целевой компонент внутренней модели системы оценки качества образования МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»**

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации

образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов участников образовательных отношений.

**Цель** ВСОКО: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования в МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования. (При этом под системой оценивания понимается не только та шкала, которая используется при выставлении отметок и моменты, в которые отметки принято выставлять, но в целом механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса).

Модель внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» будет создана на основе интеграции кадровых, методических, информационных, организационно - управленческих и материально-технических ресурсов школы.

**Задачи:**

- создание инструментария для ВСОКО (разработка процедур, технологий и инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований);
- получение объективной и достоверной информации о качестве образования в школе и причинах, влияющих на качество образования; предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений;
- прогнозирование развития образовательной организации.

**Этапы реализации модели ВСОКО МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»**

№ п/п	Этапы	Мероприятия	Сроки
1.	Нормативно - установочный	Определение показателей инструментария	2021-2022
2.	Информационно - диагностический	Сбор информации	2022-2023
3.	Аналитический	Анализ результатов, определение рисков	2023-2024
4.	Итогово -	Разработка стратегии,	2025-2026



	прогностически й	коррекционно - развивающие работы	
--	---------------------	--------------------------------------	--

Модель внутренней системы оценки качества МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» реализуется в системе сочетания принципов внешней независимой оценки, внутренней независимой оценки, самообследования и самооценки. Внутренняя система оценки качества образования особое внимание обращает на самооценку образовательной организации при разработке механизмов постоянного совершенствования, обеспечения и проверки измеряемых улучшений в качестве образовательной деятельности. Основу составляет ориентация на динамику и результат.

Ожидаемые результаты:

- своевременная и объективная диагностика качества образования на всех уровнях, отслеживание динамики по всем образовательным программам, структурным подразделениям, процессам, направлениям;
- предоставление возможности своевременно корректировать образовательную деятельность;
- вовлечение в процесс участия, как равноправных членов образовательного процесса, обучающихся, родителей (их законных представителей);
- мотивация педагогического коллектива на педагогические исследования, совершенствование своей педагогической деятельности, инновации.
- как итог, повышение качества образования .

#### **4.2. Эффективная образовательная среда**

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11 (независимой оценки)

3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся

4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь-октябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 9-х, 11-х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по УВР, ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь - октябрь	Зам директора по УВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства образования	Зам директора по УВР

### 4.3. Образование в школе для детей с ОВЗ

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

**Цель** работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

**Задачи:**

- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Совершенствование нормативно-правовой базы по проблеме инклюзивного образования.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.

– Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме обучения детей с ОВЗ.

**Подзадачи:**

**В работе с семьей:**

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

**В работе с педагогами:**

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме обучения детей с ОВЗ.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

**Ожидаемые результаты:**

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

**Индикаторы результативности:**

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
  - развития детей,
  - уровня детско-родительских отношений,
  - личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса;

взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, индивидуально на дому, комбинированно, семейное обучение)	2021-2026	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2021-2026, по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2021-2024	Зам директора по УВР
4	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2021-2025	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2021-2026	Зам директора по УВР
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2021-2026	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2025	Администрация
10	Создание условий для внедрения	2021-	Администрация

	современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2026	ция
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2021-2026	Директор

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

### **Критерии эффективности образовательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с принципами инклюзии**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных

	и реализации ИУП	консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации и процессов Обучения в воспитании	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования или переподготовки для работы с детьми с ОВЗ.
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие согласий от родителей (законных представителей) для работы специалистов с детьми с ОВЗ.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

#### 4.4. «Точка роста»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» создан как структурное подразделение общеобразовательной организации в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

##### **Цель деятельности Центра:**

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

##### **Задачи Центра:**

- 100% охват контингента обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика»,

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;

