

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании МО
Протокол № 1
от «19» 08 2021

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



«Утверждаю»

Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»
/М.П.Мозговая



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета: Информатика
11 класс среднего общего образования

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Разработчик: Пивоваров Е.В.,
учитель информатики,
первая квалификационная категория

с. Краснощёково
2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике составлена на основании основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», авторской программы И.Г.Семакина «ИНФОРМАТИКА 10-11 классы. Базовый уровень» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016, в соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год. Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета-1 час в неделю, всего 35 часов по авторской программе . по рабочей программе 34 часа. Программный материал скорректирован на 1 час

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ

11 класс

Четверть	Количество часов
1 четверть	9
2 четверть	7
3 четверть	11
4 четверть	7
Всего за год	34
Всего по авторской программе	35

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие личностные результаты.

1. *Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.*

Каждая учебная дисциплина формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Информатика формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей. Ученики узнают о месте, которое занимает информатика в современной системе наук, об информационной картине мира, ее связи с другими научными областями. Ученики получают представление о современном уровне и перспективах развития ИКТ-отрасли, в реализации которых в будущем они, возможно, смогут принять участие.

2. *Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.*

Эффективным методом формирования данных качеств является учебно-проектная деятельность. Работа над проектом требует взаимодействия между учениками — исполнителями проекта, а также между учениками и учителем, формулирующим задание для проектирования, контролирующим ход его выполнения и принимающим результаты работы. В завершение работы предусматривается процедура защиты проекта перед коллективом класса, которая также требует наличия коммуникативных навыков у детей.

3. *Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как к собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.*

Работа за компьютером (и не только над учебными заданиями) занимает у современных детей все больше времени, поэтому для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой.

4. *Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.*

Данное качество формируется в процессе развития навыков самостоятельной учебной и учебно-исследовательской работы учеников. Выполнение проектных заданий требует от ученика проявления самостоятельности в изучении нового материала, в поиске информации в различных источниках. Такая деятельность раскрывает перед учениками возможные перспективы в изучении предмета и в дальнейшей профориентации в этом направлении. Во многих разделах учебников рассказывается об использовании информатики и ИКТ в различных профессиональных областях и перспективах их развития.

Метапредметные результаты

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты.

1. *Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.*

Данная компетенция формируется при изучении информатики в нескольких аспектах:

- учебно-проектная деятельность: планирование целей и процесса выполнения проекта и самоконтроль за результатами работы;
- изучение основ системологии: способствует формированию системного подхода к анализу объекта деятельности;
- алгоритмическая линия курса: алгоритм можно назвать планом достижения цели исходя из ограниченных ресурсов (исходных данных) и ограниченных возможностей исполнителя (системы команд исполнителя).

2. *Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.*

Формированию данной компетенции способствуют следующие аспекты методической системы курса:

- формулировка многих вопросов и заданий к теоретическим разделам курса стимулирует к дискуссионной форме обсуждения и принятия согласованных решений;
- ряд проектных заданий предусматривает коллективное выполнение, требующее от учеников умения взаимодействовать; защита работы предполагает коллективное обсуждение ее результатов.

3. *Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.*

Информационные технологии являются одной из самых динамичных предметных областей. Поэтому успешная учебная и производственная деятельность в этой области невозможна без способностей к самообучению, к активной познавательной деятельности.

Интернет является важнейшим современным источником информации, ресурсы которого постоянно расширяются. В процессе изучения информатики ученики осваивают эффективные методы получения информации через Интернет, ее отбора и систематизации.

4. *Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.*

Формированию этой компетенции способствует методика индивидуального дифференцированного подхода при распределении практических заданий, которые разделены на три уровня сложности: репродуктивный, продуктивный и творческий. Такое разделение станет для некоторых учеников стимулирующим фактором к переоценке и повышению уровня своих знаний и умений. Дифференциация происходит и при распределении между учениками проектных заданий.

Предметные результаты

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие предметные результаты, которые ориентированы на обеспечение, преимущественно, общеобразовательной и общекультурной подготовки.

1. Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире

2. Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов

3. Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня

Владение знанием основных конструкций программирования

Владение умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц

4. Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ

Использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации

5. Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)

Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных

Сформированность понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними

6. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных

7. Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации

Сформированность понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете

Содержание учебного предмета

№ раздела п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество лабораторных работ	Количество практических работ
11 класс					
1	Информационные системы и базы данных	10	-	-	6
2	Интернет	10	-	-	7
3	Информационное моделирование	12	-	-	6
	Социальная информатика	2			
	Всего:	34	-	-	19

**Тематическое планирование
11 класс**

Номер урока л/п	Тема урока	Кол-во часов
	Информационные системы и базы данных	10
1-3	1. Системный анализ (§ 1-4)	3
4-10	2. Базы данных (§ 5-9)	7
	Интернет	10
11-15	3. Организация и услуги Интернета (§ 10-12)	5
16-20	4. Основы сайтостроения (§ 13-15)	5
	Информационное моделирование	12
21	5. Компьютерное информационное моделирование (§ 16)	1
22-23	6. Моделирование зависимостей между величинами (§ 17)	2
24-26	7. Модели статистического прогнозирования (§ 18)	3
27-29	8. Моделирование корреляционных зависимостей (§ 19)	3
30-32	9. Модели оптимального планирования (§ 20)	3
	Социальная информатика	2
33	10. Информационное общество (§ 21, 22)	1
34	11. Информационное право и безопасность (§ 23, 24)	1
	Всего	34

УМК

Учебник	Методическое пособие	Контрольно-измерительные материалы	Оборудование и информационное обеспечение
<p>Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса/ И.Г. Семакин, Е.Г. Хеннер – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014</p>	<p>Информатика. 10–11 классы. Базовый уровень : методическое пособие / И . Г. Семакин. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016</p>	<p>Информатика и ИКТ. Задачник-практикум: в 2 т. под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012</p> <p>Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов/ И.Г. Семакин, Е.Г. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – 8-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.</p>	<p>ПК, проектор,</p> <p>Материалы авторской мастерской Семакина И.Г., Хеннер Е.К. http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/</p> <p>Единая коллекция образовательных ресурсов. - http://school-collection.edu.ru/ Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов . http://fcior.edu.</p>

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета

Приказ, причина коррекци и	Клас с	Тема	Количес т во по рабочей программ е	Количес т во часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий

Подпись учителя _____