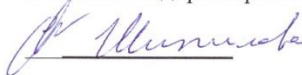


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании МО
Протокол №2 _
от 30.08.2021

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Краснощёковская СОШ №1»
И.Мозговая



от 30.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета: Основы социальной жизни. 6 класс

(приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе

образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

2021-2022 учебный год

Составитель: Архипов Н.А.

учитель истории и обществознания

высшей квалификационной категории

с. Краснощёково

2021

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "Основы социальной жизни" в 6 классе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ № 1»; программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой М.: Владос, 2014 г.; примерной АООП программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) \Министерство образования и науки РФ.- М.: Просвещение, 2010 год), в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом на 2021-2022 учебный год.

Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета- 1 час в неделю, всего 34 часа по авторской программе. По рабочей программе 35 часов в связи с тем, что в 6 классе 35 учебных недель. Программный материал скорректирован на 1 час, который в рабочей программе регламентирован как резервный час.

Распределение количества часов

	Количество часов
1 четверть	9
2 четверть	7
3 четверть	11
4 четверть	8
Всего за год	35
Всего по авторской программе/ по рабочей программе	34/35

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Личная гигиена	
<p>Ухаживать за телом, руками, ногами и волосами.</p> <p>Рассказывать о необходимости закаливания организма.</p>	<p>Совершать последовательно уход за телом, руками, ногами и волосами.</p> <p>Подбирать косметические средства и предметы личной гигиены.</p> <p>Выбирать способы закаливания организма.</p>
Одежда	
<p>Выполнять повседневный уход за одеждой.</p> <p>Делать мелкий ремонт одежды под руководством взрослого.</p> <p>Стирать и гладить изделия из хлопчатобумажных и шелковых тканей под руководством взрослого.</p>	<p>Следить за своим внешним видом.</p> <p>Ухаживать за своей одеждой.</p> <p>Выполнять мелкий ремонт одежды.</p> <p>Стирать и гладить изделия из хлопчатобумажных и шелковых тканей.</p> <p>Подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей.</p>
Питание	
<p>Рассказывать о режиме питания школьника</p> <p>Знакомиться со способами первичной и тепловой обработки продуктов.</p> <p>Соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи.</p> <p>Определять доброкачественность продуктов</p>	<p>Соблюдать режим питания.</p> <p>Выполнять способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока, молочных продуктов и овощей.</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при</p>

<p>и сроки их хранения под руководством взрослого.</p> <p>Отваривать макароны, варить кашу на молоке, готовить картофельное пюре, оформлять готовое блюдо, сервировать стол под руководством взрослого.</p>	<p>работе с режущими инструментами, кипятком, правила пользования электроплитой.</p> <p>Определять доброкачественность продуктов и сроки их хранения.</p> <p>Составлять меню ужина.</p> <p>Рассказывать о правилах хранения продуктов при наличии холодильника и без него.</p> <p>Отваривать макароны.</p> <p>Варить кашу на молоке.</p> <p>Готовить картофельное пюре.</p> <p>Оформлять готовое блюдо.</p> <p>Сервировать стол к ужину.</p>
Семья	
<p>Рассказывать о составе семьи.</p> <p>Называть обязанности всех членов семьи.</p>	<p>Рассказывать о составе семьи, называть имена, отчества родителей и ближайших родственников, место работы и должность.</p> <p>Называть основные сведения о членах семьи.</p> <p>Распределять обязанности в семье.</p> <p>Помогать младшим и выполнять свои обязанности.</p>
Культура поведения	
<p>Соблюдать правила поведения в общественных местах, правила при посещении массовых мероприятий.</p>	<p>Выполнять и объяснять правила поведения в общественных местах, правила при посещении массовых мероприятий.</p>
Жилище	
<p>Рассказывать о санитарно-гигиенических требованиях к жилому помещению.</p> <p>Производить элементарную уборку помещения.</p> <p>Рассказывать о видах комнатных растений, элементарные способы ухода за ними.</p>	<p>Выполнять санитарно-гигиенические требования к жилому помещению и меры их обеспечения.</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом.</p> <p>Производить сухую и влажную уборку помещения.</p> <p>Чистить ковры, книжные полки, батареи.</p> <p>Ухаживать за комнатными растениями.</p>