- не менее 70% охват контингента обучающихся дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Анализ работы центра, разработка плана на следующий учебный год	июнь-август ежегодно	Руководитель и педагоги Центра
2.	Разработка рабочих программ	август ежегодно	Педагоги Центра
3.	Открытие Центра	октябрь ежегодно	Руководитель Центра
<b>Урочная деятельность</b>			
1.	Реализация образовательных программ по информатике, технологии, ОБЖ	ежегодно	Педагоги Центра
<b>Внеурочная деятельность</b>			
1.	Подготовка к олимпиадам, конкурсам по информатике, технологии, ОБЖ и участие в них	ежегодно	Педагоги Центра.
2.	Занятия по программам дополнительного образования	ежегодно	Педагоги Центра
3.	Создание проектов участие в научно-практических конференциях	ежегодно	Руководитель и педагоги Центра
4.	Работа медиоцентра	ежегодно	Руководитель медиоцентра
5.	Выставки, конкурсы школьного уровня	ежегодно	Руководитель и педагоги Центра
6.	Шахматные турниры	ежегодно	Педагог по шахматам
7.	Обобщение опыта: мастер-классы, практические конференции, круглые столы и др.	ежегодно	Март-апрель



#### 4.5. Программа воспитания.

Программа воспитания МБОУ «Краснощековская СОШ №1» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития. Программа воспитания предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Программа воспитания обучающихся является актуальной и отвечает требованиям ФГОС общего образования.

Программа воспитания соответствует ФГОС общего образования и направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально

значимых дел).

Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами, участие в конкурсах различного уровня, тематических недель и других мероприятий, согласно Программе воспитания школы. В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Программа воспитания будет реализовываться через следующие модули:

- 1.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- 1.2 Модуль «Классное руководство»
- 1.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- 1.4 Модуль «Школьный урок»
- 1.5 Модуль «Самоуправление в школе»
- 1.6 Модуль «Детские общественные объединения»
- 1.7 Модуль «Профориентация»
- 1.8 Модуль «Школьные медиа»
- 1.9 Модуль «Работа с родителями» Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2021 -2022гг.).

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы воспитания;
- 2) мониторинг обучающихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по развитию воспитания.

II. Этап реализации Программы воспитания в школе (2022-2025гг.).

- 1 Отработка модели системы воспитания в школе;
- 2 Проведение промежуточной диагностики уровня воспитанности обучающихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2025 - 2026гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению.
2. Корректировка модели программы воспитания в школе.
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Сроки	Ответствен
---	-------------	-------	------------

			<b>ные</b>
1.	Внедрение программы воспитания	2022-2025гг.	Зам. директора по ВР, кл.рук.
2.	Разработка календарного плана работы	ежегодно	Зам. директора по ВР
3.	Отработка модели системы воспитания в школе	2022-2025гг.	Зам. директора по ВР, кл.рук.
4.	Мониторинг итогов работы программы по воспитанию	ежегодно	Зам. директора по ВР, кл.рук.
5.	Корректировка модели программы воспитания в школе	по мере необходимости	Зам. директора по ВР, кл.рук.
6.	Анализ внедрения программы воспитания	2025г.	Зам. директора по ВР, кл.рук.

## **5.МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации Программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.
5. Контроль выполнения программных мероприятий осуществляет директор школы.
6. Результаты контроля представляются ежегодно на Педагогическом совете, Управляющем совете. Публикуются в рамках отчета по самообследованию.

## **6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 100 % учебных кабинетов к сети Интернет.

4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования.
5. Не менее 60% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 35% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация образования для детей с ОВЗ в школе.
13. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
15. 100% охват контингента обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;
16. Не менее 70% охват контингента обучающихся дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

## **7. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<p>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</p>	<p>- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</p>
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p> <p>- неготовность молодых специалистов работать в школе.</p> <p>- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</p> <p>- дефицит кадров, возрастной состав в филиалах МБОУ «Краснощековская СОШ №1».</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p> <p>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.</p> <p>- Систематическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с Вузами и пед.колледжами по привлечению молодых специалистов в малокомплектные школы;</li> <li>- с Администрацией Краснощековского района по участию в социальных программах для молодых специалистов.</li> </ul>
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в</p>

	грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
--	---

## **8. Лист внесения изменений**

№	Описание изменений	Правовое основание для внесения изменений (наименование документа и его реквизиты)