Транспорт	
<p>Называть основные транспортные средства.</p> <p>Рассказывать о рациональном маршруте передвижения до школы.</p> <p>Оплачивать проезд на всех видах транспорта.</p>	<p>Различать основные транспортные средства.</p> <p>Ориентироваться в расписании.</p> <p>Выполнять порядок приобретения и оплаты проезда на всех видах транспорта.</p> <p>Выбирать наиболее рациональный маршрут передвижения до школы.</p>
Торговля	
<p>Называть основные виды продовольственных магазинов, их отделы.</p> <p>Приобретать товар по списку под руководством взрослого.</p> <p>Соблюдать правила поведения в магазине.</p>	<p>Характеризовать основные виды продовольственных магазинов, их отделы.</p> <p>Различать виды и стоимость различных товаров.</p> <p>Приобретать товар по списку.</p> <p>Соблюдать правила поведения в магазине.</p>
Средства связи	
<p>Называть основные средства связи.</p> <p>Иметь представление о назначении основных средств связи, о порядке отправки писем.</p> <p>Записать почтовый адрес на конверте.</p>	<p>Пользоваться различными средствами связи.</p> <p>Составлять и отправлять письма различного вида.</p> <p>Составлять текст телеграммы.</p>
Медицинская помощь	
<p>Называть виды медицинских учреждений.</p> <p>Использовать услуги медицинских учреждений под руководством взрослого.</p>	<p>Пользоваться услугами медицинских учреждений.</p> <p>Называть функции основных врачей-специалистов.</p> <p>Соблюдать профилактику вирусных и инфекционных заболеваний.</p> <p>Записываться на прием к врачу.</p> <p>Вызывать врача на дом.</p> <p>Приобретать лекарства в аптеке.</p> <p>Рассказать о возможном вреде самолечения.</p>
Учреждения, организации и предприятия	
<p>Называть дошкольные и школьные учреждения.</p> <p>Соблюдать правила поведения в школе.</p>	<p>Называть дошкольные и школьные учреждения и их назначение.</p> <p>Обращаться к работникам детского творчества.</p>

	Вести себя правильно во время игр, просмотра фильма или журнала в читальном зале.
--	---

Содержание учебного предмета

<i>№ п/п</i>	<i>Темы программы</i>	<i>Часы</i>
1	Личная гигиена и здоровье	7
2	Охрана здоровья	5
3	Жилище	6
4	Одежда и обувь	3
5	Питание	6
6	Транспорт	2
7	Средства связи	2
8	Семья	1
9	Предприятия, организации, учреждения	1
9	Контроль и учет знаний	1
10	Резервный час	1
Всего		35

Тематическое поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Личная гигиена и здоровье	
1.	Утренний и вечерний туалет	1
2.	Гигиена тела	1
3.	Уход за руками	1
4.	Уход за ногами	1
5.	Значение закаливания для здоровья человека	1
6.	Правила и приемы ухода за органами зрения.	1
7.	Вредные привычки	1
	Охрана здоровья	
8	Работники медицинских учреждений	1
9.	Виды медицинской помощи	1
10.	Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных	1

	средств	
11.	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	1
12.	Уход за больным на дому	1
	Жилище	
13.	Общее представление о доме.	1
14.	Домашние животные.	1
15.	Кухонная утварь. Уход за ней	1
16.	Кухонное белье. Правила ухода и хранения	1
17.	Кухонная мебель	1
18.	Комнатные растения	1
	Одежда и обувь	
19.	Значение опрятного вида человека	1
20.	Ручная и машинная стирка изделий	1
21.	Правила сушки белья	1
	Питание	
22.	Мясо и мясопродукты	1
23.	Блюда из мяса	1
24.	Яйца, жиры	1
25.	Овощи, плоды, ягоды и грибы	1
26.	Виды муки, правила хранения	1
27.	Виды круп. Правила хранения	1
	Транспорт	
28.	Пригородный транспорт	1
29.	Автобусы пригородного сообщения	1
	Средства связи	
30.	Основные средства связи	1
31.	Письма	1
	Семья	
32.	Семья	1
	Предприятия, организации, учреждения	
33.	Магазины промышленных товаров	1
	Контроль и учет знаний	
34.	Контрольно-обобщающий урок	1
35.	Резервный час	1

УМК

Учебник	Методическое пособие	Контрольно-измерительные материалы
	Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В.В.Воронкова, С.А.Казакова – М.: ВЛАДОС, 2020.	

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета
 « _____ » в _____ классе

Учитель _____

Школа _____

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество по рабочей программе	Количество часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий

Подпись учителя _____

